

AUTOR: María del Mar Bellver Martín
MATERIA: inglés.
NIVEL:1º ESO
TAREA: ACTIVITIES ABOUT DESCRIPTION.

Introducción:

El objetivo de esta tarea consiste en que los estudiantes editen un documento de texto y se puedan comunicar en un contexto educativo para que se interrelacionen entre ellos y entre profesor y alumno, que identifiquen la información que se necesita y que aprendan a diseñar una página. El producto final deberá ser un documento bien presentado en el que los márgenes, interlineados, viñetas, párrafos y las representaciones gráficas sean correctos.

Task 2

1. COMPARING MAPS

- Describe topographical plans and maps. Focus on colours, marking, borders, flags, geographical features.
- Describe and compare pictures. Use comparative and superlative forms and expressions such as: *in the background, in the foreground, I suppose, you can tell, the picture shows, they seem to be, it looks like* and modal verbs such as: *must and can't*.
- Describe the itinerary from your home to your school, either you go on foot or you take a means of transport. Use prepositions such as: *across, along, up to, next to, beside, opposite, behind, in front of, at, in, on, above, over, below*.

2. DESCRIBING A PICTURE

Focus on the following details:

- Scene: place/weather/landscape
- People

- Objects/clothes
- Actions
- Feelings

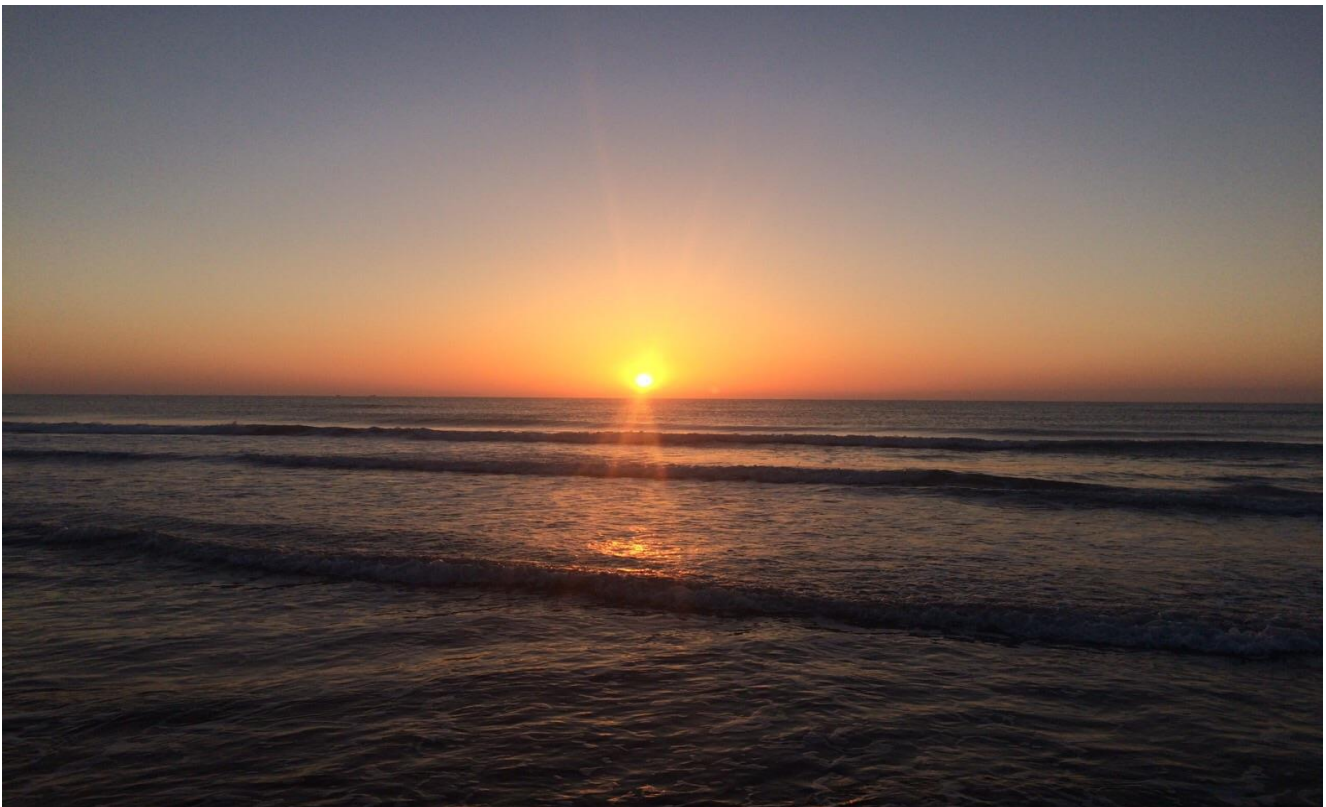


(Picture A)

Answer the following questions:

Picture A:

- Is there anybody in the picture?
- Where are they?
- What are they wearing?
- What are they doing?
- How are they feeling?
- Describe the landscape and the scene.
- Describe the weather.
- What do you think about this activity?



(Picture B)

Answer the following questions:

Picture B:

- Describe the landscape and the scene.
- Describe the weather.
- What do you think about this activity?

Tips:

- Use comparative and superlative forms and expressions such as: *in the background, in the foreground, I suppose, you can tell, the picture shows, they seem to be, it looks like* and modal verbs such as: *must, can't, could, might*.
- Use prepositions such as: *across, along, up to, next to, beside, opposite, behind, in front of, at, in, on, above, over, below*.
- Use expressions such as: *on the left, on the right, at the back, at the front*.

Speaking/listening

The students work in pairs or in groups. They ask and answer the questions.

Reading

Read the information of the maps prepared by “Patrimonio Histórico” program team.

Writing

Write short stories invented by students about the map and picture they have chosen.

DESCRIPTORES Y RÚBRICAS:

Utiliza tecnologías digitales sencillas apropiadas para comunicarse en un contexto educativo	No conseguidas las tecnologías digitales sencillas	Conseguidas parcialmente las tecnologías digitales sencillas	Sí conseguidas las tecnologías digitales sencillas
Identifica la información que se necesita	No conseguida la información que se necesita	Conseguida parcialmente la información que se necesita	Sí conseguida la información que se necesita
Utiliza interlineados	No conseguida la utilización de interlineados	Conseguida parcialmente la utilización de interlineados	Sí conseguida la utilización de interlineados
Utiliza márgenes	No conseguida la utilización de márgenes	Conseguida parcialmente la utilización de márgenes	Sí conseguida la utilización de márgenes
Utiliza viñetas	No conseguida la utilización de viñetas	Conseguida parcialmente la utilización de viñetas	Sí conseguida la utilización de viñetas
Utiliza párrafos	No conseguida la utilización de párrafos	Conseguida parcialmente la utilización de párrafos	Sí conseguida la utilización de párrafos
Utiliza representaciones gráficas	No conseguida la utilización de representaciones gráficas	Conseguida parcialmente la utilización de representaciones gráficas	Sí conseguida la utilización de representaciones gráficas

IES San Isidro (Madrid)
María del Mar Bellver Martín

