

Meaningful, Creative and Secure use of ICT. Collaborative Learning Processes within Educational Communities

Uso significativo, creativo y seguro de las TIC. Procesos de aprendizaje colaborativo en las comunidades escolares

Promote the meaningful use of ITC

We are not in favor of the prolific use of technology itself. We are not overall technology fans. When we state that we are 'promoting the meaningful use of ICT', we refer to those technology based practices that can provide interesting tools for **personal development, learning, communication, social participation...** These are the meaningful and worthy uses we want to promote.

We observe that children and young adults use ICT frequently; however we tend to believe that this is not always useful for their personal and social development. Sometimes, their "gadget skills" are put to use doing activities that seem – to us– somewhat superficial; a lot of time is wasted on watching videos or entertaining images, exchanging pictures or making inconsequential comments. Such use is not necessarily negative, but neither is it very enriching. Sometimes it can even be harmful, for example when social networks or other means of communication are used for mere gossip or even for activities that may offend someone.

Nevertheless, we also know -and we frequently experience- how TIC provides us with valuable possibilities:

. To *communicate with others* in an enriching way which improves friendships or the exchange of information, opinions, help...

Impulsar un uso significativo de las TIC

Hablamos de promover un uso significativo de las TIC, pero no es nuestro objetivo que las diversas tecnologías 'se usen mucho'. No somos '*tecnófilos*' a ultranza. Creemos que las tecnologías pueden aportar herramientas de mucho interés para el desarrollo personal, para el aprendizaje, para la comunicación y para la participación social; y es ése uso al que nos referimos como 'uso significativo', en el sentido de 'valioso'.

A veces nos parece que los niños/jóvenes usan mucho las TIC, pero no siempre con una utilidad valiosa para su desarrollo personal y social. A veces, su habilidad en el manejo técnico de los diversos 'artefactos', se emplea en actividades que nos parecen de un interés trivial y/o superficial: mucho tiempo empleado en ver vídeos o imágenes meramente divertidas, en intercambiar fotos o comentarios intrascendentes... que puede no considerarse algo negativo, pero que tampoco nos parece demasiado enriquecedor. A veces, incluso pueden ser actividades algo alienantes, como cuando se utilizan las redes sociales u otras formas de comunicación para el mero 'cotilleo', cuando no para actividades que pueden resultar ofensivas para alguien.

Sin embargo, también sabemos -y experimentamos a menudo-, cómo las TIC nos proporcionan posibilidades muy valiosas para:

. *Comunicarnos* entre las personas de forma enriquecedora, que mejora los lazos de amistad o el intercambio de información, opiniones, ayuda...

. *Searching for relevant information* about a variety of topics related to free time, studying, or hobbies...

. To *build our own productions*, whether they be written works, images, videos, presentations... In a way that allows us to develop our viewpoints and knowledge about diverse topics as well as test our skills while building our own productions creatively.

. To *cooperate* with other others in the production of works and in the exchange or debate of topics of interest.

. In *social participation*, receiving news and being in contact with current events, collecting different opinions and expressing our own opinion on topics we find relevant and constructive.

. *Buscar información* relevante sobre temas muy variados referidos al ocio, el estudio, las aficiones...

. *Elaborar producciones y creaciones propias*, ya sean escritos, imágenes, vídeos, presentaciones... de forma que podamos elaborar nuestros puntos de vista y nuestro conocimiento de los temas y poner a prueba nuestras habilidades, construyendo creativamente nuestras propias obras.

. *Colaborar* con otras personas en la creación de obras y en el intercambio o debate sobre temas de interés.

. *Participar socialmente*, conociendo noticias y estando en contacto con cuestiones de actualidad, recogiendo opiniones, y expresando las nuestras sobre temas que nos parecen relevantes y constructivos.

Promoting a creative use of technology

Creativity is the generation of new ideas, concepts and images... new associations that often result in original solutions or works.

Technology is specifically fitted to boost creativity since it allows us to use a variety of means and/or languages (text, hypertext, images, video and any combination of these). At the same time, they also grant us diverse possibilities for creation and expression.

