



**IES
LAS
CANTERAS**
COLLADO VILLALBA

IES LAS CANTERAS

**PLAN
ESTRATÉGICO
PARA LA MEJORA
DEL ÉXITO
EDUCATIVO DE
TODO EL
ALUMNADO**

IES LAS CANTERAS

202X- 202X+4

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cómo elaboraremos el plan?	Descripción del proceso de elaboración previsto	1
¿cuál es nuestro entorno y escuela?	Entorno y características del centro	2
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1a
	Evaluación situación digital del centro	5.1b
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso	Anexo I
	Plan de Actividades palanca del primer curso	

ÍNDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN PREVISTO.4
2. BREVE ANÁLISIS Y SINGULARIDADES DEL ENTORNO DONDE SE UBICA EL CENTRO Y CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CENTRO.5
3. PERFIL DE LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.10
4. PLANTEAMIENTO INSTITUCIONAL DEL CENTRO.13
5. DIAGNOSIS14
 - 5.1a.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.14
 - 5.1b.- Evaluación de la situación digital del centro.19
 - 5.2 Análisis DAFO24
 - 5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).24
 - 5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel). ¡Error! Marcador no definido.
 - 5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias25
6. PLAN GLOBAL A MEDIO PLAZO25
 - 6.1 Mapa estratégico PROA+26
- 628
7. OBJETIVOS, SUS INDICADORES DE PROGRESO Y LA DEFINICIÓN DE INDICADOR30
 - 7.1 Objetivos e indicadores.30
 - 7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).31
8. DESARROLLO Y SEGUIMIENTO32
 - 8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)32
 - 8.2 Seguimiento y rendición de cuentas32
- ANEXO I (primer curso de aplicación)33
 - A) 33
 - a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:33
 - b) Valoración de las Actividades Palanca34
 - c) Preselección de Actividades palanca¡Error! Marcador no definido.
 - d) Selección de Actividades palanca37
 - B) 37

1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN PREVISTO

(apartados y tablas orientativas)

**a. ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa?
¿A quién se dirige?**

El equipo de sensibilización y de elaboración, es decir, el equipo impulsor, del PEM del IES Las Canteras está formado por los siguientes miembros del Equipo Directivo y profesores del claustro.

- Doña Ana Cristina Robres Uriol: Directora y profesora de Física y Química.
- Doña María Ascensión Guillén Expósito: Jefa del Departamento de Lengua Castellana y Literatura.
- Doña Yolanda Múnez Alba: profesora del Departamento de Lengua Castellana y Literatura.
- Doña Susana Álvarez González: profesora Pedagogía Terapéutica del Departamento de Orientación.
- Doña Mónica Zorrilla Acedos: Jefa del Departamento de Orientación y profesora de Valores Éticos y Atención Educativa.

¿Cómo se realizará la sensibilización?

La propuesta inicial partirá del equipo impulsor. Esta propuesta se trasladará a los Jefes de Departamento en las reuniones necesarias de CCP, quienes trasladarán a los profesores el documento en las reuniones de departamento. El equipo impulsor recogerá las propuestas, sugerencias, colaboraciones y valoraciones de los profesores. El documento se presentará en el Claustro para su valoración y se elevará al Consejo Escolar para su aprobación. En la fase de evaluación del documento, se recogerán propuestas del Consejo Escolar y de la Junta de Delegados.

**b. ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/
promotor... y quién y cómo se decide su composición?**

Durante el curso 2021-2022, el equipo motor estaba constituido por la directora y la jefa del departamento de orientación, coordinadora PROA+, que elaboraron las actividades palanca que se pusieron en marcha en dicho curso.

En el Claustro de inicio de curso 2022-2023 se solicitó la participación de los miembros del Claustro en el programa y se envió por correo electrónico la convocatoria del curso. Los profesores interesados se inscribieron en el mismo pasando a formar parte del equipo impulsor, cuyos componentes inician la formación propia dentro del programa con el fin de familiarizarse con su terminología, su estructura y su metodología.

El equipo impulsor, ya mencionado anteriormente, fomentará la implicación y la participación de los profesores en el programa y se encargará tanto de la fase de sensibilización como del diseño, promoción y evaluación y modificación del proyecto.

¿Cómo se decide? (proceso)

Al finalizar el curso 2020-2021, en previsión de la convocatoria de PROA+, y a partir de los resultados académicos de los alumnos, el equipo motor decide las actuaciones en el marco del catálogo de actividades palanca propuestas por el Ministerio de Educación y Formación Profesional.

c. ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

	1.ª fase	2.ª fase	3.ª fase
Creación del equipo impulsor			
Planteamiento institucional			
Elaboración del DAFO y marco de planificación			
Objetivos y líneas estratégicas			
Mapa estratégico			
Elaboración y aprobación de los planes estratégicos y de actividades palanca			

El equipo impulsor siempre coordinará todas las actuaciones.

d. ¿Quién/es aprueba/n el PEM?

El equipo impulsor recoge todas las propuestas de los profesores del Claustro, de los miembros del Consejo Escolar y de los alumnos a través de la junta de delegados.

Este documento, sujeto a modificaciones y a actualizaciones en función del desarrollo y evolución continua de los objetivos propuestos, es aprobado por el Consejo Escolar.

2. BREVE ANÁLISIS Y SINGULARIDADES DEL ENTORNO DONDE SE UBICA EL CENTRO Y CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CENTRO
(Apartados y tablas orientativas)

a. Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural. Cohesión social

La población de Collado Villalba se ha duplicado los últimos años y alcanza los 63.074 habitantes.

Durante el curso 2016-2017, el Consejo Escolar de Infancia y Adolescencia de Collado Villalba, realizó un estudio y un diagnóstico sobre la infancia y la adolescencia del municipio. De este plan se han extraído los siguientes datos, que afectan a la población escolar de nuestro centro.

La población residente en Collado Villalba con menos de 18 años constituye el 20% de la población total. Se trata de una población numerosa con características muy diversas y que vive y siente su municipio de manera muy diferente. Viven 2.687 adolescentes de entre 13 y 17 años que suponen un 4% de la población del municipio.

En Collado Villalba hay constituidos 22.055 hogares de los cuales el 78% son núcleos familiares. De ellos el 55% son biparentales con hijos (el 44% con un hijo, el 45% con dos y el 11% con tres o más hijos); el 12% son monomarentales y el 3% monoparentales.

Las familias constituyen una de las estructuras sociales básicas de la sociedad, al mismo tiempo que constituye uno de los primeros agentes de socialización para los alumnos. Durante los últimos veinticinco años los cambios sociales han traído nuevos modelos familiares, con nuevas necesidades y nuevas adaptaciones a la vida económica y social. Desde la disminución del número de hijos, hasta nuevas formas de convivencia, pasando por el aumento de familias monoparentales hasta la distribución desigual de ritmos y horarios laborales dispares con los de la vida familiar, y que afectan a las dinámicas familiares, se detecta que los padres encuentran dificultades a la hora de educar a sus hijos. Falta de tiempo familiar, comidas rápidas, cierto grado de despreocupación parental por el cansancio laboral, ausencia de supervisión, imposibilidad de establecer límites hace posible que se generen unas dinámicas adversas que en muchos casos desmotivan a las familias y las desestructuran. En este diagnóstico social surge la necesidad de trabajar con las familias que lo demanden y que necesiten procesos sociopedagógicos que repercutan en la mejora de la convivencia familiar.

