

PLAN DE MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Justificación del Plan de Mejora. Detección de necesidades.

Mejorar los resultados académicos del alumnado es algo inherente a cualquier proceso de enseñanza aprendizaje. En nuestro Centro nos encontramos con situaciones que hacen, a veces, muy difícil mejorar el rendimiento, como: número de alumnos por aula muy elevado (en muchas ocasiones de hasta veintiocho, alumnos por aula), familias que por diferentes motivos no pueden ayudar a sus hijos en las tareas escolares, alumnos que se incorporan tardíamente al sistema educativo o que viajan a su país durante el curso; por ello debemos crear estrategias de mejora explícitamente definidas.

Pero no nos podemos dar por satisfechos con mejorar el rendimiento académico, además sería bueno conseguir que nuestros alumnos y alumnas, despierten su curiosidad, disfruten estudiando, aumenten su esfuerzo, construyan una personalidad más autónoma y sean más creativos.

Si conseguimos mejorar los resultados académicos y estimular el pensamiento divergente en un clima de trabajo en el que se valore la creatividad, la superación personal y la ayuda entre compañeros, los aprendizajes se asentarán sin estrés, ni ansiedad y tendremos alumnos mejor formados, con más posibilidades de éxito en la Enseñanza Secundaria y alumnos y alumnas más felices.

Por otra parte, dadas las características del alumnado y las familias se hace patente la necesidad de mejorar las relaciones que establecen las familias con el Centro. Seguiremos fomentando espacios comunes de encuentro que mejoren la implicación de las familias en el proceso de aprendizaje.

Con el fin de determinar cuáles son las principales dificultades que tiene nuestro alumnado a la hora de optimizar el rendimiento académico, hemos analizado, revisado y discutido en reuniones de ciclo e interciclo diferentes aspectos de organización y documentos, como son: las calificaciones de las diferentes áreas y evaluaciones en los últimos cursos, los resultados de las pruebas externas, la asistencia y los contenidos de las reuniones de padres (Plan de acción tutorial), las actuaciones del Plan de atención a la diversidad, el Plan de fomento de la Lectura, etc..

Podemos resumir las principales necesidades detectadas:

- Falta de implicación de las familias en el proceso de enseñanza/aprendizaje
- Falta de hábitos y técnicas de estudio
- Escasez de habilidades sociales en sus relaciones personales y en la resolución de conflictos
- Falta de estrategias que promuevan, en los alumnos, los sentimientos de aceptación y valoración en el medio escolar y familiar

- Necesidad de integrar en el centro un gran número de alumnos de diferentes culturas y que se incorporan al centro procedentes de su país de origen o de otros colegios.

Con todo lo visto anteriormente podemos decir que el fracaso del alumno/a en las diferentes áreas curriculares, no sólo conlleva la calificación de insuficiente, además, supone una pérdida de autoestima, una insatisfacción fuera y dentro del ámbito escolar y un deterioro de las relaciones familiares y del desarrollo afectivo.

En este contexto nos planteamos un Plan de Mejora del rendimiento académico en el que participe todo el profesorado del Centro con la colaboración e implicación del Equipo Directivo. Si nuestro alumnado termina sus estudios primarios con una buena formación, con la adquisición de competencias básicas adecuadas tendrá mayor posibilidad de éxito (y menor abandono) en la Enseñanza Secundaria.

Determinación de Áreas

A continuación exponemos un resumen de los aspectos analizados en los diferentes grupos de trabajo (nivel, ciclo e interciclo) y las principales conclusiones a las que llegamos:

En Educación Infantil se observa fundamentalmente que el alumnado accede al Centro con un nivel muy bajo en el Área de Lenguaje. En general los alumnos/as están muy poco estimulados en todos los ámbitos del lenguaje (no verbal y verbal) tanto en expresión como en comprensión (articulación y vocabulario). Este aspecto, entre otros fundamentales para el desarrollo global, influye negativamente en el aprendizaje de la lectoescritura y repercute en la adquisición de la Competencia lingüística en el Primer ciclo de Primaria. Por otra parte, ahora el alumnado presta más atención en la vida diaria, a aspectos visuales que a verbales; en el colegio se trabajan ambos aspectos, de ahí, que les cueste más mantener la atención.

En Primero y Segundo curso se hace patente la falta de atención y concentración del alumnado y la falta de implicación de las familias en el aprendizaje. Se observa el rendimiento más bajo en el Área de Lenguaje y la falta de apoyo familiar en las tareas de afianzamiento de la lectoescritura. Serían por tanto la Competencia lingüística y de Aprender a aprender en las que tendríamos más dificultades.

