

IES LUIS BRAILLE

28042607

plantilla
PDC
Plan digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**



IES LUIS BRAILLE

28042607

CENTRO	
Nombre	IES LUIS BRAILLE
Código	28042607
Web	www.iesluisbraille.es
Equipo #CompDigEdu	

ÍNDICE

- Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
- Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
- Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
- Plan de acción
- Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?

Mediante la realización de este Proyecto pretendemos diseñar y poner en marcha un plan que permita el desarrollo de la competencia digital, tanto de los docentes como del alumnado de nuestro Centro el IES Luis Braille en Coslada.

El Centro se sitúa en la calle Luis Braille 42 del municipio de Coslada. Se encuentra a unos 5 minutos de la estación de metro y cercanías de Coslada. Su ubicación nos coloca en el área de influencia de la zona conocida como “El Casco”.

La media de edad de los habitantes de Coslada es de 41,53 años, teniendo un alto porcentaje de población extranjera, más del 21%, con un gran predominio de los provenientes de Rumanía y a gran distancia, China. Nuestro centro ha sido tradicionalmente un lugar de escolarización e integración de esta población inmigrante.

Se trata de un centro especializado en Formación Profesional, formación Profesional de Grado Medio, FP de Grado Superior, FP Básica y Programa Profesional Especial. Tanto en modalidad presencial, como en algunos casos a distancia donde se imparten las siguientes formaciones:

FAMILIA PROFESIONAL DE INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES

- Informática y Comunicaciones (Formación Profesional Básica)
- Sistemas Microinformáticos y Redes (Ciclo Formativo de Grado Medio)
- Administración de Sistemas Informáticos en Red (Ciclo Formativo de Grado Superior)
- Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma (Ciclo Formativo de Grado Superior)
- Desarrollo de Aplicaciones Web (Ciclo Formativo de Grado Superior)

FAMILIA PROFESIONAL DE COMERCIO Y MARKETING

- Servicios Comerciales (Formación Profesional Básica)
- Actividades Comerciales (Ciclo Formativo de Grado Medio)
- Transporte y Logística (Ciclo Formativo de Grado Superior)
- Comercio Internacional (Ciclo Formativo de Grado Superior)
- Transporte y Logística (Ciclo Formativo de Grado Superior vespertino)
- Comercio y Marketing (Ciclo Formativo de Grado Superior vespertino)

FAMILIA PROFESIONAL DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD

- Educación Infantil (Ciclo Formativo de Grado Superior)
- Integración social (Ciclo Formativo de Grado Superior)
- Atención a Personas en Situación de Dependencia (Ciclo Formativo de Grado Medio)

FAMILIA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

- Operaciones Auxiliares de Servicios Administrativos y Generales (Programa Profesional Modalidad Especial)
- Servicios Administrativos (Formación Profesional Básica)
- Gestión Administrativa (Ciclo Formativo de Grado Medio)
- Administración y Finanzas (Ciclo Formativo de Grado Superior, presencial vespertino y a distancia)
- Asistencia a la dirección (Ciclo Formativo de Grado Superior, vespertino)

FAMILIA PROFESIONAL DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS

- Enseñanza y Animación Sociodeportiva (Ciclo Formativo de Grado Superior)
- Acondicionamiento Físico (Ciclo Formativo de Grado Superior)

La pandemia sobrevinida el curso 2019/ 2020 trajo consigo nuevas necesidades y un gran reto al que tuvimos que enfrentarnos: la educación a distancia. Los docentes demostramos una gran creatividad y las familias una gran capacidad para adaptarse al cambio. Gracias al esfuerzo conjunto de toda la Comunidad Educativa ese curso salió adelante con más o menos dificultades.

Los centros educativos no pueden quedarse al margen de esta situación ya que es nuestra obligación contribuir al pleno desarrollo de todas las capacidades de nuestro alumnado. Además, debemos trabajar para compensar las carencias que puedan presentar por la falta de recursos, luchando contra la brecha digital y facilitando su alfabetización digital. Por todo ello, es necesario llevar a cabo una serie de actuaciones que nos conduzcan a cumplir estos objetivos.

En nuestro centro, durante los últimos años hemos ido dando pequeños pasos en esta dirección, sin embargo, la realidad educativa nos empuja a ir un poco más allá.

