

Plan Digital de Centro

VERSIÓN WEB



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	IES JOSÉ SARAMAGO	
Código	28058652	
Web	https://www.educa2.madrid.org/web/centro.ies.josesaramago.majadahonda	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Vizán, María Luisa (Directora)	ies.josesaramago.majadahonda@educa.madrid.org
	Víctor Manuel Fernández Rodríguez (Jefe de estudios)	jestudios.ies.josesaramago.majadahonda@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Fernández Gutiérrez, Rosa	Rosa.fernandezgutierrez@educa.madrid.org
Responsable #CompDigEdu	Pinzás Balesteiro, Iván	Ivan.pinzas@educa.madrid.org



ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la rutina diaria de la institución se refleja en la creación de diversos documentos institucionales. En la Planificación General Anual (PGA), se plantean diversas iniciativas relacionadas con las TIC. Entre estas propuestas se incluyen la implementación de "Escuelas Conectadas", el mantenimiento y actualización del sitio web de la institución, la mejora de la comunicación con las familias a través de las plataformas Raíces/Roble, la optimización de la conectividad y el equipamiento de la institución, así como la promoción de las TIC como un elemento esencial que atraviesa todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El Plan Digital de la institución se convierte en una herramienta fundamental para alcanzar estos objetivos, estando estrechamente vinculado con el Plan TIC.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El presente plan brinda la oportunidad de evaluar y reflexionar sobre el estado actual de la institución en lo que respecta a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Nuestra intención es avanzar tanto en la labor educativa, evaluando las habilidades de los estudiantes y las familias, como en lo que concierne a las instalaciones y equipamiento de la institución. Nuestra institución tiene el firme propósito de ser receptiva a las tendencias pedagógicas actuales, incorporándolas de manera gradual y natural. Este proceso implica el análisis de la situación actual del centro, la formulación e implementación de un plan bianual, y la consiguiente evaluación de todo el proceso. El Plan Digital del Centro tiene como objetivo reflejar de manera clara y concisa todas estas intenciones.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

- Se ha formado un nuevo equipo CompDigEdu tras la jubilación de nuestra directora.
- Tanto el claustro como el equipo directivo se encuentran altamente motivados y están promoviendo el cambio metodológico reflejado en este informe.
- Disponemos de docentes en el claustro que son expertos en el uso de herramientas digitales y que comparten sus conocimientos tanto dentro como fuera de la institución.
- Se ha establecido el correo de Educamadrid como el canal de comunicación principal.

Colaboración e interconexiones

- En el centro han empezado a utilizar recientemente tecnologías digitales para colaborar con otras organizaciones.

Infraestructuras y equipos

- Todas las aulas están dotadas de equipamiento digital básico; sin embargo, no se incluyen dispositivos como microscopios digitales o cámaras de documentos. Se cuenta con cámaras web.
- El centro está conectado a la red ICM como su única opción de conexión a Internet.
- El centro dispone de una red WiFi que funciona de manera eficiente.
- El profesorado que carece de dispositivos en su hogar tiene la posibilidad de utilizar los dispositivos del centro mediante un sistema de préstamo.
- El centro cuenta con múltiples aulas de informática y carritos de tablets/portátiles para su uso en las aulas.
- Se ha implementado un sistema de préstamo de dispositivos para los alumnos en situación de desventaja socioeconómica.
- La mayoría de la docencia se lleva a cabo en las aulas de referencia.
- El centro dispone de espacios comunes limitados, y aquellos que están disponibles se utilizan de manera convencional, como el gimnasio y la biblioteca.

Desarrollo profesional

- Un número significativo de docentes ha adoptado enfoques pedagógicos basados en metodologías activas.
- Se llevan a cabo intercambios de buenas prácticas docentes en equipos de forma no regular (esto abarca aspectos como el bilingüismo y los departamentos).
- No se ha establecido un método estructurado de autoevaluación de la práctica docente, en el cual se incluiría la evaluación de la competencia digital.

