

Programa de Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid
Proyectos de Acción Ambiental. Fase 2
Curso escolar: 2021-2022
Documento: Índice del Análisis de la auditoría

1.- DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO

NOMBRE DEL CENTRO	IES CARDENAL CISNEROS
Dirección	Calle Reyes n.4
Teléfono/s	915224869
Fax	915216372
Correo electrónico	ies.cardenalcisnero.madrid@educa.madrid.org
Nombre de el/la Directora/a	Mar Ruiz- Calero Bote
Nombre de el/la Coordinador/a	Inmaculada Domínguez Martín
Nivel educativo participante	ESO
Número de alumnos	376

2.- RESULTADOS DE LA AUDITORIA

2.1. TEMA ELEGIDO: AGUA Y BIODIVERSIDAD

2.2. PARTICIPACIÓN: número de participantes de los diferentes colectivos

AUDITORÍA AGUA.

Profesorado: 19

Personal no docente: 6

Familias: 30

Alumnado: 43

Total: 98

AUDITORÍA BIODIVERSIDAD:

Profesorado: 21

Personal no docente: 6

Familias: 27

Alumnado: 33

Total: 87

2.3. 1. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA AUDITORÍA DEL AGUA

(Se adjuntan gráficos en anexo I)

Datos del centro:

En el centro se consume anualmente 504 m³ siendo el coste de 1534,48 euros.

El número de grifos y cisternas es de 62.

Respuestas del profesorado (19 respuestas):

El 74 % considera que el centro se ha planteado objetivos de reducción de agua y el 26% no tiene conocimiento de esto.

El 68,4 % conoce que el centro posee una política ambiental, objetivos generales y principios de acción definidos respecto al medio ambiente.

El 21,1 % considera que esto no ocurre y el 10,5% no sabe/no contesta.

El 44,4 % asegura que existen mensajes o recomendaciones en los lavabos sobre la utilización y escasez del agua, el 38,9 dice que no, y el 16,7 que a veces-

El 57,9 contesta que no existe ningún tipo de dispositivo que permita reducir el consumo de agua en los servicios, un 26,3 contesta que no sabe y 15,8 que sí existe.

El 63,2 % conoce que no existen sistemas de captación de aguas pluviales para el riego de jardines y el 36,8% contesta que no lo sabe.

El 47,4 aseguran que no se utilizan sistema de goteo de bajo consumo para el riego, el 47,4% contesta que no sabe, 5,3 % considera que sí se utilizan estos sistemas.

El 44,4 % cree que no se han realizado campañas en el centro escolar en relación con el consumo de agua en el centro, el 27,8% cree que sí y el 27,8 no sabe.

El 100% ha pensado que un menor consumo de agua favorece la conservación del medio ambiente y permite ahorrar en el recibo del agua así como disminuir los gastos.

Respuestas del personal no docente: (6 respuestas)

El 33,3 sabe que el centro se ha planteado objetivos de reducción de agua, el 33,3 % cree que no y el 33% no lo sabe.

El 33,3 % sabe que el centro posee una política ambiental, unos objetivos generales y principios de acción bien definidos respecto al medio ambiente, el 33,3 cree que no, y el 33,3 no lo sabe.

El agua que se consume al año es 504 m³.

Respuestas de las familias: (28 respuestas)

El 39,6% realiza periódicamente en casa inspecciones de grifos, cisternas y depósitos de agua para evitar pérdidas. El 46,7 % lo realiza a veces, y el 14,3% no lo realiza.

El 55,6% tiene algún tipo de dispositivo que permite reducir el consumo de agua en los servicios, 37% no lo tiene y el 7,4 % a veces.

El 48,1% adopta medidas para disminuir la presión del agua de duchas, grifos, cisternas, el 33,3 % no adopta ninguna medida y el 18,5 % a veces

El 59,3% no conoce el precio que paga por m³ de agua, el 37 % sí lo conoce y el 3,7% a veces.

