



**IES
LAS
CANTERAS**
COLLADO VILLALBA

IES LAS CANTERAS

PLAN DIGITAL DE CENTRO



**Comunidad
de Madrid**

CURSO 2023-2024



IES LAS CANTERAS

CC.: 28041597

CENTRO		
Nombre	IES Las Canteras	
Código	28041597	
Web	https://www.educa2.madrid.org/web/centro.ies.lascanteras.colladovillalba	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Ana Cristina Robres Uriol	crobresuriol@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Cristina Lozano Cuevas	clozano3@educa.madrid.org
Responsable #CompDigEdu	María Isabel Sancho Huesca	mariaisabel.sancho@educa.madrid.org

ÍNDICE

- Contextualización y justificación del Centro.
 - Contextualización del plan digital de Centro
 - Justificación del plan
- Punto de partida
- 2.1 Evaluación Inicial
- 2.2 Selfie
- Análisis de resultados
- 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
- 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos



- Plan de acción
- Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

Nuestro centro se sitúa en la Dehesa Boyal de Collado Villalba junto a instalaciones como el Polideportivo Municipal, el Cuartel de Bomberos, la Guardia Civil y otros centros educativos como el IES Jaime Ferrán y el Colegio Peñalara. Está bien comunicado con el casco urbano y con poblaciones limítrofes.

Aproximadamente un 75% de nuestros alumnos viven en Collado Villalba mientras que el resto proviene en su mayoría de poblaciones cercanas.

La mayoría de nuestros alumnos pertenecen a familias con ingresos medios lo que supone que las familias destinen un presupuesto escaso para cultura y para adquirir dispositivos. Su competencia digital es baja.

Uno de los principios y objetivos educativos generales que aparecen en el Proyecto Educativo de Centro establece que el principal objetivo de nuestro trabajo es conseguir el desarrollo personal, académico y social integral de cada alumno, propiciando que todos los alumnos adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico.

Para alcanzar el objetivo general anteriormente expuesto, en cuanto a la elaboración del plan digital se refiere, la programación TIC recogida en el la Programación General anual del curso 2021-2022, establece los siguientes objetivos generales:

- Facilitar y apoyar la integración curricular de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el IES Las Canteras.
- Proponer cambios de estándares abiertos para el uso dentro del centro.
- Apoyo a la configuración de dispositivos que acceden mediante medios

inalámbricos.

- Mantener y configurar los dispositivos para su correcto funcionamiento.
- Generar propuestas para organizar y gestionar los recursos.
- Supervisar la instalación, configuración y desinstalación del software de finalidad curricular
- Promover la instalación, aprendizaje y uso de software libre
- Realizar el análisis de necesidades del centro relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Colaborar con Madrid Digital y Educamadrid para que la integración de nuestros sistemas de información sea el adecuado.
- Promover el uso de Internet como herramienta necesaria para la formación del alumnado y como vehículo de transmisión de conocimientos por parte del profesorado
- Abaratar costes informáticos
- Promover el uso de la web del centro y de las aulas virtuales
- Promover el uso de foros, wikis, blogs y espacios de colaboración
- Promover el uso de soportes digitales (correo electrónico, discos virtuales) para la presentación de trabajos
- Instruir en el uso de herramientas para la creación de materiales propios
- Fomentar las normas dispuestas en el Decreto 25/2007, de 6 de febrero, por el que se establecen medidas para el fomento, la prevención de riesgos y la seguridad en el uso de internet y las tecnologías de la información y la comunicación por parte de las personas menores de edad.
- Estimular al profesorado para que de forma progresiva introduzca las TIC en su práctica docente.
- Mantenimiento, mejora, ampliación y sustitución de la dotación informática del Centro



Proyecto ESCUELAS CONECTADAS.

Al comienzo del presente curso académico se desplegó la red wifi denominada "Escuelas conectadas" mejorando la accesibilidad notablemente, sin embargo, la configuración necesaria para acceder a la red con SSID wedu_prof ha provocado múltiples consultas de profesores, pues su configuración es compleja. Hay que hacer notar que no se ha dado de baja los ACs antiguos, pues aquella no ofrece una solución cuando un dispositivo compartido desea conectarse de forma inalámbrica.

Incremento/Renovación de dispositivos

Se va a poner en funcionamiento un nuevo carro de portátiles. Por otro lado, se va a proceder a sustituir los proyectores y ordenadores que se vayan deteriorando, cuando económicamente sea posible, por paneles digitales interactivos.

En este curso 2023/2024 estamos en la fase II del Plan de Digitalización por lo que se prevé que a lo largo del curso se reciban nuevos equipos: portátiles, ordenadores de mesa y pantallas digitales.

Fomentar el uso de estándares libres. Siempre que es posible se fomenta el uso de herramientas que usan estándares libres.

Fomento de la utilización de herramientas digitales

Durante los últimos años en el IES Las Canteras se han desarrollado diversos seminarios relativos al mundo de la digitalización y utilización de herramientas TIC, actualmente se está desarrollando una actividad de formación relativa al uso avanzado de la plataforma Moodle. Además, se han compartido algunas experiencias en las que se utilizan servicios digitales como pueden ser: Padlet,,Menti, Genially, Quizzlet, Thinglink, Miro, Canva o Wordle.

Préstamo de equipos a alumnado vulnerable

Pretendemos mitigar la brecha digital en nuestro centro con un servicio de préstamo de equipos. El procedimiento de préstamo es supervisado por el departamento de Orientación.

Apoyo a la matrícula Online

Durante los dos últimos cursos académicos el TIC del IES Las Canteras ha participado en la elaboración de los formularios y en el diseño del procedimiento de matrícula online del centro, por el que se matriculan aproximadamente el ochenta y cinco por ciento de los alumnos.

En la memoria del curso 2022/2023 se recoge que se han mantenido activas más de 500 aulas virtuales.

Respecto de las tareas más estructuradas, como pueden serlo la gestión de



usuarios, la gestión de incidencias, la publicación y mantenimiento de la web y los procedimientos de asignación de aulas, han sido muy satisfactorias.

En relación a los dispositivos utilizados en el aula, se han instalado varios paneles interactivos que en algunos casos sustituyeron al proyector del aula. La respuesta de los profesores ha estado dividida en dos grupos. Un grupo de ellos no tenía inconveniente en utilizar el nuevo dispositivo en sustitución de la pizarra, mientras que otros no adoptaron su uso como pizarra, por lo que en las aulas donde se sustituye el proyector por el panel se ha decidido incluir una pizarra clásica.

La elaboración de contenidos en la web ha crecido y está por encima del curso pasado, muchos profesores utilizan la web para dar a conocer las actividades extraescolares, complementarias y los intercambios.

Hay un importante acceso de usuarios a nuestra web lo que indica la necesidad de su mantenimiento.

Con respecto a la conectividad, la cobertura, el tiempo de latencia de los puntos de acceso y la calidad de conexión es excelente. El único inconveniente es que con la red WEDU, la conexión se debe restablecer cada 90 minutos y esto no resulta muy operativo.

Se lleva a cabo un préstamo de ordenadores portátiles para alumnos que lo necesitan coordinado con el departamento de orientación. El año pasado, el préstamo fue muy utilizado y se prevé que este también lo sea.

En relación al software se sigue primando el software libre.

Se recoge el aumento de uso de las tabletas por un gran número de departamentos, de los carros con portátiles y la instalación de los programas demandados.

Tanto en la programación General Anual como en la Memoria del curso 2022-2023, se recoge que se ha llevado a cabo un curso de formación del profesorado, Plan Digital de centro que recoge la necesidad de una formación adecuada que permita la introducción de la tecnología de la información en las aulas a través de la adaptación del profesorado al entorno digital de una forma gradual pero constante. Seminarios de contenidos formativos similares se llevaron a cabo el curso anterior.

También en la PGA se recoge la utilización de aulas virtuales a nivel organizativo, creándose un aula de actividades extraescolares, donde los profesores pueden encontrar toda la información relativa al departamento, un aula de trabajos de investigación y un aula de formación con información de interés para los profesores, un aula de BACHIBAC, un aula con información sobre el uso de aulas virtuales, un aula de movilidad individual, de concursos, de Fondo Social Europeo de Formación Profesional, de FCTs, del DELF y de Competencia Digital Docente.



1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?

A partir de los estudios del JRC (Joint Research Center) europeo realizados en los últimos años, en su apartado dedicado a la educación se concluye en una necesidad de la formación de los ciudadanos en competencia digital.

Este organismo ha elaborado marcos de competencias para permitir a los ciudadanos (DigComp), profesores (DigCompEdu), escuelas y organizaciones educativas (DigCompOrg) así como a las autoridades educativas y laborales evaluar y mejorar estas habilidades.

Han creado la herramienta SELFIE y el Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores, con el objeto de analizar, guiar y apoyar a los docentes en la integración significativa de las tecnologías digitales en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

A través del instrumento Next Generation EU y el mecanismo para la Recuperación y la Resiliencia (MRR) se promueven, entre otras iniciativas, las prioridades digitales de la Unión y se establecen un conjunto de acciones destinadas a impulsar la educación y conocimiento, la formación continua y el desarrollo de capacidades.

En él se contemplan actuaciones referidas a la digitalización del sistema educativo que se engloban en dos programas de cooperación territorial con las comunidades autónomas (Programa para la mejora de la competencia digital #CompDigEdu y Programa para la digitalización del sistema educativo #EcoDigEdu).