Pedagogía: apoyos y recursos

- Existen aulas virtuales institucionales bien estructuradas pero se utilizan de forma de manera poco interactiva.
- El centro participa en un programa de innovación pedagógica.
- Gran parte del profesorado conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles y es capaz de modificar y/o crear a niveles básicos según sus necesidades (Kahoot, Plickers, cuestionarios, Mediateca, blogs de Educamadrid, CLOUD, etc...).

Pedagogía: implementación en el aula

- El alumnado usa las TIC para diseñar materiales digitales propios presentaciones, infografías, vídeos...).

-El alumnado usa las TIC para realizar de forma puntual algunas actividades en pequeño grupo.

Evaluación

- La mayor parte de los profesores continúa realizando evaluaciones de manera manual o utilizando hojas de cálculo, sin aprovechar herramientas como el Cuaderno de calificaciones del aula virtual o Raíces disponibles en Educamadrid para el registro de calificaciones.
- El uso de herramientas digitales para la evaluación no está extendido. (Por ejemplo: e-valuM o portafolios).
- A pesar de promover la reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes, no se incorporan nuevas tecnologías con este fin.

Competencias del alumnado

Los estudiantes desarrollan recursos digitales simples de manera independiente, diseñando tanto la forma como el contenido con la orientación y asesoramiento del profesor.

Familias e interacción con el Centro

- El centro cuenta con información sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales que tienen a su disposición, recopilada a través de cuestionarios realizados en las tutorías, por ejemplo.
- La Asociación de Familias de Alumnos (AFA) opera de manera efectiva y mantiene una colaboración activa con el centro educativo. No obstante, la mayoría de las demás familias no participan ni muestran involucramiento en la vida escolar.

Web y redes sociales

El mantenimiento de la página web es responsabilidad de los profesores de diversas materias, siempre bajo la supervisión de la coordinadora TIC, quien actúa como administradora. Además, contamos con una profesora encargada de difundir la realidad del centro a través de otras plataformas, como Twitter o Instagram. También contamos con una página web alojada en Educamadrid que alberga información y enlaces actualizados. Además, el centro mantiene perfiles activos en diversas redes sociales, a través de los cuales se proporciona información actualizada dirigida a alumnos, familias y profesores.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Problemas de Conectividad: se alude a las dificultades experimentadas con la conectividad de la red WiFi en el centro, las cuales influyen negativamente en la disponibilidad de acceso a Internet.
- Protocolo de Seguridad y Protección de Datos pendiente de actualizar: Se refiere a la existencia de un protocolo de seguridad y protección de datos en el centro, pero este no ha sido actualizado recientemente.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- El personal docente respalda las modificaciones implementadas en el centro.
- El equipo directivo fomenta y promueve la evolución de las metodologías de enseñanza.
- El proyecto educativo se mantiene al día y actualizado.
- Se promueve un liderazgo compartido dentro de la comunidad educativa.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Se presentan desafíos relacionados con la conciliación entre el trabajo y la formación.
- Se observa un número considerable de familias con un nivel limitado de competencia digital.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Existe profesorado que puede formar al resto del claustro en la mejora de las competencias digitales incluyendo el uso de diferentes plataformas.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Áreas de impacto	Objetivos estratégicos
Liderazgo	Elaborar un plan de digitalización del centro con la colaboración y liderazgo compartido de diversos miembros, incluyendo el equipo directivo, el Coordinador CompDigEdu, el Coordinador TIC, el ATD asignado al centro y los departamentos didácticos, con el propósito de incorporar de manera efectiva las nuevas tecnologías en las actividades educativas del centro y en el aula.
Comunicación e interconexiones	Promover una cultura de colaboración y comunicación que facilite el intercambio de experiencias y el aprendizaje efectivo más allá de las fronteras del centro educativo.
Infraestructuras y equipos	Garantizar una infraestructura idónea, confiable y segura que incluya, entre otros elementos, equipos, software, recursos informáticos, conectividad a Internet, soporte técnico y espacio físico.
Desarrollo profesional	Fomentar y facilitar una educación continua para el personal docente a través del Plan de Formación Digital CompDigEdu, con el propósito de fortalecer la integración y aplicación de las nuevas tecnologías y metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la vista puesta en la próxima acreditación de la competencia digital docente. Participar activamente en el proyecto Xcellence, una iniciativa de colaboración que reúne a profesores de diversos centros educativos con el objetivo de compartir conocimientos y buenas prácticas.
Pedagogía: apoyos y recursos	Introducir recursos y herramientas digitales adicionales con el fin de enriquecer la metodología educativa y consolidar los recursos existentes en la Plataforma Educativa de Educamadrid, promoviendo así la innovación en la enseñanza.
Pedagogía: implementación en el aula	Incorporar las tecnologías digitales al entorno de aprendizaje en el aula, a través de la modernización e innovación de las estrategias pedagógicas y procesos de enseñanza-aprendizaje.
Evaluación	Progresivamente y a largo plazo, implementar un enfoque de evaluación por competencias más individualizado, en cumplimiento con los requisitos de la Ley Orgánica de Modificación de la LOE (LOMLOE), en reemplazo del modelo de evaluación tradicional.

