

PRÁCTICA PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Profesora: María Encarnación Argiz Vilar

| | |
|--|---|
| <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p> <p><i>Aprendiendo a proteger nuestra identidad digital</i></p> | <p>NIVEL: 1º DE ESO</p> |
| <p>ÁREA</p> <p>A Ciudadanía digital</p> <p>B Interacción y cooperación</p> | <p>COMPETENCIAS DIGITALES EVALUABLES</p> <p>A1 Identidad, imagen y reputación</p> <p>A2 Salud y bienestar</p> <p>B Colaboración</p> |

DESCRIPTORES

A1 Conocer lo que es la identidad digital

A1 Hablar sobre el impacto que el contenido digital creado puede tener y cómo puede afectar a la identidad digital la información que se comparte.

A 1 Elegir estrategias de protección de datos personales y privacidad en entornos digitales.

B Elegir, manejar de forma básica herramientas para procesos de colaboración y utilizarlas en función de sus propósitos.

B. Tener en cuenta los cambios realizados en un fichero y ser capaz de restaurar el más conveniente si fuera necesario

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La clase dividida en grupos de cinco alumnos, buscará información sobre los distintos aspectos de la identidad digital.

Cada grupo realizará una serie de encuestas en el centro sobre la percepción y comportamiento de alumnos y profesores respecto a su identidad digital.

Los grupos presentarán sus trabajos (información general y resultados de encuestas) a la clase proponiéndose como versiones previas a un montaje final que reunirá lo más claro y representativo de todos los trabajos.

Tanto los trabajos previos por grupos como el montaje final tendrán su etiqueta de identificación y protección digital.

MATERIALES E INSTRUCCIONES PARA LA REALIZACIÓN DEL EJERCICIO

Los alumnos trabajan en grupos de cinco. Cada grupo tendrá asignado un aspecto de la identidad digital: concepto, importancia, vulnerabilidad y riesgos.

Los grupos recaban información en la red sobre la identidad digital que presentarán a la clase.

Cada grupo realizará una batería de encuestas sobre la percepción de los demás estudiantes del centro sobre la importancia de tomar medidas de protección en la red.

Cada grupo elabora un montaje sobre todas las opiniones recogidas, preservando las identidades de los participantes.

Se elaboran varias versiones de montaje con las aportaciones de todos los grupos.

La versión definitiva reúne (por votación de la clase) la información más clara y las opiniones más significativas.

ANEXO

Buscar información en la red:

- Encuentra la definición de “identidad digital”, contrastando algunas páginas de tu búsqueda. Da una definición lo más clara posible de lo que has comprendido.
- Propón estrategias para proteger la identidad digital y los buenos hábitos de conducta en la red.
- Busca información sobre los riesgos de robo de identidad digital. Busca noticias en los medios que hablen de ello.

Questionario para las entrevistas:

1. Identificación del encuestado: profesor, alumno (curso), personal...
2. ¿Sabes qué es la identidad digital? ¿Sabes qué datos tuyos hay en la red?
3. ¿Cómo proteges tu identidad en la red?
4. ¿Conoces los riesgos de que tu identidad sea suplantada? ¿Has oído algún caso mediático sobre el tema?

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL INSTITUTOS DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA