

# Recurso educativo abierto

El presente recurso educativo ha sido elaborado en el marco del Proyecto de Formación en Centros “Evaluación de la competencia digital de alumnos de Educación Secundaria Obligatoria” desarrollado en el IES San Isidro de Madrid durante el curso 2018-2019.

Autor: Carmen Morales Raya

	Materia: Francés Nivel: 3º ESO
Áreas	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ciudadanía digital</li><li>- Interacción y cooperación</li><li>- Producción</li></ul>
Competencia	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identidad, imagen y reputación</li><li>- Comportamiento en la Red</li><li>- Colaboración</li><li>- Creación</li></ul>
Descriptores	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ser consciente del rastro digital que deja el uso de medios digitales (por ejemplo, historial del navegador, cookies...) y de que esa información se puede buscar, copiar y pasar.</li><li>- Adaptar su comportamiento en línea a diferentes audiencias, diferenciando aspectos básicos de la diversidad cultural y generacional en entornos digitales.</li><li>- Utilizar diferentes herramientas de colaboración en línea para realizar trabajos cooperativos y en la producción de recursos, trabajos y proyectos.</li><li>- Configurar formatos en documentos de texto y otros archivos digitales propios o ya existentes.</li></ul>

## Introducción:

El objetivo de esta tarea consiste en que los estudiantes sepan los peligros de internet y el rastro que dejamos cuando subimos algunas informaciones, que aprendan a proteger su identidad digital (su imagen, datos personales, vida privada). Así mismo, utilizar diferentes herramientas de colaboración para realizar trabajos de grupo, exponerlo a la clase en un ambiente de respeto y formalismo, teniendo siempre cuidado de no ofender, no ser grosero en un trabajo escolar. Los estudiantes deberán configurar documentos de texto y otros archivos en colaboración para un único trabajo temático final que represente a toda la clase.

Se adjunta:



Anexo I: Tarea.

Anexo II: Rúbrica para evaluar la competencia digital.

## Anexo I

### **Activité- partie 1**

Regardez la petite vidéo ***Suivre les traces numériques*** et analyser ce que l'on peut poster sur internet et le risque de poster des données personnelles.

Questions :

- 1.- Que peut-on poster sur internet ?
- 2.- Qu'est-ce qu'il faut éviter de poster ?
- 3.- De quelle façon doit-on agir sur internet ?

[https://www.youtube.com/watch?v=E\\_-RqrJ76DA](https://www.youtube.com/watch?v=E_-RqrJ76DA)

### **Partie 2**

1.- On s'inscrit dans le site web Padlet (<https://fr.padlet.com>) et on crée un tableau.

2.- On choisit le sujet : l'environnement et les élèves y collent des étiquettes avec des images, des vidéos, des textes.

Attention à ne pas dire de gros mots, ne pas offenser ses camarades. Les critiques positives sont les seules admises.

3.- Mise en commun et explication devant la classe.

## Anexo II

### Rúbrica

<b>¿Es consciente del rastro digital que deja el uso de medios digitales?</b>	No conseguido <i>0 puntos</i>	Parcialmente conseguido <i>1 puntos</i>	Conseguido <i>2 puntos</i>
<b>¿Utiliza diferentes herramientas de colaboración en línea para realizar trabajos cooperativos?</b>	No conseguido <i>0 puntos</i>	Parcialmente conseguido <i>1 puntos</i>	Conseguido <i>2 puntos</i>
<b>¿Adapta su comportamiento en línea a diferentes audiencias, diferentes aspectos básicos de la diversidad cultural y generacional?</b>	No conseguido <i>0 puntos</i>	Parcialmente conseguido <i>1 puntos</i>	Conseguido <i>2 puntos</i>
<b>¿Es capaz de configurar formatos en documentos de texto y otros archivos digitales propios o ya existentes?</b>	No conseguido <i>0 puntos</i>	Parcialmente conseguido <i>1 puntos</i>	Conseguido <i>2 puntos</i>