

PLAN DE MEJORA DEL RENDIMIENTO EN CÁLCULO MENTAL Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

OBJETIVO: Mejorar los resultados académicos en el Área de Matemáticas

INDICADOR DE LOGRO: Mejorar las calificaciones finales en el Área de matemáticas, al menos en el 10% del alumnado de E. Primaria

ACTUACIONES	Dedicar sesiones específicas de cálculo mental. Entre dos y cinco sesiones semanales, disminuyendo el número de sesiones y aumentando el tiempo de las mismas según avanzamos en las diferentes etapas.
	Dedicar sesiones específicas semanales a la resolución de problemas escritos
	Mejorar la eficacia y el tiempo de resolución en ejercicios de cálculo mental
	Realizar registros individuales de resultados de cálculo mental en E. Infantil
	Realizar registros y gráficas de resultados individuales de cálculo mental en E. Primaria

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN SEMANAL	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO			
					1	2	3	4
Mantener silencio y atención durante la realización de los ejercicios de cálculo mental	En las sesiones programadas	Tutores (prof. de matemáticas)	Tiempo en el que los alumnos se mantienen en silencio sin interrumpir	Tutor	1	2	3	4
Realizar ejercicios de cálculo mental	E. Infantil: dos sesiones de 5 a 10 minutos	Tutores (prof. de matemáticas)	Nº de ejercicios que se realizan cada sesión. Porcentaje de alumnos que resuelven correctamente los ejercicios	Jefe de Estudios	1	2	3	4
	1º y 2º curso: tres o cuatro sesiones de 5 a 10 minutos							
	3º y 4º curso: tres sesiones de 5 a 10 minutos							
	5º y 6º Equipo Docente: una sesión de 15 a 20 minutos							
Realizar problemas escritos	Todos los cursos de E. primaria Una sesión de 45 minutos	Tutores (prof. de matemáticas)	Nº de ejercicios que se realizan cada sesión. Porcentaje de alumnos que resuelven correctamente los ejercicios	Jefe de Estudios	1	2	3	4

Realizar ejercicios de cálculo mental a través de problemas	E. Infantil: tres sesiones de 5 a 10 minutos	Tutores (prof. de matemáticas)	Nº de problemas que se realizan cada sesión. Porcentaje de alumnos que resuelven correctamente los problemas	Jefe de Estudios	1	2	3	4
	1º y 2º curso: una o dos sesiones de 5 a 10 minutos							
	3º y 4º curso: una o dos sesiones de 5 a 10 minutos							
	5º y 6º curso: una sesión de 15 a 20 minutos							
Recoger los resultados de los ejercicios en E. Infantil	Se recogeran los resultados en una tabla de doble entrada recogiendo diariamente el resultado tres alumnos	Tutores de E. Infantil	Tablas de registro	Jefe de Estudios	1	2	3	4
Recoger en gráficas individuales los aciertos en cálculo mental y resolución de problemas Primaria	Una sesión semanal de 10 minutos una vez corregidos por el profesor	Tutores (prof. de matemáticas)	Alumnos que tienen las dos tablas de registro de los resultados completas y ordenadas	Jefe de Estudios	1	2	3	4
Registrar en el cuaderno del tutor los resultados obtenidos en cálculo mental y cálculo mental a través de la resolución de problemas y en resolución de problemas escritos	Por unidad didáctica o tablas de registro	Tutores (prof. de matemáticas)	Número de ejercicios bien realizados. Número de problemas bien realizados.	Tutor	1	2	3	4
RECURSOS MATERIALES:								
<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios tipo graduados desde 1º de educación infantil a 6º de primaria - Cuadernillos “Mis problemas favoritos” Ed. GEU. De 1º a 6º. - Hoja de registro - Gráficas 								
RESULTADO								