En enero de 2022 la tasa de paro alcanzaba el 10,48%. El paro entre los inmigrantes ha aumentado, y el efecto salida del país ha supuesto una reducción de la matrícula de alumnos de esta procedencia. La estructura social de la ciudad está formada por empresarios y profesionales de alto nivel de renta y por operarios de menor poder adquisitivo y mayor tasa de desempleo. La renta per cápita de la población es 15.778 euros, frente a los 28.915 de la Comunidad de Madrid. El 40,7% de los villalbinos cobra más de 21.000 euros, en tanto que el 28,39% gana entre 12.000 y 21.000 euros.

Así pues, nuestros alumnos, salvo el porcentaje correspondiente a los que provienen del segmento de renta superior, pertenecen a familias con unos ingresos medios. Esto supone que las familias destinen un presupuesto escaso para cultura y una dificultad en relación con la participación del alumnado en las actividades educativas o con la adquisición de material escolar.

Nuestro centro está situado en la Dehesa Boyal de Collado Villalba, junto a otras instalaciones: Polideportivo Municipal, Cuartel de Bomberos, Guardia

Civil, y otros centros educativos, el IES Jaime Ferrán y el Colegio Peñalara. Está bien comunicado con el casco urbano y con las poblaciones limítrofes, lo que facilita la afluencia del alumnado al centro.

El edificio original, con entrada por la calle Peñalara, ha tenido dos modificaciones. La primera supuso la ampliación de una de las plantas del centro, destinada a alojar talleres de FP (1998-1999); y se abrió un segundo acceso al centro por la calle Las Mayas. La segunda, debido a la implantación del primer ciclo de la ESO (2000-2001), supuso la edificación del aula de música actual, de los talleres de tecnología y de las pistas de atletismo.

En el curso 2021-2022 comenzó una tercera ampliación desde la puerta de las banderas hasta la calle Peñalara.

Los alumnos matriculados en nuestro centro proceden de Collado Villalba; para las enseñanzas de la sección de francés y de FP hay un número significativo de alumnos que proceden de los pueblos limítrofes. El centro agrupa alumnos de múltiples enseñanzas, procedencias y características: ESO, Bachillerato, Formación Profesional y alumnos con necesidades especiales de apoyo educativo (en particular alumnos con discapacidad motórica). El nivel curricular en ESO es medio-alto en la Sección Lingüística de francés y en la Sección Bilingüe de inglés (como muestran los resultados de las pruebas CDI y DELF) y bajo en los cursos ordinarios. Los resultados del Bachillerato de Ciencias están por encima de la media de la Comunidad de Madrid al igual que en el caso de los alumnos que cursan la enseñanza de Bachibac; sin embargo, los del Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales no. En FP los alumnos proceden de poblaciones de toda la Comunidad de Madrid e, incluso, algunos de otras provincias, como Ávila o Segovia. Los resultados son positivos; buena parte de los alumnos se inserta en el mercado laboral al terminar su formación académica en las mismas empresas en las que han realizado sus prácticas. Una mención especial a los alumnos matriculados en los dos Ciclos formativos que se imparten en la modalidad dual: Peluquería y Cosmética Capilar e Instalaciones de Telecomunicaciones, en particular en el primero de ellos. El abandono durante el primer curso de los alumnos que se matriculan en este Ciclo es muy elevado, del orden del 50%. Consideramos que debe revisarse el currículo de este ciclo y creemos que la modalidad dual no es la adecuada para la impartición de esta enseñanza. Los alumnos de Formación Profesional Básica proceden de toda la sierra, debido a la desequilibrada oferta de esta enseñanza. Dado que son alumnos con fracaso escolar, la gestión de esta enseñanza es problemática desde el punto de vista pedagógico y disciplinario. La distribución equitativa entre los centros de estas enseñanzas contribuiría a mejorar la calidad de la educación para estos alumnos. Los alumnos con discapacidad motórica tienen a su disposición los recursos humanos y materiales necesarios y el centro adaptado para su movilidad.

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	x	Biblioteca	x	Polideportivo	x
Piscina cubierta	x	Escuela de Idiomas	x	Escuela de Música	x
Escuelas deportivas	x	Entid. Solidarias (ONGs)	x	Casa de la Juventud	x

Asoc. Cultural/Vecinal	x	Actividades ocio infantil	x	Actividades ocio juvenil	x
Prensa local	x				

b. Oferta de educativa formal del entorno. Características

	Oferta educativa (número de centros)				
	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos	x	x	x	x	x
Centros concertados	x	x	x	x	x

c. Alumnado del centro

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum. superan ciclo/curso
1º de ESO	147	
2º de ESO	153	
3º de ESO	158	
4º de ESO	142	
1º CF de grado básico	38	
2º CF de grado básico	22	
1º CF de grado medio	132	
2º CF de grado medio	79	
1º Bachillerato	83	
2º de Bachillerato	56	

Número de lenguas maternas diferentes y mención de las más relevantes: 6, de las cuales las más relevantes son marroquí, búlgaro, rumano y chino.

Observaciones: las diferentes lenguas maternas aparecen ordenadas de mayor a menor número de hablantes.

d. Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	109	56,88	43,12	11
Otros profesionales educación	9	0	0	0
PAS	18	44,44	55,55	0

e. Proyectos innovadores en los que participa el centro

Programa bilingüe	PROA+
Sección lingüística en Francés	Sostenibilidad
Bachibac	Aulas tecnológicas
Aula de emprendimiento	Global Classroom
Erasmus	Torneo de debate en francés
Trabajos de investigación	Movilidades individuales
IPAFD	Club de lectura
4º+Empresa	El Quijote canteril
Refuerza	Los viernes con la ciencia
Mentor actúa	

f. Familias y AMPA

(% aproximado)

70 % participan reuniones generales del centro	0 % Participan en actividades de aula	
90 % participan reuniones tutoría	0 % Participan en salidas, AAEE,	
7,7 % forman parte del AMPA	1 % Otras formas de participación	
2 % participan activamente en el AMPA		

g. Relaciones institucionales con el entorno

La Directora es consejera del Consejo local de la Infancia y Adolescencia (CLIA) del municipio de Collado Villalba. En este consejo están representadas las siguientes funciones: educación, sanidad, servicios sociales municipales, policía municipal, fiscalía de menores y organizaciones no gubernamentales.

El centro mantiene una estrecha relación con empresas de las familias profesionales de los ciclos formativos que ese imparten en el centro.

Además, el centro colabora estrechamente con los colegios de Educación Infantil y Primaria del municipio y alrededores y otros institutos de la zona.

h. Instalaciones y equipamiento del centro

1. Digital:

- Dotación tecnológica: 127 ordenadores, 71 tabletas, 7 pantallas interactivas y 2 pizarras digitales.
- Conectividad: Escuelas conectadas.
- Plataformas y servicios digitales y mantenimiento disponibles: 571 aulas virtuales de EducaMadrid en la categoría de curso académico 2022-23 y 18 en la categoría institucional.

