

Recomendaciones didácticas 5 años

- **ASAMBLEA:** En esta situación que estamos viviendo de encierro en casa, es normal que los alumnos/as pierdan la noción del tiempo puesto que nos pasa a nosotros los adultos saber en qué día nos encontramos. Por ello, os aconsejamos que sigáis en la medida de lo posible para seguir la rutina que llevábamos en clase y con el objetivo que no pierdan esa práctica recomendamos a diario realizar una pequeña “asamblea” al principio del día como hacíamos en el aula.

Cada día se puede elegir un encargado de los miembros de la casa (podéis hacer un cartel como tenemos en clase de la lista de encargados pero con vosotros).

En un calendario (si no tenéis lo podéis dibujar en papel) tachar el día que es hoy. Hablar sobre el día de la semana, el mes, el año, la estación... Lo más importante para los alumnos/as es que estructuren la fecha, por ejemplo:

- HOY ES JUEVES 19 DE MARZO DE 2020
ESTAMOS EN LA ESTACIÓN DE INVIERNO
EL TIEMPO DE HOY ES..... (SOLEADO, NUBLADO...)

Para trabajar los conceptos temporales y espaciales nosotras en clase tenemos unos carteles así:

1º LUNES	2º MARTES	3º MIÉRCOLES AYER	4º JUEVES 19 SOL HOY	5º VIERNES MAÑANA	6º SABADO	7º DOMINGO
-------------	--------------	-----------------------------	----------------------------------	-----------------------------	--------------	---------------

En estos carteles ponemos el día, el tiempo y el AYER, HOY, MAÑANA (podéis trabajar también antes de ayer y pasado mañana).

Los números ordinales (1º,2º,3º...) nos sirven para trabajar el orden de los días de la semana y en clase hacemos preguntas como: ¿qué día de la semana va en 4º lugar? y el 6º día de la semana, ¿cuál es?....

Después de esta rutina, nosotros en el aula nos contamos y hacemos las sumas y restas del encargado para saber quién nos falta, cuántos somos en total, si hay más niñas que niños por ejemplo, igual número de niños que de niñas...

Cantamos canciones de las rutinas y la poesía del proyecto que estamos trabajando.

Realizamos a diario cálculo mental de nuestro PMR (plan de mejora de resultados) y una vez a la semana pequeños problemas matemáticos.

Pasamos después a un tiempo de expresión oral: los alumnos/as nos cuentan sus noticias importantes (cosas que le han pasado, que han hecho, sus inquietudes...), con el objetivo que estructuren de forma adecuada las frases. A veces hacemos juegos tipo: da palmada a cada palabra de una frase.

Aprovechamos este tiempo para enseñar fonemas, leer palabras, frases...juegos de palabras, empezar una historia e ir inventado la trama cada uno hasta llegar a su final...

Cuando acaba nuestra asamblea pasamos a un tiempo de manipulación para explicar las tareas que vamos a realizar en el día.

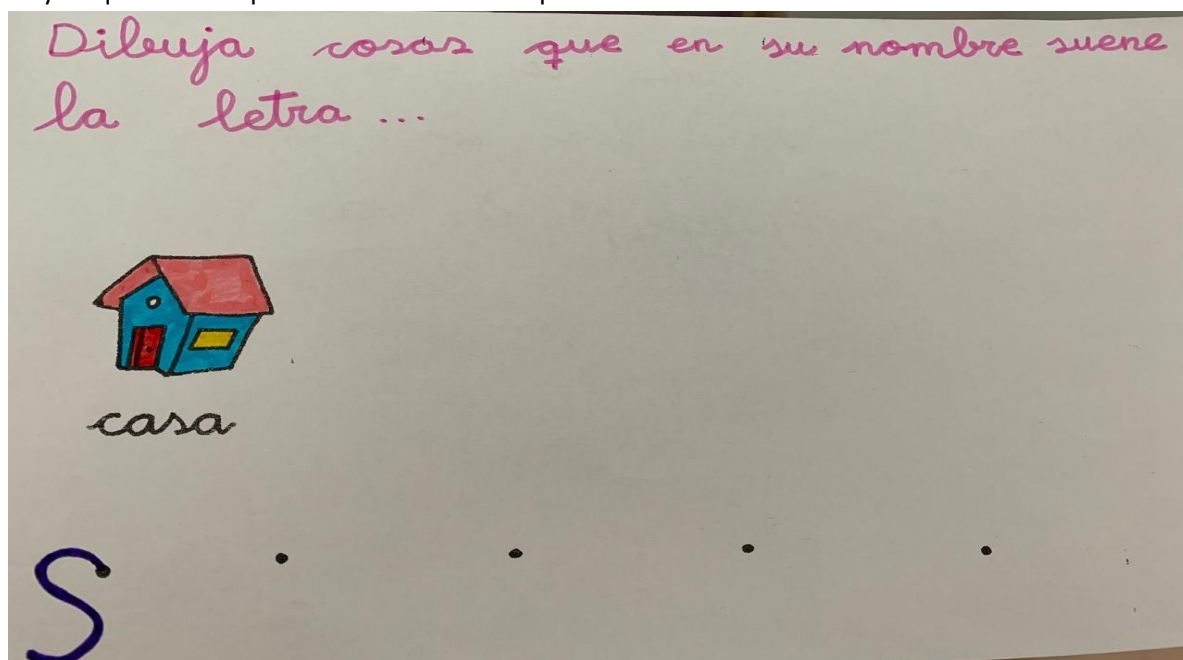
Muy importante también es que los alumnos/as conozcan la estructuración de su día, lo que vais a hacer a lo largo de todo el día, les va a servir para anticiparse y les va a dar seguridad. Por ejemplo (nosotros en clase lo hacemos con pictogramas): primero rutinas de aseo e higiene, desayuno, luego

tareas de clase (asamblea y tarea), juego libre, rutinas de higiene, después comemos, jugamos a juegos, bailamos, rutinas de higiene, merendamos, juegos en familia, rutinas de higiene, cenamos, cuento, dormir.

