

Objetivo 1: Impulsar un uso significativo de las TIC para el desarrollo personal, el aprendizaje, la comunicación y la participación social

DESCRIPTORES	NIVEL INICIAL	EN DESARROLLO	AVANZADO	CONSEGUIDO
<p>USO SIGNIFICATIVO EN SITUACIONES DE COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL :</p> <p>Utilización de las TIC en situaciones de comunicación y participación social, conociendo el uso de herramientas y dispositivos tecnológicos y sus posibilidades para aportar información, debatir y avanzar en la creación conjunta de aprendizajes y producciones</p>	<p>La comunidad educativa MCS participa en estas situaciones de comunicación y participación social, limitándose a compartir información leída de forma rápida, comentarios intrascendentes, reenviando chistes o imágenes jocosas y/o expresando opiniones escasamente reflexionadas.</p>	<p>La comunidad educativa MCS participa en estas situaciones, reflexionando sobre el interés y la adecuación de la información que comparte, y expresa opiniones que se han madurado y repasado previamente.</p>	<p>La comunidad educativa MCS participa en estas situaciones, reflexionando sobre el interés y la adecuación de la información que comparte, expresando opiniones propias y poniendo énfasis en el cuidado del clima emocional y de relación</p>	<p>La comunidad educativa MCS participa en estas situaciones, reflexionando sobre el interés y la adecuación de la información que comparte, expresando opiniones propias y tratando de construir a partir de las aportaciones de los demás, poniendo énfasis en el cuidado del clima emocional y de relación.</p>
<p>ADECUACIÓN DE LENGUAJES Y SELECCIÓN DE FORMATOS PARA EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Uso de las TIC junto con otros recursos (no necesariamente digitales) para generar estrategias de búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de producciones propias en distintos formatos y utilizando diversos recursos y lenguajes multimedia o transmedia</p>	<p>La comunidad educativa MCS es capaz de utilizar diversos recursos y formatos digitales para realizar búsquedas y tratar la información, mostrando un suficiente nivel de comprensión de los mensajes que se apoyan sobre medios tecnológicos</p>	<p>La comunidad educativa MCS es capaz de utilizar diversos recursos y formatos digitales para realizar búsquedas, tratar la información y elaborar producciones propias, mostrando un buen nivel de comprensión y expresión sobre medios tecnológicos</p>	<p>La comunidad educativa MCS es capaz de utilizar, de forma combinada, diversos recursos y formatos tanto digitales como tradicionales para realizar búsquedas, tratar la información y elaborar de producciones propias, mostrando un alto nivel de comprensión, expresión en la utilización de lenguajes multimedia o transmedia.</p>	<p>La comunidad educativa MCS es capaz de utilizar, de forma combinada, diversos recursos y formatos tanto digitales como tradicionales, para realizar búsquedas, tratar la información y elaborar de producciones propias, mostrando un alto nivel de comprensión, expresión, y en general, una buena competencia comunicativa utilizando lenguajes multimedia o transmedia.</p>

Objetivo 2: Impulsar un uso creativo de las TIC para la producción de diversas soluciones originales a problemas dados, usando diferentes soportes y/o lenguajes y combinaciones entre ellos, con el fin de producir creaciones propias

