

CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD:

Nivel:

1º de ESO

Materia:

INGLÉS

Descriptores de la competencia digital:

Área	Competencia	Descriptor
Interacción y cooperación	1. Comunicación.	1.1. Utilizar tecnologías digitales sencillas apropiadas para comunicarse en un contexto educativo.
Interacción y cooperación	2. Comunicación.	1.2. Manejar diferentes cuentas en línea conociendo las posibilidades que cada una ofrece.

DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Título de la Actividad:

MY LIFE

Objetivos:

1.- Objetivo 1: conocer la existencia de diferentes tecnologías digitales sencilla relativas a la actividad.

2.- Objetivo 2: aprender a realizar una presentación en PowerPoint, exponerla utilizando la pizarra digital y enviarla al profesor por correo electrónico.

Descripción de la Actividad:

Cada alumno realizará una presentación en PowerPoint sobre su vida antes, durante y después del estado de alarma por Covid-19. Para realizarla movilizará todos los conocimientos adquiridos durante el curso tanto gramaticales como semánticos.

Utilizará el pasado simple y expresiones de pasado para las diapositivas que traten sobre su vida anterior al confinamiento. Para su rutina actual empleará el presente simple y adverbios de frecuencia, así como verbos modales. Y para expresar su vida en el futuro usará *be going to* y *will*.

La actividad, que se realizará utilizando la pizarra digital del aula tecnológica, tendrá una presentación de sí mismo, una introducción en la que expondrá el tema a tratar, desarrollo y agradecimiento final. Además incluirá fotos.

Una vez finalizada la presentación en clase, la enviará al profesor por correo electrónico.

Temporalización

La actividad se realizará en cinco sesiones de 55 minutos.

Sesión 1: instrucciones de la actividad, preparación de la presentación de sí mismo e introducción.

Sesión 2: elaboración de las diapositivas en pasado y presente.

Sesión 3: elaboración de las diapositivas en futuro y agradecimiento final.

Sesión 4: presentaciones en clase.

Sesión 5: presentaciones en clase y entrega al profesor por correo electrónico.

Metodología:

Se requiere una metodología de aprendizajes colaborativos para que los alumnos aprendan tanto con la ayuda de su profesor como con la de sus compañeros a resolver problemas en un entorno atractivo para los alumnos.

Materiales y recursos requeridos:

Ordenador y pizarra digital del aula tecnológica, teclado y ratón propios, cuaderno y libro de clase.

Fuentes:

Páginas web:

www.google.com

www.cambridgeonlinedictionary

Libro del alumno:

Collaborate 1 student's book. Cambridge University Press

Evidencias de Aprendizaje:

1. Si ha conseguido realizar la presentación en la pizarra digital.
2. Si ha conseguido movilizar los conocimientos lingüísticos para realizar con éxito la actividad propuesta.
3. Si ha mejorado tanto la pronunciación como la fluidez en la exposición oral .
4. Si los posibles errores gramaticales, de entonación o pronunciación no impiden la comprensión.
5. Si ha estructurado correctamente la presentación.
6. Si ha enviado correctamente la actividad por correo electrónico.



Evaluación. Rúbrica:

Descriptor	No conseguido	En proceso	Conseguido
1.1. Utilizar tecnologías digitales sencilla apropiadas para comunicarse en un contexto educativo.			
1.2. Manejar diferentes cuentas en línea conociendo las posibilidades que cada una ofrece.			

LICENCIA:

Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Resumen de la licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Texto completo de la licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode>

Autoría: **María del Carmen Peña Sorroche.**

Adaptado del original en el seminario *Materiales para el desarrollo de la competencia digital de estudiantes en Enseñanza Secundaria Obligatoria*