El 44,4% conoce todos los conceptos incluidos en el recibo del agua, 48,1% no lo conoce y el 7,4% a veces

El 96,3% tiene en cuenta la utilización a plena carga en el uso de la lavadora o lavavajillas y el 3,7 % a veces

El 96,3% cree que es necesario realizar jornadas y campañas en el centro escolar sobre el ahorro de agua y el 3,7 % lo ve necesario a veces.

El 100% considera que debe contribuir a los conocimientos de sus hijos/as sobre como promover el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, y la valoración de la diversidad cultural

Respuestas del alumnado: (42 respuestas)

El 78,6 % comprueba que los grifos están cerrados al salir el último del baño, el 19% a veces y el 2,4 % no los cierra.

El 97,6% cierra el grifo si lo encuentra goteando y el 2,4% lo hace a veces.

El 52,5% avisa a algún profesor, tutor o conserje cuando encuentra grifos, cisternas, mangueras... estropeadas, 32,5 % no lo hace y el 15% a veces.

El 70,7 % no tira desperdicios (papel, plásticos..) por el water, el 26,8% los tira a veces y el 2,4 % sí los tira.

2.3.2. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA AUDITORÍA DE BIODIVERSIDAD

Datos del centro

El centro no está ubicado cerca de un entorno protegido.

En la construcción de los edificios sí se tuvo en cuenta la elección de materiales y la arquitectura popular de la zona, pero sin embargo no se tuvieron en cuenta aspectos bioclimáticos debido a que se trata de un edificio que se construyó a principios del siglo XIX.

No existe una autovía, vía de ferrocarril o aeropuerto, en las inmediaciones del centro que origine molestias acústicas aunque sí existe una calle por la que circulan coches con frecuencia al estar situado en pleno centro madrileño.

El centro cuenta con una zona de aparcamiento para bicicletas en el interior del edificio pero está habilitado tan solo para el personal del centro (docente y no docente)

En la actualidad son 6 profesores los que llegan en bicicleta al instituto.

El centro cuenta con un huerto para la educación, observación y disfrute por los alumnos.

Respuestas del profesorado (21 respuestas):

El 66.7 % considera que el centro sí posee una política ambiental, unos objetivos generales y principios de acción bien definidos respecto al medio ambiente. El 19% no lo sabe y el 14.3 cree que no.

El 47.6% conoce que existe colaboración con ONG's, el 33.3% no lo sabe y el 19% asegura que no existe esta colaboración.

El 81% cree que la decoración del centro es adecuada, el 9.5% contesta que no lo sabe y el 9,5 % cree que la decoración es adecuada.

Al 47.6% le parece agradable el espacio exterior de tu centro y al 42.9% no.

El 23.8% considera que los alumnos trabajan en contacto con la naturaleza o la realidad social circundante cuando estudian materias ambientales, el 23.8 % considera que esto no ocurre y un 52.4 % no lo sabe.

El 61.9 % asegura que se informa y/o se forma a los alumnos sobre buenas prácticas ambientales en el colegio y en sus hogares y el 38, 1% no lo sabe.

El 70% contesta que en el aula no hay plantas naturales cuidadas por los alumnos y el 30% asegura que sí.

El 92.9 % asegura que las plantas del aula no están rotuladas con sus nombres o con paneles informativos sobre la flora o fauna del municipio y el 7,1 % contesta que sí lo están.

El 81% considera que el huerto del centro se utiliza educación, observación y disfrute de los alumnos, el 14,3 % cree que esto ocurre a veces y el 4.8% asegura que no.

El 62,5 % conoce que los restos vegetales son utilizados para la elaboración del compost y el 37,5 % cree que no.

Respuesta del personal no docente (6 respuestas):

El 83.3 % conoce que el centro posee una política ambiental, unos objetivos generales y principios de acción bien definidos respecto al medio ambiente y el 16,7 % no lo sabe.

El 83,3% cree que la decoración del centro es adecuada y el 16,7 % no lo sabe.

Respuestas de las familias (27 respuestas):

El 96, 3% conoce el entorno que rodea el centro escolar de su hijo/a y el 3,7 % no lo conoce.

Al 85,2% le interesa conocer la flora y la fauna del entorno donde vive.

