

| |
|--|
| MATERIA: RELIGIÓN EVANGÉLICA |
| NIVEL EDUCATIVO: 1º, 2º, 3º y 4º ESO y 1º BACHILLERATO |
| PROFESORA RESPONSABLE: CRISTINA TORROBA |

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RELIGIÓN EVANGÉLICA

CURSO 2023/24

ÍNDICE

1. REFERENCIA LEGISLATIVA

La disposición adicional segunda sobre enseñanza de la Religión, de la Ley Orgánica de 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, establece en el apartado 2 que la enseñanza de otras religiones diferentes a la católica se ajustará a lo dispuesto en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con las respectivas confesiones religiosas. La misma disposición, en su apartado 3, expresa que la determinación del currículo y de los estándares de aprendizaje evaluables que permitan la comprobación del logro de los objetivos y adquisición de las competencias correspondientes a la asignatura Religión será competencia de las respectivas autoridades religiosas.

- En términos generales, y de acuerdo con los objetivos de etapa y el Perfil de salida del alumnado al término de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria la materia Religión evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural, y participe activa y responsablemente en la sociedad de la que forma parte. Con este enfoque, la enseñanza de Religión evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumnado en esta etapa comience a darse respecto a interrogantes trascendentes influyen poderosamente sobre el desarrollo integral de su persona.

- Con la finalidad indicada el diseño del currículo de Religión evangélica se ha realizado asumiendo los elementos previstos por el artículo 6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, entendiéndose que con ello se facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje de Religión evangélica en relación al resto de materias que se imparten en la misma etapa. Al mismo tiempo se les da a los profesionales,

desde su autonomía pedagógica, la posibilidad de cumplir con su función de programar para adoptar innovaciones metodológicas y la enseñanza de las áreas y materias y que puedan adoptar innovaciones metodológicas por sí mismos o en colaboración con los equipos docentes de los centros en que se integran.

Entre estos elementos curriculares se destaca la concreción de las finalidades a alcanzar en Educación Secundaria Obligatoria mediante el desarrollo de los contenidos que se organizan en esta materia en los siguientes bloques fundamentales: la Biblia y su estudio, la historia de la salvación de Adán a Jesucristo, la vida y ministerio de Jesús, la historia del cristianismo desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI, el ser cristiano y lo que ello implica como una forma de vida y la ética cristiana.

Para el proceso de evaluación se plantean los correspondientes criterios de evaluación, que han sido enunciados de manera descriptiva, y en cuya formulación se ha tenido especial cuidado para garantizar que hacen referencia en cada caso a alguno de las finalidades propuestas. No puede ser de otro modo si recordamos que ambos adquieren relevancia en momentos distintos del proceso de aprendizaje; las finalidades al plantear el aprendizaje que el alumnado debe adquirir y los criterios de evaluación en la comprobación de si los han alcanzado. Se introducen un número de estándares de aprendizaje evaluables, concebidos como especificaciones de los criterios de evaluación, y que concretan lo que el alumnado debe saber, comprender y saber hacer, propuestos como unidades mínimas que han de guiar el desarrollo del aprendizaje del alumnado.

En todos los elementos se han tenido en cuenta las competencias clave establecidas en el ordenamiento vigente a fin de que, en la enseñanza de Religión evangélica, como en el resto de asignaturas que aborda el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, se garantice un planteamiento en la enseñanza y aprendizaje que conduce al alumnado a aplicar los contenidos, a la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

No obstante, el planteamiento de la enseñanza de Religión evangélica supera el planteamiento curricular básico en el sentido de que incluye la orientación al alumnado

para que, a partir del conocimiento y análisis de las enseñanzas bíblicas, se adentre en la búsqueda de respuestas válidas a las inquietudes que se le plantean en las diversas áreas de su existencia. Ello implica que objetivos, competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se ajustan de la forma más adecuada, aunando los aspectos técnicos de desarrollo del currículo con otros aspectos antropológicos y teológicos que son propios de esta materia.

2. Competencias específicas y criterios de evaluación de la materia.

Entre estos elementos curriculares se destaca la concreción de las finalidades a alcanzar en Educación Secundaria Obligatoria mediante el desarrollo de los contenidos que se organizan en esta materia en los siguientes bloques fundamentales:

1. La Biblia y su estudio.
2. La historia de la salvación de Adán a Jesucristo.
3. La vida y ministerio de Jesús.
4. La historia del cristianismo desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.
5. El ser cristiano y lo que ello implica como una forma de vida.
6. La ética cristiana.

Para el proceso de evaluación se plantean los correspondientes criterios de evaluación, que han sido enunciados de manera descriptiva, y en cuya formulación se ha tenido especial cuidado para garantizar que hacen referencia en cada caso a alguno de las finalidades propuestas. No puede ser de otro modo si recordamos que ambos adquieren relevancia en momentos distintos del proceso de aprendizaje; las finalidades al plantear el aprendizaje que el alumnado debe adquirir y los criterios de evaluación en la comprobación de si los han alcanzado. Se introducen un número de estándares de aprendizaje evaluables, concebidos como especificaciones de los criterios de evaluación, y

que concretan lo que el alumnado debe saber, comprender y saber hacer, propuestos como unidades mínimas que han de guiar el desarrollo del aprendizaje del alumnado.

En todos los elementos se han tenido en cuenta las competencias clave establecidas en el ordenamiento vigente a fin de que, en la enseñanza de Religión evangélica, como en el resto de las asignaturas que aborda el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, se garantice un planteamiento en la enseñanza y aprendizaje que conduce al alumnado a aplicar los contenidos, a la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

No obstante, el planteamiento de la enseñanza de Religión evangélica supera el planteamiento curricular básico en el sentido de que incluye la orientación al alumnado para que, a partir del conocimiento y análisis de las enseñanzas bíblicas, se adentre en la búsqueda de respuestas válidas a las inquietudes que se le plantean en las diversas áreas de su existencia. Ello implica que objetivos, competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se ajustan de la forma más adecuada, aunando los aspectos técnicos de desarrollo del currículo con otros aspectos antropológicos y teológicos que son propios de esta materia.

3. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA CONSECUCCIÓN DEL PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

- Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables ha de completarse con la referencia a las orientaciones de metodología didáctica, entendiendo por tal el proceso por el que los anteriores se alcanzan. La propia identidad de la enseñanza de Religión evangélica determina las orientaciones metodológicas necesarias para que docentes y discentes desarrollen el currículo de acuerdo con las decisiones de concreción del mismo adoptadas en las correspondientes programaciones didácticas y secuencia de

unidades didácticas. Como parte de todo el currículo cursado por el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, la programación de enseñanza de Religión evangélica debe integrarse en el proyecto educativo de cada centro en que se imparte desde la coherencia con los valores, objetivos y prioridades del mismo que contribuye a enriquecer.

- En el desarrollo de este currículo, los docentes que imparten enseñanzas de Religión evangélica tienen un especial protagonismo al integrar su capacitación específica en el área que imparten, su conocimiento y participación en el contexto en que lo hacen, y su identidad personal como cristianos convencidos del mensaje y la labor que desarrollan. En este sentido adquiere una relevancia significativa, dentro de las funciones que comparte con el resto del profesorado de la etapa, la de elaborar la programación didáctica y diseñar y desarrollar las unidades didácticas y las tareas de clase según las características de su entorno educativo y necesidades de su alumnado.

- En la aplicación práctica de estas programaciones el profesorado ha de tener en cuenta que los alumnos y alumnas aprenden cuando participan en experiencias, sean estas reales, simuladas o ficticias. En este sentido, el profesor de Religión evangélica se convierte en un facilitador de experiencias en las que, además de plantear los contenidos y actitudes que se pretende enseñar, diseña situaciones que ponen en contacto a su alumnado con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios del cristianismo evangélico. Tiene también una función mediadora, aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación los hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un valor de modelo puesto que el alumnado tiende a aprender subliminalmente actitudes de las personas de autoridad. Por ello, los profesores de Religión evangélica han de asumir un rol ético propio de actitudes cristianas y una función de guía que aporte al alumnado los recursos, medios y orientaciones necesarios para que sean capaces de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones planteadas.

