

PDC  
Plan Digital de Centro

---



CEIP Seis de Diciembre

Alcobendas



**Comunidad  
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	CEIP Seis de Diciembre	
Código	28033643	
Web	<a href="https://www.educa2.madrid.org/web/centro.cp.seisdediciembre.alcobendas">https://www.educa2.madrid.org/web/centro.cp.seisdediciembre.alcobendas</a>	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	<b>M<sup>a</sup> Dolores Atienza</b> <i>Directora</i>  <b>M<sup>a</sup> Paz Iglesias</b> <i>Jefe de Estudios</i>  <b>Rosario Gutiérrez</b> <i>Secretaria</i>	<a href="mailto:cp.seisdediciembre.alcobendas@educamadrid.org">cp.seisdediciembre.alcobendas@educamadrid.org</a>
Coordinador TIC	<b>M<sup>a</sup> Dolores Atienza</b>	<a href="mailto:mdatienza@educamadrid.org">mdatienza@educamadrid.org</a>
Responsable #CompDigEdu	<b>Sandra Muñoz Calderón</b>	<a href="mailto:smunozcalderon@educamadrid.org">smunozcalderon@educamadrid.org</a>

## ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
  - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
  - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación del centro
  - 2.1 Evaluación Inicial
  - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
  - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
  - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación del plan de acción



Dirección General de Bilingüismo  
y Calidad de la Enseñanza  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,  
Transformación  
y Resiliencia



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU

CEIP Seis de Diciembre

Código de centro 28033643



Dirección General de Bilingüismo  
y Calidad de la Enseñanza  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,  
Transformación  
y Resiliencia



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU

CEIP Seis de Diciembre

Código de centro 28033643

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 Contextualización del plan digital de centro

## Introducción

El C.E.I.P. Seis de Diciembre de Alcobendas comenzó su andadura en el mundo educativo en el curso escolar 1982-1983.

Está situado en el municipio de Alcobendas, una localidad al norte de la ciudad de Madrid.

Dentro de la localidad, el Colegio se halla situado en la zona sur de Alcobendas, zona poblada desde inicios de los años 80 como zona semiresidencial tipo medio, que ha incrementado considerablemente su población a lo largo de los años.

Como edificio limítrofe con el espacio del Centro se encuentra la guardería municipal “La Chopera”, que funciona con anterioridad a la construcción del Centro y de la que proviene en parte el alumnado que integra el Centro.

Su entorno medioambiental está potenciado por los parques próximos al Centro: “Cataluña”, “Aragón” y “Andalucía”. En la zona se encuentran además, un centro cultural con mediateca y auditorio, el C.C. Pablo Iglesias y un Museo de Ciencia y Tecnología, el MUNCYT. Todos estos elementos lo configuran como una zona de escasos conflictos sociales.

El nombre del colegio hace referencia a un hecho histórico muy importante en España: El seis de diciembre es la fecha en la que se sancionó La Constitución española de 1978 y en la que se conmemora la celebración del referéndum por el que el pueblo español aprobó, por amplia mayoría, la Carta Magna.

Basándonos en esta circunstancia que marca el topónimo del centro en el colegio defendemos los principios democráticos de libertad, respeto e igualdad al igual que creemos y defendemos una escuela pública de calidad.

Por otro lado reconocemos la importancia de ofrecer a nuestros alumnos una educación que recoja las necesidades de la sociedad actual. Dada la importancia de la lengua inglesa y de las nuevas tecnologías el colegio muestra las siguientes líneas de trabajo y actuación:

- Nuestro centro oferta, desde el curso 2013-2014, un Proyecto Propio de Autonomía que potencia y aumenta la enseñanza del área de la lengua extranjera inglés. Se implantó en todos los cursos de Ed. Primaria como permite la normativa pero se atiende también a los cursos de Ed. Infantil.
- Debemos reseñar además, la línea de trabajo de los docentes con la utilización de los recursos informáticos en su labor diaria. Los profesores del centro llevan formándose durante más de una década en el uso de las TIC a través de PFC y Seminarios. Se ha realizado una inversión considerable en los últimos años para dotar al colegio de pizarras digitales y reformar las aulas de informática. El colegio ha participado en diversos proyectos relacionados con las TIC como el Proyecto de los Tablets PC de la Consejería de Educación y el Proyecto Comenius Regio sobre “El Uso Significativo, Creativo y Seguro de las TIC”. En la actualidad el

centro cuenta con dos aulas de informática renovadas, 14 tablets PC, ordenadores y PDI en todas las aulas, conexión WI-FI y conexión por fibra óptica.

El profesorado siempre es consciente de la labor educativa y a partir de una reflexión sobre los objetivos alcanzados por los alumnos elabora y actualiza los Planes de Mejora de Resultados que se recogen cada curso en la PGA. Las principales actuaciones se vienen realizando en las áreas de Matemáticas y Lengua Española con planes específicos acerca de “cálculo mental y resolución de problemas matemáticos” y sobre “comprensión escrita,

ortografía y expresión escrita”.

Estos planes se desarrollan siempre teniendo en cuenta la importancia de la adquisición de valores y del fomento de una buena convivencia dentro de los principios democráticos.

### Contexto socioeconómico

El nivel socioeconómico del Centro que se encuentra situado en una zona de influencia de distintos Distritos de Alcobendas muestra la siguiente imagen:

A) Distrito Ensanche: Moderno, con parques, jardines, pisos de clase media y una zona de chalés. Dentro de este distrito está encuadrado el Centro y el Parque Empresarial Casablanca.

B) Polígono Industrial

C) Distrito Centro: Separado del Distrito Ensanche por el Paseo de la Chopera, barrio de viviendas más antiguas que alojan mayor número de población inmigrante.

De esta configuración se establece un alumnado con una gran diversidad donde se atiende a alumnos de familias con un nivel sociocultural medio-alto que muestran un interés y motivación en los estudios, pero por otro lado también encontramos alumnos de familias con menos formación y menos preparación académica que no pueden ayudar o realizar un seguimiento en los estudios de sus hijos.

Esta situación implica organizar apoyos y refuerzos dentro del horario escolar y coordinar los apoyos externos fuera del horario escolar con el Ayuntamiento.

### Profesorado

La plantilla la conforman 30 profesores: 19 tutores, 10 especialistas, 2A.L, una de ellas con tiempo compartido. y 3 PT, una de ellas con tiempo compartido.

Los profesores trabajan de forma coordinada a través de los ciclos y por niveles de forma participativa, creativa y entusiasta. Se forman continuamente para estar actualizados tanto dentro del centro como en cursos del CTIF.

Realizan una valoración de la práctica docente mensual y una reflexión general a final de curso con objeto de mejorar continuamente su labor educativa. El uso de las TIC se ha ido extendiendo cada vez más en su proceso de enseñanza y es habitual en todas las áreas.

