



## CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD:

### Nivel:

4º de ESO

Tasas de desempleo.

### Materia:

Economía

### Descriptor de la competencia digital:

Área	Competencia	Descriptor
Manejo de datos y pensamiento computacional	1. Resolución de problemas y modelos computacionales	Evaluar necesidades para la resolución de un problema aplicando diferentes herramientas digitales.
Manejo de datos y pensamiento computacional	2. Gestión de datos y alfabetización informacional	Manejar información, datos y contenidos para su organización, mejor almacenamiento y transformación en un entorno estructurado.

## DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

### Título de la Actividad:

*Tasas de desempleo*

### Objetivos:

- 1.- Objetivo 1: Los alumnos deben conocer las fuentes de información económica, en concreto las estadísticas económicas que elabora el Instituto Nacional de Estadística.
- 2.- Objetivo 2: Los alumnos deben saber utilizar una hoja de cálculo.
- 3.- Objetivo 3: Los alumnos deben saber analizar datos y extraer conclusiones.

### Descripción de la Actividad:



En primer lugar el profesor explicará el concepto de desempleo y el cálculo de la tasa de desempleo. A continuación aportará algún dato de España de distintos años y de otros países para que los alumnos entiendan su importancia y cómo este dato varía en el tiempo y según países y situaciones.

El profesor proyectará la página del INE para explicar toda la información que contiene y cómo pueden localizarla. Posteriormente se visionará el vídeo sobre este tema y la elaboración de la EPA que hay en la sección de píldoras estadísticas del INE.

Posteriormente los alumnos realizarán una práctica individual o en parejas (según disposición de ordenadores) que consistirá en localizar y abrir el informe sobre la última EPA trimestral y contestar a un cuestionario previamente preparado en el que se pide que busquen diferentes datos concretos sobre desempleo en distintas comunidades, en distintas franjas de edad y por género. Asimismo deberán buscar datos de desempleo en otros países.

Con todos estos datos realizarán una tabla comparativa en una hoja de cálculo. Para ello, tendrán que introducir fórmulas para ver la evolución. Deberán realizar tasas de crecimiento por con el total de su inversión.respecto al año anterior por lugar geográfico, edad y género.

Deberán analizar resultados con cifras totales y con tasas de crecimiento.

Deberán realizar al menos dos gráficos con las tablas realizadas y explicarlos descriptivamente.

Como conclusión realizarán un power-point u otro tipo de herramienta de presentación para exponerlo a los compañeros.

## **Temporalización:**

6 sesiones de clase (2 semanas), distribuidas durante el segundo trimestre:

1ª y 2ª. Explicación del profesor del concepto y cálculo del desempleo y de manejo de las herramientas y documentos de la página web del INE. Proyección de un pequeño vídeo explicativo.

3ª y 4ª: Trabajo personal de los alumnos guiado por el profesor.

5ª y 6ª: 2 sesiones de exposiciones en clase y conclusiones de la actividad.

## **Metodología:**

En esta actividad se van a utilizar distintas metodologías.

En primer lugar metodología explicativa en la que el profesor explica teóricamente el concepto e importancia del desempleo, así como su cálculo.

En segundo lugar metodología práctica de búsqueda de información en la que los alumnos navegarán por la plataforma del Instituto Nacional de Estadística y aprenderán a obtener la información que necesitan.

Deberán aprender el manejo de las hojas de cálculo para hacer un seguimiento de su inversión. Aprenderán a introducir fórmulas.

Deberán analizar los datos obtenidos y realizar comparaciones. Deberán ser capaces de realizar un análisis final para extraer las conclusiones.



Durante las dos últimas sesiones realizarán una exposición de estas conclusiones a sus compañeros.

### **Materiales y recursos requeridos:**

Un ordenador por cada alumno o por cada dos, con conexión a internet.

### **Fuentes:**

Instituto Nacional de Estadística

<https://www.ine.es>

Prensa Económica:

<https://www.expansion.com/>

<https://www.eleconomista.es/>

### **Evidencias de Aprendizaje:**

El aprendizaje de los alumnos será valorado mediante una rúbrica en la aparecerán los siguientes aspectos:

- Utilización de fuentes económicas
- Utilización de una hoja de cálculo.
- Tratamiento de datos: Recopilación y realización de distintos cálculos.
- Análisis de datos y obtención de conclusiones
- Exposición en público

### **Evaluación. Rúbrica:**

Descriptor	No conseguido	En proceso	Conseguido
1.1. Evaluar necesidades para la resolución de un problema aplicando diferentes herramientas digitales.			
1.2. Manejar información, datos y contenidos para su organización, mejor almacenamiento y			



transformación en un  
entorno estructurado.

## LICENCIA:

Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Resumen de la licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Texto completo de la licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode>

Autoría: Mónica de Paz Viciano

Adaptado del original en el seminario *Materiales para el desarrollo de la competencia digital de estudiantes en Enseñanza Secundaria Obligatoria*