- El alumnado que aprende Religión evangélica ha de ser un alumnado activo, a quien se le propone múltiples situaciones de búsqueda y participación y de quien se espera que proponga a su vez respuestas diversas para las mismas. Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia, pues ha de remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Esta capacitación para la investigación bíblica se complementa con el uso de fuentes extrabíblicas, en ocasiones coincidentes con otras materias que también estudia (literarias, históricas, documentales) como garantía de la complementariedad de la enseñanza de Religión evangélica con el resto del currículo y su aportación a la formación integral del adolescente.

- Tener en cuenta el aprendizaje en esta edad implica tomar en consideración sus propios intereses y sus características evolutivas a la hora de plantear distintas situaciones de aprendizaje. Es por eso que, a lo largo de la etapa, la enseñanza de Religión evangélica debe tender a facilitar una cada vez mayor autonomía del alumno y una progresión desde el conocimiento inmediato hacia mayores cotas de abstracción. Se deben potenciar a medida que se avanza en la etapa situaciones con una cada vez mayor dosis de confrontación y ejercicio crítico, que permitan al alumnado afianzar la fe y valores cristianos que adquiere. Lógicamente, todo en un clima de libertad y convivencia, en el que no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado cuanto que sea aprendido. No se pretende imponer externamente virtudes, creencias o modos de comportarse, pero sí esperar que fluyan en el alumnado a partir de convicciones suficientemente profundas.

- La enseñanza de Religión evangélica se plantea simultáneamente como un espacio de aprendizaje de la convivencia, tanto en los grupos de edad que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro y del grupo clase donde se convive con otros compañeros y otras opciones. Para ello el docente planificará tareas dinámicas de aprendizaje con flexibilidad para adaptarse a las diferentes situaciones personales y/o grupales.

- De igual modo el docente ha de reflexionar sobre la gestión del tiempo al proponer al alumnado las tareas propias de la materia, a fin de que estas permitan al alumnado trabajar de manera adecuada tanto cuando está aproximándose por primera vez a las propuestas como cuando está revisando su trabajo. El docente de Religión evangélica debe, en definitiva, gestionar el tiempo y los espacios de trabajo de manera que facilite el trabajo activo y responsable del alumnado.

- Es pertinente plantear la relevancia de los recursos didácticos entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que está en la propia identidad del área el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante, se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporan como medios para estimular el estudio de la Biblia. El docente de Religión evangélica participa en la producción de estos materiales y en su difusión e intercambio en foros específicos creados en el marco de FEREDE, que tienen la importancia de ser un espacio de crecimiento profesional al facilitar la formación e innovación permanente del profesorado.

- En cuanto a las estrategias metodológicas propiamente dichas no se identifica la enseñanza de Religión evangélica con un único método universalmente aplicado, sino que es el docente el que debe adoptar decisiones concretas de cómo trabajar y orientar el trabajo en cada caso para alcanzar los fines previstos, con las máximas cotas posibles de calidad, de acuerdo con el contexto en que se ubica. En cualquier caso, al adoptar estas decisiones metodológicas el docente debe tener en cuenta la importancia de estimular la motivación del alumnado, potenciar su autoestima y su autonomía, desarrollar estrategias de trabajo compartido y potenciar la comunicación con las familias.

- Por último, la evaluación de Religión evangélica se entiende como descripción de los aprendizajes logrados por el alumnado y debe diferenciarse, para evitar reducirla a ella, de la calificación o juicio que es pertinente dar al finalizar cada unidad de tiempo previsto para ello (trimestral, anual o al finalizar la etapa).

- Es necesario destacar que la evaluación de Religión evangélica, como en toda la etapa, será continua, y tendrá como referente los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables establecidos en cada uno de los cursos, y atenderá a las características personales de cada alumno a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos. Por ello, a la hora de formular pruebas conducentes a una calificación, se ha de cuidar no expresarlas de modo que presuponen que el alumno asume afirmaciones que son declaraciones de fe cristiana, cuando realmente no las asume, ni está obligado a ello.

- Se considerarán las diferencias entre los referentes conceptuales y procedimentales, por un lado, los actitudinales, por otro, debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de esta materia (tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo) la respuesta de los alumnos es y debe ser voluntaria, sin afectar su decisión a la ponderación de la calificación.

- No obstante, los referentes actitudinales pueden y deben ser objeto de evaluación, aunque no se pueden evaluar del mismo modo que el cognitivo y procedimental. En la evaluación de las actitudes ha de esperarse respuestas voluntarias, no sistematizadas, sino representativas: indicios de la actitud o actitudes que se pretende que los alumnos aprendan.

- Para ello es imprescindible que el docente, en su metodología, cuente con recogida de información basados en los propios elementos del currículo, y que cuente también con estrategias de autoevaluación por el propio alumnado y de comunicación fluida con las familias. Esta participación del alumnado y sus familias, en conjunción con la labor del docente de Religión evangélica, puede contribuir a que el desarrollo personal, espiritual y social del alumnado tenga lugar de modo coherente.

- La enseñanza de Religión evangélica, también en la Educación Secundaria Obligatoria, contribuye al desarrollo integral del individuo, de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente de ordenación del sistema educativo. En este sentido asume que cualquier aprendizaje, para serlo, ha de ser significativo y permitir la movilización y

aplicación en situaciones reales, por complejas que sean, de lo aprendido. La enseñanza de Religión evangélica persigue, por tanto, que todo el alumnado adquiera conocimientos, desarrolle destrezas y habilidades y manifieste actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana.

4. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS DISTRIBUIDOS POR UNIDADES DIDÁCTICAS.

4.1.1. 1º ESO

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIONES DE APRENDIZAJE |
|---|--|---|
| BLOQUE 1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO | | |
| <p>La composición del Antiguo Testamento. Resumen esquemático y canon.</p> <p>La composición del Nuevo Testamento. Resumen esquemático y canon.</p> <p>El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro y ser capaz de resumir brevemente la historia bíblica. 2. Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, revelación, canon y propósito de la Palabra de Dios. 3. Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica la estructura y composición del Antiguo y Nuevo Testamento relacionando los libros de la Biblia con los distintos escritores y situándolos en la línea del tiempo. 1.2. Identifica el contexto histórico del Antiguo y Nuevo Testamento y elabora cuadros esquemáticos relativos a su composición. 1.3. Localiza los libros de la Biblia con agilidad y maneja la Biblia con autonomía. 1.4. Analiza y explica el significado de versículos clave a cerca del valor de la Biblia y su importancia para la vida del cristiano y memoriza algunos de ellos. 2.1. Busca, selecciona e interpreta información sobre la inspiración, revelación y canon de la Biblia, a partir de la utilización de diversas fuentes. 2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. 2.3. Utiliza la información de carácter teológico de la Biblia para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados. 2.4. Reflexiona sobre las razones por las cuales Dios decide revelarse al ser humano. 2.5. Explica el proceso seguido para el establecimiento del canon del Nuevo Testamento para comprender la composición de la Biblia. 3.1. Identifica las ideas principales sobre la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano. 3.2. Reconoce pasajes bíblicos donde se observa cómo Dios habla a distintas personas y enumera las características generales de cada situación. 3.3. Extrae enseñanzas del texto bíblico y las aplica a la vida diaria. 3.4. Investiga el propósito de la Biblia como revelación del amor de Dios y del plan de salvación para el ser humano. |