2. Otras instalaciones y equipamientos del centro:

El centro cuenta con varias canchas deportivas; un gimnasio cubierto y climatizado con vestuarios; un laboratorio de Ciencias; un laboratorio de Física y Química; un aula de Música; talleres de Tecnología e Informática; salón de actos para la realización de celebraciones, actividades con familias, actividades de grupo e intergrupo; una sala de atención a familias; biblioteca; aula de dibujo; talleres de FP; en torno a 40 aulas ordinarias sala de profesores; y cafetería.

Durante este curso académico está prevista la terminación de las obras de ampliación del centro. El nuevo edificio incluye la biblioteca, una sala de usos múltiples, 5 aulas y 9 aseos (uno de ellos de alumnos de movilidad reducida).

3. PERFIL DE LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

(cumplimentar los espacios en blanco con resultados totales y los espacios en gris como parciales, útiles para la obtención de totales)

Curso escolar: 22-23	Centro: IES LAS CANTERAS					
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD (describir brevemente)	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NECESIDADES ASISTENCIALES	50			40		10
A1. Alimentación	0					
A2 Vestuario	0					
A3 Higiene	0					
A4 Vivienda y suministros básicos	20					
A5 Salud	30					
NECESIDADES ESCOLARES						
E1 Escolarización	2					
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)						

E3 Condiciones de estudio en casa						
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia						
E5 Clima familiar propicio						
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)						
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)						
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)						
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)						
Observaciones: Las cifras recogidas dentro de las necesidades asistenciales, a pesar de que se dan dentro del centro, no son significativas ante el total del alumnado.						
NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	49			29	1	19
NEE1 Discapacidad Intelectual	7					
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	3					
NEE3 Trastornos graves de conducta	0					
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje	14					
NEE5 Discapacidad motora	11					
NEE6 Plurideficiencia	1					
NEE7 Discapacidad Auditiva	2					
NEE8 Discapacidad visual	1					
NEE9 Otras necesidades (concretar)	10					
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	7					
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	20			20		
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	0					
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular	20					
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)	56			34	4	18
NEAE1 RETRASO MADURATIVO	0					
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	16					
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN	30					
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	10					
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	0					
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. Alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa, dos o más cursos de desfase por pertenencia a minorías étnicas y/o culturales, factores sociales, económicos o geográficos, o por escolarización irregular						
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR						
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas						

DA1 Riesgo de pobreza y exclusión						
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)						
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	83					
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil	0					
DA5 Migrantes, refugiados	150					
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	5					
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados						
DA8 La familia vive en un entorno segregado						
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)						

Observaciones: Destaca el número de alumno procedentes de otros países.

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
AI- ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO						
Interés por la práctica deportiva	60%					
Interés por el estudio	55%					
Interés por las relaciones sociales	75%					
PF- PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO						
Manejo de las nuevas tecnologías	80%					
Proyectos colaborativos en horario extraescolar	65%					
Buen ambiente de convivencia	85%					

Observaciones: El alumnado destaca en el manejo de las nuevas tecnologías y se implica activamente en la convivencia escolar.

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

SÍNTESIS DEL PERFIL DEL ALUMNADO Y CONSIDERACIONES PARA EL PEM:

El porcentaje de alumnado con necesidades asistenciales es poco significativo. Entre los alumnos de Necesidades Educativas Especiales destacan, por número, los trastornos graves de la comunicación y el lenguaje y la discapacidad motora. También hay alumnos de altas capacidades intelectuales. Pero el perfil de diversidad con índices más altos es el de NEAE.

4. PLANTEAMIENTO INSTITUCIONAL DEL CENTRO

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores))

MISIÓN

El Proyecto Educativo del IES Las Canteras establece que la principal misión de nuestro trabajo es conseguir el desarrollo personal, académico y social integral de cada alumno.

Propiciaremos que todos los alumnos adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico, que desarrollen hábitos de estudio y trabajo que les preparen para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral, y que se formen para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en las sociedad como ciudadanos libres y responsables.

VISIÓN

El Proyecto Educativo del IES Las Canteras como valores de nuestro trabajo, los siguientes:

- Mejorar los resultados académicos de los alumnos y facilitar un aprendizaje significativo de las competencias.
- Lograr la madurez de los alumnos y educarlos en valores democráticos y solidarios.
- Integrar a los alumnos, con sus características individuales, en el centro sin que se desvinculen del sistema educativo y alcanzar un modelo inclusivo.
- Velar por la seguridad de los alumnos y de las familias.
- Conseguir que los alumnos disfruten estudiando y aprendan.
- Orientar adecuadamente a los alumnos en su desarrollo académico y profesional.
- Lograr que cada alumno realice los estudios que le corresponda según sus capacidades y sus intereses.
- Conseguir que el centro sea una institución de referencia educativa en la zona y promoverlo en colaboración con otras instituciones.
- Conseguir que el centro sea progresista en sus fines y en sus métodos.
- Educar en valores democráticos tendentes a superar las injusticias sociales.
- Conseguir para nuestros alumnos, que estudiar en nuestro centro

sea una buena experiencia personal que les proporcione una adecuada formación académica.

- Concienciar y educar en valores de respeto al medio ambiente.
- Respetar la libertad y el derecho de identidad del alumnado, garantizando el libre desarrollo de su personalidad para la no discriminación por motivos de diversidad sexual e identidad de género.

VALORES

Los valores que pretendemos transmitir en el IES Las Canteras:

- Tolerancia y respeto hacia la diversidad y fomento de la igualdad.
- Esfuerzo, trabajo, espíritu de superación y creatividad para alcanzar el éxito personal y afrontar las dificultades.
- Autonomía y disciplina para mantener un adecuado clima de estudio y trabajo.
- Solidaridad, empatía y cooperación como herramientas de mejora de las relaciones interpersonales.
- Adquisición de hábitos saludables y respeto al medio ambiente.

5. DIAGNOSIS

La diagnosis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1a. Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

	GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
Porcentaje de participación	70	100	83	95	33	40

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

Dimensión A - Creando culturas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
A1: Construyendo comunidad							
A1: Construyendo comunidad	1 Todas las personas se sienten acogidas en el centro.	3	3	3	4	3	3
	2 Los profesores colaboran mutuamente.	3	3	3	3	3	3
	3 Los estudiantes se ayudan unos a otros.	3	2	2	4	3	3
	4 El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	3	3	3	3	3	3
	5 Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro.	3	3	3	3	2	2
	6 El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.	3	3	3	4	NI	NI
	7 El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros.	4	4	4	4	4	3
	8 El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	4	4	4	4	4	3
	9 Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género.	4	3	3	4	4	NI
	10 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	3	3	3	3	2	2
	11 El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	3	3	3	3	3	2
	12 Otro:						
A2: Estableciendo valores inclusivos							
A2: Estableciendo valores inclusivos	1 El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	3	4	4	3	3	3
	2 El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4	4	3	3
	3 El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	3	3	3	4	3	2
	4 La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.	3	4	4	3	3	3
	5 Las expectativas son altas para todo el alumnado.	2	2	2	3	2	2
	6 El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	4	4	4	4	3	4
	7 El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4	4	4	4	3	2
	8 El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4	4	4	4	4	4
	9 El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4	4	4	4	3	3
	10 El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	4	4	4	4	4
	11 El centro escolar contribuye a que toda la Comunidad educativa disponga de conocimientos para el manejo de los dispositivos informáticos.	4	4	4	3	3	4
	12 Otro:						

Síntesis de A. Creando culturas inclusivas:

En cuanto a la dimensión A, se percibe un centro en el que todos los miembros se esfuerzan por crear una comunidad bien cohesionada que se preocupa por establecer valores inclusivos fomentando el respeto en cualquier ámbito.