En Tercero y Cuarto se aprecia un incremento de las dificultades en el Área de Matemáticas, quizás debido a un mayor nivel de exigencia en la comprensión escrita y oral, resolución de problemas y razonamiento; el nivel de adquisición del cálculo se puede considerar más alto. Por otra parte empieza a hacerse patente la necesidad de trabajar habilidades básicas como la atención, concentración, observación, el análisis, etc. y técnicas de trabajo y estudio. Por

tanto sería conveniente profundizar en la Competencia lingüística como en la de Aprender a aprender.

En Quinto y Sexto curso las Áreas en las que nos encontramos mayor déficit son las siguientes. Competencia lingüística: en la fluidez en la expresión oral, la articulación y la entonación, lo que revierte en la comprensión oral (Área de Lenguaje) y en la resolución de problemas y el razonamiento (Área de Matemáticas). En la adquisición en la Competencia en el conocimiento e interacción con el medio físico, es esencial es factor del estudio diario, la realización adecuada de las actividades, la búsqueda de datos y la memorización (Área de Ciencias sociales y Ciencias Naturales). La Competencia de aprender a aprender es esencial en este ciclo en cuanto a afianzamiento de contenidos, memorización, técnicas de estudio y trabajo, etc. Éstas técnicas, por otra parte, hacen que partiendo de los conocimientos previos se establezcan relaciones con los nuevos contenidos de aprendizaje. Por último, aunque un gran número de familias acuden tanto a las tutorías individuales como a las reuniones de grupo, el nivel de implicación, control y supervisión de las tareas, de las agendas y el tiempo dedicado a deberes y tareas de casa no es suficiente.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente podemos decir que las líneas prioritarias de mejora, se podrían centrar en:

- La Competencia lingüística
- La Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- La Competencia en conciencia y expresiones culturales
- La Competencia en aprender a aprender
- La implicación familiar (afianzamiento de hábitos de estudio, supervisión de agendas, control del tiempo dedicado a deberes, etc.)

Actuaciones realizadas que mejoran el rendimiento académico.

Desde que se inicia el curso se realizan muchas actuaciones con el fin de mejorar el rendimiento académico de nuestro alumnado, éstas tienen un carácter transversal; se incluyen en diferentes Planes de Centro, como el de Acción tutorial o de Atención a la diversidad, horarios, etc.; resumimos a continuación las que vemos más importantes:

- Se han realizado reuniones entre los profesores que fueron tutores de un grupo el curso anterior y los nuevos tutores. En estas reuniones han participado también profesores especialistas. Se han tenido en cuenta los alumnos que han promocionado con Áreas insuficientes, los alumnos repetidores o que han repetido en cursos anteriores, etc. Estas actuaciones se contemplan en el Plan de acción Tutorial, Plan de Atención a la Diversidad, Reuniones de ciclo y de nivel.
- Se ha estudiado a cada uno de los alumnos repetidores y los alumnos nuevos con el fin de ubicarlos en el aula más conveniente.
- Se han analizado los resultados de las pruebas de 3º y 6º. A nivel global y de forma comparativa con los resultados de otros años y las

puntuaciones individualizadas de algunos alumnos para tomar medidas puntuales (refuerzos, grupos). Se contemplan en las reuniones de ciclo y de nivel.

- Se han organizado los apoyos ordinarios, refuerzos o adaptaciones curriculares siguiendo el Plan de Atención a la diversidad.
- Se han organizado tres periodos de agrupamientos flexibles en todos los cursos de Primaria utilizando las horas de Educación Física. Los profesores valoran de forma muy positiva estos agrupamientos.
- Desde hace algunos cursos se vienen realizando los siguientes Planes de Mejora:
 - o Plan específico de mejora de la ortografía y el vocabulario a través de la expresión escrita.
 - o Plan específico de mejora del cálculo mental y la resolución de problemas que incluye la utilización de un cuadernillo de problemas (Mis problemas favoritos de Primero a Sexto curso).

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en los Planes de Mejora en el curso 2017-18 y las propuestas de mejora recogidas en la Memoria anual, consideramos necesario, para mejorar el rendimiento académico, tener una mayor y más eficaz coordinación vertical entre todos los equipos educativos del Centro.

Concretamente, dentro del Plan de mejora del rendimiento en cálculo mental y resolución de problemas nos centraremos en la revisión de los contenidos y los tipos de actividades a realizar dentro del Plan, por niveles y de forma vertical, desde Educación Infantil 3 años a 6º curso de Educación Primaria.

Dentro del Plan de mejora de la ortografía y el vocabulario a través de la expresión escrita, revisaremos la metodología y los registros de resultados, por niveles y de forma vertical, desde Educación Infantil 3 años a 6º curso de Educación

Estrategias de mejora

Las estrategias de actuación del Plan de Mejora deben tener un carácter transversal incidiendo tanto en todas las Áreas de conocimiento como en aspectos de la programación de actividades, metodología, posible utilización de diferentes materiales o técnicas de trabajo, etc. También se van a reflejar en los diferentes Planes de organización pedagógica del Centro.