Si bien la escuela debe ser un organismo compensador de desigualdades nos encontramos ahora ante el reto de hacer de nuestros docentes y alumnado personas capaces de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier circunstancia.

La educación on-line ha llegado para quedarse y esto requiere de profesionales cualificados y formados en nuevas tecnologías, nuevas metodologías, nuevos sistemas de evaluación y atención personalizada a las diferentes necesidades de nuestro alumnado.

Desde nuestro Centro, estamos convencidos de que necesitamos cambiar para adaptarnos a las necesidades del siglo XXI y asumir el reto de formar a las personas del mañana, personas que desarrollarán profesiones que todavía no se conocen, que están por surgir, que tendrán que enfrentarse a continuos cambios en una sociedad en la que los dispositivos digitales están presentes en todos los ámbitos de la vida.

Tenemos que formar a esas personas en el uso responsable y crítico de las Nuevas Tecnologías, de manera que estas sean las herramientas que les ayudarán a ser personas autónomas, creativas, proactivas, resilientes y versátiles, capaces de adaptarse a los cambios y adversidades que se sucedan en sus vidas.

Los principales objetivos de nuestro centro y donde deberemos dirigir nuestro impulso transformador son:

- a) Desarrollo de las competencias propias de cada título de formación profesional.**
- b) Comprensión de la organización y las características del sector productivo correspondiente así como los mecanismos de inserción profesional.**
- c) Conocimiento de la legislación laboral y los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales.**
- d) Aprendizaje autónomo, independiente y proactivo del alumnado y trabajo en equipo, que pasará por prevenir posibles conflictos y resolver pacíficamente los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, con especial atención a la prevención de la violencia de género.**
- e) Fomento de la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres, así como de las personas con discapacidad, para acceder a una formación que permita todo tipo de opciones profesionales y el ejercicio de las mismas.**
- f) Trabajo en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo.**
- g) Desarrollo de una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social.**
- h) Afianzar el espíritu emprendedor para el desempeño de actividades e iniciativas empresariales.**
- i) Preparación del alumnado para su progresión en el sistema educativo.**
- j) Conocimiento y prevención de los riesgos medioambientales.**

IES LUIS BRAILLE

28042607

El presente Proyecto Digital de Centro se ve reflejado en las líneas prioritarias del Proyecto Educativo de Centro que pretende mejorar la competencia digital docente tomando como referencia el Marco Común de Referencia de la Competencia Digital Docente.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El Proyecto Digital de Centro del IES Luis Braille nace con el principal objetivo de promover una educación de calidad para el alumnado basado en el desarrollo de sus capacidades y competencias potenciales, haciendo un especial hincapié en la competencia digital. Todo ello muy focalizado al mundo profesional cada vez más digital en el que pronto el alumnado se verá inmerso.

La mayoría de los RD de los Títulos de los Ciclos formativos recogen las competencias profesionales y sociales personales y sociales, un conjunto de conocimientos y capacidades que permiten el ejercicio de la actividad profesional. Nuestro centro apuesta por la titulación de profesionales competentes para el trabajo en equipo, que sean proactivos, organizados, con habilidades sociales, resolutivos, con capacidad de escucha, adaptación y flexibilidad ante los cambios. Que adquieran el compromiso para la adquisición de nuevos aprendizajes para afrontar la innovación y que se encuentren inmersos en un proceso de mejora continua tanto personal como profesional.

Uno de los principales puntos que queremos incluir es el fomento de la innovación educativa en el ámbito metodológico, organizativo y de la evaluación para posibilitar la transformación de la práctica docente hacia entornos colaborativos y estratégicos.

Desarrollar una cultura de centro que posibilite la reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el diseño de nuevas experiencias educativas tecnológicas. Estos puntos vertebran sobre una línea metodológica que integra la utilización de las TIC en la vida escolar de una forma mucho más profunda y arraigada. Todo ello adaptado a las circunstancias del centro y sus señas de identidad.

En definitiva, proporcionar a nuestros alumnos y alumnas una formación integral y de calidad que dé respuesta a los retos y necesidades que la sociedad de hoy en día plantea y les proporcione todos los recursos necesarios para desenvolverse en su día a día con éxito

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Gran parte del profesorado, el Equipo directivo y el TIC están implicados, motivados y tienen ganas de llevar a cabo una transformación digital en el Centro. Actualmente nos encontramos casi completando del todo el proceso de cambio en el cual existe comunicación entre el profesorado del centro a través de email institucional de Educamadrid-Raíces y se realizarán reuniones online existiendo una plataforma establecida desde el centro acreditado de la Comunidad de Madrid.

