

# PDC

lan digital de Centro

**CEIP PABLO NERUDA  
ALCALÁ DE HENARES  
CÓDIGO: 28037491**



**Comunidad  
de Madrid**



CENTRO		
Nombre	CEIP PABLO NERUDA	
Código	28037491	
Web	<a href="https://www.educa2.madrid.org/web/centro.cp.neruda.alcala#ad-image-0">https://www.educa2.madrid.org/web/centro.cp.neruda.alcala#ad-image-0</a>	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Lucía Aznar Gallego Elena Blanco González Isabel Ramos Rodríguez	<a href="mailto:lucia.aznar@madrid.org">lucia.aznar@madrid.org</a> <a href="mailto:elena.blanco.gonzalez@madrid.org">elena.blanco.gonzalez@madrid.org</a> <a href="mailto:isabel.ramos.rodriguez@madrid.org">isabel.ramos.rodriguez@madrid.org</a>
Coordinador TIC	Luis Álvarez Alonso	<a href="mailto:lalvarezalonso@educa.madrid.org">lalvarezalonso@educa.madrid.org</a>
Responsable #CompDigEdu	Silvia Sánchez Hernández	<a href="mailto:silvia.sanchezhernandez@educa.madrid.org">silvia.sanchezhernandez@educa.madrid.org</a>

## ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
  - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
  - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
  - 2.1 Evaluación Inicial
  - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
  - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
  - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 Contextualización del plan digital de centro

*Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.*

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?.

El centro de Educación Infantil y Primaria Pablo Neruda se encuentra ubicado en el distrito IV. Limita con la A2, y se encuentra ubicado en el límite con El Ensanche (una de las principales zonas de expansión de Alcalá de Henares), El Chorrillo (zona que hasta que comenzó a producirse el crecimiento de la misma era el final de la ciudad), y el recién creado barrio del Olivar. Esta zona se caracteriza por ser un área residencial de urbanizaciones de edificios modernos y viviendas unifamiliares con espacios comerciales y de ocio, cuenta con espacios verdes dedicados al ocio de la población, parques con zonas ajardinadas y de juego infantil, áreas deportivas con múltiples pistas para practicar un amplio número de deportes, además está dotado de todos los servicios necesarios y con medios de transporte públicos. En un radio no superior a 500 metros, existen seis centros educativos más: dos colegios de Educación Infantil y Primaria públicos, uno concertado, y tres Institutos de Enseñanza Secundaria públicos.

El nivel socio-económico y cultural de las familias es medio, en la mayoría de los casos ambos progenitores trabajan fuera de casa. Viven próximas al colegio, por lo que no utilizan medio de transporte y, los menos, se desplazan con coche particular.

Son familias acomodadas, comprometidas e implicadas con la educación de sus hijos. Muestran mucho interés por la marcha escolar de sus hijos, sobre todo, en las reuniones individuales con los tutores, la participación en las reuniones generales también es buena. Las familias que escolarizan a sus hijos en el CEIP Pablo Neruda, son padres que tienen claro la idoneidad de este centro para la educación de sus hijos, creen en lo que se hace, en los principios y objetivos que oferta. Se sienten satisfechos con el centro, aunque ese aspecto no quita de que velen y trabajen por la mejora de la calidad de la educación en el mismo.

En cuanto a la procedencia de las familias, la mayoría son de nacionalidad española, pero el centro también cuenta con alumnado extranjero procedente de diferentes países: Rumanía, China y algunos países de América del sur.

Los alumnos del centro son, como las familias, educados y amigables, no existiendo conflictos de relevancia en cuanto a las relaciones sociales. Se aceptan bien unos a otros sin ningún tipo de discriminación por diferencia de razas, religión o características personales, son casos muy puntuales y controlados en los que se da casuística.

El centro cuenta con una plantilla bastante estable de 22 docentes, durante el curso 21-22, atendiendo a la movilidad de miembros del equipo de apoyo, dependiendo del número de alumnos y alumnas de NEE.

#### ESPACIOS FÍSICOS

Este apartado se omite en la versión publicada en la web por motivos de seguridad

#### ESPACIOS VIRTUALES

A partir del confinamiento provocado por el COVID-19, los docentes se iniciaron en el uso de la plataforma TEAMS, y actualmente siguen haciendo uso de ella pero en menor medida. A nivel de claustro, los espacios virtuales más utilizados son:

CLOUD, se comparten documentos, DIAC, evaluaciones de apoyos y refuerzo, documentos de la memoria.

Correo Institucional. Comunicaciones con padres, miembros del equipo, documentos oficiales.

Espacio web de Educamadrid, para dar información a las familias. Este se encuentra en un momento de renovación, actualizando la interfaz y la estructura.

Mediateca, espacio que alberga imágenes y videos de actividades complementarias.

### RED Y CONECTIVIDAD

El centro forma parte de la Red de Escuelas Conectadas de la Comunidad de Madrid, lo que facilita la conexión inalámbrica de todos los dispositivos existentes en el centro. Están actualmente en uso la red WEDU, WEDU-PROF, y WEDU-PRIM. Durante el proceso de instalación de la Red Escuelas Conectadas, presentamos dificultades de conexión, para garantizar el uso de las tecnologías en el centro hemos tenido que simultanear un wifi propio. En cuanto la red del centro se encuentre estable tenderá a su desaparición. A finales del curso pasado procedimos a quitar definitivamente la antigua Red Wifi ya que parecía crear interferencias con la Escuelas Conectadas. Desde entonces parece que la calidad de la conectividad ha mejorado, sin embargo seguimos observando días o momentos de la jornada en la que hay cortes en todas las redes Wifi.

