



**UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID**  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25 AÑOS

Curso **2011-2012**

**MATERIA: LENGUA CASTELLANA**

**INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN**

- Cada una de las cinco preguntas de esta prueba se calificará con 2 puntos como máximo.

Duración de la prueba: 90 minutos.

**OPCIÓN A**

1. Defina los conceptos de hiato y diptongo; señale ejemplos representativos de estos fenómenos en el siguiente texto:

El lenguaje es la herramienta más poderosa con la que cuentan los seres humanos. Dúctiles, elásticas, maleables, tan universales como a la vez sujetas a un perpetuo proceso de creación, las palabras, que en teoría designan una idea, tienen el poder de modificar la idea de la que provienen. Así, no solo sirven para expresar la verdad. También pueden emplearse para convertir verdades en mentiras encubiertas.

[Almudena Grandes, *Vocabulario*, en *El País*, lunes, 4 de julio de 2011, pág. 56]

2. Señale cuál es el núcleo de estas construcciones, qué tipos de sintagmas constituyen y analice su estructura:

- a) Saldremos mañana a las siete.
- b) Fácil de entender.
- c) La amiga de su hermana.
- d) Detrás de la puerta.

3. Analice sintácticamente las siguientes oraciones:

- a) Cuando finalice el curso, organizaremos una fiesta.
- b) Compraré una novela para que la leas durante el viaje.
- c) No tengo sueño porque he dormido una siesta.
- d) Si tienes tiempo, iremos al cine.

4. Explique qué relación léxica se manifiesta entre las palabras que aparecen en cursiva en cada uno de estos pares de oraciones y proponga otros ejemplos de cada uno de los fenómenos analizados:

- a) He anulado la cita con el *dentista*.  
Su hermano es un prestigioso *odontólogo*.
- b) Tiene la intención de cambiar los *muebles* de su casa.  
No me gustan las *sillas* de plástico, prefiero las de madera.
- c) Lo pasaba muy *mal* cuando tenía que hablar en público.  
Había resuelto muy *bien* el problema y estaba contenta.
- d) Este libro tiene algunas *hojas* en blanco.  
El patio está lleno de *hojas* que han caído de los árboles.

5. Desarrolle el siguiente tema: *El español de América*.

## INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

Cada una de las cinco preguntas de esta prueba se calificará con 2 puntos como máximo.

Duración de la prueba: 90 minutos.

---

### OPCIÓN B

1. Señale las sílabas que componen el siguiente texto:

Los sentimientos nos informan de cuál es el estado total de nuestro organismo y, en especial, de cómo se están comportando nuestros deseos en su choque con la realidad. Si se están cumpliendo, experimento satisfacción; si no se cumplen, decepción; si pierdo el objeto de mis deseos, siento tristeza, y si la pérdida es definitiva, puedo verme invadido de desesperanza.

[José Antonio Marina, *La educación del talento*, Barcelona, Ariel, 2010, p. 85]

Explique por qué se acentúan las palabras siguientes: *cuál, cómo, satisfacción, pérdida*.

2. Indique las categorías gramaticales a las que pertenecen las palabras subrayadas en la siguiente oración y describa sus características:

La profusión de noticias negativas favorece la cultura del miedo y tiene efectos paralizantes.

3. Analice sintácticamente las siguientes oraciones:

- a) María ha visto una mariposa a través de la ventana.
- b) El profesor entregó las notas a los alumnos al final de la clase.
- c) Cuando venía en el tren, he visto a tu hermano.
- d) Sus padres le han pagado el viaje porque él no tenía dinero.

4. Explique los valores que tienen las formas verbales en los siguientes enunciados:

- a) El aire contaminado perjudica la salud.
- b) ¿Podrías prestarme tu bolígrafo un momento?
- c) La próxima semana estrenan una nueva obra de teatro.
- d) Se levantaba muy temprano porque entraba a trabajar a las seis de la mañana.

5. Desarrolle el siguiente tema: *Las lenguas de España*.

## **MATERIA: LENGUA CASTELLANA**

### **CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN**

#### **OPCIÓN A**

**1. Cuestiones de fonética, fonología y acentuación.**

- Definición y caracterización de los conceptos de hiato y diptongo.
- Correcta ejemplificación de las palabras que contienen hiatos o diptongos en el texto.

**2. Análisis de clases de palabras.**

- Es necesario señalar cuál es el núcleo del sintagma para adscribirlo a un determinado tipo, así como la enumeración de los rasgos básicos que definen sus características dentro de la clase a la que pertenecen.
- Se valorará el análisis de la estructura del sintagma y la función que desempeñan los complementos.

**3. Análisis sintáctico. Se considerarán los siguientes aspectos:**

- Correcta separación de las oraciones en el caso de que haya más de una.
- Clasificación de las oraciones y estructura o esquema sintáctico de las mismas.
- Análisis de las funciones de los sintagmas que las integran.

**4. Análisis léxico-semántico.**

- Se tendrá que describir correctamente el tipo de relación que se establece entre los pares de palabras indicadas. En los ejemplos señalados:
  - a) Sinonimia.
  - b) Hiperonimia – hiponimia.
  - c) Antonimia.
  - d) Polisemia.
- Será necesario que añadan ejemplos, donde se establezcan esas mismas relaciones.

**5. Desarrollo del tema. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:**

- Conocimiento de los contenidos. Deben incluirse los aspectos fundamentales del tema tratado con claridad conceptual y, si es posible, ofrecer ejemplos concretos sobre cada cuestión. La exposición debe presentar una ordenación lógica y una estructura jerarquizada de las ideas.
- Se valorará la madurez del alumno y su capacidad de síntesis, de análisis, de establecer relaciones y de expresar sus propias consideraciones.
- Precisión y corrección en el manejo del lenguaje.

## **MATERIA: LENGUA CASTELLANA**

### **CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN**

#### **OPCIÓN B**

**1. Cuestiones de fonética, fonología y acentuación.**

- Correcta segmentación silábica del enunciado.
- Normas de acentuación de las palabras y explicación de las reglas por las que determinadas palabras deben llevar tilde.

**2. Análisis de las clases de palabras.**

- Se valorará la correcta identificación y clasificación de las palabras señaladas, así como la enumeración de los rasgos básicos que definen sus características dentro de la clase a la que pertenecen.

**3. Análisis sintáctico. Se considerarán los siguientes aspectos:**

- Correcta separación de las oraciones en el caso de que haya más de una.
- Clasificación de las oraciones y estructura o esquema sintáctico de las mismas.
- Análisis de las funciones de los sintagmas que las integran.

**4. Análisis léxico-semántico.**

- Se indicará el valor semántico que presentan las formas verbales que aparecen en cada una de las oraciones.
- Se valorará que se explique el sentido que tiene el enunciado completo.

**5. Desarrollo del tema. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:**

- Conocimiento de los contenidos. Deben incluirse los aspectos fundamentales del tema tratados con claridad conceptual y, si es posible, ofrecer ejemplos concretos sobre cada cuestión. La exposición debe presentar una ordenación lógica y una estructura jerarquizada de las ideas.
- Se valorará la madurez del alumno y su capacidad de síntesis, de análisis, de establecer relaciones y de expresar sus propias consideraciones.
- Precisión y corrección en el manejo del lenguaje.