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIONES DE APRENDIZAJE |
|---|---|--|
| BLOQUE 2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN: DE ADÁN A JESUCRISTO | | |
| <p>Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios.</p> <p>La promesa de un Salvador.</p> <p>Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre.</p> <p>La Torre de Babel: un camino equivocado.</p> <p>Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador.</p> <p>Isaac, Jacob, José.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Investigar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán hasta José elaborando la información recogida. 2. 2. Analizar las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Estudia el relato de la creación y desobediencia del ser humano relacionándolo con su importancia para la humanidad. 1.2. Discrimina en el Génesis la promesa de un Salvador explicando el sentido del texto con sus palabras. 1.3. Identifica los hechos del libro del Génesis concernientes a la salvación para encuadrarlos dentro del plan de Dios para redimir la humanidad. 1.4. Identifica y contrasta, a partir del relato bíblico, la obediencia de Noé hacia Dios con el comportamiento de sus contemporáneos. 1.5. Observa y estudia el relato de la historia de Babel u otras historias analizando distintas actitudes y esfuerzos humanos de querer vivir sin Dios. 1.6. Identifica los personajes bíblicos claves en esta etapa ordenándolos cronológicamente entendiendo la importancia de su contribución a la historia de la salvación. 2.1. Analiza a partir del pasaje de Génesis cuál fue el origen del pecado explicando sus consecuencias inmediatas y posteriores. 2.2. Explica el origen de la historia de la salvación y se ayuda de tablas, gráficos, resúmenes. 2.3. Valora y debate en clase acerca de la fidelidad de Dios en el relato de la historia de Noé. 2.4. Identifica la promesa de Dios de bendecir a todas las naciones a través de la descendencia de Abraham leyendo y analizando los textos bíblicos que hacen referencia a ello. 2.5. Analiza las implicaciones que tienen los hechos principales del inicio de la historia del pueblo de Israel en el plan de salvación de Dios asociándolos con sus causas. |

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIONES DE APRENDIZAJE |
|---|---|--|
| BLOQUE 3. VIDA Y MINISTERIO DE JESÚS | | |
| <p>Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús. Desarrollo de su labor ministerial.</p> <p>La figura de Jesús: Jesús: Dios y hombre. Jesús: ejemplo de vida. Jesús: buenas nuevas de salvación.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de nacimiento, crecimiento y primeros años del ministerio de Jesús, que relatan los evangelios. 2. Obtener y analizar información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, utilizando la Biblia como fuente. 3. Explicar la figura de Jesús, analizando su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida. 4. Valorar las buenas nuevas de salvación analizando textos bíblicos. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica y ordena cronológicamente las etapas de la vida de Jesús ubicándolas en una línea del tiempo, tabla o gráfico entendiendo la importancia y valor de cada una de ellas. 2.1. Busca, selecciona y organiza información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito. 2.2. Analiza informaciones relacionadas con la vida de Jesús manejando mapas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación. 2.3. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos acerca de la vida de Jesús. 3.1. Relaciona y distingue la divinidad y humanidad de Jesús analizando diversos textos bíblicos. 3.2. Observa, analiza y explica la primera etapa de la vida de Jesús, nombrando algunos de los ejemplos más relevantes de su conducta y actitudes. 4.1. Valora, partiendo del análisis de diversos textos bíblicos, las buenas nuevas de la salvación encarnadas en Jesús, resumiendo sus conclusiones personales. 4.2. Lee e identifica en el evangelio de Juan características de Jesús, resumiéndolas. |

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIONES DE APRENDIZAJE |
|---|---|--|
| BLOQUE 4. HISTORIA DEL CRISTIANISMO: DESDE SUS ORÍGENES HASTA LA REFORMA DEL SIGLO XVI | | |
| <p>Orígenes de la Iglesia.</p> <p>La obra misionera de Pablo.</p> <p>La extensión de la iglesia y las epístolas de Pablo.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener información concreta y relevante sobre los orígenes de la Iglesia, utilizando diferentes fuentes. 2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano en el período neotestamentario, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos. 3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo primitivo. 4. Participar en diálogos y debates sobre los cambios producidos por el cristianismo en los distintos ámbitos de la sociedad antigua y actual. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Observa la relación histórica y teológica entre judaísmo y cristianismo, elaborando una tabla comparativa. 1.2. Realiza trabajos individuales y grupales de investigación sobre el origen y extensión de la Iglesia en el libro de los Hechos de los Apóstoles. 2.1. Identifica y analiza el proceso de cambio que se opera en los discípulos de Jesús por la acción del Espíritu Santo en el libro de Hechos de los Apóstoles, explicándolo. 2.2. Analiza y valora las repercusiones de la venida y acción del Espíritu Santo. 2.3. Explica y valora acciones que reflejan la conducta de los primeros cristianos. 2.4. Conoce en qué consistió el concilio de Jerusalén, y analiza los antecedentes históricos y sus consecuencias prácticas. 2.5. Lee el libro de los Hechos de los Apóstoles, e identifica y explica los pasos iniciales en la extensión del evangelio a las naciones. 2.6. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo y mapas con los principales hechos históricos desde el origen de la Iglesia hasta el final del ministerio de Pablo. 3.1. Utiliza bibliografía variada para obtener información sobre la obra misionera de Pablo y elaborar trabajos y/o tareas específicas. 3.2. Identifica y explica aspectos relacionados con la forma de vida, expansión e influencia de la Iglesia en la etapa estudiada. 4.1. Analiza y explica, a la luz del Nuevo Testamento, la responsabilidad colectiva de los cristianos en la transmisión del Evangelio de Jesús. 4.2. Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades y culturas distintas a la propia, desde una perspectiva bíblica e histórica. 4.3. Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, esquemas explicando cómo se ha visto afectada por el cristianismo la sociedad antigua y actual. |

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIONES DE APRENDIZAJE |
|--|---|---|
| BLOQUE 5. SER CRISTIANO: UNA FORMA DE VIDA | | |
| <p>El ser humano como creación de Dios.</p> <p>La imagen de Dios en el ser humano.</p> <p>La dignidad de todas las personas.</p> <p>El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios. 2. Identificar y localizar en pasajes bíblicos, ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios. 3. Explicar el amor de Dios por la humanidad y por cada individuo en particular, analizando las implicaciones. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Explica según la Biblia la naturaleza del ser humano: cuerpo, alma y espíritu. 1.2. Reflexiona y dialoga sobre la imagen de Dios en el ser humano creado como hombre y mujer. 1.3. Explica acciones que reflejan diferentes aspectos de la imagen de Dios en la persona: espiritualidad, entendimiento, voluntad, autoridad, responsabilidad, etc. 1.4. Analiza alguna producción artística (plástica, literaria o musical), elaborada por ellos mismos o por otras personas, identificando características que denoten originalidad y creatividad. 1.5. Reflexiona, argumenta y dialoga sobre la relación que hay entre la capacidad creadora de Dios y la capacidad creadora del ser humano. 1.6. Reflexiona, argumenta y debate sobre la vida como sagrada e importante justificándolo bíblicamente. 1.7. Analiza desde la perspectiva bíblica la dignidad de todas las personas, explicando sus implicaciones prácticas. 2.1. Medita y explica la responsabilidad personal y consecuencias de las decisiones y conductas que adopta en la vida. 2.2. Resume y explica, de modo oral o por escrito, relatos del evangelio que manifiestan la dignidad de toda persona según las palabras y hechos de Jesús. 2.3. Escucha y respeta las ideas de los otros. 2.4. Muestra, en las relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia la dignidad y libertad humana. 3.1. Analiza el amor de Dios por la humanidad reflejado en la creación y debate en clase cómo se traduce en un plan para cada persona en particular. 3.2. Trabaja en grupo, un análisis general de la realidad humana a través de los medios informativos relacionándolo con los temas estudiados en el bloque. |

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIONES DE APRENDIZAJE |
|--|---|--|
| BLOQUE 6. ÉTICA CRISTIANA | | |
| <p>La libertad de conciencia y la responsabilidad personal.</p> <p>El matrimonio y la familia cristiana.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social. 2. Entender la base bíblica de la familia cristiana. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Busca y elige personajes e historias bíblicas significativas para debatir y analizar el valor de la vida expresado a lo largo de la Biblia. 1.2. Define la libertad de conciencia, analizando su importancia personal y social y la responsabilidad que tenemos asociada a la libertad. 1.3. Describe el cuidado personal basado en la enseñanza bíblica sobre el cuerpo del creyente. 1.4. Dialoga, analiza y debate en clase sobre la idea de que Dios nos acepta y nos ama tal y como somos, en comparación con las ideas y tendencias de nuestra sociedad. 2.1. Lee textos bíblicos analizando las características de la familia cristiana. 2.2. Distingue y señala textos bíblicos que enseñan sobre la sexualidad y el matrimonio. 2.3. Busca información, compara y analiza algunas familias de la Biblia y extrae conclusiones para su propia vida. 2.4. Dialoga en clase valorando en qué medida la familia contribuye al desarrollo integral de cada ser humano. |

