



## CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD:

**Nivel:**

4º ESO

**Materia:**

Inglés Avanzado

**Descriptoros de la competencia digital:**

Área	Competencia	Descriptor
INTERACCION Y COOPERACIÓN	1. Comunicación	1.1. Comunicar el resultado de sus investigaciones y temas de aprendizaje usando diversos medios y formatos.
PRODUCCIÓN	1.Evaluación y mejora	1.2. Razonar la elección de forma y contenido delante de una audiencia crítica.

## DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

**Título de la Actividad:**

*RESEARCH AGAINST FAKE NEWS*

**Objetivos:**

1. Comprender y conocer mejor la cultura de un país de habla inglesa a través de videos de personajes importantes del país (comprensión oral).
2. Investigar la web en inglés en páginas fiables y científicas en busca de información específica (comprensión lectora).
3. Resumir por escrito información requerida sobre datos científicos (producción escrita)
4. Elaborar un video de 2 a 3 minutos, en equipo, en el que se muestre una *fake news* o noticia falsa de un personaje importante y se demuestre científicamente por qué es una noticia falsa e incluso peligrosa (expresión oral).
5. Rebatir de manera crítica, razonada y científica una noticia falsa, aunque venga de un personaje importante (expresión oral y uso del inglés).



6. Autoevaluar su producción tras la realización del video.
7. Evaluar la fiabilidad de las páginas web en las que se ha encontrado la información.
8. Subir resumen escrito y video al aula virtual de la profesora.
9. Empoderar al alumnado a través de la consecución de una actividad real que constituye un reto pero conseguible para su nivel.
10. Objetivos específicos del aprendizaje del inglés: comprender videos en inglés; obtener información fidedigna de expertos en la materia a través de páginas web fiables y científicas, con la necesaria comprensión lectora; realizar un resumen escrito de textos de páginas webs fiables; crear un video utilizando apps apropiadas, con su necesario texto oral en inglés.

### Descripción de la Actividad:

*RESEARCH AGAINST FAKE NEWS*

Madrid, 24<sup>th</sup> April 2020

Hello Advanced-English Students,

First of all, I hope you, your family and friends are healthy and doing well.

The coronavirus, or COVID-19, has forced us into lockdown, but I know you are intelligent and resilient teenagers, and with the support of your parents and teachers, your brain will continue developing through learning. It can be entertaining, actually.

I've just heard the President of the United States Donald TRUMP on the BBC ADDRESSING THE NATION and saying that a way to CURE the CORONAVIRUS is to INJECT DISINFECTANT into your bloodstream!

I am not a medical doctor, but I have a scientific mind and I've read enough and heard enough from doctors and scientists to not just doubt that, but to also know that it will most likely poison and kill people.

Again, since I believe you are smart adolescents, I know that you immediately see this as fake news. However, fake news of this type coming from the President of the United States are very dangerous among the uneducated and unbalanced citizens. This is especially damaging since presidents and prime ministers from other countries seem to follow Trump's advice and leadership style.

Therefore, this is your first task. After listening to the short video attached here from the BBC, you are to find research from doctors and scientists, including WHO and CDC or any other real scientific



institutions, that shed real light on this issue.

Then, you will send your research to me with quotes and a minimum of three references where you got the scientific information. This first task is due on Tuesday 28th.

The second task in this activity will be as follows: on Wednesday 29th we will meet in a videoconference and speak about this issue and your research with me and our language assistant starting at 11:00 am.

The third task in this activity will be to produce a 2-minute video (you can include some seconds from the BBC videos I have sent you) in which you will talk to future teenagers and warn them about this type of fake news that even top politicians, like President Trump, might disseminate. You will do this task with your team. Here you will add comments from Brad Pitt playing Dr. Fauci and mocking Trump's FAKE NEWS (I've sent you this video and its link through your *delegada's* WhatsApp). This last task will be due Monday May 4th.

Thank you, Students. Take care and have a great day,

Ana Dubra  
Your English Teacher

#### SUMMARY OF ACTIVITY & PROCESS:

1. You will read the Teacher's letter carefully.
2. You will watch a video from the BBC in which President Trump suggests injecting disinfectant can cure coronavirus.
3. You will surf the net in search of replicated scientific research on trustworthy websites, where doctors and scientists talk about coronavirus, possible cures, and make scientific comments on Trump's fake news.
4. You will summarize the information you have found dealing with this issue and add at least 3 references where you got that scientific information.
5. You will send your summary to our virtual classroom.
6. You will meet, in assigned teams, both with our language assistant and with me in separate sessions, to talk about this issue through videoconferencing.
7. In your assigned team, you will produce a 2-to-3-minute video with this information where you will talk about the fake news and the scientific information that demolishes such fake news with scientific research.
8. You will also add what Brad Pitt had to say about this piece of fake news in a skit for Saturday Night Live.
9. You will evaluate, proactively, your video.
10. You will upload your video onto our virtual classroom to be further evaluated.
11. Finally, I, Teacher, will give you, Students, team feedback on your video production and your reasoned assessment of it.

Thank you, and take good care of yourselves, your family and friends.