Colaboración e interconexiones

Actualmente el centro usa tecnologías digitales para colaborar con otras organizaciones. En estos momentos hay proyectos de colaboración de internacionalización (E-Twinning, Erasmus +...).

Colaboración con el Ayuntamiento de Coslada y con asociaciones empresariales. UNO, la Organización Empresarial de Logística y Transporte de España, ha firmado un acuerdo de colaboración con el Instituto de Educación Secundaria Luis Braille, centro de referencia formativa que cuenta con la oferta más completa de Formación Profesional en materia de Transporte, Logística y Comercio Internacional del Corredor del Henares (Comunidad de Madrid).

IES LUIS BRAILLE

28042607

Infraestructuras y equipos

El centro dispone de una red cableada de fibra/wifi provista por el programa Escuelas Conectadas. Sin embargo, hemos tenido serios problemas con la red WIFI WEDU, ya que su duración es de 1h. y la reconexión falla en numerosas ocasiones.

Adicionalmente, el centro posee varias líneas de fibra para poder desarrollar el internet de las cosas en aspectos tales como alarma, ascensores, etc.

Actualmente, el centro consta de dos edificios aislados a nivel de red. Necesitaríamos conectar digitalmente ambos edificios, y está proyectado la instalación de antenas para lograrlo.

Respecto a las aulas, todas las pertenecientes al centro están equipadas digitalmente de manera básica (con un ordenador para cada dos alumnos en algunas aulas). Un 50% de los equipos están completamente obsoletos, ralentizando muchísimo el trabajo diario e impidiendo la utilización de metodologías activas, haciendo que los alumnos pierdan la concentración con facilidad y que deban trabajar por turnos y con dinamismo limitado. Las aulas mejor dotadas son las de los ciclos de informática, el resto se están mejorando, pero muy lentamente. Para solucionar este problema, el centro va a implantar dos servidores, uno de escritorios remotos, que permitirá a los equipos viejos trabajar con los recursos de este equipo y agilizar el trabajo. Y por otro lado, un servidor WDS para realizar

IES LUIS BRAILLE

28042607

clonaciones.

Todos los docentes que lo puedan necesitar, puntualmente, cuentan con la posibilidad de utilizar un dispositivo digital portátil a través de un sistema de préstamo con unidades muy limitadas. No obstante, estos equipos no tienen las características HW necesarias para los profesores del departamento de informática, donde los requisitos HW son muy superiores. Necesitaríamos que, en lugar de llegar dotaciones, se nos permitiera comprar los equipos que realmente cubran nuestras necesidades. Además, aún no hemos recibido la dotación de los Ciclos Nuevos que hemos incorporado durante este curso, ni tampoco de los fondos Next Generation.

El centro, cuenta con alrededor de 700 equipos de sobremesa y 55 portátiles contando con aproximadamente 1000 alumnos en presencial y 500 a distancia.

La docencia se imparte casi exclusivamente en el aula de referencia. Aunque el centro cuenta con espacios comunes donde se pueden impartir docencia de manera variada, sin casi posibilidades de innovación metodológica y digitalización. Existen espacios de innovación como las aulas-taller y el aula de emprendimiento de reciente creación. Sin embargo, las aulas-taller disponen nuevamente de equipos completamente obsoletos que ya no se van a encontrar en el mercado actual y por lo tanto no se está formando a los alumnos como se debería. Dado que somos un centro integrado de Formación Profesional, sería interesante disponer de dotación para mejorar nuestra infraestructura digital anualmente.

Las familias tienen dispositivos para que los alumnos se puedan conectar pero en bastantes casos la calidad de los mismos así como la conexión resulta insuficiente o deficitaria.