- **TAREAS DE LECTOESCRITURA.**

Para seguir las mismas rutinas que seguíamos en clase os vamos a ir dando pautas a los largo de estos días.

Hoy os queremos explicar una de las tareas que hacemos con frecuencia.



En esta ficha los alumnos/as piensan cosas que suene el fonema (hemos trabajado en clase l, m, p, s, d, t, n) aunque lo podéis hacer con cualquier letra del abecedario.

Esta tarea nos sirve para discriminar auditivamente el fonema, para dibujar cosas y escribir las palabras (cada alumno/a según su nivel madurativo) la pueden escribir en mayúscula o minúscula.

Cada día lo podéis hacer con una letra. Podéis realizar juegos relacionados con esta ficha como buscar en casa cosas que tienen este fonema, por ejemplo:

- buscar en la cocina alimentos (frutas, verduras) con esa letra.
- mirar por la ventana y encontrar cosas que la tengan.
- buscar la letra en cuentos y revistas...
- identificar aquellos juguetes que contiene esa letra.

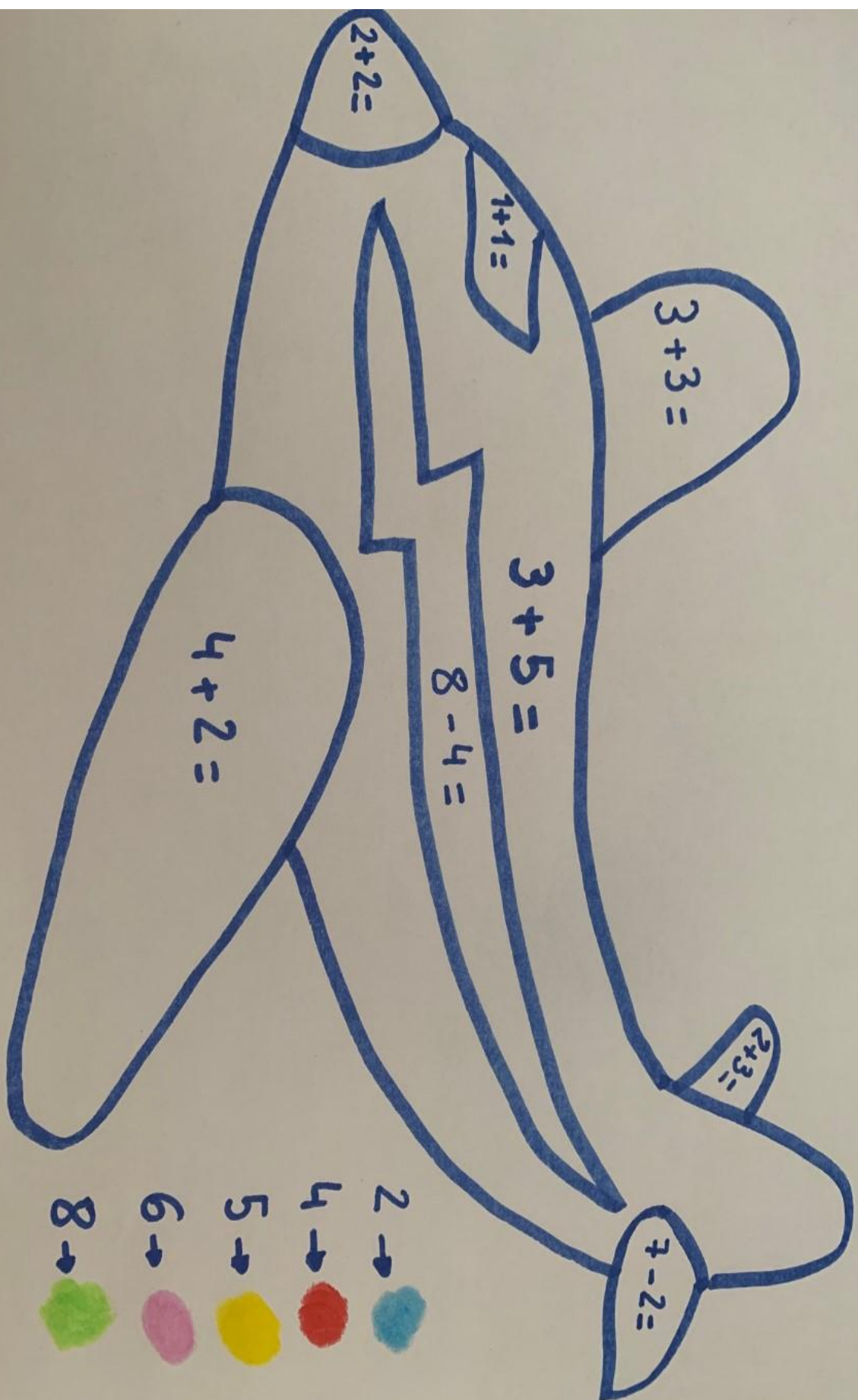
- Adjuntamos hoy también una ficha de sumas, restas y colorear según el código.





Muchas gracias a todos/as y ánimo con esta situación.

Por favor, dar muchos recuerdos a los alumnos/as de nuestra parte que nos acordamos mucho de ellos/as.

¡Todo va a salir bien!

Las tutoras de 5 años.



- 2 → 
- 4 → 
- 5 → 
- 6 → 
- 8 → 