Además, en el centro contamos con un equipo de orientación educativo y pedagógico formado por:

- Una Orientadora que asiste al centro cuatro días por semana.
- Una PTSC que sólo asiste al centro un día cada quince días.

### Alumnado

El número de alumnos se acerca a los 500. El colegio era de línea tres, pero en los últimos cursos se ha establecido la línea dos, especialmente desde que se construyeron dos nuevos colegios concertados en la localidad y el alumnado se trasladó a estos centros.

Generalmente ,la ratio está en torno a 24 o 25 alumnos por clase excepto, durante dos años, que llegó a estar en 29 o 30 en algunos casos de cursos superiores de 5º y 6º, con la dificultad que suponía trabajar con grupos tan numerosos en los que se incluían alumnos ACNEE u otras condiciones.

En general los alumnos no son conflictivos y no hay problemas graves de convivencia.

### Personal no docente

En cuanto al personal no docente del centro lo enumeramos a continuación:

- Una auxiliar administrativa que apoya al Equipo directivo en la gestión de la secretaría a tiempo completo.
- El conserje que coordina y gestiona el mantenimiento del centro, controla el cierre y la apertura de las puertas y ayuda al Equipo Directivo en distintas tareas como la reprografía.
- El equipo de cocina y monitoras del comedor. Pertenecen a la empresa Scolarest Eurest y se mantiene con el mismo, por parte del E.D. una estrecha colaboración para que el servicio funcione de la manera más óptima y para que las actividades del proyecto educativo del comedor se lleven a cabo de la mejor manera posible.
- El equipo de limpieza del centro que pertenece al Ayuntamiento y mantienen el centro limpio en las mejores condiciones posibles. Velan por el buen mantenimiento de las instalaciones y por la seguridad del centro cerrando las puertas de la valla cuando se acaban las actividades del AMPA o del Ayuntamiento.

### Otros organismos

El centro mantiene buenas relaciones con distintos organismos para velar por el mejor funcionamiento posible del colegio.

La D.A.T. e inspección educativa que asesora al colegio sobre las necesidades educativas, implantación de las enseñanzas y normativa, gestión económica , proyectos educativos y distintos servicios como el SAED.

El Ayuntamiento de Alcobendas que por un lado ofrece servicios educativos complementarios como los apoyos y refuerzos de 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria, servicio del Psicopedagógico del Ayto., actividades culturales en la localidad como teatros en español e inglés, conciertos didácticos, actividades de plástica en el centro de Arte, Gymkhana Matemática de la zona Norte, carreras intercentros, Cross, etc. y por otro lado contribuye al mantenimiento de las instalaciones del colegio y sus reparaciones.

Los Institutos de la localidad que programan reuniones en el centro para explicar su oferta educativa a los alumnos y padres de 6º curso y reuniones con los tutores del centro para recibir información de los alumnos que van a matricularse en el IES para prever las necesidades de los alumnos que requieren algún tipo de apoyo en las áreas instrumentales.

El CTIF Norte ofrece una gran variedad de cursos de formación para el profesorado en su sede de San Sebastián de los Reyes, lo que nos permite todos los años realizar cursos de formación o seminarios en el propio centro gracias a una buena coordinación y colaboración con el mismo.

### Distribución de espacios

El centro cuenta con distintas construcciones. En el edificio principal se halla el aula de Ed. Primaria junto con las siguientes dependencias:

- 2 aulas de informática,
- 1 aula de inglés,
- 1 aula de religión,
- 1 aula de música,
- 1 aula de plástica,
- 1 aula TGD.
- 2 salas de psicomotricidad,
- 1 sala de apoyo de Ed. Infantil.
- 1 biblioteca
- 1 laboratorio
- comedor y la cocina,
- 1 gimnasio,
- 1 sala de profesores
- 1 despacho del E.D.

Contamos además con otra construcción donde se hallan las seis aulas de Ed. Infantil y cuatro zonas diferenciadas de patio: una delantera con vegetación de pinos para los alumnos de 1º, 2º y 3º de Ed. Primaria, otra con pistas y un porche muy grande para los alumnos de 4º, 5º y 6º, otra delante de las entradas de las casitas de Ed. Infantil donde juegan los alumnos de 4 y 5 años de Ed. Infantil (los alumnos de 3 años duermen la siesta en ese período) y otra zona de patio en la salida de las clases de Ed. Infantil donde juegan los alumnos de los tres niveles en el recreo de las 11:30.

La zona de infantil está vallada y separada del resto de los patios de Ed. Primaria.



## 1.2 Justificación del plan

Dentro de las políticas palanca del [Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia](#) establecido por el Gobierno de España, concretamente en la palanca VII, referida a la educación y conocimiento, formación continua y desarrollo de capacidades, se incluye el Componente 19: Plan Nacional de Competencias Digitales (digital skills), en cuyo marco, el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) va a desarrollar el [Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu](#).

La ejecución y desarrollo de este programa y las actuaciones que lo definen corresponden, en función a las competencias asumidas, a las Comunidades Autónomas. En consecuencia, la Comunidad Autónoma de Madrid ha puesto en marcha un Plan de Mejora de la Competencia Digital Docente que conlleva la elaboración de un Plan Digital de Centro (PDC) contextualizado en la realidad de cada uno de los centros sostenidos con fondos públicos.

La digitalización de la educación es mucho más que dotar de dispositivos a los centros, conlleva una transformación metodológica que debe incorporarse al proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas y niveles educativos.

Partiendo de ese principio, el PDC del CEIP Seis de Diciembre tiene como punto de partida una evaluación inicial para hacer un análisis del estado de la digitalización en el centro, lo que nos va a permitir seleccionar las áreas de impacto y los objetivos estratégicos necesarios para trazar un plan de acción a realizar en dos años.

Durante ese tiempo, el PDC servirá para hacer el seguimiento de las acciones previstas, evaluar su consecución y revisar su validez.

## 2. EVALUACIÓN DEL CENTRO

### 2.1 Evaluación inicial del centro

Para analizar la situación actual de la digitalización en el centro se ha pasado un formulario a los miembros del claustro, al que han contestado 20 personas de un total de 32 (63 %), de los cuales, un 75% afirma que continuará el próximo curso.

En un análisis posterior habrá que utilizar la herramienta SELFIE y extender esta consulta a los alumnos y a las familias para tener una visión más completa. No obstante, en el formulario se han incluido las mismas áreas de estudio que analiza la herramienta SELFIE con objeto de tener una primera aproximación de diagnóstico.

Entre los aspectos a destacar de la evaluación inicial en las distintas áreas hay que mencionar los siguientes:

#### A. Liderazgo

Debilidades:

- 36% No existe liderazgo compartido.
- 29% El tamaño del Claustro dificulta la coordinación y trabajo en equipo.

