

**ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO Y
CONSIDERACIONES GENERALES DE FUNCIONAMIENTO
(ESO Y BACHILLERATO)**

<u>ÍNDICE</u>	<u>Pág.</u>
1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO.....	2
2. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES.....	2
3. ACTIVIDADES PARA LA AUSENCIA DEL PROFESORADO.....	4
4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	5
5. ACTIVIDADES PARA FOMENTAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LECTURA, Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE EN PÚBLICO (PLAN DE LECTURA).....	6
6. SECCIÓN BILINGÜE.....	7
7. PLAN DE MEJORA.....	8

1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

Durante el curso 2023-2024, el Departamento va a estar integrado por los siguientes profesores:

- **D.ª María del Pilar Díaz Muñoz**, Profesora de Enseñanza Secundaria con destino definitivo. Jefa de Departamento. Imparte a un grupo de Historia del Arte, de 2.º de Bachillerato, Geografía de España a otro grupo de 2.º de Bachillerato, Geografía e Historia a 1.º B y E de ESO de Programa.
- **D.ª Yara Rodríguez Tornero**, Profesora de Enseñanza Secundaria con destino definitivo. Imparte la materia de Historia y Geografía en 3.º D de ESO de Sección, Historia del Mundo Contemporáneo en un grupo de 1.º de Bachillerato y Historia de España en un grupo de 2.º de Bachillerato.
- **D.ª Irene Álvarez Figueras**, Profesora de Enseñanza Secundaria, interina, con dos tercios de jornada. Tutora de 1.º G de ESO. Imparte la materia de Historia y Geografía en 1.º G y 1.º E de la ESO (Sección) y en dos grupos de 4.º de ESO (C y D).
- **D.ª Laura García Sanz**, Profesora de Enseñanza Secundaria interina. Imparte la materia de Geografía e Historia en 4.º A de ESO Programa.
- **D. Enrique Villalba**, Profesor de Enseñanza Secundaria interino. Tutor de 4.º B. Imparte la materia de Historia y Geografía en cuatro grupos de 3.º de ESO (A y C, de Programa; E y F, de Sección) y en dos grupos de 4.º (B de Programa, y E, de Sección).
- **D. Francisco Rubino**, Profesor de Enseñanza Secundaria interino. Tutor de 2.º F de ESO. Imparte la materia de Historia y Geografía en dos grupos de 2.º de ESO (C y F, de Sección); Historia de España, en dos grupos de 2.º de Bachillerato y Geografía de España, en un grupo de 2.º de Bachillerato.
- **D. Jaime Estévez Ajates**, Profesor de Enseñanza Secundaria interino. Tutor de 1.º D de ESO. Imparte la materia de Historia y Geografía a cuatro grupos de 1.º de ESO (A y C, de Programa; D y F, de Sección), y en dos grupos de 2.º de ESO (D y E, de Sección).
- **D. Óscar García García**. Profesor de Enseñanza Secundaria interino. Tutor de 1.º H de ESO. Imparte la materia de Historia y Geografía en los grupos de 2.º de ESO A, B y C de Programa, y en los grupos de 3.º de ESO B y C, también de Programa.

2. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES

Para facilitar la consecución de los objetivos propuestos en los diferentes cursos y asignaturas, el Departamento cuenta con los siguientes recursos, algunos de ellos de uso común como mapas históricos y geográficos, proyectores, aparatos de vídeo y televisión, ordenadores, impresoras y escáner, pizarras digitales y fondos de la biblioteca del centro.

- Material bibliográfico: Colecciones, tratados generales y monografías de Historia Universal y de España. Colecciones, tratados generales y monografías de Historia del Arte. Colecciones, tratados generales y monografías de Geografía Universal y de España. Anuarios, atlas y revistas especializadas. Noticias y artículos de prensa sobre asuntos candentes (conflictos bélicos, envejecimiento de la población, etc.) para ser analizados con sentido crítico, procurando alertar sobre posibles manipulaciones, ideologización o subjetivismo de las fuentes.