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
B1: Desarrollando un centro escolar para todos							
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1 El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	3	3	3	3	2	2
	2 El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	2	3	2	2	2	2
	3 Los nombramientos y los ascensos son justos.	3	4	3	3	3	3
	4 La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	3	3	3	3	2	3
	5 Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	3	3	3	3	3	3
	6 El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4	3	4	4
	7 Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	4	4	4	4	4	3
	8 El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea	3	4	4	3	3	3
	9 El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar.	3	3	3	3	4	4
	10 El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.	4	4	4	2	4	4
	11 Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.	3	3	3	2	3	3
	12 El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	3	3	3	3	2	3
	13 El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	3	3	3	3	2	2
	14 El centro escolar favorece que todo el alumnado disponga de dispositivos informáticos adecuados y de conectividad	4	4	4	4	3	3
	15 Otro:						
B2: Organizando el apoyo a la diversidad							
B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1 Todas las formas de apoyo están coordinadas.	4	4	4	3	2	3
	2 Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	3	3	3	3	2	3
	3 El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano, se coordina con otros soportes pedagógicos.	NI	NI	NI	3	NI	NI
	4 El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos que están en Centros de protección de menores.	4	4	4	4	3	3
	5 El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	4	4	4	3	3	3

6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	3	3	3	4	3	2
7	Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina.	3	3	2	3	3	3
8	Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.	NI	NI	NI	2	NI	2
9	Se ha reducido el acoso escolar.	NI	NI	NI	3	2	2
10	Los dispositivos y aplicaciones que se utilizan son accesibles (cognitiva y universalmente) a las características de todo el alumnado.	3	3	3	3	3	3
11	Otro:						

Síntesis de B. Estableciendo políticas inclusivas:

Las prácticas inclusivas se manifiestan en mayor grado de cara a la integración y adaptación del alumnado, incluido el alumnado NEAE.

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
	C1 Construyendo un <i>currículum</i> para todos						
C1	1 El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	NI	NI	NI	3		
	2 El alumnado investiga la importancia del agua.	NI	NI	NI	4		
	3 El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	NI	NI	NI	3		
	4 El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	NI	NI	NI	3		
	5 El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo.	NI	NI	NI	NI		
	6 El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	3	3	3	3		
	7 El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	3	3	3	4		
	8 El alumnado estudia la vida en la tierra.	3	3	3	4		
	9 El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	3	3	3	4		
	10 El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación y su uso responsable.	3	3	3	4		
	11 El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	3	3	3	4		
	12 El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	3	3	3	4		
	13 El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3	3	3	3		
14 Otro:							
	C2: Orquestando el aprendizaje						
C2:	1 Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.	4	4	4	4	3	3
	2 Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	4	4	4	4		
	3 Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	3	3	3	3		
	4 El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	3	3	3	3	3	3

5	El alumnado aprende de manera colaborativa.	4	4	4	4	3	3
6	Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	4	4	4	4	4	4
7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3	3	3	3		
8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4	3		
9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	3	3	3	2		
10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	2	2	2	2		
11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y la participación de todo el alumnado.	4	4	4	2		
12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno.	3	3	3	3		
13	Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar.	4	4	4	4	4	4
14	Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.	3	3	3	4		
15	Se promueve la utilización de las tecnologías de la comunicación para actividades sociales y educativas.	4	4	4	4	3	3
16	Otro:						

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) *Guía para la Educación inclusiva*. OEI-FUHEM. Se han añadido ítems relacionados con la brecha digital.

Síntesis de C. Desarrollando prácticas inclusivas:

Las prácticas inclusivas se dirigen, sobre todo, a adaptar el currículo a todo el alumnado, poniendo especial interés en valorar cualquier diferencia cultural e intelectual.

Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo, C2-7.

Estas son las tres cosas que más me gustan del centro:	Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:
---	---

1. B1-7 Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	1. C2-10 El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.
2. C2-6 Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	2. A2-5 Las expectativas son altas para todo el alumnado (en nuestro caso no lo son).
3. C2-1 Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.	3. B2-8 Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.

Observaciones:

Consideramos que el equipo educativo podría compartir más recursos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que el alumnado debería valorar más positivamente su propio progreso, y que se debe trabajar más a fondo en reducir las faltas de asistencia. Por otro lado, destaca positivamente el buen ambiente de convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.

5.1b. Evaluación de la situación digital del centro

Informe procedente del Plan digital de centro (SELFIE¹) o simulación del SELFIE a efectos de este PEM a partir de la evaluación basada en las tablas siguientes, basadas en el SELFIE de la UE.

1. Informe SELFIE del Plan digital de centro o cumplimentar el siguiente CUESTIONARIO en base a la auto reflexión.

Dirección, profesorado y alumnado

POR TIPO DE ENSEÑANZA: PRIMARIA ESO BACH CFGM

Evaluar de 1 a 5 y colorear las celdas, en las que 1 es la puntuación más baja y 5 la más alta.

¹ SELFIE ayuda a poner de relieve qué es lo que funciona, en qué aspectos se necesita mejorar y cuáles deberían de ser las prioridades de un centro.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

A. LIDERAZGO. Se ha de establecer un modelo de dirección para promover la competencia digital organizacional donde exista responsabilidad a partir del entendimiento y el compromiso compartido	Dire.	Profe.	Alum.
a) ¿Tiene el centro educativo una estrategia digital?	4	4	2
b) ¿Se revisan los resultados del uso de la tecnología digital en el centro?	3	3	2
c) ¿Son los beneficios y desafíos comentados abiertamente?	4	4	1
d) ¿Se utilizan las tecnologías educativas para hacer que el aprendizaje sea más efectivo?	4	4	2
e) ¿Se utilizan las tecnologías digitales para implicar activamente al alumnado?	5	4	3

B. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS. ¿Es suficiente la infraestructura tecnológica siguiente?	Dire.	Profe.	Alum.
1. Conectividad del centro (interna y externa).	3	3	2
2. Equipamiento tecnológico asociado al aula.	4	3	1
3. Equipamiento tecnológico del profesorado.	3	2	1
4. Equipamiento destinado al alumnado.	3	3	1
5. Equipamiento general del centro que garantice una gestión rápida y fácil de otros procesos como matriculación, actas, memorias, cartas a familias, tutorías, faltas de asistencia o comunicación con las administraciones.	4	3	2
a) ¿Utiliza el alumnado dispositivos digitales personales durante las clases?	2	2	2
b) ¿Se utilizan entornos de aprendizaje digitales?	4	4	3
c) ¿Hay disponibilidad de tecnologías de soporte?	4	3	2
d) ¿Aprende el alumnado a comportarse de forma saludable y responsable?	3	3	3
e) ¿La información digital del centro educativo se mantiene protegida?	5	5	3

C. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO. Es esencial conocer las diferentes opciones que la dirección de un centro tiene para promover el desarrollo profesional de su claustro.	Dire.	Profe.	Alum.
a) ¿El centro planifica la formación en materia de competencia digital?	5	5	2
b) ¿El centro desarrolla planes de formación dirigidos a desarrollar modelos metodológicos y estrategias de utilización de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza?	4	3	2
c) ¿El centro desarrolla e implanta acciones formativas sobre elaboración de materiales educativos digitales accesibles y sobre la integración didáctica de las competencias digitales?	4	4	2
d) ¿El centro cuenta con una comisión en materia de competencia digital y/o docentes de referencia que, entre otras funciones, dinamizan, asesoran y coordinan la formación?	5	5	3
e) ¿El centro educativo dispone de un plan de integración, <i>mentorización</i> y apoyo al profesorado de reciente incorporación que no tiene suficiente experiencia en la integración de las tecnologías digitales y/o escasa competencia digital, y su adaptación al aula?	4	4	2
f) ¿Un amplio porcentaje del profesorado, que incluye profesorado de todas las áreas y departamentos, y personal no docente participa en las actividades formativas ofertadas?	4	4	3

g) ¿El centro promueve la reflexión y la autoevaluación de la competencia digital docente del profesorado y el uso del portafolio digital de la competencia digital docente para registrar las experiencias de enseñanza, aprendizaje?	2	2	1
h) ¿Existen en el centro estrategias organizativas coordinadas para dinamizar y motivar la difusión de las acciones formativas que se desarrollan dentro y fuera de las instalaciones del propio centro?	4	3	2
i) ¿El centro organiza y/o participa en actividades y eventos de intercambio de conocimiento que impulsen la innovación docente?	4	4	2

D. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. La institución tiene que articular dinámicas y mecanismos que incluyan la producción y utilización de contenidos en red, preferiblemente abiertos; la creación de espacios para visualizar esos contenidos, acciones para promover su uso y la acción de compartirlos dentro y fuera del centro	Dire.	Profe.	Alum.
a) ¿La escuela articula dinámicas y mecanismos que incluyan la producción y la utilización de contenidos en red?	3	3	2
b) ¿La creación de espacios para visualizar esos contenidos?	4	4	2
c) ¿Acciones para promover su uso?	4	4	2
d) ¿Acciones para compartirlos dentro y fuera de la escuela?	3	3	1
e) ¿El profesorado elabora y realiza el seguimiento de las programaciones por medio del cuaderno digital?	2	2	1
f) ¿En las programaciones se hace referencia a las competencias digitales y se incluyen recursos digitales de actividades tipo, sitios web y plataformas?	4	4	3
g) ¿Se incluyen criterios para la evaluación de la competencia digital, basados en el marco educativo vigente?	5	4	3
h) ¿Las áreas y departamentos utilizan los recursos digitales definidos por el centro?	5	5	4
i) ¿Las actividades están relacionadas con los recursos y competencias que el centro ha secuenciado por niveles?	4	3	2
j) ¿El alumnado produce contenidos de tipo REA según los recursos y competencias definidas por el centro?	2	2	2
k) ¿Estudiantes y docentes usan repositorios comunes compartidos donde sus producciones quedan catalogadas, con posibilidad de realizar aportaciones, anotaciones y comentarios participativos por el resto de la comunidad educativa?	3	3	2

E. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DEL ALUMANDO Y LOS PROCESOS. En lo que se refiere a cómo la tecnología afecta institucionalmente a la evaluación	Dire.	Profe.	Alum.
a) ¿La evaluación se lleva a cabo desde un enfoque competencial?	2	2	1
b) ¿Las tecnologías digitales son utilizadas para la autoevaluación y la evaluación entre pares?	2	2	1
c) ¿El alumnado utiliza las tecnologías digitales para documentar su aprendizaje?	4	4	3
d) ¿La competencia digital que el alumnado adquiere fuera del propio centro es valorada?	3	3	2
e) ¿La información digital es analizada para mejorar las experiencias de aprendizaje?	5	4	3

F. CONTENIDOS Y CURRÍCULO. Una institución digitalmente competente es capaz de establecer dinámicas y mecanismos que permitan la creación y uso de contenidos digitales, potenciando que estos sean abiertos.	Dire.	Profe.	Alum.

a) ¿Los docentes crean contenido digital?	5	5	4
b) ¿Se tienen en cuenta las licencias de uso y, en la medida de lo posible, se utiliza contenido digital libre, con licencias abiertas?	2	2	1
c) ¿El alumnado aprende aspectos relativos al uso adecuado de las fuentes (evitando plagio)?	3	3	1
d) ¿Las tecnologías digitales se utilizan teniendo en cuenta su carácter transversal e integral?	4	4	2
e) ¿Crea el alumnado contenido digital?	4	4	4
f) ¿El alumnado desarrolla su competencia digital desde todas las áreas o materias?	4	4	4

G) Redes de Apoyo y Colaboración. La competencia digital promueve y, al mismo tiempo, se basa en la construcción de conocimiento común dentro de la organización y la apertura a las aportaciones que otros agentes externos pueden hacer a la competencia de la institución educativa.	Dire.	Profe.	Alum.
a) ¿Hay intercambio de información sobre el uso de las tecnologías digitales dentro de la propia organización?	4	4	3
b) ¿El profesorado participa en redes de desarrollo profesional?	2	2	1
c) ¿Se utilizan diversas herramientas de comunicación dentro y más allá de la propia comunidad educativa?	4	4	4

2. DAFO DE LA SITUACIÓN DIGITAL DEL CENTRO

Nuestro DAFO deriva de los resultados del cuestionario de auto reflexión sobre la situación digital del centro.

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Poner en marcha la competencia digital del profesorado.	Deficiente servicio de mantenimiento y actualización de la dotación digital del centro.
Permanente mejora de la plataforma de EducaMadrid.	Las herramientas colaborativas proporcionadas por EducaMadrid se colapsan y dificultan su utilización.
Fomentar la mejora de la competencia digital de los docentes a través de la acreditación CompDigEdu.	Incompatibilidad de formación durante el horario laboral.
Amplia oferta de programas y cursos de formación.	Dificultad para solucionar los problemas de conectividad con facilidad.
Personas dentro del claustro que pueden formar al resto de miembros en el uso de nuevas tecnologías.	Importante desconocimiento digital por un número significativo de familias.
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
	DEBILIDADES

FORTALEZAS	
La existencia de una plataforma digital segura común para familias, alumnos y profesores.	Se necesitan más equipos para alumnos.
Buena disposición por gran parte de los profesores.	Falta de tiempo para la formación y para la coordinación entre docentes.
Uso de aulas virtuales por gran parte del claustro.	Dificultad para implantar nuevas tecnologías en alumnos ACNEAE.
Dotación digital en todas las aulas (proyectores y ordenadores).	Desconocimiento de estrategias de seguridad en Internet.
	No se realiza la evaluación de la práctica docente de manera habitual.
	Desconocimiento de herramientas digitales para la evaluación.