Fortalezas:

- 70% Utilizamos las herramientas institucionales de comunicación.
- 50% Tenemos un Plan TIC con una estrategia digital clara actualizada en el Proyecto Educativo de Centro.
- 50% El Equipo Directivo favorece el cambio metodológico y el tiene el apoyo del Claustro.

Amenazas:

- 42% Aunque hay un porcentaje de la plantilla del Centro es inestable y pocos profesores hacen planteamientos a largo plazo

Oportunidades:

- 67% Interés de las administraciones educativas en impulsar la digitalización

## **B. Colaboración e interconexiones**

Debilidades:

- 79% No tenemos contacto con profesores de nuestra especialidad de otros centros.

Fortalezas:

- 50% El profesorado es autónomo, está capacitado para el trabajo en línea y tiene experiencia para colaborar con instituciones y colaborar en proyectos externos.

Amenazas:

- 69% Encontramos dificultades para acceder a los programas ofertados.

Oportunidades:

- 79% Reconocimiento de las buenas prácticas que ya se vienen haciendo en los centros.

## **C. Infraestructuras y equipos**

Debilidades:

- 58% Disponemos de equipamiento digital para el alumnado pero es insuficiente.
- 58% No disponemos de equipamiento digital docente individual adecuado.
- 53% No disponemos de equipamiento digital adecuado en el aula.

Fortalezas:

- 56% Disponemos de buena conectividad Wifi y por cable.

Amenazas:

- 71% La brecha digital dificulta la generalización de la enseñanza-aprendizaje en línea

Oportunidades:

- El 100% del profesorado desea participar en Programas y Proyectos que aportan dotación para el Centro.

#### **D. Desarrollo profesional**

Debilidades:

- 53% No he realizado formación en Metodologías activas.
- 35% Algunas personas manifiestan no haber recibido formación en Digitalización.

Fortalezas:

- 56% Tengo interés y disponibilidad por recibir formación.
- 50% Compartimos materiales y experiencias entre profesores.
- 38% Trabajamos siempre de forma coordinada y en equipo.

Amenazas:

- 74% Dificultad para asistir a la formación fuera del horario laboral, hay poco tiempo disponible para formación.

Oportunidades:

- 71% Formación personalizada dentro del plan de digitalización que va a emprender el centro.
- 53% Posibilidad de formación asíncrona y online, más adaptable a mí disponibilidad.

#### **E. Pedagogía: apoyos y recursos**

Debilidades:

- 50% Algunas personas manifiestan tener poco conocimiento de la oferta de herramientas institucionales.

Fortalezas:

- 84% Uso, de forma habitual, las aulas virtuales y las plataformas de enseñanza-aprendizaje en línea.
- 63% Conozco y uso recursos educativos en línea de forma habitual.

Amenazas:

- 67% Las plataformas educativas no son intuitivas y tienen una curva de aprendizaje larga
- 46% Los protocolos de seguridad, privacidad y protección de datos cambian y cuesta mantenerse al día

Oportunidades:

- 71% Permanente mejora de las plataformas educativas
- 65% Amplia disponibilidad de recursos educativos abiertos y adaptables en línea

#### **F. Pedagogía: Implementación en el aula**

Debilidades:

- 57% No incorporo la cultura de trabajo colaborativo (con los alumnos) en el uso de las nuevas tecnologías.
- 57% No utilizamos Metodologías Activas (ABP, gamificación, paisajes de aprendizaje...)

**Fortalezas:**

- 58% Implemento el uso de nuevas tecnologías en el aula y dispongo de aulas de informática para ello.
- 53% Implico al alumno en la gestión de su aprendizaje usando tecnologías digitales.

**Amenazas:**

- 65% Falta de recursos tecnológicos para una docencia apoyada en tecnologías digitales.

**Oportunidades:**

- 75% Disponer de recursos suficientes en el centro.
- 45% Existen personas dentro del claustro que pueden formar en el uso de nuevas tecnologías.

## **G. Prácticas de Evaluación**

**Debilidades:**

- 63% Desconozco herramientas digitales para la evaluación.
- 56% No hago analíticas globales con herramientas digitales de proceso de datos

**Fortalezas:**

- 47% Uso herramientas digitales para la evaluación.
- 53% Incorporo la autoevaluación y coevaluación por parte del alumnado

**Amenazas:**

- 38% Falta de diversidad de herramientas para evaluar.
- 38% Insuficiencia de dispositivos para la evaluación.
- 31% Las herramientas de evaluación digital no se ajustan a lo que quiero evaluar.

**Oportunidades:**

- 72% Posibilidad de automatizar la evaluación y usar herramientas que agilicen esta tarea

## **H. Competencias del alumnado**

**Debilidades:**

- 43% No se como fomentar un comportamiento responsable en Internet.

**Fortalezas:**

- 50% Fomento el juicio crítico de la información extraída de Internet.

**Amenazas:**

- 67% Falta de competencia digital de las familias y de los alumnos.
- 60% Existencia de brecha digital significativa en el centro.

Oportunidades:

- Disponibilidad de recursos educativos abiertos en línea para trabajar con los alumnos

### MF. Familias e interacción con el Centro

- El intercambio de notificaciones con las familias es bidireccional y se realiza a través de email y/o plataformas institucionales en un nivel MUY ALTO.
- Las entrevistas con las familias son frecuentes y se realizan tanto de forma personal como por videoconferencia en un nivel ALTO o MUY ALTO.
- La competencia digital de las familias se puede valorar como MEDIA.
- La implicación de las familias en la actividad educativa se puede valorar como MEDIA o ALTA.

### MD. Difusión y Comunicación en Web y redes sociales

- La web del centro es estética, accesible y funcional, en un nivel ALTO.
- La web del centro está actualizada y es fácil encontrar la información necesaria, en un nivel ALTO o MUY ALTO.
- El centro tiene redes sociales que son un referente para otros miembros de la comunidad educativa y tienen seguidores externos al centro, en un nivel ALTO.
- Las publicaciones del centro en la web y en las redes sociales respeta la privacidad y la protección de datos personales, en un nivel MUY ALTO.

## 2.2 SELFIE

(a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

[Enlace al selfie del Centro](#)

### A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital

A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado

A3. Nuevas modalidades de enseñanza

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

### B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso

B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
<b>C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</b>	
C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
<b>D. DESARROLLO PROFESIONAL</b>	
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
<b>E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.</b>	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
<b>F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinarios	
<b>G-EVALUACIÓN</b>	
G1. Evaluación de las capacidades	

G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
<b>H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b>	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

## 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores internos y variables externos que inciden. Consideramos significativos aquellos aspectos que hayan sido apreciados por al menos el 50% del profesorado consultado.