- Material cartográfico: Colecciones de mapas murales de Geografía: físicos, políticos, de planos urbanos. Colecciones de mapas históricos: Historia universal y de España. Hojas del mapa topográfico de la zona de Arganda: antiguas y actualizadas. Atlas geográficos e históricos. Mapas de la Comunidad de Madrid, España y Europa para trabajo en clase.

- Material audiovisual sobre de Geografía, Arte y de Historia, como CDs didácticos (Historia de España e Historia Contemporánea Universal, Historia del Arte), películas de contenido histórico, programas de televisión sobre temas de interés social, histórico, geográfico, antropológico, etc. (documentales, entrevistas, debates...).

- Las explicaciones del profesor.

- Fotocopias de textos, gráficas, cuadros, etc.

- Fichas de trabajo con cuestiones guiadas, información básica.

- Debates que, aparte de motivarles, sirven para: reflexionar, relacionar, consolidar conocimientos adquiridos, recapitular, opinar, respetar opiniones y sacar conclusiones sobre aspectos previamente trabajados individualmente o en grupo.

- Páginas web con contenido de Geografía e Historia.

Las nuevas tecnologías son ya como parte integrante de nuestra práctica docente y del aprendizaje de nuestro alumnado. Las principales herramientas TIC disponibles y algunos ejemplos de sus utilidades concretas son:

1. Uso de procesadores de texto para redactar, revisar la ortografía, hacer resúmenes, añadir títulos, imágenes, hipervínculos, gráficos y esquemas sencillos, etc.

2. Usos sencillos de las hojas de cálculo para organizar la información (datos) y presentarla, en ocasiones, de forma gráfica.

3. Utilización del Aula Virtual del centro.

4. Utilización del correo electrónico institucional de la Comunidad de Madrid.

5. Usos y opciones básicas de los programas navegadores.

6. Uso de enciclopedias virtuales (CD y www).

7. Uso de periféricos: escáneres, impresoras, etc.

8. Usos sencillos de programas de presentación (PowerPoint o similares): trabajos multimedia, presentaciones creativas de textos, esquemas o realización de diapositivas.

9. Internet: búsqueda de información, selección crítica de la misma, etc.

10. Posibilidad de impartir las clases en streaming, si se contase con los medios técnicos suficientes.

Debemos, por tanto, aprovechar al máximo las nuevas posibilidades que se nos ofrecen para la obtención, el procesamiento y la transmisión de la información, cuyas principales ventajas son:

- Realización de tareas de una forma rápida, cómoda y eficiente.
- Acceso inmediato a gran cantidad de información.
- Realización de actividades interactivas.
- Desarrollo de la iniciativa y de las capacidades del alumno.
- Aprendizaje a partir de los propios errores.
- Cooperación y trabajo en grupo.
- Alto grado de interdisciplinariedad.
- Motivación del alumno.
- Flexibilidad horaria.

Todo ello debe contribuir a que el alumno, al final de su escolarización obligatoria, esté capacitado para el uso de sistemas informáticos, de internet y de programas básicos. Para ello, es imprescindible que el alumnado tenga los medios técnicos necesarios (conexión a internet, ordenador, tablet o teléfono móvil). Para que esto sea posible, los tutores recabarán esta información de los alumnos para que el centro, como ya se hizo el curso pasado, pueda facilitar los medios al alumnado que no disponga de ellos.

Los **libros de texto** para la E.S.O. son de uso obligatorio por parte del alumnado. Los textos que se van a utilizar durante el curso 2023-24 son:

- En 1.º, 2.º, 3.º y 4.º de ESO, en los grupos de Programa y en los de la Sección bilingüe (Inglés) se utilizarán los textos de *Historia y Geografía* de la editorial Anaya.

- En 1.º de Bachillerato el libro de texto será *Historia del Mundo Contemporáneo*, de la editorial Santillana.

- En 2.º de Bachillerato:

Geografía de España, de la editorial Anaya.

Historia del Arte, de la editorial Vicens Vives (recomendado).

3. ACTIVIDADES PARA LA AUSENCIA DEL PROFESORADO

El profesorado que tiene previsto ausentarse del centro preparará actividades a realizar por el alumnado durante las horas lectivas que dure su ausencia. Estas tareas se comunican con antelación a la Jefatura de Estudios que la facilita a los profesores que cubrirán estas ausencias, junto con las instrucciones para realizarlas. Para el caso en que estas ausencias no estén previstas y para que el alumnado siga su proceso de aprendizaje, el Departamento de Historia y Geografía

facilitará las actividades y tareas correspondientes a esta asignatura. Estas actividades estarán disponibles en la Jefatura de Estudios.