DESCRIPTORES	NIVEL INICIAL	EN DESARROLLO	AVANZADO	CONSEGUIDO
<p>ESTRATEGIAS DE CREATIVIDAD Y TECNOLOGÍAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilización de las TIC para el desarrollo de la competencia de pensamiento crítico y creativo en relación con el currículo. 	<p>Se utilizan habilidades tecnológicas que en alguna medida ponen en juego la creatividad o el análisis crítico, desarrollando objetivos sin tomar en consideración su relación con el currículo.</p>	<p>Se utilizan habilidades tecnológicas que en alguna medida ponen en juego la creatividad y el análisis crítico con el fin de desarrollar objetivos curriculares.</p>	<p>Se utilizan habilidades tecnológicas que potencian la creatividad y el análisis crítico con el fin de desarrollar los objetivos curriculares.</p>	<p>Se utilizan habilidades tecnológicas que potencian de manera óptima la creatividad y el análisis crítico con el fin de desarrollar plenamente los objetivos del currículo.</p>
<p>ADECUACIÓN DE LENGUAJES Y SELECCIÓN DE TECNOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> Relación de lenguajes, contenidos, metodologías y selección de recursos digitales. (El sujeto como consumidor) Relación de lenguajes, contenidos, metodologías y selección de herramientas tecnológicas. (El sujeto como productor) 	<p>Se muestra escasa comprensión del mensaje en relación con las manifestaciones originales elaboradas por otros, en diferentes formatos digitales.</p> <p>Los contenidos, metodologías y las herramientas TIC se articulan escasamente entre sí, no llegando a combinar distintos lenguajes para la creación de respuestas originales.</p>	<p>Se muestra alguna sensibilidad, apertura y comprensión del mensaje en relación con las manifestaciones originales elaboradas por otros en diferentes formatos digitales.</p> <p>Los contenidos, metodologías y las herramientas TIC se articulan a veces entre sí utilizando distintos lenguajes para la creación de respuestas originales e incorporando ciertos elementos artísticos.</p>	<p>Se muestra sensibilidad, apertura y comprensión del mensaje en relación con las manifestaciones originales elaboradas por otros, sabiendo interpretar los diferentes lenguajes implicados (imagen fija, vídeo, texto...)</p> <p>Los contenidos, metodologías y las herramientas TIC se articulan con frecuencia entre sí con el propósito de interrelacionar los distintos lenguajes para la creación de respuestas originales incorporando elementos artísticos.</p>	<p>Se muestra sensibilidad, apertura y comprensión del mensaje en relación con las manifestaciones originales elaboradas por otros, sabiendo interpretar los lenguajes transmedia.</p> <p>Los contenidos, metodologías y herramientas TIC se articulan estrechamente entre sí con el propósito de interrelacionar al máximo distintos lenguajes para la creación de respuestas originales, con un importante componente artístico.</p>
<p>COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL</p> <p>Selección de herramientas tecnológicas y colaboración para la creación colectiva.</p>	<p>La tecnología raramente se usa para potenciar el aprendizaje colaborativo, la elaboración de argumentos, secuencias estratégicas y/o producciones originales.</p>	<p>El uso de la tecnología apoya a veces el aprendizaje colaborativo, la elaboración de argumentos, secuencias estratégicas y/o producciones originales de utilidad social.</p>	<p>El uso de la tecnología apoya el aprendizaje colaborativo, la elaboración de argumentos, secuencias estratégicas y/o producciones originales de utilidad social con un grado apreciable de originalidad y creatividad.</p>	<p>El uso de la tecnología apoya y potencia significativamente el aprendizaje colaborativo, la elaboración de argumentos, secuencias estratégicas y/o producciones originales de utilidad social, con un alto grado de creatividad.</p>

Objetivo 3: Impulsar un uso **seguro** de las TIC, desarrollando la necesaria reflexión, capacidad de análisis y actuación responsable para evitar situaciones desagradables o de riesgo para uno mismo y para otros, siendo capaces de actuar en entornos tecnológicos de forma que se promueva el respeto mutuo, la responsabilidad por las propias acciones y un acercamiento positivo, constructivo, solidario y de compromiso social.

DESCRIPTORES	NIVEL INICIAL	EN DESARROLLO	AVANZADO	CONSEGUIDO
<p>IDENTIDAD DIGITAL</p> <p>Sensibilización, y cuidado en relación con la construcción de la propia <i>identidad digital en la red</i>, así como respeto por la de los demás, de una forma adecuada para situaciones de carácter escolar, laboral, social y ciudadano.</p>	<p>La comunidad educativa MCS muestra temores sobre los riesgos de utilización de las TIC, pero no ha trabajado ni debatido para desarrollar una sensibilidad sobre la repercusión de sus acciones en Internet, no habiéndose ligado esta cuestión a contenidos de trabajo concreto con alumnos, familias, profesorado...</p>	<p>La comunidad educativa MCS ha iniciado la reflexión sobre el uso seguro de las TIC y ha incluido este contenido de aprendizaje y debate ya sea con alumnos, familias, profesorado u otros miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>La comunidad educativa MCS ha iniciado la reflexión sobre el uso seguro de las TIC y ha incluido este contenido de aprendizaje y debate tanto con alumnos, familias, profesorado y otros miembros de la comunidad educativa, tratando de desarrollar una sensibilidad sobre la repercusión de sus acciones en Internet, tanto sobre uno mismo como sobre otros.</p>	<p>La utilización responsable de las TIC se ha potenciado desde distintos ámbitos curriculares y en debates entre la comunidad educativa, buscando una manera proactiva de construir una identidad digital en la red, que responde a un buen grado de sensibilización para la creación de un perfil propio como ciudadano digital.</p>
<p>CONVIVENCIA Y COMPROMISO SOCIAL</p> <p>Utilización de las TIC en el contexto de actos comunicativos que promueven una buena convivencia en el mundo real y en el virtual, y muestran responsabilidad y compromiso social.</p>	<p>Las situaciones comunicativas que se producen usando tecnologías ocurren sin que las personas implicadas hagan una reflexión sobre sus consecuencias para el cuidado de uno mismo y de otras personas.</p>	<p>Las situaciones comunicativas que se producen usando tecnologías respetan las reglas elementales de convivencia teniendo en cuenta a las personas conocidas en el mundo real.</p>	<p>Las situaciones comunicativas que se producen usando tecnologías respetan las reglas elementales de convivencia en el mundo real y en el virtual, mostrando responsabilidad por las consecuencias de los propios actos.</p>	<p>Las situaciones comunicativas que se producen usando tecnologías son modélicas para promover las convivencia en el mundo real y en el virtual, mostrando responsabilidad por las consecuencias de los propios actos y compromiso para promover actos comunicativos reflexivos y responsables.</p>