### FACTORES INTERNOS

#### Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

#### A. Liderazgo

- No son significativas.

#### B. Colaboración e interconexiones

- No tenemos contacto con profesores de nuestra especialidad de otros centros.

#### C. Infraestructuras y equipos

- Disponemos de equipamiento digital para el alumnado pero es insuficiente.
- No disponemos de equipamiento digital docente individual adecuado.
- No disponemos de equipamiento digital adecuado en el aula.

#### D. Desarrollo profesional

- No he realizado formación en Metodologías activas.

#### E. Pedagogía: apoyos y recursos

- Algunas personas manifiestan tener poco conocimiento de la oferta de herramientas institucionales.

#### F. Pedagogía: Implementación en el aula

- No incorporo la cultura de trabajo colaborativo (con los alumnos) en el uso de las nuevas tecnologías.
- No utilizamos Metodologías Activas (ABP, gamificación, paisajes de aprendizaje...)

#### G. Prácticas de Evaluación

- Desconozco herramientas digitales para la evaluación.
- No hago analíticas globales con herramientas digitales de proceso de datos

#### H. Competencias del alumnado

- No se aprecian debilidades significativas.

#### MF. Familias e interacción con el Centro

- La competencia digital de las familias se puede valorar como MEDIA

#### MD. Difusión y Comunicación en Web y redes sociales

- No se aprecian debilidades significativas.

#### Fortalezas



## Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

### A. Liderazgo

- Utilizamos las herramientas institucionales de comunicación.
- Tenemos un Plan TIC con una estrategia digital clara actualizada en el Proyecto Educativo de Centro.
- El Equipo Directivo favorece el cambio metodológico y el tiene el apoyo del Claustro.

### B. Colaboración e interconexiones

- El profesorado es autónomo, está capacitado para el trabajo en línea y tiene experiencia para colaborar con instituciones y colaborar en proyectos externos.

### C. Infraestructuras y equipos

- Disponemos de buena conectividad Wifi y por cable.

### D. Desarrollo profesional

- Interés y disponibilidad del profesorado por recibir formación.
- Compartimos materiales y experiencias entre profesores.

### E. Pedagogía: apoyos y recursos

- Uso, de forma habitual, las aulas virtuales y las plataformas de enseñanza-aprendizaje en línea.
- Conozco y uso recursos educativos en línea de forma habitual.

### F. Pedagogía: Implementación en el aula

- Implemento el uso de nuevas tecnologías en el aula y dispongo de aulas de informática para ello.
- Implico al alumno en la gestión de su aprendizaje usando tecnologías digitales.

### G. Prácticas de Evaluación

- Incorporo la autoevaluación y coevaluación por parte del alumnado

### H. Competencias del alumnado

- Fomento el juicio crítico de la información extraída de Internet.

### MF. Familias e interacción con el Centro

- El intercambio de notificaciones con las familias es bidireccional y se realiza a través de email y/o plataformas institucionales en un nivel MUY ALTO.
- Las entrevistas con las familias son frecuentes y se realizan tanto de forma personal como por videoconferencia en un nivel ALTO o MUY ALTO.

### MD. Difusión y Comunicación en Web y redes sociales

- La web del centro es estética, accesible y funcional, en un nivel ALTO.
- La web del centro está actualizada y es fácil encontrar la información necesaria, en un nivel ALTO o MUY ALTO.
- El centro tiene redes sociales que son un referente para otros miembros de la comunidad educativa y tienen seguidores externos al centro, en un nivel ALTO.
- Las publicaciones del centro en la web y en las redes sociales respeta la privacidad y la protección de datos personales, en un nivel MUY ALTO.

## FACTORES EXTERNOS

### Amenazas

#### Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- A. Liderazgo
  - No son significativas.
- B. Colaboración e interconexiones
  - Encontramos dificultades para acceder a los programas ofertados.
- C. Infraestructuras y equipos
  - La brecha digital dificulta la generalización de la enseñanza-aprendizaje en línea
- D. Desarrollo profesional
  - Dificultad para asistir a la formación fuera del horario laboral, hay poco tiempo disponible para formación.
- E. Pedagogía: apoyos y recursos
  - Las plataformas educativas no son intuitivas y tienen una curva de aprendizaje larga
- F. Pedagogía: Implementación en el aula
  - Falta de recursos tecnológicos para una docencia apoyada en tecnologías digitales.
- G. Prácticas de Evaluación
  - No se aprecian amenazas significativas.
- H. Competencias del alumnado
  - Falta de competencia digital de las familias y de los alumnos.
  - Existencia de brecha digital significativa en el centro.
- MF. Familias e interacción con el Centro
  - La competencia digital de las familias se puede valorar como MEDIA.
- MD. Difusión y Comunicación en Web y redes sociales
  - No se aprecian amenazas significativas.

### Oportunidades

#### Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- A. Liderazgo
  - Interés de las administraciones educativas en impulsar la digitalización
- B. Colaboración e interconexiones
  - Reconocimiento de las buenas prácticas que ya se vienen haciendo en los centros.
- C. Infraestructuras y equipos
  - El profesorado desea participar en Programas y Proyectos que aporten dotación para el Centro.
- D. Desarrollo profesional
  - Formación personalizada dentro del plan de digitalización que va a emprender el centro.
  - Posibilidad de formación asíncrona y online, más adaptable a mí disponibilidad.

#### E. Pedagogía: apoyos y recursos

- Permanente mejora de las plataformas educativas
- Amplia disponibilidad de recursos educativos abiertos y adaptables en línea

#### F. Pedagogía: Implementación en el aula

- Disponer de recursos suficientes en el centro.

#### G. Prácticas de Evaluación

- Posibilidad de automatizar la evaluación y usar herramientas que agilicen esta tarea

#### H. Competencias del alumnado

- Disponibilidad de recursos educativos abiertos en línea para trabajar con los alumnos

#### MF. Familias e interacción con el Centro

- No se aprecian.

#### MD. Difusión y Comunicación en Web y redes sociales

- Nueva funcionalidad de Educamadrid para publicar la web del centro en Wordpress

### 3.2 Selección de las Áreas de Impacto y los Objetivos Estratégicos

Para la selección de las áreas de impacto y los objetivos estratégicos tomaremos la información recogida en el análisis DAFO. Seguiremos una estrategia CAME para enunciar los objetivos, que estarán encaminados a corregir las deficiencias, afrontar las amenazas, mantener las fortalezas y explotar las oportunidades.

#### A. Liderazgo (Loli)

- Continuar con el apoyo y directrices del equipo Directivo para fomentar el uso de las Nuevas Tecnologías en el centro y la formación en el centro del claustro de profesores.
- Dar a conocer el Plan Digital del colegio a todos los profesores nuevos que lleguen al centro.
- Seguir trabajando con la plataforma Educamadrid y las Aulas Virtuales e iniciar el trabajo con el Claustro de profesores con Google Workspace.
- Aprovechar el impulso de la Administración para el uso de las nuevas tecnologías y seguir adaptando esta iniciativa a las necesidades del centro.