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1)

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados. (C2.14)	Familias con dificultades socioeconómicas y un número elevado de familias desestructuradas. Muchos modelos de familias. Como consecuencia, un porcentaje significativo de nuestros alumnos se encuentra en situación de desventaja y riesgo social.
Todo el alumnado puede participar, si lo desea, en las actividades realizadas fuera del horario escolar. (C2.13)	No se han reducido suficientemente las causas de asistencia a clase. (B2.8)
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. (A2.8)	Las expectativas de nuestro alumnado son bajas. (A2.5)
El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas. (A2.10)	No se han reducido suficientemente las faltas de asistencia a clase. (B2.8)
El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante. (A2.6)	El equipo educativo no desarrolla suficientemente recursos compartidos para apoyar el aprendizaje. (C2.10)
El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad. (B1.6)	

Conclusiones del DAFO:

La mayor amenaza proviene de la desestructuración del ámbito familiar, ya que un porcentaje de nuestro alumnado se encuentra en situación de desventaja y riesgo social. Esta situación enlaza con las causas que provocan las faltas de asistencia a clase, lo cual redundará en la percepción a la baja de las expectativas del alumnado que no vive al completo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, consideramos que, si el equipo educativo elaborase materiales compartidos, el proceso de E/A sería más fluido al facilitar la integración de diferentes ámbitos. En cuanto a las fortalezas y oportunidades, destacan, por un lado, el buen conocimiento y utilización de los recursos de la zona por parte del centro educativo y la buena convivencia e igualdad de oportunidades para todos los miembros de la comunidad educativa.

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	PROA+		
	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
Estabilización de la plantilla que facilite el reparto de las funciones tutoriales y la asignación de grupos.	Mejorar el resultado académico de los alumnos para reducir la repetición. 02. Reducir la repetición. (d)	Que todos los alumnos consigan el éxito académico. 06. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h).	Estabilidad del profesorado que facilite una línea de trabajo común y la unificación de criterios a través del debate.
Continuar con la mejora del Plan de Acción Tutorial ya consensuado, conocido y compartido por todo el claustro.	Mantenimiento del buen clima escolar debido a la disminución del número de partes disciplinarios. 05. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g).	Fomentar las dinámicas de grupo que favorezcan y faciliten las relaciones entre iguales. 01. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c).	Conocer y colaborar en la elaboración o mejora de planes de trabajo del centro.
La presencia del PSC a jornada completa para facilitar la adaptación de alumnos procedentes de otros países o sistemas educativos.	Facilitar la inclusión de todo el alumnado del centro en cualquier momento del curso académico. 03. Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e).	08. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro. (j).	Presencia del PSC en todas las actuaciones relacionadas con la inclusión en el centro (actualmente, la asignación de media jornada limita su participación en dichas actuaciones).

6. PLAN GLOBAL A MEDIO PLAZO

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

<input type="checkbox"/> O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	<input checked="" type="checkbox"/> O2 Reducir la repetición (d)	← <input checked="" type="checkbox"/> O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	<input type="checkbox"/> O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
<input checked="" type="checkbox"/> O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	<input type="checkbox"/> O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	<input type="checkbox"/> O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	<input type="checkbox"/> O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad					X			
E2 Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje		X	X					
E3 Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro (transversales)					X			
E4 Acciones para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje								
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales		X						

E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro. Enumerar: Escuela de Padres, Madrid Skills, Biblioteca de Barrio						X			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
OR1. Autonomía pedagógica y de gestión. (E5) OR2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria. (E5)	PE1. Tutoría individual del alumnado vulnerable. (E3) PE2. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad. (Todas) PE3. Profesorado adicional. (E2 y E4) PE4. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles. (E5) PE5. Formación. (E5)	MA1. Biblioteca escolar. (E1) MA2 Recursos TIC, TAC. (E1 y E6) MA3 Otros recursos. (Todas)	AE1. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona. (E5 y E6) AE2. Implicación de las familias. (E6) AE3. Administración local. (E6) AE4. Otros centros de educación. (E6) AE5 Instituciones sociales (ONGs...). (E6) AE6 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...). (E6)

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva

(coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de planificación para avanzar hacia la escuela inclusiva	
Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar (indicar código del ítem y puntuación):	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):
5. Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro. (3)	5. Las expectativas son altas para todo el alumnado. (2)
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible.	
A102. Formación de familias	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos	B2 Organizando el Apoyo
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):
2. El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo. (2)	8. Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase. (2)
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible.	
A 230. Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para el alumnado y familias.	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículo para todos	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):
5. El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo.	10. El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje. (2)
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible.	
A 305. Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje.	

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades planca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas.

7. OBJETIVOS, SUS INDICADORES DE PROGRESO Y LA DEFINICIÓN DE INDICADOR

7.1. Objetivos e indicadores

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivos singulares de centro (coherentes con 6)	Indicadores singulares de centro (Coherentes con <i>Necesidad detectada como objetivo de centro de 5.2.2</i>)
1. Reducir el número de alumnos que no alcanzan el éxito académico.	a) Asignación de profesores a los mismos grupos en sucesivos cursos. b) Estabilidad del profesorado que facilite una línea de trabajo común y la unificación de criterios a través del debate. c) Comprobación de que el número de alumnos repetidores ha disminuido, al menos, un 5%. d) El porcentaje de alumnado con evaluación positiva en las distintas áreas es igual o superior al 75%.
2. Disminuir el porcentaje de alumnos que presentan alguna dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	a) Fomentar las dinámicas de grupo que favorezcan y faciliten las relaciones entre iguales. b) Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.
3. Lograr la interacción positiva entre todos los miembros de la comunidad educativa.	a) Disminución del número de partes de disciplina. b) Utilización de espacios de polifuncionales.

7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR: Disminución del número de partes de disciplina	
FINALIDAD	¿Qué mide? El número de partes de disciplina durante el curso.
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Del número de partes de disciplina del curso anterior (487).
OBJETIVO/ EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto. Reducir el número de partes al 50%.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Mínimo: reducción del 25%.
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Partiendo del número de partes del curso anterior, que representaría el 100%, y establecer un porcentaje a partir de este dato. $X = n \text{ partes de este curso} * 100 / n \text{ de partes del curso anterior}$
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Universal: todo el alumnado.
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Los datos los recogerá Jefatura de Estudios de todos los profesores del centro en todas las etapas educativas.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Cada trimestre.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Cada trimestre.
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para analizar los resultados académicos y vincularlos con la mejora de convivencia en el centro.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Jefatura de Estudios y el claustro de profesores.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Jefatura de Estudios.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?

8. DESARROLLO Y SEGUIMIENTO

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

El Plan Estratégico de Mejora arrancará con las orientaciones facilitadas por el equipo directivo. Dicho Plan Estratégico contiene las Actividades Palanca que se aplicarán a lo largo del curso. Estas actividades se han escogido entre las que figuran dentro del Catálogo de Actividades Palanca. En ellas, se recogerán los objetivos, los recursos y la forma de evaluarla para establecer su viabilidad. El PAP será elaborado por el equipo impulsor, que tendrá en cuenta las valoraciones y sugerencias de los docentes que quieran participar en dicho Plan. Una vez diseñado y consensuado se presentará al Claustro y al Consejo Escolar para su aprobación. A través de una evaluación periódica trimestral se realizarán las mejoras necesarias y, si este fuera el caso, dichas actividades se modificarían o directamente se sustituirían por otras más apropiadas, de cara al siguiente curso para la consecución de los objetivos del Plan Estratégico de Mejora.

Cómo y quién	ED	CCP/EI	CCóDD	DAL	AMPA	CL	CE	CS
a) Orientaciones	1º							
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		2º						
c) Ordenarlas / preseleccionar		3º						
d) Valorar el número AP a aplicar		4º						
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		5º	PyD	PyD	PyD			
f) Debate y aprobación del Plan	6º					7º	8º	9º

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan.