Competencias del alumno	del	Fomentar la responsabilidad en el uso de las redes sociales y crear conciencia sobre los riesgos asociados a un uso inadecuado de estas plataformas.
MF. Módulo de familias	de	Establecer y comunicar un protocolo de comunicación digital bidireccional con las familias, con el propósito de fomentar su participación activa en la vida del centro educativo.
MD. Módulo de difusión y comunicación	de y	Promover la visibilidad del centro mediante la divulgación de sus actividades, que incluyen viajes de esquí, actividades extracurriculares, proyectos docentes, entre otros, a través de las redes sociales y la página web. Para ello, se establecerá una comisión encargada de mantener actualizados los contenidos en línea.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico:

Desarrollar un plan digital de centro trabajando y colaborando con un liderazgo compartido entre los diferentes miembros que forman parte del plan (equipo directivo, Coordinador CompDigEdu, Coordinador TIC , ATD asignado al centro y departamentos didácticos) para integrar el uso de las nuevas tecnologías en el centro y en las labores docentes en el aula.

Objetivo específico:

Definir responsabilidades y áreas de trabajo de cada uno de los miembros del equipo CompDigEdu.

Actuación 1: En la reunión TIC establecer responsabilidades generales de cada uno de los miembros dentro del PDC mediante una tormenta de ideas.

Responsable Coordinador CompDigEdu	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro		Valoración
Niveles 1 y 2	Nivel 3	Nivel 4
La reunión no ha tenido lugar.	La reunión ha tenido lugar pero no se han plasmado las responsabilidades claramente.	La reunión ha tenido lugar y sí se han plasmado las responsabilidades claramente.

IES JOSÉ SARAMAGO

28058652

Actuación 2: Redactar un documento abierto al claustro en el que se muestren las responsabilidades de cada miembro del equipo CompDigEdu.			
Responsable: Coordinador CompDigEdu		Recursos	
			Temporalización: Durante el curso
Indicador de logro			Valoración
Niveles 1 y 2	Nivel 3	Nivel 4	
No se ha redactado el documento	Se ha redactado el documento pero no se ha abierto al claustro.	Se ha redactado el documento y se ha presentado al claustro.	

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva fuera de los límites del centro.

Objetivo específico:

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación entre los miembros de cada ciclo educativo para compartir conocimientos y experiencias y que el trabajo docente sea más efectivo y enriquecedor. Fomentar la divulgación de las actividades creadas por el Claustro.

Actuación 1: Establecer canales de comunicación en entornos digitales entre el profesorado del centro para compartir recursos y conocimientos TIC (Uso de plataformas, aplicaciones, recursos variados, etc)

Responsable: Profesor voluntario		Recursos Equipo informático del centro	
			Temporalización 1 curso académico
Indicador de logro			Valoración
Niveles 1 y 2	Nivel 3	Nivel 4	
No se ha establecido el canal de comunicación ni hay profesorado dispuesto a asumir la responsabilidad.	Se ha establecido el canal de comunicación pero no asumido por un profesor externo al equipo	Se ha establecido el canal de comunicación asumido por un profesor externo al equipo CompDigEdu.	

