

Marca temporal	1 <input type="checkbox"/> ¿Te parece que éste es un buen método de evaluación para valorar los proyectos que se	2 <input type="checkbox"/> ¿La forma de plantear estos contenidos y la dinámica de la sesión han sido eficaces?	3 <input type="checkbox"/> Hay alguna idea de la sesión que te haya parecido especialmente interesante:	4 <input type="checkbox"/> Cuáles son, según tu criterio, las principales virtudes y defectos de esta forma de evaluación?	5 <input type="checkbox"/> Otros comentarios y observaciones:
11/28/2013 12:56:28	5		3 Varias.	La primera y la cuarta, sobre todas las demás.	Me remito al punto cuatro del presente cuestionario.
11/29/2013 13:24:36	5		5 Protocolo Project Tuning	¿?	¡!
11/29/2013 14:56:28	6		5 el hecho de consensuar con el alumnado los descriptores	concreta criterios e iguala posibles interpretaciones subjetivas del docente. hace participe al alumnado de la evaluación.	nada que destacar
11/29/2013 19:08:25	6		6 Ha sido uy interesante toda la sesión	Si partimos del consenso en los ítems a evaluar, ésta será mucho más ágil y ajustada a la realidad, además la implicación de las partes será mayor.	Por ser un proyecto en el que hay diferentes etapas educativas, a veces, es complicado encontrar ese nexo de unión. Pero al mismo tiempo, cuando lo encontramos, es más enriquecedor.
11/29/2013 17:39:29	5		6 Dianas	Complejo de hacer bien	Nada
11/30/2013 11:55:15	5		5 Project Tuning. Me parece una forma elegante, cordial, colaborativa y eficaz de plantear un proyecto/problema valorando lo positivo del mismo y añadiendo mejoras. Lo considero una metodología más cercana y amigable que una fría "tormenta de ideas".	Virtudes: El alumno conoce lo que queremos que llegue a realizar y puede evaluar él mismo su propio trabajo. Quita subjetividad a la posible evaluación Defectos: Es muy importante valorar la evolución del alumno desde el comienzo hasta el final del proyecto y tener en cuenta las dificultades con que inicialmente contaba y que ha logrado superar. La evaluación por rúbricas no debe quedarse en una valoración finalista del grado de consecución de unos ítems y debe integrar las mejoras observadas en el alumno	
12/2/2013 11:33:20	5		5 Las dianas	Que el grupo elaborara los criterios y los niveles de concreción.	ns nc
12/2/2013 11:39:43	5		5 Autoevaluación de los alumnos con la diana. La participación de los alumnos en la concreción de los niveles.	Una buena planificación orienta el trabajo, las rúbricas ayudan en este sentido. Buscar los grados intermedios es lo más difícil.	La evaluación por dianas puede ser discriminatoria si alumnos con muchas dificultades, esto puede corregirse adaptando los ítems o modificando la diana.
12/2/2013 11:41:55	4		6 El modo personalizado de poder evaluar las distintas pruebas.	Permiten una idea clara de los objetivos a lograr. requiere un trabaj muy conciso que puede generar miedos.	No hay
12/2/2013 11:47:13	5		6 La posibilidad de concretar la teoría en los proyectos	Evalúa el proceso, sitúa el aprendizaje dentro de un continuo cuya finalización puede ser el inicio de otro proyecto	No hay
12/2/2013 11:48:21	4		5 El dinamismo y la coordinación entre los ponentes	No hay	No hay
12/2/2013 11:50:47	6		6 Todas son muy útiles y fáciles de aplicar	Muy clara y concisa. Es muy fácil evaluar con criterios secuenciados y graduados. facilita la tarea de la exigencia en los alumnos.	Enhorabuena por los ponentes.