Desarrollo profesional

El Claustro se ha formado en su competencia digital y tiene conocimientos nivel medio de metodologías activas, consiguiendo que una parte del profesorado se sienta seguro con los alumnos usando dispositivos digitales para el aprendizaje en el aula. La mayor parte del claustro tienen un conocimiento teórico de las metodologías pero resulta difícil aplicar buenas prácticas entre docentes por las restricciones horarias y la falta de medios. Existe un método sistematizado de autoevaluación de la práctica docente en general e incluye de forma específica la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Pedagogía: apoyos y recursos

Todos los niveles disponen de aulas virtuales de Educamadrid que se usan de forma sistemática excepto algún profesor que sí hace un uso esporádico de ellas. Se perciben útiles y fáciles de manejar. Se ha apoyado el uso de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea que son más fácilmente modificables a niveles básicos según las necesidades que se han ido planteando.

No existe suficiente conocimiento del claustro de los mecanismos de protección de datos del centro pero si un protocolo de seguridad de datos, estando inmersos en un proceso de transformación y cambio que asegurará por completo dicha protección de datos, incluyendo la formación de los docentes en este sentido.

Pedagogía: implementación en el aula

El centro muestra interés en participar en un programa de innovación pedagógica. El alumnado usa las TIC para realizar actividades básicas propuestas por el profesorado tales como búsqueda de información en webs marcadas por el docente o realizar cuestionarios. Estas actividades se realizan de manera habitual en pequeño grupo o individualmente. Una parte del profesorado utiliza regularmente herramientas digitales para adaptar las actividades del aula a las necesidades de los alumnos con dificultades de aprendizaje. Existen proyectos interdisciplinarios puntuales y usan las TIC para su diseño, desarrollo, evaluación y calificación.

Evaluación

Gran parte del claustro evalúa de forma digital o a través de hojas de cálculo, pero la mayoría no utiliza las herramientas de Educamadrid (excepto Moodle) y otras aplicaciones (excepto Raíces) para el registro de notas debido a que desconocen las posibilidades que ofrecen.

Existen mecanismos que permiten la reflexión del alumnado sobre su proceso de aprendizaje (pero no en todos los casos utilizando nuevas tecnologías).

Competencias del alumnado

El alumnado del centro ha comenzado a utilizar de manera gradual las herramientas digitales que dispone el centro. En algunos casos llevan tiempo utilizando libros y recursos digitales de manera puntual. No obstante, en algunos casos no ha empezado a crear recursos digitales de manera guiada o autónoma. En los ciclos formativos de Grado medio o Superior sí lo hacen de manera frecuente.

Familias e interacción con el Centro

La comunicación con las familias se realiza a través de los canales oficiales establecidos por Educamadrid, Raíces-Robles (salvo excepciones). Algunas familias reciben la información, pero encuentran dificultades personales en realizar ciertos trámites digitales para comunicarse con el centro. La gran parte del alumnado es adulto y sus familias apenas participan en este aspecto de su educación.

Web y redes sociales

El centro tiene una web, la web se encuentra asentada en educamadrid. La página web

resulta muy funcional y dinámica para poder conocer el centro y sus enseñanzas. El centro dispone de redes sociales pero no se utilizan de manera generalizada (también en proceso de transformación y cambio) y se tiene en cuenta la Ley de Protección de Datos.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (pendiente de actualizar para este curso 2023-24)

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	2.8
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.4
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.7
A6. Participación de las empresas en la estrategia	2.1

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	3
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.2
B3. Colaboraciones	3.3

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	3.5
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3.6
C3. Acceso a internet	3.5
C5: Asistencia técnica:	3.4
C7: protección de datos	3.6
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	3.7
C17: Base de datos de proveedores de formación	3

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC	3.3
D2: Participación en el DPC	3.4
D3: Intercambio de experiencias	3.3

IES LUIS BRAILLE

28042607

D4: Oportunidades de DPC	3.3
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4.2
E2. Creación de recursos digitales	3.9
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4.2
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.6
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.6
F3: Fomento de la creatividad:	3.6
F4. Implicación del alumnado	3.9
F5: Colaboración del alumnado	3.8
F6: Proyectos interdisciplinarios	3.5
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3.5
G3. Retroalimentación adecuada	3.5
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3.2
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	2,9
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3.5
H3. Comportamiento responsable	3.6
H5. Verificar la calidad de la información	3.5
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.4
H7. Creación de contenidos digitales	3.7
H8. Aprender a comunicarse	4.1

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para

IES LUIS BRAILLE

28042607

conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

No disponemos de todo el equipamiento digital necesario para el alumnado.

Instalaciones deficientes que generan problemas técnicos en algunas aulas.