#### B. Colaboración e interconexiones (Loli)

- A través de la formación del profesorado compartir conocimientos y colaborar con los compañeros de ciclo en el uso de las TIC (compartir conocimientos del funcionamiento del Aula Virtual y de aplicaciones didácticas).
- Compartir experiencias y conocimientos sobre el uso de las TIC con otros centros a través de los equipos Directivos y de los responsables #CompDigEdu.

- Informar y asesorar a los profesores por parte de la asesora #CompDigEdu del funcionamiento de Educamadrid y de otras aplicaciones educativas (atendiendo a la normativa de la Protección de datos).

#### C. Infraestructuras y equipos (Sandra)

- Dotar a los maestros y alumnos del equipamiento necesario para una mejor enseñanza online haciendo uso del préstamo de portátil o tablets según necesidades.
- Formar a los alumnos y familias en el uso de las plataformas institucionales.

#### D. Desarrollo profesional (Loli)

- Realizar formación en el centro sobre ampliación de conocimientos del uso de las Aulas Virtuales de Educamadrid ya en funcionamiento en el centro, uso de plataformas de la Consejería como Smile & Learn, Google Workspace y otros como metodologías activas.

#### E. Pedagogía: apoyos y recursos (Alberto)

- Fomentar entre el profesorado el uso de las aplicaciones disponibles, los repositorios que proporciona Educamadrid y los Recursos Educativos Abiertos (REA) a los que puede recurrir para su trabajo didáctico y de gestión.

#### F. Pedagogía: Implementación en el aula (Alberto)

- Incorporar el uso de las TIC en las programaciones de aula, tanto en la planificación de exposiciones del profesor como en la elaboración de artefactos digitales por parte de los alumnos, de forma individual y en pequeños grupos.
- Incorporar las Metodologías Activas (ABP, gamificación, paisajes de aprendizaje, etc.) a la práctica de aula, fomentando el trabajo colaborativo a través de tecnologías digitales.

#### G. Prácticas de Evaluación (Alberto)

- Presentar al profesorado una panorámica de las herramientas autorizadas disponibles para la evaluación por medios informáticos, como la aplicación E-valum y otras.

#### H. Competencias del alumnado (Alberto)

- Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica, afrontando la brecha digital para abarcar a la totalidad del alumnado.

#### MF. Familias e interacción con el Centro (Sandra)

- Continuar con el uso de las plataformas institucionales para la comunicación con las familias e insistir en que el uso sea recíproco y ayudar a las familias que tengan

dificultades en el envío o visualización de las informaciones dadas por los profesores.

MD. Difusión y Comunicación en Web y redes sociales (Sandra)

- Seguir actualizando la página web del colegio y de las redes sociales para poder hacer llegar la información de una manera más accesible a sus visitantes.

## 4. PLAN DE ACCIÓN

### CENTRADO EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

***Definición de los objetivos SMART (eS específicos, Medibles, Realistas y Temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.***

*Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.*

#### A. LIDERAZGO

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

##### Objetivo estratégico:

- Desde el Equipo Directivo seguir fomentando el uso de las Nuevas Tecnologías en el centro.

##### Objetivo específico:

- Seguir utilizando las plataformas implantadas en el centro.

#### Actuación 1: Usar el Aula Virtual de Educamadrid del aula por todos los profesores.

Responsable Todos los profesores	Recursos Educamadrid	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Número de profesores que utilizan el Aula Virtual de Educamadrid		Valoración <b>Medio</b>

#### Actuación 2: Usar Google Workspace para documentos de aula y centro como programaciones, actas, etc.

Responsable Todos los profesores	Recursos Google WorkSpace	Temporalización Todo el curso
----------------------------------	---------------------------	-------------------------------

Indicador de logro Número de profesores que utilizan Google Workspace		Valoración <b>Bajo</b>
<b>Actuación 3: Dar a conocer el Plan Digital del centro a todos los profesores nuevos en el centro</b>		
Responsable E.D. y Responsable #CompDigEdu	Recursos Cloud de Educamadrid y Google Workspace	Temporalización Durante todo el curso
Indicador de logro Número de profesores nuevos a los que se les ha comunicado el Plan		Valoración <b>Alto</b>

## B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*

### Objetivo estratégico:

- Compartir conocimientos sobre el uso de las TIC con otros compañeros

### Objetivo específico:

- A través de la formación de profesores en el centro compartir los conocimientos de la elaboración del aula virtual de Educamadrid y de otras aplicaciones didácticas.

### Actuación 1: Realizar formación para compartir los conocimientos sobre la elaboración del aula Virtual y del uso de aplicaciones didácticas y nuevas metodologías.

Responsable Coordinador Seminario o curso de formación.	Recursos Educamadrid, Google Workspace, aplicaciones didácticas como Smile & Learn, etc.	Temporalización A lo largo de los dos siguientes cursos.
Indicador de logro Número de profesores que realizan la formación.		Valoración <b>Alto</b>

<b>Actuación 2: Reuniones de Responsables #CompDigEdu de los distintos colegios de Alcobendas para compartir conocimientos y experiencias.</b>		
Responsable E.D. y Responsables #CompDigEdu	Recursos Aulas de Informática de los centros escolares.	Temporalización Durante el próximo curso
Indicador de logro Número de reuniones de Responsables #CompDigEdu de Alcobendas		Valoración <b>Bajo</b>

### C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

#### Objetivo estratégico:

- Dotar a los maestros y alumnos del equipamiento necesario para una mejor enseñanza online haciendo uso del préstamo de portátil o tablets según necesidades.

#### Objetivo específico:

- Que los alumnos dispongan del equipamiento y recursos necesarios para el aprendizaje online.

**Actuación 1:** Establecer un cuadrante de disponibilidad semanal de los dispositivos móviles para un uso grupal en clase.

Responsable: Secretaria	Recursos: 2 aulas móviles (armarios de tablets)	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Realizado / No realizado		Valoración <b>Alto</b>

**Actuación 2:** Establecer un horario para poder hacer uso del aula de informática 2 como uso individual de los alumnos.