### GESTIÓN DE DISPOSITIVOS

Los dispositivos se encuentran en todo momento a disposición de cualquier docente. En cada espacio donde están ubicados, se encuentra un horario en el que se “reserva” su uso para la sesión que precise, donde también se deja anotado lo que se ha desarrollado con los dispositivos que se usen, documentación que luego facilita la labor del coordinador TIC de cara a la memoria y a diagnosticar las necesidades de los docentes.

En caso de cualquier incidencia/avería, que desde el centro no se pueda solventar por desconocimiento, se dispone de una empresa de informática externa, ofreciendo apoyo técnico. Las incidencias quedan registradas en un documento en la sala donde se encuentran los dispositivos, este documento es revisado semanalmente. Si hay algo de urgencia la comunicación es directa.

### COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

La evolución de la comunicación con las familias en el entorno virtual Roble se realizó desde 2018/19. El proceso ha sido tedioso y lento, aún así, las familias actualmente comunican las faltas de asistencia por Raíces, consultan calificaciones del alumnado y se comunican con parte del profesorado.

### COMUNICACIÓN CON EL PROFESORADO

El profesorado cuenta con una gestión de carpetas en el entorno de Cloud con toda la documentación del centro, desde la carpeta de bienvenida, así como documentos útiles de la vida diaria del centro.

Se usa la agenda personal Raíces (calendario) que se comparte con el claustro y donde la jefatura de estudios refleja los eventos y las reuniones, así como la organización del centro. Se valora la necesidad de recordar la existencia de este calendario.

Además, las comunicaciones se establecen por el correo institucional del centro. Este medio se utiliza para informar de actividades, enviar convocatorias con acuse de recibo, etc

#### COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO Y PROFESORADO

La competencia digital del profesorado se sitúa en un 1. Por otro lado, el alumnado dispone de un nivel 2. No existe una brecha digital relevante entre el alumnado del colegio. De todas formas, existe un servicio de préstamo en el centro y este es ofrecido a las familias si se requiere.

Durante el curso pasado se realizaron dos formaciones en el centro. Durante el primer trimestre se hizo una general con los aspectos de EducaMadrid, la Competencia Digital Docente, MadRead, Smile and Learn, etc. Durante el segundo trimestre la formación fue más orientada a las necesidades e intereses del Claustro, nos formamos en el uso de Canva y Genially. El seguimiento de estos cursos de formación fue masiva por parte del profesorado, asistiendo en ambos la casi totalidad del Claustro.

#### **1.2 Justificación del plan**

*Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.*

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Cuando en marzo de 2020 el mundo se vio cerrado por la COVID, todos aprendimos que la educación y los centros educativos son los pilares de una economía. Al encontrarnos en esta situación es cuando comprobamos cómo nuestro alumnado, mal llamado “nativo digital”, eran usuarios de tecnologías, pero como juego, no como herramienta de trabajo.

La situación vivida puede ser considerada un “sálvese quien pueda”, organizar la forma de trabajar pasando del aula y de la tiza a la pantalla y el hogar fue una situación anómala, pero que nos invitó a todos a reflexionar. Aquellos que ya se encontraban en el último paso de su carrera profesional nos hicieron ver que reinventarse no es imposible, pero que es necesario formarnos como maestros y formar a nuestro alumnado para así poder afrontar cualquier reto que nos quede por vivir.

El presente Plan se dirige a los docentes de enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y a centros educativos sostenidos con fondos públicos en la Comunidad de Madrid.

A petición de las instituciones educativas competentes, nos disponemos a desarrollar un Plan de Digitalización del Centro, para facilitar el acceso a una capacitación de nuestros docentes según dicta el Marco Europeo, y para desarrollar en nuestro alumnado una correcta competencia digital en todos sus ámbitos.

Este plan ayudará al centro a una evolución significativa tanto en dotación de todas las aulas de pantalla digitales interactivas como la extensión de dispositivos móviles que permitirán el cambio metodológico. Se quiere partir desde la integración de las tecnologías en actividades variadas y que requieran la participación activa del alumnado. Esto conlleva a la modificación de espacios e incluso la creación de aulas taller (multiusos) para generar el cambio.

Este plan también contempla la renovación de la sala de informática, actualizando los equipos e incluso sustituyéndolos por portátiles móviles para generar mayor interacción en el aula. En el caso del aula/clase se encuentra bien dotada, y no formarán parte prioritaria en el cambio ya que disponen de pantallas de 75’.

El profesorado cuenta con un nivel 1 - 2 de competencia digital; esto se debería a la falta de formación en previos años. Cabe destacar que un gran grupo de profesores del Claustro se formó en el uso de IPADS, pero debido a que solo se disponían de cuatro dispositivos, actualmente es el equipo de apoyo quien trabaja con ellos reforzando a los alumnos con NEE, y uso en el programa Dyctective.

## 2. EVALUACIÓN

### 2.1 Evaluación inicial del centro

*Valorar los diferentes apartados de forma concisa.*

#### Liderazgo

Equipo directivo con interés para potenciar el uso de la tecnología en el aula. Implicado en la formación y potenciación de la digitalización en el centro. Es un centro que necesita la creación de una estrategia digital. La comunicación con el profesorado se establece por correo institucional, tiene un banco de recursos en Cloud con documentos compartidos de centro, actas, memoria, etc.. Se valora la posibilidad de crear un entorno virtual del centro. Se presentan dificultades en la consulta rápida de documentación. La comunicación de eventos y calendario de reuniones o citas, se encuentra volcado en la agenda personal de Raíces. El profesorado tiene acceso directo.