Sometimes, we understand *creativity* as restricted to the realm of the Arts in its traditional forms: painting, sculpture, music, literature... But diverse thinking and constructive imagination feed on different means of expression and can be shown in any work we produce. ICT present us with even more possibilities to combine different languages and means.

Impulsar un uso creativo de las tecnologías

La creatividad es la generación de nuevas ideas, conceptos, imágenes... o de nuevas asociaciones, que habitualmente producen obras o soluciones originales.

Las tecnologías son herramientas especialmente adecuadas para permitirnos desarrollar nuestra creatividad, ya que nos facilitan el uso de soportes y/o lenguajes variados (texto, hipertexto, imágenes, vídeo... y diversas combinaciones entre ellos) y ponen a nuestra disposición una gran variedad de posibilidades de expresión y creación.

A veces entendemos la creatividad de forma restringida al terreno del arte en sus formas tradicionales: pintura, escultura, música, literatura... Pero el pensamiento original, la imaginación constructiva se sirve de diversos soportes, y se puede expresar en cualquier tipo de producción que elaboremos. Las TIC nos ofrecen incluso la posibilidad de combinar lenguajes y soportes.

We find this type of use much more interesting than simply copying or studying the information collected for others, without any critical filters or analysis. We understand that 'a creative use' allows us to grow as a person, being active subjects of what we do, critically analyzing and building our own thought, our learning process and our own work.

Promote the safe use of ITC

The safe use of the Internet and social networks is something that worries many. Some people think the best solution to keep children online, is to install filters and establish restrictions.

As teachers, we believe that the best protection is the building of the necessary awareness: the only way to make a conscious and responsible use of technology.

Minors (and adults as well) need to be well informed about how the digital applications work, but it is even more necessary to develop critical analysis skills, and to learn to evaluate different and changing situations that we might unexpectedly face.

Given the quick development of these situations, we believe everyone can be caught off guard; we should take into consideration questions such as:

. The information about ourselves that we give away and to whom we are giving it to. Not only is it important for keeping our privacy, but also because we are creating a "digital identity"; an image we broadcast to others about ourselves. This image will impact our virtual life as well as our real life; an image with an enormous influence on our social, working and civil life.

Este uso nos parece mucho más interesante y enriquecedor que cuando se usan meramente para 'recopilar' información que luego es copiada o estudiada sin pasar por un análisis crítico personal... Entendemos por uso creativo, el uso que nos permite crecer como personas, siendo sujetos activos de lo que hacemos, poniendo en juego nuestro propio análisis personal y construyendo nuestro pensamiento, nuestro aprendizaje y nuestras propias obras.

Impulsar un uso seguro de las TIC

Actualmente preocupa mucho el uso seguro de Internet y de las redes sociales. Algunas personas piensan que para que los menores estén seguros en Internet la solución es poner filtros o restricciones de uso.

Como educadores creemos que la mejor protección es una buena formación para hacer un uso crítico y responsable.

Los menores (y los mayores también) necesitamos estar bien informados sobre el funcionamiento de las aplicaciones que utilizamos, pero más aún necesitamos desarrollar nuestra capacidad para analizar críticamente y valorar las diferentes y cambiantes situaciones que se nos pueden presentar.

Por el rápido avance de estas cuestiones, creemos que todos podemos vernos sorprendidos por situaciones imprevistas en las que es necesario cuidar cuestiones como:

. La información sobre nosotros mismos que estamos facilitando y a quién. No solo para cuidar nuestra privacidad, también porque estamos, aún sin pretenderlo explícitamente, construyendo una 'identidad digital', o imagen que proyectamos a los demás sobre nosotros mismos, que es tan importante en su aspecto virtual, como en la vida cotidiana. Y que tiene una enorme influencia en nuestra vida social, laboral, ciudadana...

. The way we use other people's information, texts, pictures or other kinds of work. They should only be used when we have the author's approval (creative commons licenses, for instance) and we should always give credit to those we are quoting (as we would expect anyone using our work to do). We need to know how to behave in this sense.

. The observation of the rules of coexistence, respect, values and good manners in communication (always making sure we receive courteous and caring treatment as well).

. The necessary precautions in exchanges with strangers, programs or companies, or facing proposals or requirements whose consequences are unknown (from a commercial, economic, friendship, or any other perspective).