Responsable: Coordinador TIC.	Recursos: Aula de Informática 2.	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Realizado / No realizado		Valoración <b>Bajo</b>
<b>Actuación 3:</b> Proporcionar las credenciales de acceso a Educamadrid para hacer uso de la plataforma google workspace y utilizarla como plataforma de trabajo de ofimática en las diferentes materias.		
Responsable: Coordinador TIC y tutores.	Recursos: Google Workspace y Aula Virtual Educamadrid.	Temporalización: Octubre 2022
Indicador de logro: Número de alumnos que utilizan Google Workspace para sus trabajos.		Valoración <b>Medio</b>
<b>Actuación 4:</b> Realizar un sondeo para detectar aquellos alumnos que carecen de dispositivos y organizar un préstamo de los mismos.		
Responsable: Secretaria	Recursos: Google forms	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: número de familias que realizan el formulario para obtener los datos.		Valoración <b>Alto</b>
<b>Objetivo específico:</b>		
- Dotar a los profesores del equipamiento personal y los recursos necesarios para la docencia apoyada en tecnologías digitales.		
<b>Actuación 1:</b> Mantener el equipamiento del aula operativo para hacer uso del mismo como equipamiento personal de los tutores.		
Responsable: Coordinador TIC y Técnico Informático.	Recursos: Ordenadores y tablets del centro tanto en cada aula como en las aulas de informática.	Temporalización: Durante el curso escolar.
Indicador de logro:		Valoración <b>Alto</b>
<b>Actuación 2:</b> Proporcionar 2 tablets a los especialistas de Educación física para hacer uso de las mismas como cuaderno del profesor.		

Responsable Coordinador TIC	Recursos Tablets de la Consejería de los fondos europeos.	Temporalización Durante el curso
Indicador de logro Realizado/No realizado		Valoración Medio

#### D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

##### Objetivo estratégico:

- Realizar formación acerca del uso de las Nuevas Tecnologías para mejorar la práctica educativa en el centro y la competencia Digital en los alumnos.

##### Objetivo específico:

- Realizar formación en el centro del Claustro de profesores para profundizar en el uso de las nuevas tecnologías.

#### Actuación 1: Elaborar un curso de formación en el centro para ampliar los conocimientos sobre el uso de Educamadrid y del Aula Virtual.

Responsable Coordinador del curso, responsable #CompDigEdu y ED. Asesor del Plan Digital, asesoramiento.	Recursos: Aulas de informática, ordenadores, PDI y tablets del centro.	Temporalización Durante los dos próximos cursos
--	--	---

Indicador de logro Número de profesores que participen en el curso

Valoración Alto

#### Actuación 2: Realizar formación para saber utilizar Google Workspace para documentos del centro y del profesorado.

Responsable Coordinador del curso	Recursos Aulas de informática y tablets del centro	Temporalización Durante los dos próximos cursos
Indicador de logro Número de profesores que participen en el curso y que utilicen Google Workspace.		Valoración Medio
<b>Actuación 3: Elaborar una línea de actuación sobre cómo enseñar a los alumnos a usar programas como Word, Powerpoint, etc. paso a paso para que sepan crear sus propios documentos.</b>		
Responsable E. D. y responsable #CompDigEdu	Recursos Recursos Aulas de informática y tablets del centro	Temporalización Durante los dos próximos cursos
Indicador de logro Número de profesores que aplican esta línea de actuación número de clases de alumnos que se están beneficiando de este aprendizaje.		Valoración Bajo
<b>Actuación 4: Realizar formación sobre metodologías activas unidas al uso de las Nuevas Tecnologías</b>		
Responsable Coordinador del curso, responsable #CompDigEdu y ED.	Recursos Aulas de informática y tablets del centro	Temporalización Durante los dos próximos cursos
Indicador de logro Número de profesores que participen en el curso		Valoración Medio

### E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

#### Objetivo estratégico:

- Fomentar entre el profesorado el uso de las aplicaciones disponibles, los repositorios que proporciona Educamadrid y los Recursos Educativos Abiertos (REA) a los que puede recurrir para su trabajo didáctico y de gestión.

<b>Objetivo específico:</b>		
- Usar el Aula Virtual de Educamadrid y los recursos disponibles en la misma.		
<b>Actuación 1: Activar las Aulas Virtuales de cada curso y nivel</b>		
Responsable Coordinador TIC	Recursos Aula Virtual Educamadrid	Temporalización durante los dos cursos
Indicador de logro Número de aulas activadas		Valoración <b>Alto</b>
<b>Actuación 2: Uso de las Aulas Virtuales por los profesores</b>		
Responsable Claustro	Recursos Aula Virtual Educamadrid	Temporalización durante los dos cursos
Indicador de logro Número de profesores que lo utilizan		Valoración <b>Alto</b>
<b>Actuación 3: Uso de los recursos que se encuentran dentro del Aula Virtual de Educamadrid al igual que las plataformas y aplicaciones que facilita la Consejería (MadRead, Aula Planeta, etc.)</b>		
Responsable Claustro	Recursos Los que proporciona la Consejería	Temporalización Durante los dos cursos
Indicador de logro Número de profesore que los utilizan		Valoración <b>Medio</b>
<b>Actuación 4: Elaboración de una guía web en Google Sites para los profesores sobre el uso de Educamadrid y Google Workspace además de la importancia de la protección de datos y la titularidad de las informaciones e imágenes (Copyright o Creative Commons) y todos aquellos aspectos que puedan resultar de interés.</b>		
Responsable #CompDigEdu y ED	Recursos Word de Google Workspace para elaborar la guía y publicarla en PDF.	Temporalización Durante el primer curso

Indicador de logro Documento elaborado	Valoración <b>Bajo</b>
--	------------------------

## F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

### Objetivo estratégico:

- Aplicar las TIC y las metodologías activas en el aula para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el nuestro para desarrollar la competencia digital en nuestros alumnos para prepararles para este siglo XXI.

### Objetivo específico:

- Seguir incorporando el uso de las TIC en las programaciones del centro y fomentar el uso de las metodologías activas en las aulas.

**Actuación 1: Incluir el uso de las TIC y el desarrollo de la competencia digital en nuestros alumnos a través de todas las programaciones generales por área y concretas de aula quincenales.**

Responsable Claustro y ED	Recursos Programaciones	Temporalización Durante todo el curso
Indicador de logro Número de programaciones que recojan el uso de las TIC		Valoración <b>Medio</b>

**Actuación 2: Formarse en el uso de Metodologías Activas y aplicar los conocimientos en nuestras programaciones**

Responsable Claustro	Recursos TIC, Actividades de M.A. y programaciones	Temporalización Durante los dos próximos cursos
Indicador de logro Número de programaciones en las que se recogen actividades con M.A.		Valoración <b>Bajo</b>

**Actuación 3: Realización de actividades con las TIC con nuestros alumnos adecuadas a cada edad en clase y de acuerdo a los objetivos y contenidos a desarrollar..**

Responsable Claustro	Recursos Dispositivos TIC	Temporalización Durante todo el curso escolar
Indicador de logro Número de alumnos que utilizan las TIC en clase en su proceso de aprendizaje.		Valoración <b>Medio</b>

## G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.*

### Objetivo estratégico:

- Presentar al profesorado una panorámica de las herramientas autorizadas disponibles para la evaluación por medios informáticos, como la aplicación E-valum y otras.