ED = Equipo directivo; CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo impulsor; CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos; DAL = Delegados del alumnado; AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado; CL = Claustro; CE = Consejo escolar; CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+.

PyD =Participan y debaten.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

El equipo operativo responsable de PROA+, junto con la CCP, realizará una revisión anual de la aplicación del PEM a través de los indicadores de progreso y de cumplimiento de compromisos con el fin de reflexionar sobre su nivel de logro y el nivel de desarrollo e impacto de las Actividades palanca hasta ese momento. Se trata

de detectar aspectos mejorables y aplicarlos en la práctica a lo largo del curso. A final de curso, se llevará a cabo una evaluación del Plan Anual de Actividades Palanca teniendo presentes los objetivos y los indicadores de resultados establecidos. Finalmente, el equipo promotor con la colaboración del Equipo Directivo, la CCP y el Consejo Escolar, con el apoyo de Inspección, concretarán y aprobarán las propuestas para el próximo curso escolar; así como el nuevo Plan de Actividades Palanca, teniendo en cuenta el marco de planificación de la escuela inclusiva, que se incluirá en la PGA.

Qué	Cuándo	Para qué	Quién	Cómo
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca.	Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso.	Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca.	El equipo operativo responsable en coordinación con el equipo impulsor.
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM).	A final de curso y final del PEM	Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.	El equipo operativo responsable en coordinación con el equipo impulsor.
3. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	A final de curso y final del acuerdo	Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada Comunidad Autónoma.	El equipo operativo responsable en coordinación con el equipo impulsor.

ANEXO I (primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.
- ✓ Acciones priorizadas en el Plan digital de centro (PDC), máximo 5, a partir de la diagnosis del apartado 5.1b.3 y el Mapa estratégico del PEM (apartado 6.1) = 2, no considerada =0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

*No se han tenido en cuenta las cuatro Actividades Palanca diseñadas para EINF y EPRI.

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y "asegurar" condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
A101	Evaluación de barreras	11	2	2	2	1	2	2	0
A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)		16	3	2	3	2	2	2	2
A103	Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)								
ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
A201	Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)	9	3	2	3	0	1	0	0
A202 Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas		15	3	1	3	2	2	2	2
A203	Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	13	3	2	3	2	1	2	0
A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)		15	3	1	3	3	1	2	2
A205	La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)	12	3	1	3	1	2	2	0
A206	Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)	9	2	2	1	1	1	2	0
A207	La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)	9	2	1	2	1	1	2	0

A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRI)								
A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)	12	3	1	3	1	2	2	0
A210 Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria	11	3	1	2	1	2	2	0
A213 Leemos en pareja	8	2	1	2	1	2	0	0
A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRI y ESO)	16	3	1	3	3	2	2	2
A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)	10	2	2	1	1	2	2	0
A232 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)	14	3	2	3	2	2	0	2
A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)	9	2	2	1	2	2	0	0
A234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)	17	3	2	3	3	2	2	2
A235 Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)	6	2	1	1	0	2	0	0
A236 Tardes de grupos interactivo (EPRI)								
A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	8	2	1	2	1	2	0	0
A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y EPRI)								

ESTRATEGIA E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)	10	3	2	1	0	2	2	0
A302 Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación	10	2	2	2	1	1	2	0
A303 Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)	9	2	2	1	0	2	2	0
A304 Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)	14	3	2	3	2	2	0	2
A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (EPRI, ESO)	15	3	2	3	3	2	0	2
A306 Evaluación inclusiva (EINF, EPRI, ESO)	11	2	1	3	1	2	2	0
A307 Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (EPRI y ESO)	10	3	2	1	1	1	2	0
A308 En mi cole cabemos todos y todas (EPRI y ESO)	11	3	2	1	1	2	2	0
A309 Tiempo de círculo: Prácticas Restaurativas (Todas las etapas)	8	2	2	1	1	2	0	0

ESTRATEGIA E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
A401 Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)	7	2	2	1	1	1	0	0
A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)								
A403 Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)	8	2	1	1	2	2	0	0
A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)	11	2	2	3	2	2	0	0

A405 Grupos interactivos (A.P. de zona educativa aplicable en EPRI y ESO)	9	2	1	2	2	2	0	0
A406 Diseño de maquetas para explicar tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)	8	2	1	1	2	2	0	0

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP	PDC
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio								
A501	Redes educativas	12	3	2	3	1	1	2	0
A502	Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)	8	2	2	1	1	2	0	0
503	Proeducar-Hezigarri (nivel de centro, A.P. alineada con PEM y PAP)	12	3	2	1	2	2	2	0
A504	PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver qué material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)	10	2	1	2	2	1	2	0
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad								
A550	Plan de acogida del profesorado (profesorado de todas las etapas)	13	3	2	1	3	2	2	0
A551	Plan de formación de centro (profesorado de todas las etapas)	16	3	2	2	3	2	2	2
BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios								
A580	Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)	12	3	2	3	1	1	2	0

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

- A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)
- A202 Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas
- A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)
- A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRI y ESO)
- A232 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)
- A234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)
- A304 Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)
- A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (EPRI, ESO)

- A551 Plan de formación de centro (profesorado de todas las etapas)

d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

- A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)
- A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRI y ESO)
- A234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)
- A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (EPRI, ESO)
- A551 Plan de formación de centro (profesorado de todas las etapas)

B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro:		Curso:
Objetivos singulares de centro e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.1)	Actividades palanca u otros planes, programas...
<p>1. Objetivo e indicadores Reducir el número de alumnos que no alcanzan el éxito académico.</p> <p>a) Asignación de profesores a los mismos grupos en sucesivos cursos. b) Estabilidad del profesorado que facilite una línea de trabajo común y la unificación de criterios a través del debate. c) Comprobación de que el número de alumnos repetidores ha disminuido, al menos, un 5%. d) El porcentaje de alumnado con evaluación positiva en las distintas áreas es igual o superior al 75%.</p>	<p>E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.</p> <p>E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.</p>	<p>A230. Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias. A234. Plan educativo de entrono. Talleres de estudio asistido y poyo escolar diversificado.</p> <p>A305. Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje. A551. Plan de formación de centro (profesorado de todas las etapas).</p>
<p>2. Objetivo e indicadores Disminuir el porcentaje de alumnos que presentan alguna dificultad en el proceso de E/A.</p> <p>a) Fomentar las dinámicas de grupo que favorezcan y faciliten las relaciones b) Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.</p>	<p>E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.</p>	<p>A230. Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias. A234. Plan educativo de entrono. Talleres de estudio asistido y poyo escolar diversificado.</p>
<p>3. Objetivo e indicadores Lograr la interacción positiva entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>a) Disminución del número de partes de disciplina. b) Utilización de espacios polifuncionales.</p>	<p>E1. Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad.</p> <p>E3. Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro (transversales).</p> <p>E6. Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas, que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro.</p>	<p>A551. Plan de formación de centro (profesorado de todas las etapas).</p> <p>A305. Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje. A551. Plan de formación de centro (profesorado de todas las etapas).</p> <p>A102. Formación de familias. A551. Plan de formación de centro (profesorado de todas las etapas).</p>

