|  |
| --- |
|  **RÚBRICA PARA EL OBJETIVO GENERAL DE MCS - BORRADOR** |
| 1. **Objetivo: Impulsar un uso significativo de las TIC para el desarrollo personal, el aprendizaje, la comunicación y la participación social.**
 |
| **DESCRIPTORES** | **NIVEL EXCELENTE** | **NIVEL ÓPTIMO** | **NIVEL ACEPTABLE** | **NIVEL INSUFICIENTE** |
| **COMUNICACIÓN*** Utilización de las TIC para la creación de situaciones de comunicación y socialización, conociendo las posibilidades de manejo de diferentes herramientas y dispositivos tecnológicos, consiguiendo un aprendizaje significativo de contenido curricular, lingüístico, humanístico y científico generando actos comunicativos y producciones digitales.
 | La producción de contenidos elaborados por los alumnos muestran de manera reveladora situaciones de comunicación con estrecha coherencia que vayan encaminadas a la construcción de nuevo conocimiento curricular , que potencie destrezas de aprendizaje de adquisición de aspectos lingüísticos, humanísticos y científicos utilizando las TIC como medio para desarrollar las competencias básicas: digital, lingüística, social y científica-matemática. | La producción de contenidos elaborados por los alumnos muestran situaciones de comunicación con coherencia que vayan encaminadas a la construcción de nuevo conocimiento curricular, que potencie destrezas de aprendizaje de adquisición de aspectos lingüísticos, humanísticos y científicos utilizando las TIC como medio para desarrollar las competencias básicas: digital, lingüística, social y científica-matemática. | La producción de contenidos elaborados por los alumnos muestran parcialmente situaciones de comunicación con alguna coherencia que vayan encaminadas a la construcción de nuevo conocimiento curricular , que potencie destrezas de aprendizaje de adquisición de aspectos lingüísticos, humanísticos y científicos utilizando las TIC como medio para desarrollar las competencias básicas: digital, lingüística, social y científica-matemática. | La producción de contenidos elaborados por los alumnos no muestran situaciones de comunicación sin coherencia que vayan encaminadas a la construcción de nuevo conocimiento curricular , que potencie destrezas de aprendizaje de adquisición de aspectos lingüísticos, humanísticos y científicos utilizando las TIC como medio para desarrollar las competencias básicas: digital, lingüística, social y científica-matemática. |
| **BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN*** Uso de las TIC para generar estrategias de búsqueda de información significativa digital a través de los recursos (webs, plataformas, multimedias) disponibles en la red
 | Se construye una nueva compresión conceptual de contenido curricular asociando nueva información que se accede a través de los recursos digitales de la red y analiza con rigor contrastando la información más relevante seleccionando imponderablemente las ideas más importantes y veraces. | Se construye una nueva compresión conceptual de contenido curricular asociando nueva información que se accede a través de los recursos digitales de la red y analiza óptimamente contrastando la información más relevante y consigue seleccionar parcialmente las ideas más importantes y veraces. | Se construye una compresión conceptual muy básica de contenido curricular asociando nueva información que se accede a través de los recursos digitales de la red; tiene dificultades para analizar y contrastar la información más relevante y no consigue seleccionar las ideas más importantes y veraces. | No se construye una nueva compresión conceptual de contenido curricular sin asociar nueva información que se accede a través de los recursos digitales de la red y tampoco analiza ni contrasta la información más relevante que ayude a seleccionar las ideas más importantes y veraces. |
| **ELABORACIÓN DE PRODUCCIONES Y CREACCIONES DIGITALES PROPIAS*** Adecuación de los contenidos elaborados, selección de aplicaciones y estrategias metodológicas para el uso y publicación de material digital.
 | Los contenidos y las estrategias metodológicas para un uso adecuado de las TIC se articulan completamente entre sí, componiendo obras y materiales digitales significativos o relevantes relacionados con la planificación didáctica. | Los contenidos y las estrategias metodológicas para un uso adecuado de las TIC se articulan entre sí, componiendo obras y materiales digitales con cierta relevancia relacionados con la planificación didáctica. | Los contenidos y las estrategias metodológicas para un uso adecuado de las TIC se articulan parcialmente entre sí, componiendo obras y materiales digitales poco significativos o relevantes relacionados con la planificación didáctica. | Los contenidos y las estrategias metodológicas para un uso adecuado de las TIC no se articulan entre sí, componiendo obras y materiales digitales nada significativos o relevantes relacionados con la planificación didáctica. |
| **COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL*** Favorecen y muestran disposición en colaboración la comunidad educativa participante en el proyecto MCS, con el fin de construir una escala de valores conjunta respecto al uso de las TIC.
 | Se muestra una actitud plenamente colaborativa que contribuye al trabajo y aprendizaje conjunto dentro de las tareas realizadas del proyecto MCS, construyendo globalmente una escala de valores compartida respecto al uso de las TIC por la comunidad educativa. | Se muestra una actitud colaborativa que contribuye al trabajo y aprendizaje conjunto dentro de las tareas realizadas del proyecto MCS, construyendo parcialmente una escala de valores compartida respecto al uso de las TIC por la comunidad educativa. | Se muestra una actitud algo colaborativa que contribuya al trabajo y aprendizaje conjunto dentro de las tareas realizadas del proyecto MCS, iniciando una escala de valores compartida respecto al uso de las TIC por la comunidad educativa. | Se muestra una actitud insuficientemente colaborativa que contribuya al trabajo y aprendizaje conjunto dentro de las tareas realizadas del proyecto MCS, sin llegar a construir una escala de valores compartida respecto al uso de las TIC por la comunidad educativa. |