**Objetivo específico: Presentación del cuaderno de evaluación de Raíces a los maestros del centro, la plataforma E-valum y la plataforma Liveworksheets.**

### Actuación 1: Formación sobre el manejo y la aplicación del cuaderno de evaluación de Raíces.

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Sala de ordenadores, ordenadores de clase y Plataforma Raíces.	Temporalización: 1º Trimestre
Indicador de logro: Porcentaje de maestros que encuentran factible el uso del cuaderno.		Valoración <b>Bajo</b>

### Actuación 2: Formación sobre el manejo de la plataforma E-valum.

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Sala de Informática - E-valum	Temporalización: 1º Trimestre
Indicador de logro: Porcentaje de maestros que encuentran factible el uso de E-valum.		Valoración <b>Bajo</b>

### Actuación 3: Formación sobre la plataforma Liveworksheets: utilización de las fichas dadas y creación de las mismas.

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Sala de Informática - Liveworksheets	Temporalización: 1º Trimestre
Indicador de logro: Porcentaje de maestros que encuentran factible el uso de Liveworksheets.		Valoración <b>Bajo</b>

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

### Objetivo estratégico:

- Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica, afrontando la brecha digital para abarcar a la totalidad del alumnado.

**Objetivo específico: Mejorar los conocimientos digitales de nuestros alumnos y ayudar a conocer el uso de las tecnologías como plataformas adecuadas o recursos educativos que puedan servir de ayuda para sus trabajos.**

**Actuación 1: Organizar una sesión trimestral para cada grupo de alumnos, para poder hacer uso de la sala de Informática 2, con el fin de enseñar el manejo del Aula Virtual de Educamadrid.**

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Ordenadores y Aula Virtual.	Temporalización: Durante el Curso
Indicador de logro: Porcentaje de alumnos que hace uso constante del Aula Virtual en casa.		Valoración <b>Bajo</b>

**Actuación 2: Creación de credenciales más accesibles para que los alumnos puedan recordarlas y así poder trabajar dentro del centro con las plataformas institucionales.**

Responsable: Tutores y Coordinador TIC	Recursos: Credenciales Educamadrid	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Porcentaje de alumnos que se acuerdan y no pierden sus credenciales.		Valoración <b>Medio</b>

<b>Actuación 3: Organizar diferentes sesiones con el grupo clase, para enseñar y dar a conocer Google Workspace y sus ventajas para el uso de trabajos colaborativos, presentaciones y archivo de documentos en drive.</b>		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Sala de informática - Workspace.	Temporalización: Durante el curso.
Indicador de logro: Porcentaje de alumnos que hace uso de la plataforma.		Valoración <b>Bajo</b>
<b>Actuación 4: Elaboración de una guía para los alumnos sobre el uso de Educamadrid y Google Workspace además de la importancia de la protección de datos y la titularidad de las informaciones e imágenes (Copyright o Creative Commons) para tenerla a su alcance y facilitarla a los alumnos nuevos.</b>		
Responsable #CompDigEdu y ED	Recursos Word de Google Workspace para elaborar la guía y publicarla en PDF.	Temporalización Durante el primer curso
Indicador de logro Documento elaborado		Valoración <b>Bajo</b>

## MF. MÓDULO FAMILIAS

*Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.*

### Objetivo estratégico:

- Continuar con el uso de las plataformas institucionales para la comunicación con las familias e insistir en que el uso sea recíproco y ayudar a las familias que tengan dificultades en el envío o visualización de las informaciones dadas por los profesores.

### Objetivo específico: Orientar y explicar a las familias como usar las plataformas institucionales de comunicación.

**Actuación 1: Difundir y explicar en la primera reunión general del 1er trimestre con las familias, cuáles son las plataformas de comunicación con los maestros y cómo se usan.**

Responsable: Tutores	Recursos: Power Point	Temporalización: Septiembre - Octubre
----------------------	-----------------------	---------------------------------------



Indicador de logro: Porcentaje de las familias con las que que logramos una buena comunicación.		Valoración: <b>Alto</b>
<b>Actuación 2: Ayudar a las familias con dudas sobre el manejo de las plataformas de comunicación, enviando un video tutorial con los aspectos más básicos del uso de estas plataformas.</b>		
Responsable: Tutores-CompDigEdu	Recursos: Video tutorial	Temporalización: Septiembre - Octubre
Indicador de logro: Porcentaje de las familias que logramos que hagan uso de las plataformas.		Valoración <b>Medio</b>
<b>Actuación 3: Solventar cualquier incidencia que las familias puedan tener con respecto a las plataformas.</b>		
Responsable: Tutores	Recursos: Email	Temporalización: Durante el curso.
Indicador de logro: Conseguido / No conseguido.		Valoración <b>Alto</b>

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

### Objetivo estratégico:

- Seguir actualizando la página web del colegio y de las redes sociales para poder hacer llegar la información de una manera más accesible a sus visitantes.

**Objetivo específico: Colaborar en el envío de información, fotos o proyectos a Dirección para así mantener actualizadas las redes sociales con el fin de dar a conocer nuestro gran trabajo en el centro.**

### Actuación 1: Mandar la información necesaria a dirección, de los trabajos más destacados de nuestro curso.

Responsable: Todos	Recursos: Email	Temporalización: Durante el curso
--------------------	-----------------	-----------------------------------

Indicador de logro: Conseguido/ No conseguido		Valoración <b>Medio</b>
<b>Actuación 2: Mantener la web actualizada y la información en las redes como Twitter</b>		
Responsable Dirección	Recursos Web Web Educamadrid y Twitter	Temporalización Durante todo el curso
Indicador de logro Actualizada/ No actualizada		Valoración <b>Alto</b>
<b>Actuación 3: Difundir y compartir a las familias las publicaciones más relevantes a través del mail de RAÍCES</b>		
Responsable E.D.	Recursos Raíces envío por mail	Temporalización Durante todo el curso
Indicador de logro Conseguido/ No conseguido		Valoración <b>Medio</b>

## 5. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

### CENTRADA EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

*Valoración de la consecución de los objetivos a través de las acciones planteadas.*

#### Mecanismos de evaluación

*Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*

Responsables.

Temporalización.