Todo ello viene regulado a nivel estatal por la Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, y se detallan objetivos y actuaciones del plan #CompDigEdu.

A nivel general, y en consonancia con las directrices europeas, el nuevo currículo de educación de la LOMLOE introduce un marco legal que concede un carácter preceptivo al uso de las TIC en el aula, a través de las diferentes materias, de carácter marcadamente transversal, con el fin de adquirir la competencia digital. Por tanto, el dominio y la alfabetización TIC se ha convertido en una técnica instrumental imprescindible, que contribuye al desarrollo del resto de las competencias clave, especialmente la competencia en comunicación lingüística, la competencia social y ciudadana y la competencia para aprender a aprender. Según la Ley Orgánica



3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE, debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro. Asimismo, han de tenerse en cuenta los puntos 13.3, 13.4 y 13.5 del documento de Instrucciones de inicio de curso de la Comunidad de Madrid referente a la digitalización de centros educativos.

Asimismo, las posibilidades didácticas y pedagógicas que nos ofrecen el acceso y gestión de la información y del conocimiento, conceden a esta competencia un peso específico como eje transversal dentro de la actividad docente.

Todo ello exige continuar las transformaciones que ya se están llevando a cabo en este sentido, y que afectan a la globalidad del proceso educativo en sus aspectos metodológicos, organizativos, de gestión y curriculares. Es precisamente esta trascendencia global de las nuevas tecnologías lo que justifica la confección de este plan como documento de referencia que recoja y regule todos los aspectos concernientes a dicha transformación digital en el centro.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa. Nos basaremos en la evaluación que se realizó el curso pasado para continuar con las actuaciones que quedaron pendientes y reforzar las que se trabajaron el curso anterior en el plan de acción.

Liderazgo

Las principales debilidades manifestadas son que el tamaño del claustro dificulta la coordinación y el trabajo en equipo y la resistencia al cambio metodológico por parte del claustro.

La principal amenaza es que la plantilla del centro es inestable, aunque se está trabajando para estabilizar la plantilla.

Entre las Fortalezas destaca que la ComDigEdu está elegida, se utilizan las herramientas de comunicación establecidas por EducaMadrid, el equipo directivo favorece el cambio metodológico, tenemos un plan TIC y nuestro Proyecto Educativo de Centro está actualizado.

Oportunidades. El 100% de los participantes manifiesta como oportunidad, implementar el Programa ComDigEdu y la creación del aula de emprendimiento.

Colaboración e interconexiones

Las principales debilidades manifestadas son que no se conocen programas/instituciones colaboradoras (Mentor-Actúa, E-twinning...) o que no se participa en programas o no se colabora activamente con instituciones.



Otras debilidades manifestadas son que la plantilla del centro no es estable lo que dificulta la participación en programas y que son pocos los profesores que se implican en estos proyectos porque no se percibe un beneficio directo sobre su propia actividad docente. Se percibe este tipo de colaboraciones como más trabajo para una causa un poco difusa.

Se manifiesta como debilidad no desarrollar el marco digital acorde con el teletrabajo.

La principal amenaza es que se encuentran dificultades para acceder a los programas ofertados. Sobre todo, debido a la falta de recursos humanos con capacidad de dedicación a la gestión de programas. También se manifiesta la incomodidad de la gestión que todavía se realiza en papel y no a través de herramientas digitales.

Entre las Fortalezas destaca que se utilizan las herramientas de comunicación establecidas por la Comunidad de Madrid. Que se dispone de un plan TIC, de una coordinadora CompDigEdu, que el equipo directivo favorece la coordinación y el trabajo en equipo y que el claustro apoya los cambios en el centro.

Oportunidades. El 80% de los participantes manifiesta que el PEC recoge la participación/colaboración de instituciones y el 70% reconoce las buenas prácticas que ya se vienen haciendo en los centros. También se recoge la creación de un aula de emprendimiento

Infraestructuras y equipos

Las principales debilidades manifestadas son que no se dispone de equipamiento digital docente individual y que no se dispone de equipamiento digital para el alumnado.

Otras debilidades manifestadas son que los equipos están obsoletos, que se necesitan más aulas de informática, que no se dispone de programas de gestión de aula en todas las aulas de informática y que falta información sobre cómo acceder a las redes wifi wedu.

La principal amenaza son las dificultades para solucionar los problemas de conectividad con facilidad. Entre las respuestas de los participantes se manifiestan otras amenazas como son que el centro queda cerrado a partir de las 19:30 dificultando el acceso y salida tanto de alumnos como docentes y que las plataformas que ofrece educamadrid son lentas (cloud) y se saturan con facilidad.

Entre las Fortalezas destaca que se dispone de equipamiento digital docente en el aula y que la responsable TIC soluciona los problemas con mucha agilidad.