IES JOSÉ SARAMAGO

28058652

	CompDigEdu.			
--	-------------	--	--	--

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico:

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico:

Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...) Para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).

Actuación 1: Redactar y activar un protocolo de mantenimiento de recursos TIC del centro a través de herramientas de Educamadrid.

Responsable: Responsable TIC

Recursos

Temporalización: curso 23/24

Indicador de logro

Valoración

Niveles 1	Nivel 2	Niveles 3 y 4
No se ha redactado ningún protocolo al respecto.	Se ha redactado el protocolo pero no se ha abierto al claustro.	El protocolo está creado y activado de cara al claustro.

Actuación 2: Habilitar un espacio del centro para poder grabar y editar vídeo y audio.

Responsable: Equipo directivo

Recursos: aulas que estén disponibles.

Temporalización: curso 23/24

Indicador de logro

Valoración

IES JOSÉ SARAMAGO

28058652

Niveles 1 y 2	Nivel 3 y 4			
No se ha habilitado espacio con estos fines.	Se ha habilitado espacio audiovisual.			
Actuación 3: Recoger necesidades en el claustro para dotar de material el aula audiovisual				
Responsable: Coordinador CompDigEdu		Recursos: documento compartido con el claustro.		Temporalización: curso 23/24
Indicador de logro				Valoración
Niveles 1 y 2	Nivel 3 y 4			
No se ha habilitado el documento compartido con el claustro para detectar necesidades.	Se ha puesto en funcionamiento un documento compartido donde se recogen las necesidades audiovisuales de cada una de las materias.			
Actuación 4: Activar el aula audiovisual.				
Responsable: Equipo CompDigEdu		Recursos: materiales recogidos en la actuación 3.		Temporalización: curso 23/24
Indicador de logro				Valoración
Nivel 1 y 2	Niveles 3	Nivel 4		
El aula no se ha podido activar.	El aula audiovisual se ha activado pero con falta de materiales y recursos.	El aula audiovisual se ha puesto en funcionamiento con todo el equipamiento necesario.		

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:

Promover y ofrecer al personal docente una formación continua (plan de formación digital CompDigEdu) para afianzar la integración e implementación de las nuevas tecnologías y nuevas metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en mente el futuro inmediato de acreditación de la competencia digital docente. Participar en el proyecto Xcellence de colaboración entre profesores de distintos centros educativos.

Objetivo específico:

Conseguir que, al menos, el 80% del claustro esté acreditado un nivel de competencia digital docente (ACDD).

Actuación 1: Difundir información con respecto a curso y pruebas de acreditación externas.

Responsable: equipo CompDigEdu		Recursos:	Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro			Valoración
Nivel 1 y 2	Nivel 3 y 4		
No se difunde la información.	Se difunde la información relativa al proceso de acreditación y formación del profesorado en competencia digital docente.		

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico:

Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual permitida por la administración (Aulas virtuales de Educamadrid) en todos los niveles en la que los docentes puedan compartir recursos con su alumnado.

Objetivo específico:

Habilitación de un aula virtual de EducaMadrid para los docentes que lo soliciten

Actuación 1:

Abrir aulas virtuales a los profesores que lo soliciten.

Responsable: TIC Recursos Temporalización: curso 23/24

Indicador de logro

Valoración

Nivel 1 y 2

Nivel 3 y 4

Existen dificultades para abrir aulas nuevas.

Se crean aulas nuevas a demanda del profesorado.

Objetivo específico:

Habilitación de las cuentas de usuarios de EducaMadrid de los alumnos.

Actuación 2:

Formar al alumnado en el uso de las cuentas de Educamadrid.

Responsable: Profesorado del Departamento de Tecnología Recursos Temporalización: Primera evaluación

Indicador de logro

Valoración

Nivel 1 y 2

Nivel 3 y 4

No se lleva a cabo la formación.

