



UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25 AÑOS  
Curso 2009-2010

MATERIA: LENGUA CASTELLANA

INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

El alumno deberá elegir entre las dos opciones que se le presentan. Cada una de las cinco preguntas de cada opción se calificará con 2 puntos como máximo.

Duración de la prueba: 90 minutos.

OPCIÓN A

1. Señale las sílabas de las palabras que componen el siguiente texto:

La cruzada antitabaco de Zapatero y su Ministra de Sanidad, Jiménez, está adquiriendo tintes tan demagógicos que, antes de tarifar con ellos a todos los efectos, he intentado darles las razón, a ver qué pasaba. En lo relativo a la inminente prohibición de fumar en *todos* los lugares públicos cerrados, no lo consigo. ¿Por qué en *todos*? ¿Es que los no fumadores piensan frecuentar todos y cada uno de las decenas de millares de bares y restaurantes desperdigados por España?

[Javier Marías, *Un ejercicio de comprensión*, en *El País Semanal*, 07/02/2010, p.106]

Explique por qué llevan tilde las palabras siguientes: *Jiménez*, *prohibición*, *qué*, *públicos*.

2. Señale cuál es el núcleo de estas construcciones, qué tipos de sintagmas constituyen y analice su estructura:

- a) Una casa en la playa.
- b) Compra plátanos.
- c) Detrás del mueble.
- d) Harto de la oficina.

3. Analice sintácticamente las siguientes oraciones:

- a) Su padre trabaja en unos grandes almacenes.
- b) Mañana iremos al cine con unos amigos.
- c) Su amigo le ha regalado una cartera.
- d) Hemos comprado una caja de bombones.

4. Explique qué relación léxica se manifiesta entre las palabras que aparecen en cursiva en cada uno de estos pares de oraciones y proponga otros ejemplos de cada uno de los fenómenos analizados:

- a) Pedro está muy *flaco*.  
Su hijo es muy *delgado*.
- b) Me han regalado *flores* por mi cumpleaños.  
Me gustan las *rosas*.
- c) María es muy *alta*.  
Su compañera es *baja*.
- d) Una *planta* para el tratamiento de aguas residuales.  
Esta *planta* da frutos rojos y muy sabrosos.

5. Desarrolle el siguiente tema: *Las lenguas de España*.

OPCIÓN B

1. Defina los conceptos de hiato y diptongo; señale ejemplos representativos de estos fenómenos en el siguiente texto:

¿Quién ha dicho que España va mal, que Europa sale de la crisis pero nosotros seguimos escarbando, que vamos pisando los talones de Grecia hacia el naufragio y que no pintamos ni un pimiento en el mundo? Pero hombre, por Dios, ¡si hasta tenemos un espía! Y eso da muchísimo caché de gran potencia. Porque además, no espío para Andorra o Albania o cualquier otro país menor, sino ¡para los rusos! Qué chulada.

[Rosa Montero, "Guau", en *El País*, 16/02/2010, p. 64]

2. Indique las categorías gramaticales a las que pertenecen las palabras subrayadas en la siguiente oración y describa sus características:

Ayer la presidenta inauguró la nueva sede olímpica.

3. Analice sintácticamente las siguientes oraciones:

- a) Rosa ha comprado un nuevo ordenador.
- b) Las fuerte lluvias han arrasado toda la comarca.
- c) El tren llegó con retraso.
- d) María ha leído los periódicos en la biblioteca.

4. Explique los valores que tienen las formas verbales en los siguientes enunciados:

- a) Mañana tenemos una reunión.
- b) La cerveza no me gusta
- c) Los jugadores entrenaban todos los días.
- d) Serían las cinco cuando salió.

5. Desarrolle el siguiente tema: *El español de América*.

## MATERIA: LENGUA CASTELLANA

### CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

#### OPCIÓN A

1. Cuestiones de fonética, fonología y acentuación.
  - Correcta segmentación silábica del enunciado.
  - Normas de acentuación de las palabras y explicación de las reglas por las que determinadas palabras deben llevar tilde.
2. Análisis de clases de palabras.
  - Es necesario señalar cuál es el núcleo del sintagma para adscribirlo a un determinado tipo, así como la enumeración de los rasgos básicos que definen sus características dentro de la clase a la que pertenecen.
  - Se valorará el análisis de la estructura del sintagma y la función que desempeñan los complementos.
3. Análisis sintáctico. Se considerarán los siguientes aspectos:
  - Correcta separación de las oraciones en el caso de que haya más de una.
  - Clasificación de las oraciones y estructura o esquema sintáctico de las mismas.
  - Análisis de las funciones de los sintagmas que las integran.
4. Análisis léxico-semántico.
  - Se tendrá que describir correctamente el tipo de relación que se establece entre los pares de palabras indicadas. En los ejemplos señalados:
    - a) Sinonimia
    - b) Hiperonimia - hiponimia
    - c) Antonimia
    - d) Homonimia
  - Será necesario que añadan ejemplos, donde se establezcan esas mismas relaciones.
5. Desarrollo del tema. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:
  - Conocimiento de los contenidos. Deben incluirse los aspectos fundamentales del tema tratados con claridad conceptual y, si es posible, ofrecer ejemplos concretos sobre cada cuestión. La exposición debe presentar una ordenación lógica y una estructura jerarquizada de las ideas.
  - Se valorará la madurez del alumno y su capacidad de síntesis, de análisis, de establecer relaciones y de expresar sus propias consideraciones.
  - Precisión y corrección en el manejo del lenguaje.

## MATERIA: LENGUA CASTELLANA

### CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

#### OPCIÓN B

1. Cuestiones de fonética, fonología y acentuación.
  - Definición y caracterización de los conceptos de hiato y diptongo.
  - Elección correcta de ejemplos representativos de estos fenómenos en el texto.
  
2. Análisis de las clases de palabras.
  - Se valorará la correcta identificación y clasificación de las palabras señaladas, así como la enumeración de los rasgos básicos que definen sus características dentro de la clase a la que pertenecen.
  
3. Análisis sintáctico. Se considerarán los siguientes aspectos:
  - Correcta separación de las oraciones en el caso de que haya más de una.
  - Clasificación de las oraciones y estructura o esquema sintáctico de las mismas.
  - Análisis de las funciones de los sintagmas que las integran.
  
4. Análisis léxico-semántico.
  - Se indicará el valor semántico que presentan las formas verbales que aparecen en cada una de las oraciones.
  - Se valorará que se explique el sentido que tiene el enunciado completo.
  
5. Desarrollo del tema. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:
  - Conocimiento de los contenidos. Deben incluirse los aspectos fundamentales del tema tratados con claridad conceptual y, si es posible, ofrecer ejemplos concretos sobre cada cuestión. La exposición debe presentar una ordenación lógica y una estructura jerarquizada de las ideas.
  - Se valorará la madurez del alumno y su capacidad de síntesis, de análisis, de establecer relaciones y de expresar sus propias consideraciones.
  - Precisión y corrección en el manejo del lenguaje.