Oportunidades. Permanente mejora de la plataforma de Educamadrid en función de las necesidades de los centros y en menor medida, en torno a un 40% la posibilidad de realizar consultas a la Agencia de Protección de Datos. Se plantea el



desarrollo de acciones de formación entre centro y administración educativa.

Desarrollo profesional

Las principales debilidades manifestadas son que se encuentran dificultades para recibir formación (tiempo, voluntad).

La principal amenaza es la dificultad para asistir a la formación fuera del horario laboral y poco tiempo para formarse.

Entre las Fortalezas destaca el gusto por compartir materiales y experiencias, el interés y disponibilidad por recibir formación y que el 67% de los participantes consideran ser docentes competentes y formados en Digitalización.

Oportunidades. Formación asíncrona y online, formación personalizada dentro del programa CompDigEdu y amplia oferta de programas y cursos de formación.

Pedagogía: apoyos y recursos

Las principales debilidades manifestadas son que un 50% de los participantes manifiesta ni conocer ni utilizar recursos educativos en línea.

Otras debilidades manifestadas son que no se recibe información directa de cambios legislativos y metodologías de trabajo administrativo y de gestión.

La principal amenaza es que las plataformas educativas no son intuitivas.

En menor grado, se estima que hay necesidades tecnológicas-pedagógicas sin cubrir por las plataformas oficiales y que los protocolos de seguridad y privacidad cambian con frecuencia.

Entre las respuestas de los participantes se manifiestan otras amenazas como son que la administración no provee a los centros de soluciones de matriculación y gestión eficaces

Entre las Fortalezas destaca el uso de raíces en la gestión del Centro y el uso de forma habitual de Aulas Virtuales.

Oportunidades. El 100% de los participantes manifiesta desear participar en programas que aporten dotación al centro.

Pedagogía: implementación en el aula

Las principales debilidades manifestadas son que no se incluyen las nuevas tecnologías en el trabajo con ACNNEE o alumnos con dificultades de aprendizaje y que no se incorpora la cultura del trabajo colaborativo con los alumnos en el uso de las nuevas tecnologías.

Otras debilidades manifestadas son la dificultad de incluir el uso de las nuevas tecnologías si no se dispone de ordenadores para los alumnos y las aulas de

informática son insuficientes.

La principal amenaza es la falta de recursos tecnológicos y el desconocimiento por parte del profesorado de nueva incorporación de los usos de las nuevas tecnologías en el centro.

Entre las Fortalezas destaca que el 90% de los participantes implementan el uso de las nuevas tecnologías en el aula.

Oportunidades. El 80% de los participantes manifiesta que es una oportunidad que existan personas dentro del claustro que pueden formar en el uso de nuevas tecnologías y el 60%, la existencia de un proyecto digital de centro en todos los centros de la CAM de forma que todos los docentes tengan una competencia digital adquirida, así como conocer el nivel de competencia digital de los docentes a través de la acreditación ComDigEdu oficial

Evaluación

Las principales debilidades manifestadas son que el 70% de los participantes no realiza la evaluación de la Práctica Docente de manera habitual (trimestralmente) y un 56% desconoce herramientas digitales para la evaluación.

La principal amenaza es que el número limitado de ordenadores dificulta en gran medida que se hagan evaluaciones con herramientas digitales y también se manifiesta la falta de diversidad de herramientas para evaluar.

Entre las Fortalezas destaca el uso de herramientas digitales para la evaluación por algunos de los profesores participantes.

Oportunidades. Existencia de herramientas digitales para la evaluación (evalum, aula virtual, APPS, ...)

Competencias del alumnado

Las principales debilidades manifestadas son que no se dispone, dentro del horario escolar, de un tiempo de uso del aula de informática y que no se conocen las estrategias de seguridad en Internet.

Otras debilidades manifestadas son que el uso de aulas informáticas presenta un conflicto entre profesores, ya que no se puede acceder cuando se necesita. La formación debe impartirse en aulas completamente informatizadas.

La principal amenaza es la falta de competencia digital en las familias.

Entre las Fortalezas destaca que se conocen y se usan los motores de búsqueda en la red.

Oportunidades. La formación sobre buenas prácticas digitales y huella digital (redes sociales, cookies, identidad digital, etc)

Familias e interacción con el Centro

Las principales debilidades manifestadas es que existen familias que tienen una baja competencia digital.

Entre las Fortalezas destaca que las comunicaciones con las familias son fluidas y que los protocolos de comunicación con las familias están claramente definidos.

Web y redes sociales

Las principales debilidades manifestadas son que existen familias con una baja competencia digital y por tanto, aunque la web y redes sociales del centro estén actualizadas, muchas familias no acceden a la información que contienen.

Entre las Fortalezas destaca que la web de centro se actualiza frecuentemente.