4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Para la realización de estas actividades, el Departamento se atenderá a los criterios establecidos por el Consejo Escolar del Centro. Atendiendo a los contenidos a desarrollar sobre la Comunidad de Madrid, se intentará que algunas de las salidas, si fuera posible, se desarrollen en el entorno de Arganda, aprovechando la existencia de un paraje ecológico -La Dehesa de El Carrascal- de gran valor, la existencia de cultivos típicamente mediterráneos (cereal, viñedo y olivares) y un polígono industrial con abundancia de industrias variadas. Por otra parte, por la localización de Arganda respecto a Madrid, es un ejemplo de crecimiento urbano rápido y se pueden encontrar diferentes tipologías de construcción y planos sin necesidad de desplazarse muy lejos. Igualmente, Madrid es otro punto de interés por su cercanía, buena comunicación y concentración de ofertas culturales.

PRIMERA EVALUACIÓN

- Taller de Prehistoria: realización de herramientas de piedra o visita a Arqueopinto (1.º ESO y PMAR).
- Recorrido histórico-artístico por el Madrid de los Austrias y visita al Museo Reina Sofía (2.º Bach.).
- Visita al Museo Arqueológico Nacional (1.º ESO). Podría realizarse en la segunda evaluación por falta de fechas disponibles en el Museo o por organización del centro. Igualmente, podría ampliarse a 2.º ESO y 2.º de Bachillerato (según disponibilidad de fechas).
- Visita al Real Monasterio del Escorial (3.º de ESO). Esta actividad podría realizarse en la segunda evaluación teniendo en cuenta la disponibilidad de fechas.

SEGUNDA EVALUACIÓN

- Visita a la laguna del Campillo (Rivas) para estudiar el paisaje agrario junto a los responsables del centro ambiental (3.º ESO).
- Visita al Museo del Prado (Madrid). (1.º y 2.º Bachillerato), en colaboración con el Departamento de Latín y Griego.
- Visita a alguna ciudad próxima de interés histórico-artístico, en colaboración con otro Departamento siempre que sea posible (1.º y 2.º ESO). Esta actividad puede, por disponibilidad de fechas, realizarse a lo largo de la 3.ª evaluación.
- Visita al Museo Romántico (2.º Bachillerato y 4.º ESO).
- Asistencia al espectáculo Puy de Fou, en Toledo. Grupos de ESO. Podría realizarse en el tercer trimestre si no hay fechas disponibles.

TERCERA EVALUACIÓN

- Recorrido por la ruta ecológica de El Carrascal. Observación del medio natural y del impacto del hombre sobre él (1.º ESO y PMAR).
- Visita a diferentes zonas de Arganda: estudio del plano urbanístico y del proceso de urbanización. (2.º ESO y PMAR).

- Visita a enclaves relacionados con la batalla del Jarama (4.º ESO, 1.º y 2.º Bach.).
- Visita al Observatorio astronómico de Madrid (3.º, y 4.º ESO y PMAR).
- Visita al Museo Thyssen (Madrid). (2.º Bachillerato).
- Participación en el concurso convocado por el Ministerio de Defensa sobre Historia de España y de la aviación española (2.º de Bachillerato).
- Visita al Museo de las Colecciones Reales, Palacio Real, Madrid (Bachillerato y ESO).

Además de las actividades reseñadas el Departamento colabora en las actividades propuestas por el centro en Navidad, Semana Santa, fin de curso y en todas aquellas que pudieren plantearse en el centro de forma extraordinaria.

Este Departamento tendrá en consideración la realización de otras actividades como visitas a exposiciones o eventos que vayan surgiendo a lo largo del curso académico y que se consideren apropiadas y relacionadas con las materias y contenidos que se imparten, así como las actividades que programen el resto de departamentos, para que no se recargue excesivamente el número de actividades. De igual forma, en Segundo de Bachillerato, las actividades procurarán programarse, siempre que sea posible, en conjunto para Historia de España, Geografía de España e Historia del Arte, dado que la mayoría de los alumnos coinciden en dos o las tres asignaturas, para evitar una excesiva concentración de salidas en un curso en que los temarios son sumamente densos.