Equipos informáticos insuficientes (alumnos y profesorado)

Falta de uniformidad en la instalación de algunos medios audiovisuales.

Dotaciones anticuadas. Falta software de última generación o equipamiento puntero.

Los alumnos no conocen profundamente las estrategias de seguridad en Internet.

No realizo la evaluación de la Práctica Docente de manera habitual (trimestralmente).

Escasa competencia digital en algunos alumnos y familias.

No disponemos de buena conectividad wifi- fibra.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

IES LUIS BRAILLE

28042607

Disponemos de un Plan TIC, en proceso de actualización.

La Comisión #CompDigEdu está constituida.

Disponemos de equipamiento digital básico docente en el aula.

Disponemos de equipamiento digital docente básico individual.

Centro amplio con un gran recorrido, con infraestructuras versátiles y adaptables.

Alumnado y docentes con un nivel medio de competencia digital.

Participación en proyectos europeos.

Nuestro Proyecto educativo está actualizado.

El Equipo Directivo favorece el cambio metodológico.

Utilizamos las herramientas de comunicación establecidas por EducaMadrid.

Existe liderazgo compartido (ED, TIC, Coordinador #CompDigEdu, ATD...).

Uso habitual de Aulas Virtuales y de Raíces en la gestión del Centro.

Uso de recursos educativos en línea.

Conocimiento de los Protocolos de Seguridad y Privacidad de los Datos.

Como Claustro, apoyamos el cambio metodológico y somos favorables al uso de nuevas tecnologías en el aula.

FACTORES EXTERNOS

IES LUIS BRAILLE

28042607

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

Posibles problemas de conectividad en los nuevos espacios del centro.

Mal uso por parte del alumnado de las herramientas digitales.

Problemas sociales en la zona de influencia.

Robos de material en el centro.

Poco tiempo para formarse digitalmente, somos especialistas y necesitamos constante formación especializada.

Dificultad para asistir a la formación fuera del horario laboral.

Existencia de brecha digital en el centro.

Necesidades tecnológicas-pedagógicas sin cubrir por las plataformas oficiales.

Las plataformas educativas no son intuitivas.

Encontramos dificultades para acceder a los programas que necesitamos.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Nuevas dotaciones digitales.

Existen personas dentro del claustro que pueden formar en el uso de nuevas tecnologías.

Implementación del Programa #CompDigEdu.

Red de contactos internacionales, participación en proyectos Erasmus+.

IES LUIS BRAILLE

28042607

Proximidad a la red de cercanías que conecta con el centro de Madrid.

Posibilidad de participación/colaboración de instituciones en el PEC (Fundaciones, ayuntamientos, etc.)

Nuevas ampliaciones, que pueden ofrecer nuevas posibilidades.

Deseo de participar en Programas que aportan dotación para el Centro.

Existencia de herramientas digitales para la evaluación (evalum, aula virtual, Apps, etc.)

Formación sobre buenas prácticas digitales y huella digital (redes sociales, cookies, identidad digital, etc.

Amplia oferta de programas y cursos de formación, además de formación adaptada al centro dentro del programa CompDigEdu.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

IES LUIS BRAILLE

28042607

ÁREA A -LIDERAZGO: *Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.*

ÁREA B - COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

ÁREA C - INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS OBJETIVO ESTRATÉGICO: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

ÁREA D - DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO OBJETIVO ESTRATÉGICO: *Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.*

ÁREA E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

ÁREA F- PEDAGOGÍA - IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA OBJETIVO ESTRATÉGICO: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

ÁREA G - PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN OBJETIVO ESTRATÉGICO: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

ÁREA H - COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

MÓDULO FAMILIAS MF (módulo no incluido en los aparados de Selfie). Objetivo: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN MDC (no incluido en Selfie).

IES LUIS BRAILLE

28042607

Objetivo: Mantener una página Web funcional siguiendo la normativa vigente. Establecer mecanismos y responsables para mantener la web actualizada (alojada en Educamadrid). Muy importante incluir (independientemente del nivel) la política de privacidad y consentimiento de cookies. Sería interesante también añadir un contador de visitas como medida orientativa de la utilidad de la web y tratamiento de datos.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

Se describen a continuación aquellos objetivos pendientes del curso anterior cuya realización ha sido parcialmente cumplida o ni siquiera iniciada (siendo el PDC inicial, del curso pasado, a dos años vista)

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Crear la comisión de coordinación del proyecto digital de centro con el TIC, responsable #CompDigEdu y un miembro del equipo directivo.