2.2 SELFIE

(valoración máxima 5)

Enlace al selfie del Centro <https://>

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	3,8
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4,2
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4,2
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	3,1
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,6
B3. Colaboraciones	3,7
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	4,3
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,3
C3. Acceso a internet	3,9



IES LAS CANTERAS

CC.: 28041597

C5: Asistencia técnica:	4
C7: protección de datos	4,3
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	3,9
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3,9
D2: Participación en el DPC	3,9
D3: Intercambio de experiencias	4,2
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4,6
E2. Creación de recursos digitales	4
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4,1
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,6
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,6
F3: Fomento de la creatividad:	3,7
F4. Implicación del alumnado	3,6
F5: Colaboración del alumnado	3,4
F6: Proyectos interdisciplinarios	3,3
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3,4
G3. Retroalimentación adecuada	3,1
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2,8
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	4,1
H3. Comportamiento responsable	4,1
H5. Verificar la calidad de la información	3,9
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,7



H9. Creación de contenidos digitales	3,6
--------------------------------------	-----

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Los resultados de las debilidades que recoge el DAFO en nuestro centro y que se ordenan por orden de prioridad son que:

Se necesitan más equipos para alumnos.

Esta debilidad lleva asociada las siguientes debilidades:

Dificultad para hacer uso de las nuevas tecnologías en el aula.

El uso de las pocas aulas de informática presenta un conflicto entre profesores.

No se dispone dentro del horario escolar del uso del aula de informática

Por otro lado se observa:

Cierta resistencia al cambio metodológico por parte del claustro que presenta una mayor dificultad y desconocimiento en el uso de herramientas digitales.

Esta debilidad está directamente relacionada con las siguientes debilidades:

Falta de tiempo para la formación

Falta de tiempo para la coordinación entre docentes.

Por último, se recogen las siguientes debilidades:

No se incluyen las nuevas tecnologías en el trabajo con ACNEEs o alumnos con dificultades en el aprendizaje y existe poca formación que facilite el trabajo con este tipo de alumnos.

Desconocimiento de estrategias de seguridad en Internet.

No se realiza la evaluación de la práctica docente de manera habitual.

Los profesores no disponen de equipos propios.



Desconocimiento de herramientas digitales para la evaluación.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Los principales aspectos que impulsan la digitalización son:

El uso de las herramientas de comunicación establecidas por EducaMadrid.

Buena disposición por gran parte de los profesores.

Uso de aulas virtuales por gran parte de los profesores.

El centro provee de herramientas digitales para el uso del profesor en el aula, ordenador y proyector en todas las aulas.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

La principal amenaza es:

La falta de recursos tecnológicos.

Pero, otra gran amenaza es:

La inestabilidad de la plantilla docente dificulta la capacitación digital de los docentes del centro.

Esta amenaza tiene como consecuencia la siguiente amenaza:

Desconocimiento por parte del profesorado de nueva incorporación de los usos de nuevas tecnologías en el centro.

Además de estas amenazas se recogen:

Plataformas educativas no son intuitivas y a veces son muy lentas o se colapsan.

Dificultad para asistir a la formación en horario no laboral

Dificultades para el acceso a los programas ofertados por falta de recursos humanos con capacidad de dedicación a la gestión de programas

Dificultades para solucionar los problemas de conectividad con facilidad.

Por último, y en relación a las familias y la interacción con el centro:

Existen familias que presentan un importante desconocimiento digital.

Oportunidades



Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Se consideran oportunidades:

Implementar el programa ComDigEdu y la creación del aula de emprendimiento

Proyecto Digital de Centro en todos los centros de la CAM

Conocer el nivel competencial digital de los docentes a través de acreditación ComDigEdu oficial.

Permanente mejora de la plataforma EducaMadrid

Formación asíncrona y online, formación personalizada dentro del programa ComDigEdu y amplia oferta de programas y cursos de formación.

Formación sobre buenas prácticas digitales y huella digital (redes sociales, cookies, identidad digital, etc)

Deseo de participar en programas que aporten dotación al centro.

Personas dentro del claustro que pueden formar en el uso de nuevas tecnologías

Existencia de herramientas digitales para la evaluación (evalum, aula virtual, APPS, ...)

Participación/Colaboración de instituciones

Creación de aula de emprendimiento

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREA A – LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

ÁREA B - COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

ÁREA C - INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Prover de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).



ÁREA D - DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

ÁREA E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

ÁREA F- PEDAGOGÍA - IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

ÁREA G - PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

ÁREA H - COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

MÓDULO FAMILIAS MF

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro.

MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN MD

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Diseñar y mantener la web y/o redes sociales actualizadas.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro. Facilitar la coordinación como el aula virtual del equipo directivo y el trabajo en equipo como la elaboración aulas virtuales de proyectos de centro como la radio escolar o los cortos escolares.