Promoting collaborative learning processes in the educational community

This project aims to improve the use of technology by making it meaningful, creative and safe. Since the first line (the title) we state that we want to do it *through collaborative learning*.

Individual work is been generally promoted (at least in the past) and adults feel more at ease working alone than in a group. We don't have much experience in cooperation, and we often have not learned how to work this way.

. El uso que hacemos de la información de otros: usar textos, fotos o cualquier tipo de obra, solo cuando tengamos los permisos (por ejemplo, mediante licencias 'creative commons') y citando siempre al autor cuando utilizamos su trabajo (y lo mismo esperamos que hagan cuando usen producciones nuestras). Necesitamos saber cómo comportarnos correctamente en este sentido.

. Las normas de convivencia, el respeto, los valores, y la buena educación en el intercambio con los demás (y asegurarnos de recibir el mismo trato considerado y solidario).

. La necesaria precaución en interacciones con extraños, o con programas o empresas, ante propuestas/requerimientos cuyas consecuencias no conocemos (de tipo mercantil, económico, de amistad, de intercambio de cualquier tipo...).

Promover procesos de aprendizaje colaborativo en la comunidad educativa

En este proyecto, queremos mejorar el uso de las TIC para que sea *significativo, creativo y seguro*, pero ya desde el título mencionamos que esto queremos hacerlo a través de procesos de *aprendizaje en colaboración*.

Habitualmente se suele potenciar casi en exclusiva el trabajo individual y, de hecho, los adultos solemos trabajar más cómodamente de forma individual que en grupo. No tenemos muchas experiencias de colaboración, ni hemos aprendido, en general, a trabajar de este modo.

Cooperative learning requires effort and time, but allows us to address the complexity of reality from a wider perspective; in an interdisciplinary way, integrating different sensibilities and working with different skills. It enriches us because it makes us widen our perspective and integrate others.

When we discuss ITC in education, one of the main highlights is the possibility of sharing, cooperating, building from other people's contributions and sharing our own.

There are many examples of the cooperative building of knowledge that are made possible through the use of tools provided by Web 2.0 platforms (although we know cooperation requires more than just using some tools).

We wish that the possibility of learning in a cooperative way would not be considered just "pretty words," but that it would become a reality in our schools. It makes us more skilled and it enriches us as individuals and as a community.

Moreover, ITC is a field in which the entire teaching community is involved. Therefore launching this project is an especially enriching opportunity for families, teachers and students to learn together, exchange, cooperate and work as a network, all within the education community and the European framework. It is an opportunity to improve our skills for this every life aspect, which affects us all, and about which we all need to continue to learn (and keep on learning throughout our lives).

El aprendizaje en colaboración requiere un esfuerzo y un tiempo, pero permite abordar la complejidad de la realidad, desde una perspectiva más amplia, interdisciplinar, incorporando diferentes sensibilidades, trabajando con diferentes habilidades... Nos enriquece porque nos vemos obligados a ampliar nuestra perspectiva e incorporar la de otros.

Cuando se habla del uso de las TIC en Educación, una de las cuestiones que se destaca es la posibilidad de *compartir, colaborar, construir a partir de las aportaciones de otros y poner las propias a disposición de los demás...*

Hay muchos ejemplos de construcción compartida de conocimiento, que se hacen posibles especialmente a partir de las herramientas de la web 2.0 (aunque sabemos que colaborar requiere mucho más que la mera utilización de determinadas herramientas).

Nos gustaría que esta posibilidad de aprender colaborativamente no se quedase en 'bonitas palabras', sino que se hiciese realidad en nuestros centros porque nos hace más capaces, nos enriquece como personas y como comunidad.

Además, el uso de las TIC es un campo en el que toda la comunidad educativa se ve implicada. Por eso nos parece especialmente enriquecedor poner en marcha este proyecto, como una ocasión para que familias, profesorado y estudiantes podamos *aprender juntos, intercambiar, colaborar, trabajar en red... con la comunidad educativa y en un marco europeo...* para mejorar nuestra preparación para este ámbito de la vida cotidiana que nos afecta a todos y en el que todos necesitamos aprender (y seguir aprendiendo de por vida).