

ALMUDENA ROMERO MEMBRIVES

IES SAN ISIDRO

2ªACTIVIDAD 28/04/2020

CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD:

Nivel:

3º de ESO

Curso_nivel: Educación Secundaria Obligatoria.

Materia: VALORES ÉTICOS

Descriptoros de la competencia digital:

Área	Competencia	Descriptor
INTERACCIÓN Y COOPERACIÓN	1.Comunicación	1.2.Mostrar a sus compañeros la herramienta de comunicación más apropiada para determinado fin.
PRODUCCIÓN	2.Creación.	2.1.-Configurar formatos en documentos de texto y otros archivos digitales propios o ya existentes.

DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Título de la Actividad: ¿Qué son los Derechos Humanos?

Objetivos:

- 1.- Conocer la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- 2.- Aprender una técnica de organización y exposición (Mapa Mental) para su uso en posteriores exposiciones en el aula.
- 3.-Reflexión sobre el concepto de `derecho humano`, metacognición y puesta en práctica mediante un medio de organización conceptual como es el mapa mental.
- 4-Aprendizaje del uso de las tecnologías como herramienta para la mejora y apoyo de la comunicación verbal.

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL INSTITUTOS DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

Descripción de la Actividad:

Después de haber trabajado en el aula qué son los derechos humanos, se indicará a los alumnos que elaboren un mapa mental incluyendo los conceptos más importantes. Se pedirá que lo elaboren en una hoja de su cuaderno, y, posteriormente, que utilicen la herramienta de mapa mental de la aplicación gratuita en línea GoConqr. Dicha elaboración la mostrarán posteriormente a sus compañeros de aula.

Temporalización:

La actividad requiere de las siguientes fases:

Día 1: Explicación de qué son los Derechos Humanos. Para ello, se utilizará como apoyo en el aula una presentación de youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=03BvIF1TNTw>, que se subirá al aula virtual para que pueda ser consultada en todo momento por los alumnos, así como la Declaración Universal de los Derechos Humanos adaptada para niños <https://acnudh.org/load/2008/12/39673081-Declaracion-Universal-de-Derechos-Humanos-adaptacion-para-ninos.pdf>.

Se pedirá a los alumnos al final de la sesión, que hagan en parejas, un preboceto en su cuaderno de lo que sería un mapa mental incluyendo los conceptos claves vistos en clase.

Día 2: En la sala de ordenadores, manteniendo la misma agrupación de dos en dos, los alumnos se registran como equipo en <https://www.goconqr.com/es> y acordarán y elaborarán su mapa mental de los Derechos Humanos. Al final de la sesión deberán subir al aula virtual el enlace a su mapa mental.

Días 3 y 4: Exposición en el aula de los mapas mentales, recibirán dos notas por esta actividad, una por la producción subida en el aula virtual y otra por la exposición realizada en el aula.

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL INSTITUTOS DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

Metodología:

La primera parte, exposición en clase de concepto de 'derechos humanos', visualización de un documento audiovisual de 9 minutos y fase de preguntas y respuestas. Expositiva por parte del profesor. Fase deductiva.

En la segunda parte del primer día: los alumnos prediseñan en su cuaderno un mapa mental organizando los conceptos y palabras clave aprendidas en clase. Fase Reflexiva.

En la segunda fase, se les explica a los alumnos cómo registrarse en la página <https://www.goconqr.com/es> para elaborar sus mapas mentales.

Los alumnos buscan información en la red, almacenan fotografías, y producen una presentación en un medio digital. Fase Productiva.

Por último, los alumnos exponen sus presentaciones en la clase. Fase Participativa y comunicativa.

Materiales y recursos requeridos:

Para la primera fase es necesario el cuaderno de clase del alumno y el cañón proyector del aula. Conexión a internet para poder proyectar el documento del canal de youtube. El profesor subirá en el aula virtual las presentaciones y material utilizado en el aula para posterior consulta.

Para la segunda fase se requiere el uso de la sala de ordenadores, conexión a internet para registrarse en la página de <https://www.goconqr.com/es> y conexión al aula virtual para consultar el material de trabajo del primer día y subir finalmente al aula virtual los trabajos realizados.

Para la tercera fase, se vuelve a requerir el aula habitual con pizarra digital o cañón proyector y conexión a internet para mostrar los trabajos subidos a la página mencionada.

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL INSTITUTOS DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

Fuentes:

Como fuentes de información principales los alumnos van a tener:

-La explicación y definición dada en clase de la Declaración Universal de Derechos Humanos, una presentación de youtube y el propio documento de la Declaración.

Además de tener para consulta dichos documentos subidos al aula virtual.

-El uso del Power Point y el uso de la herramienta del mapa mental que facilita la página <https://www.goconqr.com/es>

Evidencias de Aprendizaje:

Se considerará una evidencia del aprendizaje la elaboración de un mapa mental que recoja los conceptos y palabras clave organizados con sentido lógico y el uso adecuado de la página de Goconqr tanto para la elaboración del mapa mental de esta unidad, como su posterior uso en otras presentaciones que tengan lugar a lo largo del año escolar.

**EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL
INSTITUTOS DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA**

Evaluación. Rúbrica:

Descriptor	No conseguido	En proceso	Conseguido
1.2. Mostrar a sus compañeros la herramienta de comunicación más apropiada para determinado fin.	El alumno no ha logrado elaborar un mapa mental adecuado para mostrar en el aula ni/o no se ajusta a los contenidos de la unidad.	El alumno ha elaborado un mapa mental más o menos ajustado al tema y lo ha sabido mostrar a sus compañeros de forma correcta.	El alumno ha elaborado un mapa mental completo y lo ha sabido explicar y mostrar de forma efectiva a sus compañeros en el aula.
2.1.-Configurar formatos en documentos de texto y otros archivos digitales propios o ya existentes.	El alumno no ha elaborado un mapa mental con la herramienta digital como apoyo o/ni lo ha subido al aula virtual.	El alumno ha utilizado la herramienta digital de una forma más o menos adecuada para la elaboración de un mapa mental y lo ha subido al aula virtual del curso para su valoración.	El alumno ha logrado la organización de información y conceptos de forma clara y lógica mediante el uso de la herramienta digital del mapa mental. Además, lo ha sabido incluir de forma autónoma a sus tareas del Aula Virtual.

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL INSTITUTOS DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

Fuentes consultadas:

- <https://www.goconqr.com/es>
- <https://www.youtube.com/watch?v=03BvIF1TNTw>
- <https://acnudh.org/load/2008/12/39673081-Declaracion-Universal-de-Derechos-Humanos-adaptacion-para-ninos.pdf>

LICENCIA:

Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Resumen de la licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Texto completo de la licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode>

Autoría: Nombre autor Almudena Romero Membrives

Adaptado del original en el seminario Materiales para el desarrollo de la competencia digital de estudiantes en Enseñanza Secundaria Obligatoria