



CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD:

Nivel:

4º de ESO

Crisis económica: comparación 2008 y covid-19.

Materia:

Economía

Descriptores de la competencia digital:

Área	Competencia	Descriptor
Manejo de datos y pensamiento computacional	1. Resolución de problemas y modelos computacionales	Evaluar necesidades para la resolución de un problema aplicando diferentes herramientas digitales.
Manejo de datos y pensamiento computacional	2. Gestión de datos y alfabetización informacional	Manejar información, datos y contenidos para su organización, mejor almacenamiento y transformación en un entorno estructurado.

DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Título de la Actividad:

Cris económica: comparación 2008 y covid-19

Objetivos:

- 1.- Objetivo 1: Los alumnos deben conocer las fuentes de información económica, en concreto las estadísticas económicas que elaboran Eurostat, el Instituto Nacional de Estadística y el Banco de España.
- 2.- Objetivo 2: Los alumnos deben saber trabajar en equipo utilizando herramientas digitales como Teams, cloud o one-drive.
- 3.- Objetivo 3: Los alumnos deben saber utilizar una hoja de cálculo.
- 4.- Objetivo 4: Los alumnos deben saber analizar datos y extraer conclusiones.
- 5.- Objetivo 5: Los alumnos deben saber explorar problemas económicos del mundo real.



Descripción de la Actividad:

En primer lugar el profesor explicará el concepto de crisis económica y las distintas teorías explicativas. A continuación aportará datos y gráficos de crisis pasadas, especialmente la crisis financiera de 2008, para que los alumnos entiendan su importancia y cómo afectaron a la vida de las personas en nuestro país y en otros.

El trabajo se desarrollará en equipos de cuatro. Será un trabajo colaborativo. Se realizará en el aula y se sacarán las conclusiones en casa. Para ello, los alumnos deberán saber manejar las herramientas informáticas necesarias. Preferiblemente se realizará mediante equipos de Teams.

Cada equipo elegirá un país. Deberán buscar datos de ese país y de España desde el 2005 hasta el año actual. En concreto deberán buscar los datos de PIB, desempleo y Renta per cápita.

Con todos estos datos realizarán una tabla comparativa en una hoja de cálculo. Para ello, tendrán que introducir fórmulas para ver la evolución. Deberán realizar tasas de crecimiento por con el total de su inversión.respecto al año anterior, comparando los resultados en España y en el país elegido.

Deberán analizar resultados con cifras totales y con tasas de crecimiento.

Deberán realizar seis gráficos, tres para España y tres para el otro país elegido, y explicarlos descriptivamente.

Deberán buscar en prensa las diferentes medidas que se adoptaron en los países para solucionar el problema económico.

Deberán analizar el problema del desempleo con las distintas causas que ha tenido en cada crisis y comparando la evolución en el tiempo en distintos espacios geográficos.

Como conclusión realizarán un power-point u otro tipo de herramienta de presentación para exponerlo a los compañeros.

Temporalización:

6 sesiones de clase (2 semanas), distribuidas durante el tercer trimestre:

1ª y 2ª. Explicación del profesor del concepto de crisis económica y las distintas teorías explicativas. Proyección de datos y gráficos sobre la evolución de las últimas crisis en nuestro país.

3ª y 4ª: Trabajo personal de los alumnos guiado por el profesor.

5ª y 6ª: 2 sesiones de exposiciones en clase y conclusiones de la actividad.

Metodología:

En esta actividad se van a utilizar distintas metodologías.

En primer lugar metodología explicativa en la que el profesor explica teóricamente el concepto, origen y posibles soluciones de las crisis económicas. Medición de la gravedad de las crisis y efectos sobre la población.



En segundo lugar metodología colaborativa de trabajo en equipo. Deberán utilizar herramientas colaborativas para terminar su trabajo en casa. Será muy importante la búsqueda activa de información en la que los alumnos utilizarán Eurostat, la web del Banco de España y navegarán por la plataforma del Instituto Nacional de Estadística para aprender a obtener la información que necesitan. Deberán aprender el manejo de las hojas de cálculo para hacer un seguimiento de su inversión. Aprenderán a introducir fórmulas. Deberán analizar los datos obtenidos y realizar comparaciones elaborando gráficos. Deberán ser capaces de realizar un análisis final para extraer las conclusiones. Durante las dos últimas sesiones realizarán una exposición de estas conclusiones a sus compañeros.

Materiales y recursos requeridos:

Dos ordenadores por cada equipo, con conexión a internet.

Fuentes:

Instituto Nacional de Estadística
<https://www.ine.es>

Prensa Económica:
<https://www.expansion.com/>

<https://www.eleconomista.es/>

Evidencias de Aprendizaje:

El aprendizaje de los alumnos será valorado mediante una rúbrica en la aparecerán los siguientes aspectos:

- Utilización de fuentes económicas
- Utilización de herramientas colaborativas: teams, cloud, one-drive...
- Utilización de una hoja de cálculo.
- Tratamiento de datos: Recopilación y realización de distintos cálculos y gráficos.
- Análisis de datos y obtención de conclusiones
- Exposición en público

Evaluación. Rúbrica:

Descriptor	No conseguido	En proceso	Conseguido
1.1. Evaluar necesidades para la			



resolución de un problema aplicando diferentes herramientas digitales.

1.2. Manejar información, datos y contenidos para su organización, mejor almacenamiento y transformación en un entorno estructurado.

LICENCIA:

Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Resumen de la licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Texto completo de la licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode>

Autoría: Mónica de Paz Viciano

Adaptado del original en el seminario *Materiales para el desarrollo de la competencia digital de estudiantes en Enseñanza Secundaria Obligatoria*