La coordinación en el uso de las TIC se establece de forma gráfica, en un servicio de préstamos con horario abierto. Las incidencias se apuntan en de manera gráfica en un documento. En el segundo trimestre se ha cambiado el sistema y se apuntan en un documento disponible en Cloud y se revisan semanalmente. También se ha creado otro documento en Cloud para apuntar las incidencias de conexión, para después tener un registro de cuándo y dónde se producen los cortes. Se valora la posibilidad de crear un calendario interactivo en Cloud donde el claustro se apunta para ocupar la sala de informática.

Los profesores sienten que no tienen tiempo para explorar la integración de las tecnologías en su método de enseñanza, aún así consideran que están apoyados por el equipo directivo en este proceso. Se valora la necesidad de presentar nuevas formas de enseñanza, estrategias y herramientas que faciliten la integración de las tecnologías en los diferentes ámbitos. Además, se sienten seguros en el tratamiento de datos personales del alumnado.

### Colaboración e interconexiones

No se produce colaboración con instituciones externas a través de medios tecnológicos, ni se producen debates sobre medios tecnológicos en las aulas. No existe colaboración con otros centros para apoyar el buen uso. Además, no se lleva a cabo el proceso de evaluación por medios digitales.

Durante el curso 22-23 se realizó un proyecto para que el colegio forme parte de los centros STEM, ha sido aprobado, por lo que durante el presente curso 23-24 se realizará en primer lugar una formación sobre este aspecto y posteriormente se pondrá en marcha el proyecto. Sería interesante iniciar colaboración y compartir iniciativas con otros colegios STEM

### Infraestructuras y equipos

**Este apartado se omite en la versión que se publica por motivos de seguridad**

En cuanto a las familias, todas disponen de dispositivos de conexión. Siempre se hace una valoración de la posibilidad de préstamos y se realiza si es necesario. Disponen de conexión a internet. La clase socioeconómica es media.

La valoración en cuanto a la infraestructura del centro es positiva. El equipo directivo intenta disponer de dispositivos e instalaciones funcionales y en buen uso. Además, existe una buena dotación que los alumnos pueden disponer de su uso en el centro cuando quieran. Aun así, el profesorado expresa una preocupación sobre la dotación de dispositivos del centro para poder ser llevados a casa (en términos de préstamos). Esta acción ya es llevada a cabo por el equipo directivo, se valora la necesidad de recordar el servicio de préstamos a los tutores para familias desfavorecidas.

Otra área a trabajar es la creación de un banco de recursos de repositorios en línea con materiales de enseñanza y aprendizaje, este entorno se va a realizar en el Cloud en un conjunto de carpetas donde todos los profesores tengan acceso para compartir. Se inició en el curso 22-23 aunque con poca colaboración por parte del profesorado.

Los problemas de conexión en el centro siguen siendo constantes a pesar de que el centro pertenece a Escuelas Conectadas. Estos problemas en el pabellón de infantil son incluso mayores que en el Edificio Principal. Este hecho hace que los profesores tengan reticencias en el uso de las nuevas tecnologías. Esta mala conexión también influye en acciones cotidianas como mandar imprimir un documento, mandar una notificación a las familias o usar el libro digital. Durante el mes de abril 2023, el coordinador TIC ha mantenido conversaciones con Escuelas Conectadas para intentar solucionar el problema.

### Desarrollo profesional

La capacidad del profesorado para la inclusión de las tecnologías en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje es baja. Mucha parte del claustro muestra inseguridades para enfrentarse a las tecnologías. Aún así, muchos maestros muestran una actitud positiva relativa a su desarrollo profesional continuo y se sienten acompañados en el proceso.

Durante el primer trimestre del curso 2022/23 se ha llevado a cabo un Plan de Formación en el centro con la implicación de la totalidad del Claustro. En el segundo trimestre, se realizó también una formación en el centro en las herramientas digitales Canva y Genially con un seguimiento masivo por parte del claustro de profesores.

Existe un gran porcentaje de profesores que se sienten inseguros en el uso de las tecnologías en el centro. La mayoría del claustro sólo ha usado entre un 11-25% medios tecnológicos en el aula y un 46% se siente inseguro en la preparación de clases. De estos porcentajes, se deriva la necesidad de trabajar en grupo para extender la confianza y la seguridad antes el uso de estos dispositivos.

El sentimiento del claustro expresa que valora la formación presencial, por ello cabe la posibilidad de crear una formación mensual con herramientas funcionales del centro de uso diario para recoger dudas, problemas de funcionalidad, aprendizaje básico, etc.

### **Pedagogía: apoyos y recursos**

El profesorado dispone de muchos REA en línea y se encarga de buscarlos, aunque casi nadie del claustro crea sus propios recursos. No se trabajan en entorno virtuales con frecuencia, se trabajó en el confinamiento la plataforma Teams. Se valora la necesidad de crear un entorno virtual común y establecer un uso más continuado por parte del profesorado.

La comunicación con las familias se sigue realizando por videoconferencias a través de la plataforma Teams.

La frecuencia de uso de las pantallas interactivas es a diario y usan gran parte de las funciones que contienen. Los dispositivos digitales móviles (tablets) la frecuencia de uso es menor, ya que la instalación de Escuelas Conectadas sigue presentando muchas dificultades para conexión de estos dispositivos. Los maestros expresan que utilizan actividades digitales para fomentar la creatividad del alumnado, así como su utilidad en adaptar las enseñanzas a las NEE del alumnado. A pesar de ello, los dispositivos no son usados de manera colaborativa ni en proyectos interdisciplinares.