Actuación 1: Agendar las reuniones del equipo #CompDigEdu.

Responsable: ATD-ED

Recursos: Humanos y temporales

Temporalización: 2023/2024

Indicador de logro: Reuniones periódicas (al menos 1 por mes)

Valoración

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.

Actuación 1: Analizar las ventajas que supone la colaboración educativa con otros centros

Responsable:ED/ATD	Recursos: Humanos y temporales	Temporalización: 2023 / 2024
Indicador de logro: Continuar con la búsqueda de colaboraciones activas a nivel nacional e internacional.		Valoración 5/10 En proceso

Actuación 2: Informar sobre todas las posibilidades que ofrecen los programas de colaboración externa de la Comunidad de Madrid.

Responsable. CompDigEdu-ATD	Responsable Recursos:: Humanos, tecnológicos y temporales	Temporalización : curso 2023-24.
Indicador de logro: Obtener resultados sobre la disponibilidad e interés en participar en programas de colaboración.		Valoración 2/10 En proceso

Actuación 3: Seleccionar el programa más adecuado para el centro.

Responsable ATD/ED	Recursos::Humanos, tecnológicos y temporales	Temporalización: curso 2022-23.
Indicador de logro: Presentar propuestas de participación en proyectos de colaboración.		Valoración 5/10 En proceso

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura a todos los miembros del Centro para poder desarrollar la competencia digital.

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro.

Actuación 1: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.

Responsable: TIC/ Responsable CompDigEdu del Centro	Recursos: Humanos y temporales	Temporalización: 2023-2024
--	--------------------------------	----------------------------

Indicador de logro: Generar tutoriales.	Valoración: 5/10 En proceso
---	-----------------------------

Objetivo específico: Dotar a todo el profesorado del centro con dispositivo digital a través de un sistema de préstamo.

Actuación 1: Crear un registro y control de préstamo de dispositivos.

Responsable: TIC/ED	Recursos: técnicos y humanos.	Temporalización: 2023/2024
---------------------	-------------------------------	----------------------------

Indicador de logro: Establecer de manera efectiva un sistema de préstamo.	Valoración: 5/10 Proveer de equipos disponibles
---	--

Actuación 2: Generar contrato de préstamo de los dispositivos

Responsable: TIC/ED	Recursos: técnicos.	Temporalización: 2023/2024
---------------------	---------------------	----------------------------

IES LUIS BRAILLE

28042607

Indicador de logro: Generar contratos y ser efectivo.		Valoración: 0/10
		Proveer de equipos disponibles
Actuación 3: Iniciar el sistema de préstamo.		
Responsable: TIC/ED	Recursos: técnicos. y humanos.	Temporalización: 2023/2024
Indicador de logro: Crear sistema eficiente y duradero.		Valoración: 5/10
		Proveer de equipos disponibles
Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar para el uso de los alumnos de un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje		
Actuación 1: Adquisición de dispositivos y puesta en marcha		
Responsable: ED/TIC	Recursos económicos: humanos y temporales	Temporalización: 2023/2024
Indicador de logro: Compra de equipos suficientes y puesta en marcha exitosa.		Valoración: 0/10
		Faltan equipos disponibles
Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.		
Actuación 1: Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.		
Responsable: ED- responsable CompDigEdu.	Recursos: económicos, humanos y temporales	Temporalización: 2023/2024
Indicador de logro: Mejorar e implementar el sistema de préstamo.		Valoración: 0/10
Objetivo específico: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional		

IES LUIS BRAILLE

28042607

Actuación 1: Solicitar y valorar los espacios y mobiliario disponibles.		
Responsable : ED	Recursos : económicos	Temporalización: 2023
Indicador de logro: Solicitar y valorar presupuestos.		Valoración 5/10
Actuación 2: Diseño de espacios en función de las necesidades pedagógicas detectadas.		
Responsable : ED/ ATD	Recursos: económicos	Temporalización: 2023
Indicador de logro: Diseño del espacio/os elegido/os en función de las labores pedagógicas a realizar.		Valoración: 5/10
Actuación 3: Crear y poner en marcha los espacios.		
Responsable: ED	Recursos: económicos	Temporalización: 2023.
Indicador de logro: Planificar y realizar las obras y poner en marcha los espacios con un uso eficiente por parte del profesorado.		Valoración:

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.