4.1.2. 2º ESO

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIONES DE APRENDIZAJE |
|---|--|---|
| BLOQUE 1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO | | |
| <p>Líneas directrices del mensaje bíblico</p> <p>La relación de Dios con el ser humano.</p> <p>La desobediencia del hombre y el plan de salvación.</p> <p>La obra redentora de Cristo.</p> <p>La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.</p> <p>La justificación por la fe.</p> <p>El reino de Dios y la Iglesia.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano. 2. Explicar el plan de salvación y la obra de Cristo comprendiendo la importancia de la resurrección. 3. Identificar y estudiar textos bíblicos la ascensión de Cristo, y la obra del Espíritu Santo. 4. Analizar la base bíblica de la justificación por fe, el reino de Dios y la Iglesia. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Reconoce y memoriza textos bíblicos identificando las enseñanzas sobre el amor de Dios hacia el hombre. 2.1. Realiza una investigación bíblica sobre el plan de salvación y la obra de Cristo revelada a través de pasajes específicos de la Biblia. 2.2. Identifica y memoriza versículos clave, acerca del plan de salvación de Dios y analiza su alcance a todos los pueblos de la tierra. 2.3. Extrae enseñanzas y conclusiones relacionadas con la resurrección y ascensión de Cristo y las relaciona con la enseñanza del apóstol Pablo sobre este tema. 3.1. Identifica pasajes paralelos sobre la resurrección y ascensión de Cristo, valorando la importancia de estos hechos para la vida del creyente. 3.2. Identifica y lee pasajes bíblicos que indican la obra del Espíritu Santo (Paracleto) y su fruto en la vida del cristiano. 4.1. Analiza y memoriza pasajes claves de las cartas de Pablo que resumen la justificación por gracia a través de la fe. 4.2. Usa rigor crítico y objetividad en el estudio bíblico. 4.3. Examina en el Nuevo Testamento el concepto del Reino de Dios, el origen de la iglesia y su misión en el mundo hoy, resumiendo sus conclusiones. |

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIONES DE APRENDIZAJE |
|---|--|--|
| BLOQUE 2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN: DE ADÁN A JESUCRISTO | | |
| <p>El pueblo de Israel en Egipto.</p> <p>El significado de la Pascua.</p> <p>Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.</p> <p>Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.</p> <p>La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.</p> <p>La ley y el evangelio.</p> | <p>1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el periodo de los Patriarcas hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).</p> <p>2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.</p> | <p>1.1. Identifica los personajes clave en la historia del pueblo de Israel en esta etapa de su historia y los ubica en la línea del tiempo.</p> <p>1.2. Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia del pueblo de Israel hasta la muerte de Moisés y señala los hechos y personajes más relevantes.</p> <p>1.3. Explica adecuadamente el significado de la Pascua identificando su simbolismo y estableciendo relaciones con la obra de Cristo.</p> <p>1.4. Explica y enumera los Diez mandamientos y la importancia del día de reposo en la vida del cristiano.</p> <p>1.5. Identifica eventos religiosos, sociales y culturales de Israel en la antigüedad.</p> <p>2.1. Comprende el principio de la tipología bíblica identificando diferentes ejemplos relacionados con el tema de la salvación.</p> <p>2.2. Analiza y reflexiona debatiendo en clase el propósito y funciones de la ley.</p> <p>2.3. Aprecia en el libro de Hebreos la relación entre la ley y la obra superior de Jesús.</p> |

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIONES DE APRENDIZAJE |
|---|--|---|
| BLOQUE 3. VIDA Y MINISTERIO DE JESÚS | | |
| <p>Las relaciones de Jesús:</p> <p>Con el pueblo: religiosos, necesitados y autoridades.</p> <p>Con el Padre.</p> <p>Con los discípulos.</p> <p>Con nosotros.</p> | <p>1. Analizar en textos del evangelio las relaciones de Jesús con el Padre, los discípulos, diversas personas del pueblo y con nosotros, y comunicando sus hallazgos al resto de la clase.</p> <p>2. Sacar conclusiones acerca de qué significa y qué implicaciones personales tiene ser discípulo de Jesucristo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios que relatan encuentros de Jesús con diferentes personas.</p> | <p>1.1. Lee textos bíblicos donde Jesús habla con el Padre, o enseña sobre su relación con Él, analizando las enseñanzas más importantes que identifica.</p> <p>1.2. Contrasta los diversos textos en los que Jesús se encuentra con diferentes personas resumiendo las actitudes que Jesús demostró hacia ellos.</p> <p>1.3. Analiza y expone su opinión con respecto a los encuentros que tuvo Jesús con diferentes personas: religiosos, necesitados, autoridades y discípulos, etc.</p> <p>1.4. Aprecia el ofrecimiento de amistad personal que hace Jesús a cada ser humano, explicando qué significa esa amistad en su experiencia personal.</p> <p>2.1. Analiza las características que identifican a un discípulo de Jesús y debate las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesús en la actualidad.</p> <p>2.2. Trabaja de manera guiada y grupal, la búsqueda de información de los encuentros de Jesús con diferentes personas.</p> <p>2.3. Entiende la importancia de que cada persona cultive su relación personal con Dios, analizando la relación de Jesús con Dios Padre.</p> <p>2.4. Distingue y señala en textos bíblicos la importancia de la lectura de la Biblia y la oración como los medios que Dios ha provisto para tener una relación con él, justificando en el grupo la selección de los textos.</p> |

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIONES DE APRENDIZAJE |
|---|--|---|
| BLOQUE 4. HISTORIA DEL CRISTIANISMO: DESDE SUS ORÍGENES HASTA LA REFORMA DEL SIGLO XVI | | |
| <p>La época de las persecuciones.</p> <p>La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.</p> <p>De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes. 2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta el Concilio de Nicea, analizando las consecuencias de los mismos. 3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media. 4. Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, sin renunciar a un juicio crítico desde una perspectiva bíblica. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Explica y describe el desarrollo del cristianismo bajo los gobiernos de varios emperadores romanos (Nerón, Domiciano, Adriano, Galerio y Diocleciano) consultando diversas fuentes. 1.2. Sitúa cronológicamente los hechos y personajes más importantes de la edad apostólica de la Iglesia. 1.3. Muestra sensibilidad y es capaz de establecer conexiones entre el contexto histórico de la Iglesia de los primeros siglos y la persecución de los cristianos hoy en día. 2.1. Analiza la importancia histórica del edicto de Milán situándolo en su contexto histórico y geográfico. 2.2. Investiga sobre la importancia del Concilio de Nicea y el edicto de Tesalónica en la historia de la Iglesia exponiendo sus conclusiones personales de forma oral o por escrito. 3.1. Identifica y localiza en el tiempo y el espacio las primeras controversias, percibiendo las implicaciones de estos acontecimientos. 3.2. Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, esquemas sobre la expansión del cristianismo en esta etapa. 4.1. Analiza y resume las consecuencias sociales e históricas de la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado. 4.2. Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades, culturas y etapas históricas distintas a la propia, desde una perspectiva bíblica e histórica. 4.3. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja el papel de la oración y la perseverancia en la vida cristiana. |

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIONES DE APRENDIZAJE |
|--|---|---|
| BLOQUE 5. SER CRISTIANO: UNA FORMA DE VIDA | | |
| <p>La separación entre Dios y el hombre.</p> <p>Las consecuencias de la caída.</p> <p>La esperanza de restauración</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas. 2. Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la esperanza de restauración que la Biblia enseña. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Define el concepto bíblico del pecado e identifica las consecuencias que trajo para el ser humano, en su relación con Dios, con otras personas y con la naturaleza. 1.2. Señala y comenta la importancia del relato del libro de Génesis acerca de la creación del hombre a imagen de Dios y su posterior deterioro. 1.3. Debate sobre los efectos de la ruptura de la comunión con Dios en la naturaleza humana y en la imagen de Dios en el hombre. 1.4. Analiza la realidad humana general a través de los medios informativos, identificando las situaciones problemáticas más importantes y exponiendo en clase sus conclusiones personales. 2.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el interés de Dios por cada persona y su restauración. 2.2. Utiliza información bíblica para dar respuesta a realidades de la persona tales como la culpa, ansiedad, soledad, y crisis de identidad. 2.3. Crea y comparte textos, videoclips, cortos, para describir la necesidad espiritual del ser humano de relacionarse con Dios. |