Las plataformas de uso que realizan los maestros son principalmente las de las editoriales, también se usan actividades interactivas de "liveworksheets", "wordwall" o "kahoot"

### **Pedagogía: implementación en el aula**

El entorno virtual en el que trabajan en menor medida es Microsoft Teams. Durante el confinamiento usaron la plataforma, pero ahora se usa en menor medida. El aula se utiliza como complemento al proceso de enseñanza y se trabaja especialmente desde casa. Las metodologías impartidas son más tradicionales, no siendo frecuente el uso de actividades digitales interactivas en el aula.

Los dispositivos digitales no son usados para la implementación en proyectos colaborativos e interdisciplinares; al contrario, un gran porcentaje involucra al alumnado en la participación activa y realización de actividades basadas en REA. La creación de contenido digital propio es menor.



En cuanto a las aplicaciones digitales en uso, los docentes usan las plataformas de la editorial y actividades digitales de repaso. Además, se ha usado Snappet en 1º/2º/3º (21-22) y la plataforma Smile and Learn, con muy poca frecuencia. Por otro lado, el equipo de apoyo utilizó Dytective.

### **Evaluación**

No se usan herramientas evaluativas en entornos digitales. No se evalúan las habilidades del alumnado con el uso de las tecnologías, ni se producen retroalimentación ni reflexiones sobre su aprendizaje. Además, los alumnos tampoco realizan comentarios sobre trabajos de otros alumnos de manera colaborativa. Los entornos virtuales usados hasta ahora no son activos.

El profesorado expresa un desconocimiento de esta área en su entorno. Usan la herramienta Raíces para volcar las notas de calificación de los trimestres. No usan el cuaderno de raíces. Después de la formación recibida en el primer trimestre 22/23, algunos profesores han empezado a utilizar el cuaderno del profesor de Raíces.

Se propone la posibilidad de lanzar actividades evaluativas en el entorno virtual que sean calificativas. Así como el uso de herramientas digitales para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Competencias del alumnado**

La competencia del alumnado se sitúa en media/baja. Tienen dificultades en habilidades para la creación de contenido. El alumnado es capaz de manejar los dispositivos móviles con fluidez. Los profesores expresan que el alumnado no es capaz de elaborar contenido digital propio, ni a realizar un uso crítico de la información encontrada en la red. Las dificultades se extienden a la falta de habilidad de comunicación en red, programación o resolución de problemas técnicos.

Se valora la posibilidad de enseñar al alumnado herramientas digitales, desde herramientas básicas como procesador de texto a otras más complejas, que conllevan la creación de contenido propio, así como da valor a otro contenido que encontramos en red elaborado por otros autores.

### **Familias e interacción con el Centro**

La comunicación con las familias se hace a través de correo institucional y Roble. Muchas familias requieren alfabetización tecnológica. Desde secretaría se ofrece apoyo y seguimiento. Se valora la posibilidad de realizar videotutoriales de menor tamaño para extender funcionalidades de ámbito educativo en entorno familiar. Estos videotutoriales se alojarán en la página web que alojen las dudas o problemas más frecuentes a la hora de usar Roble o el entorno virtual.

### **Web y redes sociales**

La web se encuentra actualizada, se valora la posibilidad de realizar renovaciones y actualizaciones de la página. El uso de las redes sociales es seguro (Instagram) y se utiliza para difundir lo que se trabaja y la actividad diaria en el centro. El AMPA tiene Facebook e Instagram pero su uso también es seguro. Comparte actividades extraescolares del centro e información del ayuntamiento.

Tanto claustro como familias son conscientes de la ley de protección de datos. El equipo directivo incide mucho en el uso responsable de las redes.

Se valora la posibilidad de Comisiones de uso de la red social, para establecer un decálogo de cumplimiento y valorar los trabajos o herramientas que son expuestas en la red.

## 2. EVALUACIÓN

### 2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

[https://drive.google.com/file/d/16jxIjQINayl-li14zWMB-Vs0\\_i2xjN6L/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/16jxIjQINayl-li14zWMB-Vs0_i2xjN6L/view?usp=share_link)

*El cuestionario ha sido realizado desde el 28 de noviembre al 5 de diciembre*

*La participación del equipo directivo ha sido de un 100%*

*La participación del profesorado ha sido de un 90%*

*Lo ha realizado el 84% de los alumnos de 5º y 6º*

#### A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	<b>2.9</b>
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	<b>3.4</b>
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	<b>3.8</b>
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	<b>2.5</b>
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	<b>3.5</b>

#### B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	<b>2.7</b>
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	<b>3</b>
B3. Colaboraciones	<b>2.8</b>
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	<b>2.4</b>

#### C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	<b>3</b>
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	<b>3.8</b>
C3. Acceso a internet	<b>3.1</b>
C5: Asistencia técnica:	<b>3.2</b>
C7: protección de datos	<b>3.5</b>
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	<b>3.5</b>
C10: Dispositivos para el alumnado	<b>3</b>
C14: Espacios físicos	<b>3.1</b>
C15: Tecnologías asistenciales	<b>3.6</b>
C16: Bibliotecas/repositorios en línea	<b>2.3</b>

#### D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC	<b>3.3</b>
D2: Participación en el DPC	<b>3.8</b>
D3: Intercambio de experiencias	<b>3.1</b>