IES LUIS BRAILLE

28042607

Responsable: ATD/ responsable CompDigEdu.	Recursos : humanos y temporales	Temporalización : 2023 /24
Indicador de logro: Diseño e implementación de la actividad formativa.		Valoración: 0/10
Objetivo específico: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica.		
Actuación 1: Diseñar un módulo formativo práctico sobre las metodologías activas seleccionadas		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: 2023/24
Indicador de logro:: Incluir módulo de metodologías activas en formación.		Valoración: 0/10
Actuación 2: Incluir el módulo formativo a la acción formativa del PDC.		
Responsable : ATD	Recursos :humanos y temporales	Temporalización : 2023 / 24
Indicador de logro: Incluir módulo en la formación.		Valoración: 0/10
Actuación 3: Incluir al menos una metodología activa por todos los departamentos o niveles en las programaciones didácticas para el curso siguiente.		
Responsable : ED	Recursos :humanos y temporales	Temporalización: 2023 /24
Indicador de logro: Incluir metodologías activas en todas las PDs		Valoración: 6/10
Objetivo específico: Revisar y actualizar el método de autoevaluación de la práctica docente de forma periódica.		
Actuación 1: Establecer una observación docente periódica con el fin de evaluar la puesta en marcha de la aplicación de las metodologías activas incluidas en el PDC.		
Responsable ATD, miembro de la	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: curso 2023/24

IES LUIS BRAILLE

28042607

comisión CompDigEdu		
Indicador de logro: observaciones entre docentes periódicas.		Valoración: 7 / 10 En proceso

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar y afianzar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje

Objetivo específico: Solicitar la participación en al menos un programa de los ofertados por la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado.

Actuación 1: Solicitar la participación en un programa de los ofertados por la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado.

Responsable: ATD- Responsable CompDigEdu.	Recursos: humanos y temporales.	Temporalización: curso 2023/24
---	---------------------------------	--------------------------------

Indicador de logro: Conocimiento de los programas, con información detallada.	Valoración 5/10 En proceso
---	----------------------------

Objetivo específico: Crear contenido nuevo a través de los REA adaptado a las necesidades del aula.

Actuación 1: Crear un repositorio de REA clasificados por nivel y área/asignatura respetando protección de datos, derechos de autor, etc. a partir de los ya existentes.

Responsable: TIC/ responsable CompDigEdu	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: curso 2023/24
--	--------------------------------	--------------------------------

Indicador de logro: Generar repositorio REA por nivel y asignatura.	Valoración: 6/10
---	------------------

IES LUIS BRAILLE

28042607

Objetivo específico: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor.		
Responsable: ATD	Recursos: humanos y temporales.	Temporalización: 2023 / 24
Indicador de logro: Incluir módulo formativo sobre protección de datos y licencias en el curso de formación inicial.		Valoración: 7/10
Actuación 2: Consultar normativa relativa a protección de datos		
Responsable: ED/ TIC	Recursos: humanos y temporales.	Temporalización: 2023
Indicador de logro: Conocer la normativa relativa a protección de datos		Valoración: 8 /10
Actuación 3: Elaborar un decálogo de uso responsable de los datos personales.		
Responsable: ED/ TIC	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: curso 2023/24
Indicador de logro: Generar un documento interno a modo de decálogo de uso responsable de los datos personales.		Valoración: 0/10
Actuación 4: Difundir el protocolo de seguridad y protección de los datos del centro a toda la comunidad educativa.		
Responsable: ED/ TIC	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: curso 2023/24
Indicador de logro: Incluir en Agenda y página web del centro la normativa.		Valoración: 0/10
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.		
Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable: TIC/ED	Recursos: humanos y temporales.	Temporalización: curso 2023/24

IES LUIS BRAILLE

28042607

Indicador de logro: incluir módulo formativo referente a la actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos, en la formación del profesorado.		Valoración: 7/10
Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		
Responsable: ED/TIC	Recursos: humanos y temporales.	Temporalización: 2023 /24
Indicador de logro: Crear protocolo de actuación sobre el correcto uso de licencias y protección de datos.		Valoración: 0/10

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.