<p>TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES PROPIOS Y AJENOS</p> <p>Uso responsable de información privada propia y de otros.</p>	<p>Cuando se usan las TIC, se ceden o tratan datos de carácter privado, propios y/o ajenos, sin tener en cuenta las consecuencias en el presente y en el futuro.</p>	<p>Antes de compartir datos o imágenes propias o ajenas a través de las TIC, se ha reflexionado sobre las posibles consecuencias adversas y/o usos inadecuados que podrían llegar a producirse.</p>	<p>Antes de compartir datos o imágenes propias o ajenas, se ha reflexionado sobre las posibles consecuencias adversas y/o usos inadecuados que podrían llegar a producirse, y se presta atención y utilizan con conocimiento, las diversas opciones de seguridad de los diferentes entornos o aplicaciones.</p>	<p>Antes de utilizar un entorno virtual o descargar una aplicación, se estudian sus características y los permisos y compromisos que conlleva, asegurándose de estar bien informado y de utilizar responsablemente las diversas opciones de seguridad de los diferentes entornos o aplicaciones.</p>
<p>CREACION DE RECURSOS DIGITALES Y COLABORACIÓN CON OTROS USUARIOS, UTILIZANDO LAS LICENCIAS DE USO</p> <p>Respeto y utilización de licencias y derechos de autor, para trabajos propios y ajenos.</p>	<p>Los recursos disponibles en la red, que han sido elaborados por otros usuarios, son utilizados en las producciones propias, mediante corta y pega, sin citar las fuentes y sin prestar atención a la licencia de uso que sus autores les hayan asignado.</p>	<p>Los recursos disponibles en la red, que han sido elaborados por otros usuarios, son utilizados citando la fuente de la que se han extraído y entrecomillando los textos que se han utilizado de forma literal.</p>	<p>Los recursos disponibles en la red, que han sido elaborados por otros usuarios, se utilizan solo cuando cuentan con permiso expreso de sus autores, y se respetan las condiciones concretas establecidas en la licencia bajo la que se han publicado.</p>	<p>Para utilizar recursos disponibles en la red, se respetan las condiciones concretas establecidas en la licencia bajo la que se han publicado. Se asigna una licencia (Creative Commons, Copyleft u otras...) a las producciones propias que se publican en Internet, estableciendo qué tipo de uso se autoriza a que otros usuarios hagan de ellas.</p>

Objetivo 4: Impulsar procesos de **aprendizaje colaborativo en la comunidad educativa** promoviendo el aprendizaje colectivo, intercambio de ideas, relaciones interdisciplinarias, combinación de habilidades y estrategias para la adquisición de nuevo conocimiento y fomentando el trabajo en red.

DESCRIPTORES	NIVEL INICIAL	EN DESARROLLO	AVANZADO	CONSEGUIDO
<p>COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL</p> <p>La comunidad educativa del proyecto MCS colabora con el fin de avanzar en la definición de criterios que le permitan apreciar, de forma consciente y responsable, los nuevos formatos, aplicaciones y usos sociales relacionados con las TIC.</p>	<p>Se muestra una buena disposición hacia la información procedente del proyecto MCS, sin mostrar señales de haber desarrollado una valoración significativa del trabajo y/o aprendizaje en colaboración de cara a saber valorar de forma consciente y responsable, los nuevos formatos, aplicaciones y usos sociales relacionados con las TIC.</p>	<p>Se muestra una actitud receptiva y deseos de participar en las actividades MCS, sin mostrar señales de haber desarrollado una valoración significativa del trabajo y/o aprendizaje en colaboración. Se confía solo en las aportaciones de “expertos”, y muy poco o nada en las del propio grupo, de cara a saber valorar de forma consciente y responsable, los nuevos formatos, aplicaciones y usos sociales relacionados con las TIC.</p>	<p>Se muestra una buena disposición hacia la información procedente del proyecto MCS, actitud receptiva y deseos de participar, dando señales de apreciar el trabajo y el aprendizaje en colaboración. Se empieza a confiar en el valor de las aportaciones de cada miembro de la comunidad educativa y su relación y contraste con las aportaciones ‘expertas’, para aprender a apreciar de forma consciente y responsable, los nuevos formatos, aplicaciones y usos sociales relacionados con las TIC.</p>	<p>Se muestra una actitud colaborativa y buena disposición al trabajo y aprendizaje conjunto, con el interés de avanzar juntos en la definición de criterios que permitan apreciar y actuar como comunidad educativa, de forma consciente y responsable, con los nuevos formatos, aplicaciones y usos sociales relacionados con las TIC.</p>



www.educa2.madrid.org/web/mcs