Your English Teacher

### **Temporalización:**

Ya que es una actividad que consta de varias tareas y en época de clases virtuales, se desarrolla a lo largo de una semana. En caso de realizar esta actividad en clases presenciales, estaría dividida en 5 sesiones de 55 minutos. Durante este tiempo también se estará trabajando el uso del inglés o gramática-vocabulario.

1ª Sesión: Visionar varios videos de la BBC y la CNN en los que se ve al Presidente de los Estados Unidos hablando a la nación y sugiriendo que una posible forma de curar el coronavirus es a través de inyectar desinfectante. Debate en el que el alumnado expresa sus opiniones sobre lo escuchado en los videos. Los deberes son rebatir esta *fake news* a través de buscar en la red páginas fiables en las que médicos y científicos revelan datos científicos contrastados. El alumnado elabora un resumen escrito con esta información añadiendo las fuentes en las que encontraros los datos científicos.

2ª Sesión: Comentar los datos científicos encontrados y las fuentes en las que se encontraros tales datos.

3ª Sesión: Se divide la clase en equipos de tres o cuatro alumnos, que comienzan a trabajar juntos utilizando la lengua inglesa para realizar un script del video que van a realizar juntos rebatiendo esta *fake news*. El video deberá estar terminado en una semana y enviado al aula virtual de la profesora.

4ª Sesión: Cada equipo presenta su video, que se visiona, y hace una valoración de tal video, razonando la elección de su trabajo delante de la clase y la profesora. Otros miembros del alumnado dan su opinión de manera proactiva y razonada.

5ª Sesión: Mientras la clase trabaja en ejercicios del libro de texto o escriben una redacción, la profesora da *feedback* o retroalimentación a cada equipo sobre su trabajo.

### **Metodología:**

Dado que el objetivo esencial de una clase de inglés avanzado es que el alumnado evolucione en su competencia lingüística de la lengua inglesa en todas sus habilidades, se han trabajado todas en esta actividad utilizando una metodología comunicativa con técnicas de la hipótesis del input del Dr. Krashen, y estrategias basadas en descubrimientos punteros y contrastados de la neurociencia sobre el funcionamiento del cerebro adolescente.

Una metodología esencial consiste en asentar las emociones en el aula desde el primer día de clase en forma de respeto y empatía, con el consiguiente control de impulsos que puedan hacer daño a los demás miembros de la clase y obstaculizar el aprendizaje.

Se utiliza una metodología activa en la que cada miembro del alumnado es actor dinámico de su propio aprendizaje, siempre guiado por y recibiendo *feedback* diario de la profesora.

Además, se han añadido aprendizajes relacionados con búsqueda de datos en páginas fiables



señalando el peligro de informaciones falsas en la red, y la utilización de medios digitales para la consecución apropiada de la actividad.

El alumnado y la profesora han utilizado medios de comunicación y tecnológicos tales como internet, BBC, CNN, WhatsApp, Instagram, email, videoconferencia, apps de producción de videos y el aula virtual de la profesora.

**Materiales y recursos requeridos:**

- Acceso a un ordenador, tableta o móvil con internet.
- App de videoconferencias: Google Hangouts or jitsi, por ejemplo.
- App de producción de videos.
- Acceso al aula virtual de la profesora.
- Email para conectarse con la profesora y resolver dudas.

**Fuentes:**

Videos enviados tanto por email y a través del WhatsApp de la delegada del curso, más los links a las noticias mostrados abajo:

- [bbc.com/news/world-us-canada-52399464](http://bbc.com/news/world-us-canada-52399464)
- [bbc.com/news/world-us-canada-52407177](http://bbc.com/news/world-us-canada-52407177)
- [www.instagram.com/tv/B\\_bYuclFdlg/?igshid=gjgh292ve03r](http://www.instagram.com/tv/B_bYuclFdlg/?igshid=gjgh292ve03r)

Diversas páginas web fiables, incluyendo investigaciones de universidades o gubernamentales, añadidas por el alumnado en sus investigaciones.  
 La profesora utiliza en su trabajo con su alumnado investigaciones punteras sobre el cerebro adolescente (Giedd; Gogtay et al; Blakemore, entre otros).

**Evidencias de Aprendizaje:**

El aprendizaje de las diversas habilidades de esta actividad se evidencia de manera secuencial según progresan las diferentes tareas y según el nivel de cumplimiento de cada objetivo.

Se provee al alumnado de pautas orales y escritas sobre cómo desarrollar cada tarea para mejorar su aprendizaje en inglés según se utilizan diversos medios de comunicación, además de una rúbrica de presentación oral.

El aprendizaje de las diversas habilidades incluidas en esta actividad se evidencia a través de la ejecución de las diferentes tareas propuestas, culminando en una presentación de su video y su valoración razonada y proactiva.

**Evaluación. Rúbrica:**

Descriptor	No conseguido	En proceso	Conseguido
1.1. Comunicar el resultado de sus			



investigaciones y temas de aprendizaje usando diversos medios y formatos.

1.2. Razonar la elección de forma y contenido delante de una audiencia crítica.

## LICENCIA:

Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Resumen de la licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Texto completo de la licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode>

Autoría: ©ANADUBRA2020

Adaptado del original en el seminario *Materiales para el desarrollo de la competencia digital de estudiantes en Enseñanza Secundaria Obligatoria*