Objetivo específico: Crear entornos de coordinación y trabajo en equipo

Actuación 1: Creación de espacios de coordinación digitales en base a las necesidades que se recojan.

Responsable: ComDIgEdu

Recursos: Aulas virtuales institucionales

Temporalización: Curso 2023-2024



Indicador de logro: Al menos un 20% de profesores utilizan el aula virtual institucional de coordinación y colaboración docente: equipo directivo.		Valoración
Actuación 2: Propuestas de cursos de formación y de coordinación y trabajo en equipo en base a las necesidades que se recojan		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Instalaciones del centro	Temporalización: Segundo y tercer trimestre del Curso 2023-2024
Indicador de logro: Al menos un 20% de profesores contestan al cuestionario sobre cursos de formación y trabajo en equipo.		Valoración
Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro e incluir un apartado informativo sobre el PDC en el claustro inicial de curso.		
Actuación 3: Informar a los implicados de la comisión #CompDigEdu y al resto del claustro de creación.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Herramientas digitales y espacios	Temporalización: Inicio de curso
Indicador de logro: Informar al coordinador TIC y al coordinador CompDigEdu que forman parte de la comisión CompDigEdu, y en el claustro de inicio de curso		Valoración
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado. Hay contenido en el claustro de inicio de curso.		
Actuación 4: Reunirse al menos una vez al mes para revisar el plan digital de Centro		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Herramientas digitales y espacios	Temporalización: Curso 2023-2024
Indicador de logro: El equipo #CompDigEdu se reúne al menos una vez al mes.		Valoración





B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico:

Coordinación con entidades del entorno para favorecer la alfabetización digital y apoyo a familias/ Creación de aula virtual de comunidades en red.

Actuación 1: Ponerse en contacto con distintas entidades del entorno. Presentar el problema de digitalización de las familias y establecer soluciones conjuntas.

Responsable: ComDigEdu

Recursos: Instalaciones y recursos del centro.

Temporalización: Segundo trimestre del curso 2023-2024

Indicador de logro: Al menos dos actuaciones coordinadas con las entidades del entorno que den respuesta a la necesidad detectada.

Valoración

Actuación 2: Dar impulso a las comunidades educativas en red

Responsable: ComDigEdu

Recursos: Aula virtual con enlaces a redes educativas de las distintas materias.

Temporalización: Segundo trimestre del curso 2023-2024

Indicador de logro: Al menos 20% de los docentes utilizan la plataforma.

Valoración

Actuación 1: Continuar en el programa Erasmus + para profesores y solicitar en la convocatoria 2023 del programa Erasmus +



la acción KA120-SCH la acreditación Erasmus + en el ámbito de la Educación Escolar		
Responsable: Coordinadores programa Erasmus+ y coordinador de la sección de francés	Recursos: Herramientas digitales del centro	Temporalización: Curso 2023-2024
Indicador de logro: Número de estancias programadas en el Proyecto Erasmus + y obtención de la acreditación KA120-SCH		Valoración
Actuación 4: Continuar en el programa FPMADdigital Recursos digitales y multimedia para Formación Profesional		
Responsable: Coordinadores programa FPMADdigital	Recursos: Herramientas digitales del centro	Temporalización: Curso 2023-2024
Indicador de logro: Realiza al menos cinco recursos digitales y multimedia para formación Profesional.		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico:

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).



Objetivo específico: Aumentar el número de ordenadores/aulas informáticas.		
Actuación 1: Se estudiarán los recursos materiales y económicos para poder dotar de más equipos informáticos disponibles para los alumnos, armarios con ordenadores portátiles.		
Responsable: Equipo directivo y TIC	Recursos: Presupuesto	Temporalización: Curso 2023-2024
Indicador de logro: Al menos un incremento de un 10% sobre el total de equipos que los alumnos tienen a su disposición.		Valoración
Actuación 2: Participación en programas que aumenten la dotación del centro.		
Responsable: Equipo directivo y TIC	Recursos: Equipos informáticos	Temporalización: Curso 2023-2024
Indicador de logro: Número de propuestas de participación		Valoración
Objetivo específico: Detectar alumnos con dificultades para la utilización de medios tecnológicos en casa (dispositivos y conectividad).		
Actuación 1: Detectar los alumnos con dificultades para la utilización de medios tecnológicos en casa.		
Responsable: Jefatura de Estudios / Dpto. Orientación y Tutor	Recursos: Ordenadores portátiles para préstamos	Temporalización: Curso 2023-2024
Indicador de logro: Dar respuesta al 100% de las solicitudes de los alumnos.		Valoración





D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Informar sobre el Plan de Digitalización

Objetivo específico: Recordar y explicar el Plan digital de Centro

Actuación 1: Recordar y explicar el Plan Digital de Centro y elaborar los recursos necesarios para que el profesorado disponga de esta información y de información sobre formación.