#### E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

E1. Recursos educativos en línea	<b>3.6</b>
E2. Creación de recursos digitales	<b>2.4</b>
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	<b>2.3</b>
E4. Comunicación con la comunidad educativa	<b>3.4</b>
E5. Recursos educativos abiertos	<b>3.7</b>
<b>F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	<b>2.8</b>
F3: Fomento de la creatividad:	<b>2.4</b>
F4. Implicación del alumnado	<b>2.9</b>
F5: Colaboración del alumnado	<b>2.6</b>
F6: Proyectos interdisciplinares	<b>2</b>
<b>G-EVALUACIÓN</b>	
G1. Evaluación de las capacidades	<b>2.5</b>
G3. Retroalimentación adecuada	<b>2.3</b>
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	<b>2.1</b>
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo.	<b>1.9</b>
G7: Evaluación digital	<b>2.9</b>
G8: Documentación del aprendizaje	<b>2.5</b>
G9: Empleo de datos para mejorar el aprendizaje	<b>2.5</b>
<b>H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b>	
H1. Comportamiento seguro	<b>3.7</b>
H3. Comportamiento responsable	<b>3.7</b>
H4. Verificar la calidad de la información	<b>3.1</b>
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	<b>2.5</b>
H7. Creación de contenidos digitales	<b>2</b>
H8: Aprender a comunicarse	<b>2,6</b>
H10: Habilidades digitales para diferentes materias	<b>3.1</b>
H13: Resolver problemas técnicos	<b>3.1</b>

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 DAFO

*Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.*

#### FACTORES INTERNOS

##### Debilidades

*Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable*

El claustro no está comprometido con la inclusión de las tecnologías en metodologías activas.  
La competencia digital del profesorado es baja.  
Reticencia al uso de metodologías activas por parte del profesorado.  
Poco uso de los recursos digitales que dispone el centro.  
Uso desigual del profesorado en la utilización de herramientas digitales en el entorno educativo.  
Reticencia del profesorado a la inclusión de metodologías activas en el proceso de enseñanza/aprendizaje.  
No hay espacios abiertos para el aprendizaje.

+ Después del SELFIE realizado desde el 28 de noviembre al 5 de diciembre

Mala conexión a internet

~~El claustro no está comprometido con la inclusión de las tecnologías en metodologías activas.~~

### **Fortalezas**

*Capacidades controlables favorables que tiene el Centro*

Equipo directivo comprometido con la implantación del Plan Digital de Centro.  
Predisposición al trabajo colaborativo en la creación de materiales tecnológicos.  
Claustro definitivo, cierto apoyo de los profesores al proyecto.  
Experiencia positiva derivada de la pandemia: uso de Microsoft Teams y algunas herramientas digitales.  
Gran dotación de pantallas interactivas digitales.  
Dotación de tablets para uso interno en el centro para todo el alumnado.  
Portátiles para el trabajo de cada maestro.  
Buen funcionamiento de la red de Escuelas conectadas.  
Posibilidad de transformación de espacios en aulas taller.  
Alta motivación del alumnado en el uso de las herramientas digitales.  
Alta motivación de la comunidad educativa por aumentar la matrícula del centro.

### **FACTORES EXTERNOS**

#### **Amenazas**

*Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno*

Localización desfavorable, barrio antiguo, bajo índice de natalidad.  
Escasa matriculación en el centro.  
Infraestructura en decadencia, aulas vacías.  
Familias con nivel de competencia digital: bajo/medio.  
Colegio antiguo, necesidad de reformar espacios y dispositivos digitales.  
Falta de tiempo para la coordinación.  
Sesiones de 45', falta de tiempo para el desarrollo de la actividad.

#### **Oportunidades**

*Factores del entorno no controlables que resultan favorables*

Uso de un entorno seguro por EducaMadrid.  
Formación a través de cursos en concepto de digitalización ofertados por la CAM.  
Posibilidad de mejorar la competencia digital del profesorado a través del plan.  
Nueva dotación de dispositivos digitales ofertados por el plan de Digitalización de Centros.

Familias implicadas y participativas en la renovación y mejora del centro.  
Espacios exteriores grandes y abiertos, así como renovados (patios).

*\*El centro no ha realizado la encuesta SELFIE en el tercer trimestre por no haberse producido cambios ni mejoras. Proponen realizarlo en el primer trimestre del nuevo curso 2023/24.*

### 3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Después de ver las características iniciales del centro, vamos a seleccionar qué áreas vamos a trabajar.

*Áreas base:*

- *Liderazgo.*
- *Pedagogía: apoyo y recursos.*
- *Pedagogía: Implementación en el aula.*
- *Módulo de familias.*

*Áreas más avanzadas:*

- *Evaluación.*
- *Competencia del alumnado.*

*Áreas especiales:*

- *Desarrollo profesional.*
- *Infraestructuras y equipos.*
- *Módulo de difusión. (web y redes sociales)*

*Objetivos estratégicos*

*Los objetivos estratégicos del plan son:*

- *Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.*
- *Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a internet, asistencia técnica o espacio físico.*
- *Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.*
- *Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.*
- *Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*
- *Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.*
- *Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.*
- *Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permitan a las familias emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.*
- *Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.*