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIONES DE APRENDIZAJE |
|---|---|--|
| BLOQUE 6. ÉTICA CRISTIANA | | |
| <p>El respeto y amor al prójimo.</p> <p>El cuidado de la creación.</p> <p>La responsabilidad social.</p> <p>La importancia del trabajo.</p> | <p>1. Comprender la perspectiva bíblica sobre el respeto y amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo.</p> <p>2. Participar activamente en algún proyecto colectivo (en la familia, el centro escolar, el barrio, el pueblo o la ciudad donde vive) que contribuya a cubrir las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano, manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.</p> <p>3. Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos según las enseñanzas de la Biblia.</p> | <p>1.1. Demuestra mediante ejemplos de diversas fuentes, el amor al prójimo y el servicio en la vida del cristiano.</p> <p>1.2. Identifica las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano y enumera maneras de aliviarlas y ayudar.</p> <p>1.3. Analiza a través de la prensa la marginación, el racismo y la integración o falta de ella y debate sobre estos temas.</p> <p>1.4. Compara y explica el respeto y convivencia frente al desprecio y la violencia.</p> <p>1.5. Valora su importancia en el grupo de clase y la labor que desarrolla.</p> <p>2.1. Desarrolla en grupo un proyecto de cuidado del medio ambiente manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.</p> <p>2.2. Debate en clase sobre nuestra responsabilidad frente a los problemas sociales y el egoísmo.</p> <p>2.3. Toma conciencia de la necesidad de mostrar solidaridad con los demás seres humanos en diferentes situaciones: exclusión social, catástrofes, etc.</p> <p>2.4. Identifica injusticias humanas contemporáneas ubicadas en su entorno proponiendo alternativas bíblicas de denuncia y/o solución.</p> <p>2.5. Se interesa por una entidad que manifiesta actitudes de solidaridad y compromiso y participa en algún proyecto colectivo solidario.</p> <p>3.1. Utiliza diferentes fuentes (libros, artículos de revistas o periódicos, entrevistas, cuestionarios, programas de radio o televisión, películas, anuncios publicitarios), e identifica la solidaridad y el consumismo, contrastándolos con los valores éticos cristianos.</p> <p>3.2. Da soluciones creativas a situaciones de cooperación y conflicto entre diferentes colectivos o grupos.</p> <p>3.3. Investiga sobre la base bíblica del valor y la dignidad del trabajo, exponiendo sus conclusiones en clase.</p> <p>3.4. Investiga sobre la visión bíblica de los Derechos Humanos, especialmente en las enseñanzas de Jesús.</p> |

4.1.3. 3º ESO

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIONES DE APRENDIZAJE |
|--|--|---|
| BLOQUE 1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO | | |
| <p>La Biblia como palabra de Dios (autoridad).</p> <p>La veracidad de la Biblia.</p> <p>La fiabilidad de la Biblia y coherencia de la Biblia.</p> <p>Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas.</p> <p>Cómo nos ha llegado la Biblia.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano. 2. Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, autenticidad, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo. 3. Realizar una sencilla investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, a partir de la consulta de diversas fuentes secundarias – algunas seleccionadas por el profesor y otras por los propios alumnos - recogiendo evidencias externas e internas al texto bíblico, y comunicando los resultados a los demás compañeros y compañeras al resto de la clase. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Analiza textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela al ser humano identificando los más relevantes en la Biblia. 1.2. Valora la autenticidad y autoridad de la Biblia justificando adecuadamente sus respuestas. 2.1. Analiza y debate el concepto de inspiración de Dios en la Biblia a través de los distintos escritores. 2.2. Valora y ejemplifica cómo la Biblia puede orientar el desarrollo individual y colectivo. 2.3. Identifica la unidad, coherencia y fiabilidad de la Biblia razonando sobre la importancia de estas características. 2.4. Comprende cómo se estableció el canon actual de la Biblia y explica cómo nos ha llegado hasta el día de hoy. 3.1. Investiga y explica las bases arqueológicas y antropológicas sobre las evidencias de la narración bíblica. 3.2. Debate sobre la racionalidad de la revelación bíblica explorando criterios extrínsecos (históricos y racionales) e intrínsecos (empíricos y deductivos). 3.3. Planifica y realiza una investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, comunicando el resultado de su investigación al resto de la clase. 3.4. Memoriza versículos clave, acerca de diversos temas relacionados con la Biblia (su autoridad, veracidad, inspiración, utilidad, etc.). 3.5. Extrae enseñanzas de la palabra de Dios y entiende cómo aplicarlas en la vida diaria. |

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIONES DE APRENDIZAJE |
|--|---|---|
| BLOQUE 2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN: DE ADÁN A JESUCRISTO | | |
| <p>Josué y la conquista de la tierra prometida.</p> <p>El periodo de los jueces.</p> <p>Samuel y la monarquía.</p> <p>Dios renueva su promesa con David.</p> <p>La división del Reino. El mensaje de los profetas y la cautividad.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el establecimiento en la Tierra Prometida hasta el exilio, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes). 2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Reconoce quiénes fueron los principales jueces de Israel (desde Josué a Samuel). 1.2. Identifica en el texto bíblico la promesa de un reinado eterno a través de la descendencia de David. 1.3. Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia principal del pueblo de Israel (hasta s.VI a.C.). 1.4. Discrimina quiénes son los personajes clave en este periodo de la historia del pueblo de Israel. 1.5. Identifica el contexto histórico-geográfico del periodo que va desde la llegada a la Tierra Prometida hasta la cautividad en Babilonia, representándolas en una línea del tiempo. 1.6. Reconoce quiénes fueron los principales reyes de Israel y Judá y su contribución positiva o negativa a la nación. 1.7. Aprecia ejemplos positivos de algunos reyes del reino del norte y del sur y reflexiona en sus vidas y obediencia a Dios y su ley. 2.1. Analiza el mensaje de los profetas, situando a cada uno en su contexto histórico e identificando la respuesta del pueblo al mensaje y sus consecuencias históricas. 2.2. Identifica en qué aspectos el pueblo de Israel cambió después del cautiverio en Babilonia. |

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIONES DE APRENDIZAJE |
|---|--|---|
| BLOQUE 3. VIDA Y MINISTERIO DE JESÚS | | |
| <p>Muerte, resurrección y ascensión.</p> <p>Jesucristo y la salvación del creyente.</p> <p>La promesa de su segunda venida.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron. 2. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad y reflexionar en las implicaciones personales que tiene la respuesta a su mensaje. 3. Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, explicando sus resultados a la clase. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica y clasifica los textos bíblicos del Antiguo Testamento que hablan de la obra salvadora de Jesús, su muerte, resurrección y ascensión. 1.2. Compara producciones artísticas (películas, pinturas, etc.) sobre la muerte y resurrección de Jesucristo, con el relato bíblico, resumiendo sus conclusiones. 2.1. Reflexiona sobre las implicaciones personales que tiene responder al mensaje de Jesús. 2.2. Razona y debate sobre las consecuencias de la obra de Jesús en la humanidad. 2.3. Toma conciencia de la misión de Jesús en la Tierra a favor de todos los seres humanos. 3.1. Utiliza recursos para la investigación bíblica: concordancia bíblica, diccionario bíblico, comentarios de diversos autores, etc. 3.2. Identifica en el Nuevo Testamento pasajes bíblicos que indican que Jesucristo vendrá por segunda vez, analizando también el contexto histórico de estos pasajes. 3.3. Debate en clase la importancia de la promesa de la segunda venida de Jesucristo, elaborando sus argumentos para el debate. 3.4. Elabora trabajos que reflejen la investigación realizada y explica sus conclusiones personales o de grupo a la clase. |