Instrumentos

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

## A. LIDERAZGO

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

**Objetivo específico:** Seguir utilizando las plataformas implantadas en el centro.

Valoración:

- Positiva con respecto al uso del Aula Virtual ya que un porcentaje elevado de profesores hace un uso continuado de la misma.
- El uso de workspace ha sido muy bajo. Es verdad que muchos de los profesores han creado su perfil profesional, para hacer uso del Google Drive o tener sus propia barra de marcadores sólo para uso escolar. No se ha trabajado con los documentos compartidos como se propuso al principio de curso, por la protección de datos de los alumnos por parte del equipo de apoyo, que eran las profesionales que más demandaban un servicio como el de google más viable al CLOUD de Educamadrid, que ha dado muchos problemas a la hora de subir documentos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Seguir manteniendo las reuniones iniciales con el nuevo equipo que llega en septiembre, para explicar el funcionamiento del Aula Virtual del centro.
- Formar al profesorado en herramientas o recursos que brinda el Aula Virtual y que aún no conocen.
- Realizar reuniones por ciclo para la cohesión de contenidos y la organización de una línea de trabajo en aumento por niveles del Aula Virtual.

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES**

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*

**Objetivo específico:** A través de la formación de profesores en el centro compartir los conocimientos de la elaboración del aula virtual de Educamadrid y de otras aplicaciones didácticas.

Valoración:

- Muy positiva. La formación con respecto al Aula Virtual y otras metodologías, ha contado con un número elevado de participantes por parte del Claustro llegando a ser de un 99%.
- La relación y reuniones con los demás compdigu de la zona no se ha llevado a cabo por el poco conocimiento de quiénes eran los responsables y la gran carga que ha supuesto la acreditación para todos, dejando en un segundo plano, aunque debería haber sido lo más importante, el plan de digitalización del centro.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- ¿seguir manteniendo las reuniones del Aula?
- Retomar la formación basada en el Plan de Digitalización del Centro, para mejorar, conocer y poder implantar nuevas metodologías en las aulas.

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

**Objetivo específico:** Que los alumnos dispongan del equipamiento y recursos necesarios para el aprendizaje online.

Valoración:

- Positiva con respecto al uso de las tablets. El uso por parte de la profesora de apoyo en infantil, con la creación de una sesión para trabajar smile and learn con los niños, se ha llevado a cabo de forma continua y con buenos resultados. Algunos profesores de Primaria, han hecho un uso continuo en varias sesiones a la semana con todas las tablets, para complementar el trabajo de los contenidos de las diferentes asignaturas. El cuadrante de disponibilidad semanal, se ha utilizado de forma muy eficiente, ha sido de gran ayuda para organizar un buen préstamo a los profesores.
- ¿Uso de la sala de informática?
- El sondeo y préstamo de dispositivos a los alumnos que carecían de los mismos, se ha llevado de forma eficaz y todos han podido disponer de los mismos para trabajar en casa.
- Se han creado por parte de la secretaria y la CompDigedu, todas las credenciales de los alumnos del centro, teniendo en cuenta el mismo formato y configurando una lista en word que todos los tutores tienen en su email, para solventar cualquier incidencia que pudiera surgir con las credenciales de su grupo-clase.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Seguir realizando el sondeo al principio de curso para detectar carencias de equipos en los alumnos. Dotar también a aquellos alumnos, que por circunstancias a lo largo del curso tienen problemas con el dispositivo de su casa. Buscar la manera de detectar a estos alumnos a lo largo del curso escolar.
- Verificar que todos los tutores poseen las credenciales de Educamadrid de sus alumnos y mandar un email con las mismas a aquellos que lo necesiten.

**Objetivo específico:** Dotar a los profesores del equipamiento personal y los recursos necesarios para la docencia apoyada en tecnologías digitales.

Valoración:

- El uso de las tablets facilitadas al equipo de Educación Física, ha sido positivo por parte de una de las profesoras, ya que ha hecho un uso muy adecuado de la misma, utilizándose para la evaluación de sus alumnos con el cuaderno de Raíces. Por otra parte, el compañero no ha visto la utilidad de la misma y ha sido retirada al finalizar el curso.
- El mantenimiento de los equipos por la Coordinación TIC y el técnico informático, ha sido muy positivo, aunque cada vez es más difícil arreglar y mantener los equipos en buen estado, ya que cada vez están más obsoletos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Cambiar la equipación que ya no sirve con la dotación dada a partir de septiembre, y seguir manteniendo los equipos que mejor se encuentren.
- Volver a realizar el préstamo de la tablet al profesorado de Educación física que vaya hacer un uso adecuado y crea de utilidad la misma.

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



## D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

**Objetivo específico:** Realizar formación en el centro del Claustro de profesores para profundizar en el uso de las nuevas tecnologías.

Valoración:

- La formación realizada en el primer trimestre del curso ha sido positiva.
- El conocimiento y profundización del uso de los documentos compartidos en workspace no ha sido tan positiva, ya que no se ha llevado a cabo de una forma eficiente.
- Por falta de horas y tiempo dentro del horario, no se ha podido llevar a cabo la formación con los alumnos del espacio de workspace ni de ninguna de las herramientas que ofrece el Office 365.
- La formación en metodologías activas ha sido muy escasa.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Realizar formación más concreta en metodologías activas y sobre todo, en el uso e implantación de un Aula de Futuro en el centro.
- Organizar sesiones de trabajo en grupo con los alumnos, para enseñar el uso de Office 365.
- ¿Podemos hablar de la formación pensada para el 1º trimestre del siguiente curso?

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

**Objetivo específico:** Usar el Aula Virtual de Educamadrid y los recursos disponibles en la misma.

Valoración:

- Muy positiva en el uso del Aula Virtual por un número elevado de profesores de forma continua y haciendo un uso de diferentes recursos dentro de la misma.
- La guía didáctica ha sido inviable por el gran volumen de trabajo, y la formación constante e incertidumbre con la acreditación.
- Poco uso de las demás plataformas de Educamadrid (MadRead, aulaplaneta...)

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Seguir trabajando y conociendo más a fondo el trabajo del Aula Virtual. Seguir una línea de uso por ciclos.
- Formación y trabajo con diferentes plataformas que nos ofrece EducaMadrid. (MadRead).
- ¿Guía Didáctica?

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

**Objetivo específico:** Seguir incorporando el uso de las TIC en las programaciones del centro y fomentar el uso de las metodologías activas en las aulas.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros*

**Objetivo específico: Presentación del cuaderno de evaluación de Raíces a los maestros del centro, la plataforma E-valum y la plataforma Liveworksheets.**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO**

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otras.*

**Objetivo específico: Mejorar los conocimientos digitales de nuestros alumnos y ayudar a conocer el uso de las tecnologías como plataformas adecuadas o recursos educativos que puedan servir de ayuda para sus trabajos.**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## MF. MÓDULO FAMILIAS

*Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.*

**Objetivo específico: Orientar y explicar a las familias como usar las plataformas institucionales de comunicación.**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración



Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

**Objetivo específico: Colaborar en el envío de información, fotos o proyectos a Dirección para así mantener actualizadas las redes sociales con el fin de dar a conocer nuestro gran trabajo en el centro.**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)