4. PLAN DE ACCIÓN		
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
<b>Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.</b>		
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>		
<b>A. LIDERAZGO</b>		
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>		
<b>Objetivo estratégico: desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.</b>		
<b>Objetivo específico: potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.</b>		
<b>Actuación 1: <i>tratar mensualmente la implementación del PDC en las aulas a través de las reuniones de CCP.</i></b>		
Responsable <i>Equipo directivo</i>	Recursos <i>Reunión. PDC.</i>	Temporalización <i>A lo largo del curso 23-24 Iniciado</i>
Indicador de logro <i>Se trata mensualmente la implementación del PDC a través de las reuniones de CCP.</i>		Valoración:
<b>Actuación 2: <i>definir en las reuniones de ciclo las diferentes actuaciones llevadas a cabo por el profesorado en la inclusión de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</i></b>		
Responsable <i>Coordinadores de los ciclos</i>	Recursos <i>Reunión. PDC.</i>	Temporalización <i>A lo largo del curso 23-24 Iniciado</i>
Indicador de logro		Valoración

<i>Se definen en las reuniones de ciclo las diferentes actuaciones llevadas a cabo por el profesorado para la inclusión de las tecnologías en el proceso y potenciar el uso y manejo de las nuevas herramientas.</i>		No iniciado
<b>Objetivo específico: implementar el uso exclusivo de herramientas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro.</b>		
<b>Actuación 1: <i>generar píldoras formativas para algunas herramientas digitales de uso seleccionada o dudas frecuentes.</i></b>		
Responsable <i>Coordinadoa CompDigEdu</i>	Recursos <i>PDC</i>  <i>Herramientas de edición de video.</i>	Temporalización  <i>Durante todo el curso escolar 2023/2024</i>
Indicador de logro  <i>Se realizan mini-vídeotutoriales con instrucciones para el uso de ciertas herramientas digitales.</i>		Valoración  <i>No iniciado</i>

## B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES (Área no trabajada)

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*

**Objetivo estratégico:**

**Objetivo específico:**

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

**Objetivo estratégico: proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a internet, asistencia técnica o espacio físico.**



**Objetivo específico: modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (cambio de mobiliario), convertir un aula vacía en un espacio educativo común con dotación digital.**

**Objetivo específico: renovar y mantener los dispositivos digitales existentes en las aulas.**

**Actuación 1: *reparación y mantenimiento de los dispositivos deteriorados.***

Responsable <i>Equipo directivo.</i> <i>Coordinador TIC</i>	Recursos <i>PDC</i> <i>Asesoramiento informático (interno/externo)</i>	Temporalización <i>A lo largo del curso 23/24</i>
Indicador de logro <i>Se reparan o sustituyen los dispositivos deteriorados.</i>		Valoración <i>No iniciado</i>

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

**Objetivo estratégico: facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.**

**Objetivo específico: incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula.**

**Actuación 1: *recoger las dificultades que encuentra este grupo de maestros.***

Responsable <i>Coordinadora CompDigEdu</i>	Recursos <i>Registro de necesidades del claustro</i> <i>Análisis de la encuesta de dificultades del profesorado</i>	Temporalización: <i>Octubre 2023</i>
---	---	---

Indicador de logro		Valoración
<i>Se recogen las principales dificultades que presenta el grupo de maestros.</i>		En proceso
<b>Actuación 2: <i>diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de maestros.</i></b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
<i>Coordinadora CompDigEdu</i>	<i>Anexos PDC</i>	<i>Noviembre 2023</i>
Indicador de logro		Valoración
<i>Se diseña un plan que refleja soluciones y orientaciones para ayudar a los maestros a anteponerse a determinadas dificultades.</i>		<i>No iniciado</i>
<b>Objetivo específico: incluir una base teórico/práctica de diferentes metodologías activas en las actividades formativas del centro.</b>		
<b>Actuación 1: <i>incluir herramientas digitales activas en todos los niveles en las programaciones didácticas del curso 2023/2024</i></b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
<i>Claustro</i>	<i>PDC</i>	<i>Octubre 2023</i>
Indicador de logro		Valoración
<i>Se incluyen herramientas digitales activas en todos los niveles en las programaciones didácticas del curso 2023/24.</i>		<i>No proceso</i>
<b>Objetivo específico: concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso participando en un encuentro enriquecedor en el segundo trimestre.</b>		

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

**Objetivo específico:** incorporar una plataforma de aprendizaje virtual que permita que haya interactividad.

**Actuación 1:** *habilitar las cuentas de usuarios de Microsoft Teams.*

Responsable <i>Coordinador TIC</i>	Recursos <i>Raíces</i> <i>Asistente de gestión de usuarios en Microsoft Teams.</i>	Temporalización <i>octubre 2023</i>
Indicador de logro <i>Se habilitan las cuentas de usuario en el entorno de Microsoft Teams. y se crean los grupos.</i>		Valoración <i>Alcanzado</i>

**Actuación 2:** *seguir formando a los alumnos en el uso de Microsoft Teams y tipos de actividades y recursos.*

Responsable <i>Claustro</i>	Recursos <i>PDC</i>	Temporalización <i>Primer trimestre 23/24</i>
Indicador de logro <i>Se forma a los alumnos en el uso de Microsoft Teams en todos los niveles.</i>		Valoración <i>En proceso</i>

**Objetivo específico:** establecer un protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

**Actuación 1:** *establecer un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el uso responsable de datos personales.*

Responsable <i>Comisión CompDigEdu</i>	Recursos <i>PDC</i>	Temporalización <i>Segundo trimestre 23/24</i>
Indicador de logro <i>Se crea un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre protección de datos.</i>		Valoración <i>No iniciado</i>