Actuación 1: Definir herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula.

Responsable: Orientación Recursos: humanos, temporales y tecnológicos. Temporalización: 2023 / 24

Indicador de logro: utilizar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado NEAE. Valoración 0/10

Actuación 2: Buscar herramientas que permitan diseñar diferentes itinerarios formativos que puedan usar todos los alumnos con diferentes niveles o intereses

Responsable: Orientación Recursos: humanos, temporales y tecnológicos. Temporalización: 2023 / 24

Indicador de logro: Diseño de itinerarios formativos Valoración

IES LUIS BRAILLE

28042607

Actuación 3: Incluir en las adaptaciones curriculares las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE.		
Responsable: Orientación	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: 2023 /24
Indicador de logro: Diseño de itinerarios formativos		Valoración

G. EVALUACIÓN

Aspectos para evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar gradualmente un conjunto de prácticas de evaluación más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Actuación 1: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual..)

Responsable: ATD	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: incluir la acción formativa en el plan de formación del centro.		Valoración

Actuación 2: Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación.

Responsable: ATD	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: incluir la acción formativa en el plan de formación del centro.		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (ciberseguridad)

Responsable: responsable CompDigEdu/ATD	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: curso 2023-24
--	--------------------------------	--------------------------------

Indicador de logro: Realizar infografía.	Valoración 0 /10
--	------------------

Actuación 2: Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)

Responsable: TIC/ responsable CompDigEdu	Recursos: Humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: 2023
---	---	-----------------------

Indicador de logro: Establecer protocolo de identificación de recursos existentes.	Valoración: 0/10
--	------------------

Actuación 3: Crear recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el cyberbullying como medio para prevenirlo.

Responsable: Dept. Orientación	Recursos: Humanos y temporales.	Temporalización: 2023 / 24
--------------------------------	---------------------------------	----------------------------

Indicador de logro: Crear recurso didáctico para informar-prevenir cyberbullying.	Valoración 0 /10
---	------------------

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Actuación 1: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.

Responsable: TIC/ responsable CompDigEdu	Recursos: Humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: 2023 / 24
---	---	----------------------------

IES LUIS BRAILLE

28042607

Indicador de logro: Realizar guía sobre los motores de búsqueda y sus posibilidades didácticas.		Valoración: 0/10
Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.		
Actuación 1: Crear un repositorio de herramientas pedagógicas digitales secuenciado por niveles.		
Responsable: TIC/ responsable CompDigEdu	Recursos: Humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: 2023.
Indicador de logro: crear repositorio por materias y niveles.		Valoración: 0/10
Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.		
Actuación 1: Diseñar actividades en plataformas más avanzadas, como blogs o wikis, en las que los estudiantes puedan comunicarse y difundir contenido.		
Responsable: Jefes de Departamento	Recursos: Humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: 2023 /24
Indicador de logro: Incluir en las PDs.		Valoración 0/10

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la página web actualizada.

Objetivo específico: Elaborar una página Web funcional siguiendo la normativa vigente.

Actuación 2: Incluir política de privacidad y consentimiento de cookies

Responsable: TIC/ED

Recursos: humanos, temporales y tecnológicos

Temporalización: 2023

Indicador de logro: Incluir información de política de privacidad y consentimiento de

Valoración: 0/10

IES LUIS BRAILLE

28042607

cookies		
Actuación 3: Añadir un contador de visitas como medida orientativa de la utilidad de la web y tratamiento de datos		
Responsable: TIC/ED	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos	Temporalización: 2023
Indicador de logro: Incluir un contador de visitas en la web.		Valoración: 0/10

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Temporalización.

Instrumentos

IES LUIS BRAILLE

28042607

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

IES LUIS BRAILLE

28042607

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración

IES LUIS BRAILLE

28042607

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

IES LUIS BRAILLE

28042607

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL <i>Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.</i>
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:

IES LUIS BRAILLE

28042607

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

IES LUIS BRAILLE

28042607

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

IES LUIS BRAILLE

28042607

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN
<i>Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros</i>
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración

IES LUIS BRAILLE

28042607

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

IES LUIS BRAILLE

28042607

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS <i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i>
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:

IES LUIS BRAILLE

28042607

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN <i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i>
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

IES LUIS BRAILLE

28042607

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)