El 96,3% cree que es interesante que existan en el centro escolar elementos relacionados con la naturaleza como huertos, acuarios, invernaderos.

Al 69,2 % le gusta la decoración del centro de su hijo/a y al 26,9% no le gusta.

El 100% enseña a sus hijos/as hábitos de cuidado y respeto con su entorno.

Respuestas del alumnado (33 respuestas):

El 97% considera que cuida y respeta los árboles y plantas que se encuentran en los jardines del instituto y el 3% las cuida a veces.

El 60,6 % conoce el nombre de algunas de las plantas que hay plantadas y el 33,3% no conoce ninguna.

El 81,8% sabe que existen plantas naturales dentro del centro.

Al 81,8% le gusta la decoración del centro y al 54,5 %no le gusta la decoración de su aula.

2.4. CONCLUSIONES

AGUA

Profesorado

De la auditoría dirigida al profesorado se deduce que hay una actitud positiva para la reducción del consumo de agua y además existe una gran concienciación sobre el medio ambiente.

Familias

Las familias están concienciadas respecto a la reducción del consumo de agua en sus hogares y en el centro, y consideran de gran importancia hacer jornadas o talleres sobre la reducción del consumo de agua. Además el 100% de las familias consideran muy importante que se promueva el desarrollo sostenible así como otros valores como la igualdad de género.

Alumnado

Existe una gran concienciación entre el alumnado del centro para evitar el despilfarro de agua ya que más del 90% cierra el grifo si lo encuentra goteando y además la mayoría no tira desperdicios al water.

Personal no docente

El personal no docente conoce la política ambiental del centro.

BIODIVERSIDAD

Profesorado:

Respecto a la auditoría sobre Biodiversidad hay una gran disparidad entre las respuestas del profesorado en lo que se refiere a la colaboración con ONGs y el trabajo del alumnado con la naturaleza. Esto puede ser debido a que no se ha realizado una correcta comunicación sobre la colaboración que actualmente se hace en el centro con la ONG "Fundación Jane Goodall" y la campaña Movilízate por la selva. Por otra parte, la localización del instituto en una zona urbana del centro de Madrid hace difícil el contacto frecuente con la naturaleza para trabajar las asignaturas ambientales, sin querer decir esto que no se lleven a cabo (por ejemplo es común cada curso las salidas a la Casa de Campo o al Parque Nacional del Guadarrama").

Sin embargo, la mayoría del profesorado conoce que existe una política ambiental en el centro, que se informa sobre las buenas prácticas ambientales en el instituto y que el huerto se está usando como recurso educativo, al menos, en la asignatura de Botánica Aplicada.

Familias:

Las familias del centro muestran preocupación por los aspectos ambientales del centro y están involucradas en la educación de sus hijos/a respecto al cuidado del entorno.

Alumnado:

El alumnado muestra sensibilización respecto a la biodiversidad y la mayoría está contenta con la decoración de sus clases. Es cierto que no hay plantas que puedan cuidar dentro de las aulas, pero sí existe la presencia de numerosas plantas decorando los pasillos y hall del instituto.

Personal no docente

El personal no docente conoce la política ambiental del centro

2.5. PROPUESTAS DE MEJORA

Se están proponiendo numerosas propuestas de mejora en el centro:

- Instalación de grifos que reduzcan la pérdida de agua.
- Poner carteles con mensajes de sensibilización junto a lavabos y en baños para reducir el despilfarro de agua.
- Reducir el volumen de agua de las cisternas introduciendo algún objeto (tales como botellas).
- Mayor comunicación para que la campaña Movilízate de la Fundación Jane Goodall (recuperar y reciclar móviles viejos) sea conocida por todo el personal docente, no docente y alumnado.
- Hacer un inventario de la biodiversidad que hay en el centro y alrededores.
- Promover el uso del huerto en las diferentes asignaturas.
- Se tiene programada una exposición fotográfica sobre biodiversidad (fotografías que hizo el alumnado en el viaje de principios de curso al Parque Nacional de Doñana).
- Concurso “Aula Estrella Sostenible”, para promover el cuidado de las aulas así como una correcta separación de residuos y uso de la energía.