Se forma a los alumnos

IES JOSÉ SARAMAGO

28058652

Objetivo específico: Formación de los alumnos en el uso de acceso al Aula Virtual y tipos de actividades y recursos		
Actuación 3: Formar al alumnado en el uso y acceso al Aula Virtual.		
Responsable: Profesorado del Departamento de Tecnología	Recursos	Temporalización: Primera evaluación
Indicador de logro		Valoración
Nivel 1 y 2	Nivel 3 y 4	
No se lleva a cabo la formación.	Se forma a los alumnos	
Objetivo específico: Realización de una sesión recordatoria del uso de la plataforma de aprendizaje virtual con todo el claustro.		
Actuación 4: Recordar al profesorado las posibilidades que ofrece la plataforma de Educamadrid y Raíces.		
Responsable: TIC		Recursos
Indicador de logro		Valoración
Nivel 1 y 2	Nivel 3 y 4	
No se lleva a cabo la formación.	Se forma a los alumnos	

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Promover el uso de herramientas/aplicaciones digitales para creación de materiales educativos por parte del alumnado.

Actuación 1: Análisis de herramientas digitales utilizadas en cada uno de los departamentos con el fin de tener una mejor visión global.

Responsable Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización 2º y 3er trimestre
-------------------------------	----------	------------------------------------

Indicador de logro

Valoración

Niveles 1 y 2	Nivel 3 y 4	Nivel 4
Los departamentos no comunican los recursos digitales utilizados.	Los departamentos indican las herramientas digitales utilizadas en cada una de las materias pero no explican para qué las usan.	Los departamentos indican las herramientas digitales utilizadas en cada una de las materias y dan una descripción del uso de las mismas.

IES JOSÉ SARAMAGO

28058652

Actuación 2: A partir de la actuación 1, el equipo de profesores de la actuación 2 del área de impacto B¹ difunde diferentes aplicaciones entre el claustro a través de los canales establecidos en la actuación 1 de la misma área de impacto.			
Responsable: Equipo establecido en la actuación 1 del área B.	Recursos		Temporalización 2 cursos académicos (continuo)
Indicador de logro			Valoración
Niveles 1	Nivel 2	Niveles 3 y 4	
El equipo no recoge las diferentes aplicaciones transmitidas por los departamentos.	El equipo sí recoge las aplicaciones pero no hay difusión en el claustro.	El equipo recoge las diferentes aplicaciones y las difunde correctamente entre el profesorado.	

1 Área de Comunicación e interconexiones

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico:

Sustituir gradualmente y a medio-largo plazo, la evaluación tradicional por la evaluación por competencias más personalizada que exige la LOMLOE.

Objetivo específico:

Promover el uso de herramientas digitales a la hora de realizar la evaluación de los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje.

Actuación 1: Análisis de herramientas digitales utilizadas en cada uno de los departamentos con el fin de tener una mejor visión global.²

Responsable Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización 2º y 3er trimestre	
Indicador de logro		Valoración	
Niveles 1 y 2	Nivel 3 y 4		Nivel 4
Los departamentos no comunican los recursos digitales utilizados.	Los departamentos indican las herramientas digitales utilizadas en cada una de las materias pero no explican para qué las usan.		Los departamentos indican las herramientas digitales utilizadas en cada una de las materias y dan una descripción del uso de las mismas.

² Esta actuación es similar a la actuación 2 del área F (página anterior). En este caso solamente nos centraremos en aquellas herramientas relacionadas con la evaluación.

IES JOSÉ SARAMAGO

28058652

Actuación 2: A partir de la actuación 1, el equipo de profesores de la actuación 2 del área de impacto B³ difunde diferentes aplicaciones entre el claustro a través de los canales establecidos en la actuación 1 de la misma área de impacto.			
Responsable: Equipo establecido en la actuación 1 del área B.		Recursos	
			Temporalización 2 cursos académicos (continuo)
Indicador de logro			Valoración
Niveles 1	Nivel 2	Niveles 3 y 4	
El equipo no recoge las diferentes aplicaciones transmitidas por los departamentos.	El equipo sí recoge las aplicaciones pero no hay difusión en el claustro.	El equipo recoge las diferentes aplicaciones y las difunde correctamente entre el profesorado.	
Objetivo específico: Hacer partícipe al alumnado en todo el proceso de evaluación formativa.			
Actuación 3: Recoger información relativa a si los alumnos son partícipes de su evaluación a través de los departamentos. (Hacer públicas las rúbricas antes de las actividades a evaluar)			
Responsable: Equipo CompDigEdu		Recursos	
			Temporalización 3er trimestre
Indicador de logro			Valoración
Nivel 1 y 2		Nivel 3 y 4	
Se pasa un formulario al alumnado y al profesorado pero la participación no es significativa.		Se pasa un formulario al alumnado y al profesorado. El número de respuestas permite realizar un análisis de la situación actual en cuanto a la evaluación.	

