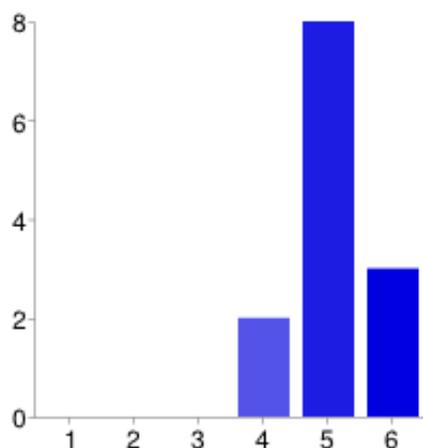


13 respuestas

[Ver todas las respuestas](#)

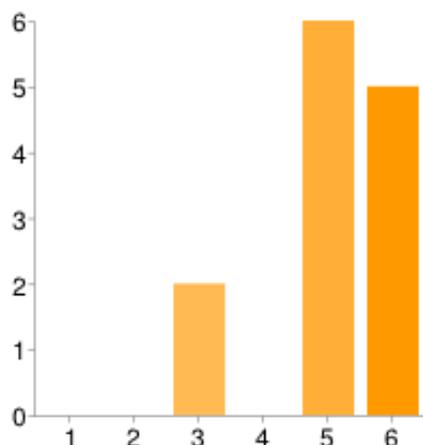
Resumen

1 ¿Te parece que éste es un buen método de evaluación para valorara los Proyectos que se van a realizar en cada centro?



1	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	2	15%
5	8	62%
6	3	23%

2 ¿La forma de plantear estos contenidos y la dinámica de la sesión han sido eficaces?



1	0	0%
2	0	0%
3	2	15%
4	0	0%
5	6	46%
6	5	38%

3 Hay alguna idea de la sesión que te haya parecido especialmente interesante:

Protocolo Project Tuning kjkjhkhkjhkh El dinamismo y la coordinación entre los ponentes
 Varias. La posibilidad de concretar la teoría en los proyectos el hecho de consensuar con el
 alumnadon los descriptores Todas son muy útiles y fáciles de aplicar Ha sido uy interesante toda la
 sesión Las dianas Autoevaluación de los alumnos con la diana. La participación de los alumnos en
 la concreción de los niveles. Dianas Project Tuning. Me parece una forma elegante, cordial,
 colaborativa y eficaz de plantear un proyecto/problema valorando lo positivo del mismo y añadiendo
 mejoras. Lo considero una metodología más cercana y amigable que una fría "tormenta de ideas". El
 modo personalizado de poder evaluar las distintas pruebas.

4 Cuáles son, según tu criterio, las principales virtudes y defectos de esta forma de

evaluación?

Muy clara y concisa. Es muy fácil evaluar con criterios secuenciados y graduados. facilita la tarea de la exigencia en los alumnos. asdfsadfasdfasdf Que el grupo elaborara los criterios y los niveles de concreción. Permiten una idea clara de los objetivos a lograr. requiere un trabaj muy conciso que puede generar miedos. ¿? Virtudes: El alumno conoce lo que queremos que llegue a realizar y puede evaluar él mismo su propio trabajo. Quita subjetividad a la posible evaluación Defectos: Es muy importante valorar la evolución del alumno desde el comienzo hasta el final del proyecto y tener en cuenta las dificultades con que inicialmente contaba y que ha logrado superar. La evaluación por rúbricas no debe quedarse en una valoración finalista del grado de consecución de unos ítems y debe integrar las mejoras observadas en el alumno Si partimos del consenso en los ítems a evaluar, ésta será mucho más ágil y ajustada a la realidad, además la implicación de las partes será mayor. Complejo de hacer bien La primera y la cuarta, sobre todas las demás. concreta criterios e iguala posibles interpretaciones subjetivas del docente. hace participe al alumnado de la evaluación. No hay Evalúa el proceso, sitúa el aprendizaje dentro de un continuo cuya finalización puede ser el inicio de otro proyecto Una buena planificación orienta el trabajo, las rúbricas ayudan en este sentido. Buscar los grados intermedios es lo más difícil.

5 Otros comentarios y observaciones:

La evaluación por dianas puede ser discriminatoria si alumnos con muchas dificultades, esto puede corregirse adaptando los ítems o modificando la diana. asdfsadfasdfasdfasdf Me remito al punto cuatro del presente cuestionario. ns nc Enhorabuena por los ponentes. nada que destacar ¡! Por ser un proyecto en el que hay diferentes etapas educativas, a veces, es complicado encontrar ese nexo de unión. Pero al mismo tiempo, cuando lo encontramos, es más enriquecedor. No hay Nada

Número de respuestas diarias