Objetivo específico: conocer y/o Incluir los REA en las programaciones de aula.		
<b>Actuación 1: <i>llevar a cabo reuniones en ciclo para mostrar los REA disponibles más sencillos.</i></b>		
Responsable  <i>Ciclos</i>  <i>Coordinadora CompDigEdu</i>	Recursos  <i>PDC</i>  Recursos REA	Temporalización  <i>A partir del segundo trimestre 23/24</i>
Indicador de logro  <i>Se han llevado a cabo reuniones de ciclo para mostrar los REA disponibles más sencillos y potenciar su uso</i>		Valoración  <i>No iniciado</i>
<b>Actuación 2: <i>asesorar al profesorado que lo necesite sobre los REA disponibles en sus materias y cómo incluirlos en sus programaciones de aula.</i></b>		
Responsable  <i>Coordinadora CompDigEdu</i>	Recursos  <i>PDC</i>  Recursos REA	Temporalización  <i>A partir del segundo trimestre 23/24</i>
Indicador de logro  <i>Se asesora al profesorado sobre los REA disponibles y cómo incluirlos en sus programaciones de aula en las reuniones semanales establecidas y ciclos.</i>		Valoración  <i>No iniciado</i>
<b>Actuación 3: <i>revisar que todas las programaciones de aula incluyan REA.</i></b>		
Responsable  <i>Equipo directivo</i>  <i>Coordinadora CompDigEdu</i>	Recursos  <i>PDC</i>	Temporalización  <i>Curso 2023/24</i>
Indicador de logro  <i>Se revisa y comprueba que todas las programaciones de aula incluyan REA.</i>		Valoración  <i>No iniciado</i>

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

**Objetivo estratégico:** integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

**Objetivo específico:** introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

**Actuación 1:** *incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales básicas ( powerpoint, cuestionarios, genially, canva...) a utilizar por parte del alumnado en la creación o modificación de contenido digital.*

Responsable <i>Comisión CompDigEdu</i> <i>Claustro</i>	Recursos <i>Programaciones didácticas</i>	Temporalización:  Octubre 2023
Indicador de logro  <i>Se incluye un listado de herramientas digitales para el uso del alumnado en la creación o modificación de contenido digital en las programaciones didácticas.</i>		Valoración  <i>En proceso</i>

## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

**Objetivo específico:** incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula.

<b>Actuación 1: <i>elaborar mini videotutoriales sobre problemas frecuentes con dispositivos y sus posibilidades en el aula que requiera el profesorado.</i></b>		
Responsable <i>Coordinadora CompDigEdu</i> <i>Coordinador TIC</i>	Recursos <i>PDC</i> <i>Guía/Manual</i>	Temporalización <i>A lo largo del curso 23/24.</i>
Indicador de logro <i>Se ha redactado un mini video tutorial sobre problemas frecuentes con dispositivos y las posibilidades de en el aula que requiera el profesorado</i>		Valoración <i>En proceso</i>
<b>Actuación 2: <i>incluir en las programaciones de aula actividades para el alumnado que requieren el aprendizaje sobre el uso de los medios tecnológicos que dispone el centro en aquellas clases en las que todavía no se hace.</i></b>		
Responsable <i>Claustro</i>	Recursos <i>PDC</i> <i>Programaciones de aula</i>	Temporalización <i>A partir del primer trimestre 23/24</i>
Indicador de logro <i>Se ha potenciado la inclusión en las programaciones de aula actividades que requieren el aprendizaje sobre el uso de los medios tecnológicos del centro.</i>		Valoración <i>En proceso</i>
<b>Objetivo específico: <i>incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.</i></b>		
<b>Actuación 1: <i>crear recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el cyberbullying como medio para prevenirlo.</i></b>		
Responsable <i>Coordinadora CompDigEdu</i> <i>Claustro</i>	Recursos <i>PDC</i> <i>RGPD</i>	Temporalización <i>A partir del segundo trimestre</i>

	<i>Recursos didácticos</i>	
Indicador de logro <i>Se han creado recursos didácticos para informar cómo se manifiesta el cyberbullying como medio para prevenirlo.</i>		Valoración <i>No iniciado</i>
<b>Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.</b>		
<b>Actuación 1: <i>elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.</i></b>		
Responsable <i>Coordinadora CompDigEdu</i>	Recursos <i>Guía información contrastada</i>	Temporalización <i>Primer trimestre 23/24</i>
Indicador de logro <i>Se ha elaborado una lista de comprobación con los requisitos de una búsqueda de información contrastada y fiable.</i>		Valoración <i>Alcanzado</i>
<b>Objetivo específico: diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.</b>		
<b>Actuación 1: <i>crear un repositorio de herramientas pedagógicas digitales secuenciado por niveles y asignaturas.</i></b>		
Responsable <i>Claustro</i> <i>Coordinadora CompDigEdu</i>	Recursos <i>PDC</i> <i>Repositorio: Cloud</i>	Temporalización <i>Durante el curso</i>
Indicador de logro <i>Se ha creado un repositorio de herramientas pedagógicas digitales secuenciado por niveles y asignaturas con ayuda de todo el claustro</i>		Valoración <i>Iniciado</i>
<b>Actuación 2: <i>potenciar y extender el diseño de actividades que tengan como objetivos realizar productos digitales (presentaciones, infografías, videos, etc.)</i></b>		

Responsable <i>Claustro</i> <i>Coordinadora CompDigEdu</i>	Recursos <i>PDC</i> <i>Repositorio: Cloud</i>	Temporalización <i>A partir del segundo trimestre 23/24</i>
Indicador de logro <i>La mayor parte del profesorado ha diseñado actividades que tienen como objetivo realizar productos digitales por parte del alumnado.</i>		Valoración <i>No iniciado</i>