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIONES DE APRENDIZAJE |
|---|---|--|
| BLOQUE 4. HISTORIA DEL CRISTIANISMO: DESDE SUS ORÍGENES HASTA LA REFORMA DEL SIGLO XVI | | |
| <p>La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.</p> <p>El cristianismo en la Península Ibérica.</p> <p>La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes. 2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo en la Edad Media analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos. 3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Comenta textos relacionados con este periodo de la historia del cristianismo. 1.2. Describe la interacción histórica de judíos, cristianos (a partir del s.III) y musulmanes (a partir del s.VII) en la evolución del cristianismo en España a partir de fuentes diversas. 1.3. Analiza comparativamente diversas fuentes históricas investigando sobre la configuración del cristianismo en la Península Ibérica. 2.1. Explica la relación que hubo en España entre los reyes visigodos y el cristianismo. 2.2. Sitúa en su contexto histórico la llegada del Islam a la península. 2.3. Ejemplifica la convivencia y tensiones interreligiosas en la Edad Media, situando en el mapa de España ciudades que tuvieron especial relevancia en este aspecto (como Toledo, Lucena, Córdoba o Granada). 3.1. Investiga y explica las características de la Iglesia en la Edad Media en España y en el resto de Europa, profundizando en la cuestión del clero y laicos, la evolución del dogma y la relación Iglesia/Estado. 3.2. Explica aspectos relacionados con la forma de vida, expansión e influencia de la Iglesia en Europa en la etapa estudiada. |

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIONES DE APRENDIZAJE |
|---|---|--|
| BLOQUE 5. SER CRISTIANO: UNA FORMA DE VIDA | | |
| <p>La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús.</p> <p>El nuevo nacimiento. Jesús es Salvador.</p> <p>El discipulado. Jesús es Señor.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan el concepto de que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios y la restauración de la misma a través de Jesús. 2. Saber, identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y el papel de perseverar en la vida cristiana como seguidores de Jesús. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Repasa lo aprendido en los anteriores cursos respecto al plan eterno de Dios para el ser humano a través de la provisión de Dios en su hijo Jesús. 1.2. Enumera textos bíblicos que exponen el propósito y plan eterno de Dios para el ser humano. 1.3. Comprende y explica bíblicamente el concepto de nuevo nacimiento leyendo diversos textos bíblicos de los evangelios. 1.4. Explica con sus propias palabras lo que es el nuevo nacimiento y los cambios que se producen en la persona mediante la obra de Jesús. 2.1. Busca y analiza testimonios e historias de personas que han seguido a Jesús como discípulos. 2.2. Debate con sus compañeros el concepto del discipulado y el llamado del cristiano a seguir a Jesús. 2.3. Confecciona un pequeño trabajo individual reflexionando sobre la importancia de perseverar, madurar y profundizar en la fe cristiana dando ejemplos prácticos de ello. 2.4. Reconoce la lectura de la Biblia y la oración como elementos fundamentales de la vida del cristiano. 2.5. Analiza, de forma crítica, textos de las cartas de Pablo que hablan sobre las características, dificultades o dilemas de seguir a Jesús. 2.6. Investiga, a través de internet, algunos ejemplos del efecto que tuvo en su vida la respuesta dada a Jesús por parte de personajes históricos o bíblicos. |

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIONES DE APRENDIZAJE |
|---|--|--|
| BLOQUE 6. ÉTICA CRISTIANA | | |
| <p>La responsabilidad personal.</p> <p>Las relaciones interpersonales</p> <p>La comunidad cristiana</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Profundizar en los aspectos prácticos de vivir la vida cristiana en una relación personal con Dios mismo y con otras personas y lo que ello supone. 2. Crear un entendimiento y actitud de la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro y formación educativa y formal al igual que espiritual. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Entiende y puede argumentar por escrito la importancia de mantener una relación con Dios en la vida cristiana. 1.2. Puede expresar, debatir y escuchar a otros lo que significa tener una relación personal con Dios. 1.3. Debate en clase aspectos prácticos de las relaciones interpersonales: la amistad, el noviazgo, la familia, etc. dentro del marco bíblico. 1.4. Comprende y expone con ejemplos cotidianos la importancia del perdón y la restauración en las relaciones. 1.5. Es capaz de reflexionar acerca de su papel en la comunidad cristiana. 1.6. Identifica y describe valores éticos cristianos sobre las relaciones interpersonales. 1.7. Realiza un estudio en grupo de personajes del Nuevo o Antiguo Testamento que reflejan actitudes de responsabilidad y cuidado hacia familiares u otros. 2.1. Observa y analiza principios bíblicos que apelan al valor y la responsabilidad del creyente en su trabajo. 2.2. Identifica y describe actitudes y comportamientos en otras personas que pueden ayudar a formarse en su vida profesional, y espiritual. 2.3. Es consciente de la responsabilidad de cada uno en su formación educativa y espiritual. |

4.1.4. 4º ESO

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIONES DE APRENDIZAJE |
|---|---|---|
| BLOQUE 1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO | | |
| <p>Criterios/ Bases de interpretación bíblica:</p> <p>El lenguaje del texto.</p> <p>El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico.</p> <p>Contexto y pasajes paralelos y complementarios.</p> <p>Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar cómo y por qué Jesús es clave en la interpretación del mensaje bíblico. 2. Iniciarse en el estudio sistemático de la Biblia analizando distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes: lenguaje, contexto, etc. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Trabaja en grupo, la coherencia interna de la Biblia y cómo Jesús es clave en su interpretación. 1.2. Muestra confianza leyendo la Biblia por sí mismo y relacionando conceptos teológicos básicos desarrollados a lo largo de la Biblia. 1.3. Busca información sobre prototipos, modelos bíblicos y algunos ejemplos de tipología bíblica y la presenta al grupo. 2.1. Hace uso de concordancias y diccionarios bíblicos cuando lo considera necesario en el estudio de la Biblia. 2.2. Entiende el contexto y el tipo de lenguaje utilizado en el estudio de pasajes bíblicos 2.3. Observa y tiene en cuenta los pasajes bíblicos complementarios y paralelos de los evangelios u otros libros de la Biblia a la hora de hacer estudios bíblicos. 2.4. Profundiza en el marco histórico, geográfico, religioso, cultural y filosófico en el que está enmarcado el texto bíblico y extrae conclusiones que ayudan a interpretar y entender el pasaje bíblico. 2.5. Justifica el valor del rigor crítico y la objetividad en el estudio bíblico. 2.6. Realiza un estudio bíblico sobre un pasaje de los evangelios, poniendo en práctica los criterios y bases de interpretación bíblica. 2.7. Extrae enseñanzas de la palabra de Dios y es capaz de reflexionar acerca de la aplicación de las mismas a la vida diaria. |

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIONES DE APRENDIZAJE |
|--|---|---|
| BLOQUE 2. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN: DE ADÁN A JESUCRISTO | | |
| <p>El regreso de la cautividad en Babilonia.</p> <p>La reconstrucción del templo de Jerusalén.</p> <p>Esdras y Nehemías.</p> <p>Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios.</p> <p>La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.</p> <p>El significado de la Pascua Cristiana.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes). 2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia principal del pueblo de Israel en este periodo (hasta s.I d.C.). 1.2. Representa en una línea del tiempo los principales acontecimientos de la historia de Israel desde el regreso de la cautividad en Babilonia hasta el nacimiento de Cristo. 1.3. Discrimina quiénes son los personajes clave en la historia del pueblo de Israel en esta etapa. 1.4. Analiza antecedentes y consecuencias de las guerras macabeas para el pueblo de Israel. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Explica, utilizando textos bíblicos, porque Jesús es llamado El Cordero de Dios. 2.2. Lee y analiza textos del Nuevo Testamento para comprender el significado de La Santa Cena y el nuevo significado de la Pascua, obteniendo y presentado conclusiones. 2.3. Extrae conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia del pueblo de Israel en el plan de salvación de Dios. |