De igual forma, en Segundo de Bachillerato, las actividades procurarán programarse, siempre que sea posible, en conjunto para Historia de España, Geografía de España e Historia del Arte, dado que la mayoría de los alumnos coinciden en dos o las tres asignaturas, para evitar una excesiva concentración de salidas en un curso en que los temarios son sumamente densos. En 1.º de Bachillerato, el temario no se presta mucho a la planificación de salidas extraescolares por lo que nos reservamos la posibilidad de plantearlas a lo largo del curso atendiendo a las exposiciones u otras convocatorias que vayan surgiendo. Por todo ello y para obtener un mayor aprovechamiento por parte de los alumnos, se intentará además coordinarlas con otros Departamentos didácticos, fomentando la interdisciplinariedad.

5. ACTIVIDADES PARA FOMENTAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LECTURA, Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE EN PÚBLICO (PLAN DE LECTURA)

Durante el presente curso el Departamento, además de utilizar frecuentemente todo tipo de textos de diferentes géneros y en diversos formatos, ha considerado adecuado promover en los alumnos el gusto por la lectura incluyendo en algunos cursos la lectura obligatoria de una o varias novelas con contenido histórico, que complementarán y/o reforzarán los conocimientos adquiridos. Se propone la lectura de un libro a lo largo del curso con la siguiente temporalización:

- 1.º ESO: *Los piratas de Pompeya* o *Ladrones en el foro*, de Caroline Lawrence, editorial Salamandra, a lo largo del 1.º y 2.º trimestres.
- 2.º ESO: *El enigma del scriptorium*, de Pedro Ruiz García, o *El capitán Alatríste*, de Arturo Pérez-Reverte, o *Trampa para un pintor*, de M.ª Isabel Molina, colección Lecturas Santillana en el 1.º y 2.º trimestres.

- 3.º ESO: *El maestro de esgrima*, de Arturo Pérez-Reverte. En la Sección bilingüe se recomienda *What is Climate Change*, de Gail Herman
- 4.º ESO: *El diario de Ana Frank*, a lo largo del curso.

En la Sección bilingüe en los cuatro cursos de la ESO se leerán los mismos libros, pero el trabajo, actividades o prueba escrita sobre ellos se realizará en inglés.

- 1.º BACH.: *Oliver Twist*, de Charles Dickens, en el 1.º trimestre, y *El pianista del gueto de Varsovia*, de Władysław Szpilman, o *Una princesa en Berlín*, de Arthur R.G. Solmssen, en el 3.º trimestre.
- 2.º BACH.: *Las bicicletas son para el verano*, de Fernando Fernán Gómez, en el 2.º o 3.º trimestre, o *Anatomía de un instante*, de Javier Cercas. En este último libro la lectura se haría a lo largo de todo el curso, así como las actividades o trabajos sobre el mismo, o se iniciaría su lectura en el segundo trimestre hasta final de curso.

En todos los casos el alumno deberá acreditar la lectura, comprensión y conocimientos adquiridos con el libro mediante la realización de una prueba escrita, o trabajos y actividades en clase sobre estos libros, a elección del profesor, cuyo valor será el 10% de la nota total de la evaluación, en el caso de 1.º y 2.º de Bachillerato, y en 1.º, 2.º, 3.º y 4.º de ESO su valor será un 10 % dentro del apartado de actividades y trabajos del alumno.

Algunos de los libros elegidos para las lecturas de ESO son libros que forman parte de colecciones específicamente preparadas por las editoriales para complementar los contenidos estudiados en el aula. Por lo tanto, si por problemas de disponibilidad de las obras señaladas, fueran difíciles de conseguir, este Departamento optaría por otros títulos de dichas colecciones de temática similar.