Código	APC102	Actividad Palanca: FORMANDO FAMILIAS																																								
Objetivo singular de centro:																																										
<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la relación entre el centro educativo y las familias para activar su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 																																										
Objetivo estratégico PROA+:				Estrategia PROA+:																																						
O5. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.				E6. Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas, que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro.																																						
Alumnado destinatario:				Responsable: Equipo impulsor y Coordinador PROA+																																						
<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1º</td> <td>X</td> <td>2º</td> <td>X</td> <td>3º</td> <td></td> <td>4º</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1º</td> <td></td> <td>2º</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1º</td> <td></td> <td>2º</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				ESO	1º	X	2º	X	3º		4º				BACH	1º		2º								FP Básica	1º		2º		FPGM	1		2			Temporización:					
ESO	1º	X	2º	X	3º		4º																																			
BACH	1º		2º																																							
FP Básica	1º		2º		FPGM	1		2																																		
				<table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X																															
1r Trimestre	X																																									
2º Trimestre	X																																									
3r Trimestre	X																																									
Evaluación formativa		% de grado de aplicación			% de calidad de ejecución			% de grado de impacto																																		

Código	APC230	Actividad Palanca: ACTIVIDADES DE REFUERZO PARA LA MEJORA Y ÉXITO EDUCATIVO PARA ALUMNADO Y FAMILIAS																																								
Objetivo singular de centro:																																										
<ul style="list-style-type: none"> Reducir el número de alumnos que no alcanzan el éxito académico. Disminuir el porcentaje de alumnos que presentan alguna dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 																																										
Objetivo estratégico PROA+:				Estrategia PROA+:																																						
O2. Reducir la repetición.				E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.																																						
O3. Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.				E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.																																						
Alumnado destinatario:				Responsable: Equipo impulsor y Coordinador PROA+																																						
<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1º</td> <td>X</td> <td>2º</td> <td>X</td> <td>3º</td> <td>X</td> <td>4º</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1º</td> <td></td> <td>2º</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1º</td> <td></td> <td>2º</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				ESO	1º	X	2º	X	3º	X	4º	X			BACH	1º		2º								FP Básica	1º		2º		FPGM	1		2			Temporización:					
ESO	1º	X	2º	X	3º	X	4º	X																																		
BACH	1º		2º																																							
FP Básica	1º		2º		FPGM	1		2																																		
				<table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X																															
1r Trimestre	X																																									
2º Trimestre	X																																									
3r Trimestre	X																																									

Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																			
Código	APC234	Actividad Palanca: PLAN EDUCATIVO DE ENTORNO. TALLERES DE ESTUDIO ASISTIDO Y APOYO ESCOLAR DIVERSIFICADO																																																																											
Objetivo singular de centro: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reducir el número de alumnos que no alcanzan el éxito académico. ▪ Disminuir el porcentaje de alumnos que presentan alguna dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 																																																																													
Objetivo estratégico PROA+: O2. Reducir la repetición. O3. Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.						Estrategia PROA+: E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.						Responsable: Equipo impulsor y Coordinador PROA+																																																																	
Alumnado destinatario:						Responsable: Equipo impulsor y Coordinador PROA+						Temporización:																																																																	
<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1º</td> <td>X</td> <td>2º</td> <td>X</td> <td>3º</td> <td>X</td> <td>4º</td> <td>X</td> <td colspan="6"></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1º</td> <td>X</td> <td>2º</td> <td>X</td> <td colspan="6"></td> <td colspan="2">1r Trimestre</td> <td>X</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1º</td> <td></td> <td>2º</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td colspan="2">2º Trimestre</td> <td>X</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td colspan="6"></td> <td colspan="2">3r Trimestre</td> <td>X</td> <td colspan="4"></td> </tr> </table>						ESO	1º	X	2º	X	3º	X	4º	X							BACH	1º	X	2º	X							1r Trimestre		X				FP Básica	1º		2º		FPGM	1		2	2º Trimestre		X										3r Trimestre		X																
ESO	1º	X	2º	X	3º	X	4º	X																																																																					
BACH	1º	X	2º	X							1r Trimestre		X																																																																
FP Básica	1º		2º		FPGM	1		2	2º Trimestre		X																																																																		
						3r Trimestre		X																																																																					
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																			

Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																			
Código	APC305	Actividad Palanca: MIRADAS EMOCIONALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE																																																																											
Objetivo singular de centro: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reducir el número de alumnos que no alcanzan el éxito académico. ▪ Lograr la interacción positiva entre todos los miembros de la comunidad educativa. 																																																																													
Objetivo estratégico PROA+: O2. Reducir la repetición. O5. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.						Estrategia PROA+: E3. Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro (transversales). E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.						Responsable: Equipo impulsor y Coordinador PROA+																																																																	
Alumnado destinatario:						Responsable: Equipo impulsor y Coordinador PROA+						Temporización:																																																																	
<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1º</td> <td></td> <td>2º</td> <td></td> <td>3º</td> <td></td> <td>4º</td> <td></td> <td colspan="6"></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1º</td> <td>X</td> <td>2º</td> <td>X</td> <td colspan="6"></td> <td colspan="2">1r Trimestre</td> <td>X</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1º</td> <td></td> <td>2º</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td colspan="2">2º Trimestre</td> <td>X</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td colspan="6"></td> <td colspan="2">3r Trimestre</td> <td>X</td> <td colspan="4"></td> </tr> </table>						ESO	1º		2º		3º		4º								BACH	1º	X	2º	X							1r Trimestre		X				FP Básica	1º		2º		FPGM	1		2	2º Trimestre		X										3r Trimestre		X																
ESO	1º		2º		3º		4º																																																																						
BACH	1º	X	2º	X							1r Trimestre		X																																																																
FP Básica	1º		2º		FPGM	1		2	2º Trimestre		X																																																																		
						3r Trimestre		X																																																																					
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																			

Código	APC551	Actividad Palanca: PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO (PROFESORADO DE TODAS LAS ETAPAS)																																													
<p>Objetivo singular de centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lograr la interacción positiva entre todos los miembros de la comunidad educativa. 																																															
<p>Objetivo estratégico PROA+:</p> <p>O5. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.</p>		<p>Estrategia PROA+:</p> <p>E1. Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad.</p> <p>E3. Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro (transversales).</p> <p>E6. Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas, que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro.</p>																																													
Alumnado destinatario:					Responsable: Equipo impulsor y Coordinador PROA+																																										
<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1º</td> <td>X</td> <td>2º</td> <td>X</td> <td>3º</td> <td></td> <td>4º</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1º</td> <td>X</td> <td>2º</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1º</td> <td>X</td> <td>2º</td> <td>X</td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td>X</td> <td>2</td> <td>X</td> </tr> </table>										ESO	1º	X	2º	X	3º		4º			BACH	1º	X	2º	X						FP Básica	1º	X	2º	X	FPGM	1	X	2	X	<p>Temporización:</p> <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
ESO	1º	X	2º	X	3º		4º																																								
BACH	1º	X	2º	X																																											
FP Básica	1º	X	2º	X	FPGM	1	X	2	X																																						
1r Trimestre	X																																														
2º Trimestre	X																																														
3r Trimestre	X																																														
Evaluación formativa		% de grado de aplicación			% de calidad de ejecución			% de grado de impacto																																							