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIONES DE APRENDIZAJE |
|---|--|--|
| BLOQUE 3. VIDA Y MINISTERIO DE JESÚS | | |
| <p>Historicidad de los Evangelios.</p> <p>El contexto histórico, político y geográfico.</p> <p>Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.</p> | <p>1. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios (mediante el estudio de diversos textos del Antiguo y Nuevo Testamento), a lo largo de la historia, evaluando las implicaciones personales que tiene la respuesta que dé a su mensaje.</p> | <p>1.1. Estudia y analiza la historicidad de los Evangelios, y explica la complementariedad de los evangelios sinópticos.</p> <p>1.2. Analiza el contexto histórico, político y geográfico del s.I en Palestina, resumiendo las circunstancias más destacadas en el tiempo de Jesús.</p> <p>1.3. Identifica elementos sobresalientes de la influencia de los griegos y del imperio romano en Palestina.</p> <p>1.4. Reconoce en la narración de los evangelios el cumplimiento de las profecías mesiánicas en la vida de Jesús.</p> <p>1.5. Explora libros del Nuevo Testamento que relacionan el Antiguo y Nuevo Testamento de manera explícita.</p> <p>1.6. Analiza y explica los aspectos de la cultura y filosofía hebrea y griega que son relevantes al leer la Biblia.</p> <p>1.7. Conoce cuáles son los documentos y manuscritos históricos más importantes respecto a la historia del cristianismo como pruebas históricas.</p> <p>1.8. Reconoce algunos argumentos e historiadores que han cuestionado quién era Jesús y su figura histórica.</p> |

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIONES DE APRENDIZAJE |
|--|--|--|
| BLOQUE 4. HISTORIA DEL CRISTIANISMO: DESDE SUS ORÍGENES HASTA LA REFORMA DEL SIGLO XVI | | |
| <p>Precedentes medievales de la Reforma.</p> <p>La Reforma protestante en Europa, causas y valores.</p> <p>La Reforma en España.</p> <p>El concilio de Trento y la Contrarreforma.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes. 2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el final de la Edad Media hasta el periodo de la Contrarreforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos. 3. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo hasta el siglo XVI. 4. Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, en la interacción cotidiana en el aula y en el Centro escolar, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, reconociendo que es mantener una perspectiva bíblica sin renunciar a un juicio crítico. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica los precedentes medievales de la reforma protestante. 1.2. Analiza el reinado de los reyes Católicos, la expulsión de judíos y musulmanes y la situación social y religiosa a partir de la implantación de la inquisición en España. 2.1. Investiga sobre la iglesia de Roma en la Edad Media, la cuestión de las indulgencias y el papel de Martín Lutero. 2.2. Investiga y debate sobre los personajes claves de la Reforma protestante en Europa, resumiendo sus biografías y aportes. 2.3. Analiza y sitúa en la línea del tiempo y en el mapa de Europa a los Reformadores: Martín Lutero, Juan Calvino, John Knox, John Wycliffe, John Huss y sus contribuciones en la situación político-religiosa europea. 2.4. Busca, selecciona y organiza información sobre el movimiento reformador en España e identifica personajes destacados. 3.1. Identifica en un mapa la extensión de la Reforma y la división de las fronteras en Europa por motivos religiosos. 3.2. Analiza y explica la importancia de la traducción de la Biblia a las lenguas vernáculas, citando ejemplos concretos en distintos países europeos. 4.1. Valora las repercusiones sociales e históricas que la Reforma protestante en Europa ha tenido en el mundo. 4.2. Comprende el papel desempeñado por Carlos V y Felipe II en la Contrarreforma y comenta en clase sus conclusiones personales. 4.3. Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades y culturas distintas a la propia. |

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIONES DE APRENDIZAJE |
|---|--|---|
| BLOQUE 5. SER CRISTIANO: UNA FORMA DE VIDA | | |
| <p>Los frutos de la vida cristiana.</p> <p>La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.</p> <p>Ser cristiano: un camino de eternidad.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que señalan los frutos, la responsabilidad y trascendencia de la vida cristiana. 2. Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conducta, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la responsabilidad que esto implica. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Analiza y explica en qué consiste el término “santificación del creyente”. 1.2. Investiga qué dice la Biblia acerca del carácter cristiano, por medio del estudio de textos de las cartas paulinas y resume sus conclusiones. 1.3. Debate con sus compañeros sobre la importancia de crecer y madurar en la fe cristiana y sobre la responsabilidad y el servicio cristiano hacia los demás. 1.4. Valora la importancia de otras personas con las que tenga relación comentando la labor que desarrollan en el servicio a los demás. 1.5. Analiza en diversos textos bíblicos la comparación de la vida cristiana como una carrera de fe y la necesidad de perseverar. 1.6. Desarrolla un estilo de vida saludable basado en las enseñanzas bíblicas. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Selecciona y organiza la información en la Biblia para dar respuesta a interrogantes que se plantean en la vida sobre la conducta del cristiano. 2.2. Distingue y relaciona la fe con otros elementos que intervienen en su vida cotidiana (contexto familiar, social, cultural, etc.). 2.3. Identifica injusticias humanas ubicadas en su entorno proponiendo alternativas bíblicas de denuncia y/o solución. 2.4. Estudia sobre la segunda venida de Jesús explicando cómo la imagen de Dios quedará restaurada en su totalidad en la nueva creación. |

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SITUACIONES DE APRENDIZAJE |
|--|---|---|
| BLOQUE 6. ÉTICA CRISTIANA | | |
| <p>Fe cristiana y convivencia interreligiosa.</p> <p>Desafíos contemporáneos a la fe y la vida cristiana.</p> <p>La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en los Evangelios y las Epístolas o se deducen de las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles. 2. Deducir y recapacitar en la misión del creyente a través de su carrera y trabajo a lo largo de su vida, de acuerdo a la vocación que Dios da a cada individuo. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Investiga y presenta el panorama actual del cristianismo en el mundo y su crecimiento usando diversas fuentes (libros, artículos de revistas o periódicos, entrevistas, cuestionarios, programas de radio o televisión, películas, Internet, etc.). 1.2. Analiza la situación actual de otras religiones mayoritarias del mundo: Islam, Budismo e Hinduismo, detallando la presencia que tienen en Europa y en España. 1.3. Reflexiona acerca de diversas tendencias contemporáneas como: el secularismo y el humanismo, agnosticismo, el relativismo y el sincretismo y debate en clase con sus compañeros acerca de sus implicaciones en los distintos ámbitos de influencia. 1.4. Contrasta los valores éticos cristianos con los promovidos por otras instancias de la sociedad. 1.5. Toma conciencia y redacta los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles, analizando diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos. 1.6. Extrae principios de actuación a través de la vida y ejemplo de diferentes personajes bíblicos. 1.7. Elige una biografía de un personaje histórico y estudia su intervención y aporte como creyente a la sociedad de su tiempo. 1.8. Busca, selecciona y utiliza información de diversas fuentes e identifica los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos. 2.1. Reflexiona y debate sobre el ministerio dado al cristiano en la iglesia y en la sociedad. 2.2. Analiza y describe las posibilidades de servicio a Dios por medio del trabajo en la sociedad (política, economía, justicia, educación, etc.). |

4.2. 1º BACHILLERATO

4.2.1. *Competencias específicas de Bachillerato y relación con las competencias clave.***Competencia específica 1**

Analizar la veracidad y relevancia de las enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para entender la importancia de las Sagradas Escrituras y la relevancia y vigencia del texto bíblico en los distintos ámbitos de la cultura.

Una personalidad integral, como describe las finalidades educativas en el marco europeo en general y español en particular, precisa en su dimensión espiritual de una referencia estable, como las Escrituras, que Dios ha dejado para comunicarse con todas las personas. Por ello, esta competencia pretende que el alumnado valore no sólo la Biblia como la Palabra de Dios, sino que la entienda como guía espiritual; que aprenda las partes de las que consta; que conozca a algunos de los autores que la escribieron y el mensaje más importante: la Salvación por medio de Jesucristo.