IES JOSÉ SARAMAGO

28058652

Objetivo específico: Realizar el SELFIE como forma de evaluarnos como centro a partir de las respuestas individuales del profesorado		
Actuación 4: Realizar el SELFIE		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización 2º y 3er trimestre
Indicador de logro		Valoración
Nivel 1 y 2	Nivel 3 y 4	
No se ha podido realizar el SELFIE del centro.	Se ha hecho el SELFIE.	

<h2>H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO</h2> <p><i>Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.</i></p>			
Objetivo estratégico: Promover un uso responsable de las redes sociales y concienciar del peligro que conlleva un mal uso de ellas.			
Objetivo específico: Planificar formación acerca del uso seguro de internet y las redes sociales.			
Actuación 1: Diseño y ejecución de diferentes actuaciones al respecto del buen uso de internet y las RRSS.			
Responsable Orientadora	Recursos	Temporalización 2 cursos académicos (Proceso continuo)	
Indicador de logro		Valoración	
Nivel 1 y 2	Nivel 3		Nivel 4
No se han podido diseñar actuaciones respecto al buen uso de internet.	Se han diseñado y llevado a cabo diferentes sesiones formativas pero no en todos los cursos.		Se han diseñado y llevado a cabo diferentes sesiones formativas en todos los cursos.

Objetivo específico: Crear un equipo de alumnos cibermentores. ⁴		
Actuación 2: Planificación de un futuro equipo de cibermentores formado únicamente por alumnos con el apoyo del equipo CompDigEdu.		
Responsable Coordinador CAS ⁵ y CompDigEdu	Recursos	Temporalización: a partir del 3er trimestre para poner en acción el curso 24/25.
Indicador de logro		Valoración
Nivel 1 y 2	Nivel 3	
Nivel 4		
No se ha planificado el equipo de cibermentores	Se ha planificado el equipo de cibermentores pero no ha sido posible reunir un equipo de alumnos por el momento.	Se ha planificado un equipo de cibermentores y se ha reunido logrado formar un equipo de alumnos.

⁴ Los cibermentores serán alumnos de bachillerato internacional que a través del mentorazgo puedan servir de ayuda a otros alumnos en temas de tecnología, internet y buen uso de redes sociales.

⁵ CAS son las siglas de Creatividad, Acción y Servicio. Se trata de una materia dentro del Bachillerato Internacional y que se imparte en el IES José Saramago.

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Desarrollar y difundir un protocolo de comunicación digital bidireccional con las familias con el objetivo de fomentar una mayor participación de estas en la vida del centro educativo.

Objetivo específico: Usar Raíces/Roble como herramienta comunicativa principal.

Actuación 1: En la reunión de padres de inicio de curso se darán las credenciales de Roble a las familias que no las tengan.

Responsable: Equipo directivo

Recursos

Temporalización: Inicio de curso

Indicador de logro

Valoración

Nivel 1 y 2

Nivel 3 y 4

No se han podido entregar las credenciales de Roble a las familias que no las tenían.

Se han entregado las credenciales de Roble

Actuación 2: Llevar a cabo todas las comunicaciones de profesores con familias a través de Raíces/Roble

Responsable: todo el claustro

Recursos

Temporalización: desde principio de curso en adelante.

Indicador de logro

Valoración

Nivel 1 y 2

Nivel 3

Nivel 4

No se está utilizando Raíces como herramienta comunicativa con las familias.