## MF. MÓDULO FAMILIAS

*Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.*

**Objetivo estratégico:** mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permitan a las familias emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

**Objetivo específico:** realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.

**Actuación 1:** *enviar a las familias el cuestionario sobre competencia digital a través de los tutores.*

Responsable <i>Equipo Directivo</i> <i>Coordinadora CompDigEdu</i>	Recursos <i>Cuestionario</i>	Temporalización <i>Octubre 2023</i>
Indicador de logro <i>Se ha enviado a las familias el cuestionario sobre competencia digital.</i>		Valoración <i>En proceso</i>
<b>Actuación 2:</b> <i>analizar los datos recogidos de la encuesta a las familias sobre su competencia digital.</i>		
Responsable <i>Equipo directivo</i>	Recursos <i>Datos recogidos en los cuestionarios</i>	Temporalización: <i>Octubre 2023</i>



Coordinadora CompDigEdu		
Indicador de logro <i>Se han analizado los datos recogidos de la encuesta a las familias acerca de su competencia digital.</i>		Valoración  No iniciado
<b>Actuación 3: <i>extraer conclusiones de los resultados obtenidos.</i></b>		
Responsable <i>Equipo directivo</i>	Recursos <i>Datos recogidos</i>	Temporalización  Octubre 2023
Indicador de logro <i>Se han extraído las conclusiones a través de los resultados obtenidos en la encuesta a las familias sobre su competencia digital.</i>		Valoración  No iniciado
<b>Objetivo específico: difundir entre las familias que lo requieran el conocimiento de herramientas básicas de comunicación videotutoriales con dudas y dificultades frecuentes.</b>		
<b>Actuación 1: <i>identificar a las familias que no tienen adquirida la competencia digital básica.</i></b>		
Responsable <i>Equipo directivo</i> <i>Coordinador CompDigEdu</i>	Recursos <i>Cuestionario</i>	Temporalización  Octubre 2023
Indicador de logro <i>Se han identificado a las familias que no tienen adquirida la competencia digital básica.</i>		Valoración.  No iniciado
<b>Actuación 2: <i>diseñar mini videotutoriales que permitan a las familias sin competencia digital básica manejar las herramientas básicas de comunicación.</i></b>		
Responsable	Recursos <i>Cuestionario</i>	Temporalización  noviembre 2023

Comisión CompDigEdu		
Indicador de logro <i>Se han identificado a las familias que no tienen adquirida la competencia digital básica.</i>		Valoración <i>No iniciado</i>
<b>Actuación 3: <i>difundir estos mini videotutoriales a las familias que no tienen adquirida la competencia digital básica.</i></b>		
Responsable <i>Equipo directivo</i> <i>Coordinadora CompDigEdu</i>	Recursos <i>Página web</i> <i>Correo electrónico</i>	<i>diciembre 2023</i>
Indicador de logro <i>Se han difundido mini videotutoriales a las familias que no tienen adquirida la competencia digital básica.</i>		Valoración <i>No iniciado</i>

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

**Objetivo estratégico: crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.**

## 5. EVALUACIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

*Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.*

#### Mecanismos de evaluación

*Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*

Responsables:

Equipo directivo, Comisión CompDigEdu, equipo docente (ciclos), asesor técnico docente.

Temporalización.

1º, 2º y 3º trimestre dependiendo de los objetivos del curso 2023-2025.

Instrumentos

Actas de las sesiones formativas, aulas virtuales creadas en Microsoft Teams, Aula Virtual del Claustro en Microsoft Teams, plataformas de aprendizaje utilizadas, análisis de la práctica docente, recogida de impresiones de las herramientas utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte del alumnado, creación y actualización del entorno compartido Cloud, herramienta Selfie.

Resultados expuestos en estadísticas, gráficos e impresiones.

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Reuniones periódicas del equipo directivo y/o de la Comisión CompDigEdu para evaluar la evolución del PDC.

Registro de actuaciones.

Actas de los equipos de ciclo.

Actas de las reuniones CCP.

Encuesta a lo largo del curso.

Recogida de datos e impresiones por parte del alumnado a través de encuestas orales.

Recogida de datos e impresiones de la integración del PDC en el Aula Virtual Claustro de Microsoft Teams.

Recogida de contenidos en el entorno virtual de Cloud.

## A. LIDERAZGO

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

### Objetivo específico:

Valoración.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración..
Propuestas de mejora:
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración.
Propuestas de mejora:
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*

**Objetivo específico:**

Valoración.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

**Objetivo específico:**

Valoración.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora:
<b>Objetivo específico</b>
Valoración.
Propuestas de mejora:
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración.
Propuestas de mejora: ir renovando poco a poco los ordenadores del aula de informática y mejorar la conectividad en el centro.

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

### Objetivo específico:

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico: incluir una base teórico/práctica de diferentes herramientas digitales interactivas en las actividades formativas del centro.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora:

**Objetivo específico:**

Valoración.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

**Objetivo específico:**

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

**Objetivo específico: i**

Valoración positiva.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros*

**Objetivo específico:** .

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

**Objetivo específico:**

Valoración.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración.

Propuestas de mejora

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## MF. MÓDULO FAMILIAS

*Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.*

**Objetivo específico:**

Valoración.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

**Objetivo específico:**

Valoración.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



VICEPRESIDENCIA,  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
Y UNIVERSIDADES

**Comunidad de Madrid**



**R** Plan de Recuperación,  
Transformación y Resiliencia



UNIÓN EUROPEA  
NextGenerationEU

CÓDIGO DE CENTRO: 28037491

CEIP PABLO NERUDA

--