|  |
| --- |
| **FICHA PARA RECOGER DATOS SOBRE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL COMENIUS** |
| **TÍTULO:** | **¿Hacia dónde van las relaciones laborales?** |
| **CENTRO:** | **IES Pérez Galdós** |
| **OBJETIVOS:** | Competencia digital:1. Uso de las redes sociales como fuente de formación
2. Uso de las redes sociales como fuente de información
3. Comunicación y expresión de ideas ante los miembros de una comunidad

Competencia curricular: (dentro de la materia de FOL)1. Reflexión sobre las relaciones laborales
2. Aprendizaje compartido: ¿qué opinan los demás?, ¿cómo ampliar mi conocimiento y pensamiento crítico sobre el tema?
 |
| **PARTICIPANTES:** | Profesora y estudiantes de los dos grupos de FOL |
| **TEMPORALIZACIÓN:** | 1º semana de octubre |
| **RECURSOS:** | Pizarra digital, web de Tiempos Modernos y Ordenadores personales : Blog del estudiante |
| **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD****En la pizarra digital se proyectan los cortos :** 1. **La pecera. de Carlos Bouvier , publicado en tiempos modernos por Esther**
2. **Balseros, de Marco Antonio Aguilar , publicado en el soporte digital del manual de la materia publicado por la editorial McMillan**

**Los alumnos se reúnen en pequeños grupos y contestan a varias preguntas sobre los temas que trabajan los cortos. Se efectúa un debate sobre ello y deciden hacer extensible uno de los cortos (La pecera) y comentar en blogs si la situación que se presenta en la ficción es real y hasta qué punto está formando parte del mundo laboral actual. Con el resultado, se vuelve a reunir el pequeño grupo que reflexiona conjuntamente sobre su opinión y la recogida por otros miembros conocidos y elaboran una síntesis que exponen a través de presentaciones digitales al resto de la clase.** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**1. **Una información digital ¿ha servido de motivación hacia la asignatura?**
2. **¿Son capaces de reflexionar sobre un material que no pertenece a la vida real?**
3. **¿Han sido creativos a la hora de abordar la tarea?**
4. **¿Han sido capaces de trabajar en pequeño grupo: distribuir tareas, realizar cada una de las actividades encomendadas dentro del grupo, han aunado opiniones?**
5. **¿Han aprendido lo que es una relación laboral?**
 |
| **OTROS: (Propuestas de mejora, acuerdos, tareas, … )****1 Uno de los miembros del grupo vive en un espacio con dificultades de acceso a Internet; habrá que posibilitar un tiempo en el IES o una estrategia a través de compañeros, que la permita acceder al recurso.****2 Sería conveniente tener una red pedagógica que facilite la comunicación entre los miembros** |