6. SECCIÓN BILINGÜE

Durante el curso 2023-2024 contamos con seis grupos de 1.º de ESO, tres grupos de 2.º de ESO, tres grupos de 3.º de ESO y tres grupos de 4.º de ESO en la Sección bilingüe. En estos grupos, la materia de Historia y Geografía se imparte en inglés. Para dichos grupos se mantienen los objetivos, contenidos, competencias y metodología, según la normativa legislativa aplicable a los grupos de Programa de ESO de los mismo niveles, que se incluyen en la programación de cada uno de estos cursos citados más arriba, así como la contribución de la materia para la adquisición de las competencias básicas y los principios metodológicos generales.

No obstante, se introducen algunos cambios en algunos objetivos específicos de 1.º, 2.º, 3.º y 4.º de la materia Historia y Geografía, junto algunas precisiones metodológicas y también con los criterios de calificación. En los contextos de enseñanza-aprendizaje en los grupos de sección bilingüe, el contenido y la lengua están integrados para cumplir un doble objetivo: adquirir conocimientos y destrezas de contenidos específicos del currículo y desarrollar la competencia lingüística en inglés. Como norma general, los criterios de evaluación y de calificación para los grupos de la Sección bilingüe serán los mismos que se aplican en los grupos de Programa para todos los cursos, tal y como se recogen en los archivos correspondientes a cada curso de ESO y Bachillerato en esta programación didáctica. De acuerdo con la LOMLOE, los RD 243/2022 (Bachillerato) y 217/2022 (ESO), y los Decretos 64/2022 (Bach.) y 65/2022 (ESO) de la Comunidad de Madrid, los apartados de objetivos de cada etapa, competencias, contenidos, evaluación y criterios de calificación, metodología y atención a la diversidad se han incluido en los archivos correspondientes a cada curso de la ESO y Bachillerato.

7. PLAN DE MEJORA (FORMATO PAS)

7. <u>ÁREA DE MEJORA</u> : Resultados de las materias de ESO y Bachillerato. Departamento de Historia y Geografía curso 2023-2024									
OBJETIVOS:			INDICADORES DE LOGRO:						
1	Mejorar la valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje tanto presencial como online		1	El 80 % del alumnado valora con 3 o más el proceso de enseñanza-aprendizaje en encuestas (valoración entre 1, más bajo, y 5, más alto).					
2	Mejorar los instrumentos de evaluación utilizados en los distintos escenarios para mejor reflejar el aprendizaje y la consecución de competencias		2	El profesorado del departamento valora con una media de 3 o más los instrumentos utilizados para mejorar los instrumentos del proceso de enseñanza-aprendizaje en encuestas al final del trimestre (valoración entre 1, más bajo, y 5, más alto).					
3	Mejorar la competencia digital de los alumnos		3	El 100 % del alumnado usa el Aula Virtual.					
ACTUACIONES:			1	Mejorar la comprensión lectora de los alumnos					
			2	Mejorar la ortografía de los alumnos					
			3	Mejorar el uso de las herramientas propias de la Historia y la Geografía					
			4	Mejorar el uso de las herramientas digitales aplicadas a la Historia y la Geografía					
<u>TAREAS</u> POR cada ACTUACIÓN			<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE CUMPLIMIENTO</u>	<u>RESULTADO TAREA POR TRIMESTRES</u>		
							T.1	T.2	T.3
Act. N.º 1	Lectura de novelas históricas en ESO		Anual	Prof. de Historia	N.º de lecturas: 1	Jefe Dpto.			
	Lectura y análisis de textos históricos en ESO y Bachillerato		Trimestral	Prof. de Historia	N.º de textos: 3	Jefe Dpto.			
Act. N.º 2	Aplicar en la corrección de exámenes los criterios acordados respecto a los mínimos de ortografía		Cada examen	Prof. de la materia	Cada examen	Jefe Dpto.			
Act. N.º 3	Realizar actividades de operaciones y gráficos aplicados a las Ciencias Sociales en todos los niveles de ESO		Trimestral	Prof. de la materia	N.º actividades: 2	Jefe Dpto.			
Act. N.º 4	Realizar trabajos en formato digital		Trimestral	Prof. de la materia	N.º actividades: 1	Jefe Dpto.			
	Usar el Aula Virtual del centro		Mensual	Prof. de la materia	Datos del Aula Virtual	Jefe Dpto.			