Responsable: Equipo directivo y ComDigEdu	Recursos Plan Digital de Centro, aulas virtuales de formación y digitalización	Temporalización. Primer trimestre del curso 2023-20234
---	--	--

Indicador de logro: Al menos un 20% de los profesores utilizan los recursos elaborados.	Valoración
---	------------

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales.	Temporalización; septiembre
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

Indicador de logro: Se ha elaborado una lista con los contenidos de la formación.	Valoración
---	------------

Actuación 2: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Encuestas a docentes	Temporalización: durante el curso
----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------





Indicador de logro: Se ha elaborado el diseño de las actividades formativas.		Valoración
Actuación 4: Llevar a cabo la formación en el centro		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales y espacios.	Temporalización: De septiembre de 2023 a Mayo de 2024
Indicador de logro: que al menos un 40 % de los profesores participen en los cursos propuestos.		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales en un entorno seguro para el proceso de enseñanza aprendizaje

Objetivo específico: Poner a disposición del profesorado la herramienta para la creación de contenido.

Actuación 1: Crear recursos didácticos por departamento y equipo docente utilizando los Recursos Educativos Abiertos.

Responsable ComDigEdu	Recursos: Ordenadores y conexión a internet. Aulas virtuales y recursos EducaMadrid	Temporalización: Curso 2023-2024
-----------------------	--	----------------------------------

Indicador de logro: Todos los departamentos crean al menos tres recursos didácticos utilizando los Recursos Educativos Abiertos.	Valoración
--	------------

Actuación: Incluir en las actividades formativas del centro así como en las aulas virtuales de digitalización y de equipo directivo módulos formativos sobre videos, podcast, REAS, y otras herramientas que complementen las metodologías activas.

Responsable: Comisión	Recursos: Dispositivos digitales del centro,	Temporalización: Primero y segundo
-----------------------	--	------------------------------------





CompDigEdu	ordenadores, conexión a internet y proyector.	trimestre.
Indicador de logro: Se ha incluido un módulo en la formación así como en las aulas virtuales de digitalización y de equipo directivo módulos formativos sobre sobre videos, podcast, REA, y otras herramientas que complementen las metodologías activas.		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Implementación de recursos digitales y difusión de los más exitosos

Actuación 1: Implementar los recursos didácticos digitales creados por los equipos docentes en el aula.

Responsable Claustro	Recursos: Ordenadores con conexión a internet	Temporalización: Curso 2023-2024
----------------------	---	----------------------------------

Indicador de logro: Número de recursos didácticos digitales.	Valoración
--	------------

Actuación 2: Incluir las CCPs la difusión de experiencias más exitosas así como en las memorias y programaciones del curso.

Responsable jefes de departamento	Recursos: Herramientas digitales	Temporalización: Cursos 2022-2023 y 2023/2024
-----------------------------------	----------------------------------	---

Indicador de logro: Cada departamento incluye al menos una experiencia exitosa de	Valoración
---	------------



implementación en el aula de metodologías activas en las CCPs y en la memorias y programaciones.		
Actuación 3: Exposición en el penúltimo punto del orden del día de los claustros de experiencias de innovación educativa.		
Responsable: Claustro	Recursos: Ordenadores conectados a Internet	Temporalización: En cada Claustro, en el punto "turno de palabra abierta sobre experiencias de innovación educativa" Curso 2023-2024
Indicador de logro: Al menos se realizan dos intervenciones en las que los docentes cuentan sus experiencias de innovación educativa.		Valoración

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Incluir gradualmente, prácticas de evaluación centradas en el alumnado y realistas apoyadas en la tecnología. Autoevaluación

Objetivo específico: Realizar una autoevaluación digital por departamento.

Actuación 1: Se incluirán en el aula virtual de equipo directivo ejemplos de autoevaluación para ofrecer estas herramientas a los profesores y fomentar su uso. Se realizará una autoevaluación de las estrategias digitales por trimestre y se subirá a la tarea correspondiente en el curso de digitalización para evidenciar las dificultades y los logros. Esta información se trasladará al resto del claustro.

Responsable: jefes de departamento y ComDigEdu

Recursos: Ordenadores y conexión a Internet

Temporalización: Curso 2023-2024





Indicador de logro: Cada departamento realizará al menos dos autoevaluaciones al año.		Valoración	
Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.			
Actuación 2: Incluir contenidos en la acción formativa y en las aulas virtuales de digitalización y de equipo directivo sobre el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo (encuestas, cuestionarios...).			
Responsable CompDigEdu	Comisión	Recursos: Ordenadores y conexión a Internet	Temporalización Segundo trimestre
Indicador de logro: Se ha incluido en la acción formativa y en las aulas virtuales de digitalización y de equipo directivo un módulo sobre herramientas digitales de evaluación.		Valoración	
Actuación 3: Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación.			
Responsable Profesorado		Recursos: Ordenadores y conexión a Internet	Temporalización Segundo y tercer trimestre
Indicador de logro Al menos el 30% de los profesores han usado de manera puntual herramientas digitales de evaluación.		Valoración	

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.



Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.		
Objetivo específico: Desarrollar y evaluar la competencia digital del alumnado a través del currículo		
Actuación 1: Seguimiento continuo de la competencia digital a través del propio proceso de enseñanza y aprendizaje con recursos digitales.		
Responsable: Claustro	Recursos: Ordenadores conectados a Internet y recursos digitales, aulas virtuales y otros recursos EducaMadrid.	Temporalización: Curso 2023-2024
Indicador de logro: Todos los departamentos disponen de herramientas digitales para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.		Valoración:
Objetivo específico: Incluir en el aula virtual de digitalización y en la de equipo directivo herramientas digitales de evaluación, rúbricas o guías de evaluación y enviar a todos los profes en el correo de la semana un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Diseñar una infografía sobre el uso de los entornos seguros en internet.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales del centro	Temporalización: primer y segundo trimestre
Indicador de logro: Se ha diseñado una infografía sobre el uso de los entornos seguros en internet.		Valoración
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		





Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.		
Responsable: Equipo directivo y jefes de departamento	Recursos: Herramientas digitales del centro y aulas virtuales.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Se ha elaborado un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información		Valoración
Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar recursos digitales variados.		
Actuación 1: Incluir en las programaciones de aula la creación de recursos digitales por parte del alumnado.		
Responsable: Profesorado	Recursos: Herramientas digitales del centro.	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Al menos el 20% de los profesores han incluido la creación de recursos digitales por parte del alumnado en sus clases.		Valoración:

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro.

Objetivo específico: Facilitar herramientas a las familias sobre el uso de las herramientas digitales de comunicación y colaboración con el centro.

Actuación 1: Se crearán un entorno con tutoriales que faciliten el uso de las herramientas digitales de comunicación y colaboración con el centro.





Responsable: ComDigEdu	Recursos: Aulas virtuales, web de centro	Temporalización: Curso 2023-2024
Indicador de logro: Se ha creado un entorno con tutoriales que facilitan el uso de herramientas digitales y de comunicación y colaboración con el centro.		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Diseñar y mantener la web y/o redes sociales actualizadas

Objetivo específico: Incluir en el protocolo de actuación para la difusión de los contenidos digitales creados en el centro, medidas de uso de Internet seguro.

Actuación 1: Revisión del protocolo para la difusión de contenidos digitales creados en el centro e inclusión de la necesaria información relativa a protección de datos.

Responsable: ComDigEdu y TIC	Recursos: Ordenadores y aula virtual	Temporalización Segundo trimestre del curso 2023-2024
Indicador de logro: Al menos un 10% de profesores envían contenidos digitales para su difusión.		Valoración
Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.		
Actuación 1: Designar la persona que mantenga la web actualizada (Responsable web)		
Responsable: Coordinador tic y Equipo directivo	Recursos: Herramientas digitales y espacios.	Temporalización: Septiembre



IES LAS CANTERAS

CC.: 28041597

Indicador de logro: Se ha designado la persona encargada de actualizar la web (Responsable web)		Valoración
Actuación 2: Actualizar y publicar novedades de una forma regular.		
Responsable: Coordinador tic y Equipo directivo	Recursos: Herramientas digitales y espacios.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Se publican novedades de forma regular.		Valoración



5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables: ComDigEdu y equipo directivo

Temporalización. A mitad de curso y a final de curso

Instrumentos: Correo educamadrid, aulas virtuales.

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Tras la explicación del Plan Digital de Centro en la CCP, se procederá a la solicitud de participación activa del profesorado en el SELFIE.

Se establecerán unas reuniones mensuales que permitirán el seguimiento y evaluación del plan y la toma de decisiones.

Primera fase: evaluación del proceso se realizará en febrero. Se valorarán las acciones propuestas que ya se habrán realizado a través de los indicadores propuestos. Se analizará si el Plan se cumple según lo previsto y si fuera necesario realizar alguna variación en las acciones previstas. La valoración la realizará el Equipo ComDigEdu. Las conclusiones se trasladarán a la CCP.

Segunda Fase: Se realizará en el tercer trimestre (mayo). La consecución de los indicadores de logro y su valoración



Con la información obtenida en la segunda fase del proceso de evaluación y el análisis de este cuestionario se elaborará un documento final que se incluirá como anexo a la Memoria del curso 22-23.

Se complementará con la elaboración del SELFIE con el fin de determinar, los objetivos, acciones y propuestas de mejora para la concreción del Plan el curso 23-24.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)





B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:





Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL
Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)





Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS
Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)





F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)





Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:





Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS
Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)





MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