Raíces se utiliza como herramienta comunicativa pero sigue prevaleciendo el uso de correo electrónico institucional, agenda, etc.

Raíces es la herramienta comunicativa principal del claustro.

IES JOSÉ SARAMAGO

28058652

Objetivo específico: Dar a conocer al profesorado las posibilidades que ofrece Raíces a la hora de comunicar calificaciones a las familias a través del cuaderno del profesor.

Actuación 3: Incluir en la formación CompDigEdu una sesión orientada al aprendizaje en el uso de los Raíces como forma de comunicar calificaciones a las familias..

Responsable: profesor especialista del claustro	Recursos. formación CompDigEdu	Temporalización: mes de septiembre
Indicador de logro		Valoración
Nivel 1 y 2	Nivel 3 y 4	
No se ha llevado a cabo la sesión formativa sobre el cuaderno de calificaciones de Raíces.	Sí se ha llevado a cabo la sesión formativa sobre el cuaderno de calificaciones de Raíces dentro de la formación CompDigEdu.	

Objetivo específico: Temporalizar actividades usando la agenda y calendario de Raíces.

Actuación 4: Incluir en la formación CompDigEdu una sesión orientada al aprendizaje en el uso y gestión de la agenda y calendario de Raíces.

Responsable: profesor especialista del claustro	Recursos. formación CompDigEdu	Temporalización: mes de septiembre
Indicador de logro		Valoración
Nivel 1 y 2	Nivel 3 y 4	
No se ha llevado a cabo la sesión formativa sobre la agenda de Raíces.	Sí se ha llevado a cabo la sesión formativa sobre agenda y calendario de Raíces dentro de la formación CompDigEdu.	

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico:

Difusión de la imagen del centro: Dar a conocer las actividades que se lleven a cabo en el centro (viajes de esquí, actividades extraescolares, proyectos de profesores, etc) haciendo uso de las redes sociales/web a través de una comisión que se encargue de actualizar los contenidos.

Objetivos específicos:

- Impulsar la difusión de la imagen de centro dentro de las redes sociales.
- Valorar la posibilidad de ampliar la presencia en diferentes redes.

Actuación 1: Crear una comisión encargada de la difusión de actividades en la web y redes sociales, estableciendo claramente las tareas asignadas a cada miembro.

Responsable Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización: 3er trimestre	
Indicador de logro		Valoración	
Nivel 1 y 2	Nivel 3		Nivel 4
No se ha creado una comisión encargada de la difusión en redes.	Se ha creado una comisión para difusión de la vida colegial en la web y RRSS pero sin delimitar responsabilidades de cada miembro.		Se ha creado una comisión para difusión de la vida colegial en la web y RRSS delimitando las responsabilidades de cada miembro.

Actuación 2: Establecer el procedimiento por el que los profesores harán llegar a la comisión la información que hay que publicar

Responsable Comisión y Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización: 3er trimestre	
Indicador de logro		Valoración	
Nivel 1 y 2	Nivel 3		Nivel 4
No se ha establecido procedimiento para hacer llegar información a la comisión.	Se ha establecido el procedimiento para hacer llegar la información a la comisión pero el profesorado sigue usando otros cauces.		El procedimiento establecido es que usa el profesorado para hacer llegar toda aquella información a publicar.

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Equipo CompDigEdu

Temporalización.

La planificación no incluye un cronograma específico y definitivo. En cambio, se identifican tres momentos o puntos de referencia para evaluar las distintas acciones emprendidas, que coincidirán siempre con el inicio de cada período de evaluación.

Instrumentos

- Utilización de formularios para la recopilación de información principalmente.
- Observación activa.
- Mantenimiento de registros que incluyen tanto experiencias exitosas como aquellas que no lo fueron.

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

El Coordinador CompDigEdu será responsable de supervisar el proceso de evaluación. Inicialmente, llevará a cabo un análisis preliminar que presentará al equipo CompDigEdu para su evaluación. De esta manera, se podrán identificar oportunidades de mejora, introducir nuevas acciones o eliminar aquellas que se hayan demostrado ineficaces por alguna razón.