La comunicación lingüística es una prioridad de la Enseñanza Religiosa Evangélica (ERE). En primer lugar, por el papel central que tiene la Biblia como fuente y como objetivo de aprendizaje del alumnado. No en vano la enseñanza religiosa Evangélica pretende la capacitación del alumnado para conocer el contenido de las Sagradas Escrituras, para estudiarlas por sí mismo y para entender la obra redentora de Jesucristo como su mensaje central. Además en el proceso de aprendizaje se procura que el alumnado desarrolle habilidades comunicativas propias de todas las destrezas de comunicación, de manera que además de leer y escuchar mensajes por distintas vías y en distintos contextos, de manera crítica y poniendo en juego las máximas cotas de comprensión posibles, se pretende que comunique su propio pensamiento, de manera oral y por escrito, y ponga en marcha procesos de exposición, comparación y argumentación, entre otros, propios de un ciudadano lingüísticamente competente.

Descriptorios: CCL2 - CCL3 - CP3 - CD1 - CPSAA1 - CPSAA4 - CE3 – CCEC3

Competencia específica 2

Reconocer a Jesucristo como personaje central de la Biblia y de la historia como redentor y salvador de la humanidad, analizando y apreciando en los evangelios su persona, palabra, doctrina y enseñanzas para extraer aplicaciones de esas enseñanzas a nuestro momento actual.

Esta competencia ofrece al alumnado la posibilidad de seguir a Jesús viviendo una vida de acuerdo a los principios cristianos (leer la biblia, obedecer lo que dice, orar, servir a los demás, no robar, no mentir, obedecer a los padres, respetar al diferente, etc.) En el proceso de aprendizaje se adquiere conciencia y expresión cultural; ya que se pone en práctica los principios, motivaciones y actitudes de un verdadero seguidor de Jesús. Los seguidores de Jesús adoran a Dios a través de la música, el arte, la danza, etc., y lo hacen con todo su ser: amor, devoción, fidelidad, etc., favoreciendo la capacidad artística del alumnado, tanto en lo que ésta tiene de comprensión de la cultura desde la óptica de la fe cristiana como a la expresión de ésta mediante lenguajes artísticos diversos.

Descriptores: **CCL3 - CCL5 - CP1 - STEM1 - CD2 - CPSAA 1 - CC3 - CCEC4**

Competencia específica 3

Deducir bases y principios bíblicos derivados de una relación personal con Dios, analizando en la historia bíblico las consecuencias de dicha relación, para manifestar conductas solidarias y comprometidos ante lo humano que reflejen esa relación.

La conciencia de eternidad de las personas, que trasciende a lo temporal y material, ha llevado a lo largo de la historia de la humanidad a divagar y/o distorsionar la idea de Dios, y realizar cosas indebidas en el nombre del propio Dios. Es por ello, muy pertinente, en el hecho educativo integral, enseñar sobre las cuestiones prioritarias de la vida de las personas: Dios, su espiritualidad, la vida eterna, etc. Especial relevancia tiene el concepto de cristianismo, y de ser cristiano como una manifestación de vida espiritual en fe, y no una mera acumulación de ideologías. Desde la Enseñanza Religiosa Evangélica se plantea un aprendizaje activo del alumnado de manera que participe en las situaciones que se plantean en el aula y en otras análogas propias del contexto en el que vive. La iniciativa y espíritu emprendedor en este ámbito tienen que ver con el afianzamiento de su fe, incluso en situaciones en que ésta le diferencia del grupo, con la comunicación en convivencia de los valores cristianos a otros. De igual modo es fundamental que el alumnado identifique situaciones en que pueda contribuir en la ayuda de las personas y del entorno adoptando acciones que faciliten dicha mejora. En ningún caso ha de entenderse la iniciativa y el espíritu emprendedor del alumnado de Enseñanza Religiosa Evangélica como aislada o individualista, sino que se le ha de formar en la adopción de decisiones e iniciativas colectivas, la construcción de consensos, el trabajo en equipo y la resolución compartida de problemas.

Descriptores: **CCL5 - STEM5 - CD 3 - CPSAA 2 - CPSAA 5 - CC4 - CE3 – CCEC3**

Competencia específica 4

Analizar y contrastar los valores predominantes en la sociedad actual desde la perspectiva de la ética cristiana; considerando las actitudes en las relaciones con su entorno social, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal y en la sociedad.

La defensa del medio ambiente, la dignidad del ser humano, el respeto por lo que nos rodea, son valores que encontramos en la Biblia que forjan unos hábitos de vida, de desarrollo sostenible y armonía social. Desde esta competencia se refuerza esta idea, añadiendo al valor natural de todas las cosas, el valor espiritual que tienen, al ser creación de Dios; el ser humano como creación especial tiene el privilegio y responsabilidad de enseñorear y sojuzgar sobre todas las cosas. Esta competencia contribuye al acercamiento a la ciencia desde una perspectiva cristiana, con voluntad de conocer el mundo y de participar de manera activa en su cuidado.

El ser humano es un ser social que comienza a interactuar en primer lugar con su familia, y después con la sociedad y en ambos entornos sociales, va adquiriendo valores y normas que van a ir conformando su carácter, actitudes y aptitudes dentro de su libertad, voluntad, y elección. Se refuerza el valor del ser humano, creado por Dios a su imagen y semejanza, para que entienda su dimensión temporal y eterna, en relación con otras personas y en relación con Dios.

A través de la práctica educativa, al relacionarnos con otros alumnos, se pondrán en práctica las actitudes y valores interpersonales: amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, templanza, ayudándoles a madurar como personas, con los valores cristianos, como dinamizador de mejora social.

Descriptores: **CCL1 - STEM5 - CD 1 - CPSAA 2 - CC2 - CC3 - CE3 - CCEC3**

Competencia específica 5

Comprender la historia del pueblo de Israel, analizando las causas e implicaciones del plan de Dios en el devenir histórico, para comprender el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad.

Toda la escritura es útil para enseñar, y el Antiguo Testamento, refleja muchas experiencias que sucedieron y que sirven como ejemplos para advertirnos, amonestarnos y enseñarnos a lo largo de los tiempos. Es pertinente considerar la dimensión histórica y la cantidad de vivencias del pueblo de Dios en el Antiguo Testamento, donde se aprecia y se percibe constantemente el poder de Dios para con su pueblo, para que se pueda confiar en Dios, que es bueno y grande en misericordia; por ello se recomienda dar la debida carga curricular durante toda la etapa, distribuyendo proporcionalmente las situaciones de aprendizaje entre los distintos periodos y personajes del Antiguo Testamento. En este sentido, la Enseñanza Religiosa Evangélica en su contribución al desarrollo integral del alumnado que cursa Educación Secundaria Obligatoria, facilita su educación social no solo en el marco específico de la actividad religiosa, sino en todas las situaciones que se le plantean en su formación y crecimiento como ciudadanos socialmente comprometidos y responsables.

Descriptores: **CCL3 - STEM3 - CD 1 - CPSAA 3 - CPSAA4 - CC1 - CE1 – CCEC1**

Competencia específica 6

Analizar las principales características de la iglesia e identificar las distintas etapas del desarrollo del cristianismo, escudriñando la historia de la Iglesia, desde sus orígenes hasta nuestros días, especialmente la Reforma, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.

Es necesario aprender de la historia y de cómo esta se encuentra entrelazada con la historia de las religiones. Es pertinente considerar las experiencias de la Iglesia cristiana a lo largo de la historia, haciendo especial énfasis en la época de la Reforma en Europa, la extensión del cristianismo y la concreción de la Iglesia Evangélica en España. En este sentido, la Enseñanza Religiosa Evangélica en su contribución al desarrollo integral del alumnado que cursa Educación Secundaria Obligatoria, facilitando su educación social no solo en el marco específico de la actividad religiosa, sino en todas las situaciones que se le plantean en su formación y crecimiento como ciudadano socialmente comprometido y responsable.

Descriptores: **CCL2 - CP3 - STEM1 - CD3 - CPSAA3 - CC2 - CE1 – CCEC1**

4.2.2. Temporalización y secuenciación de los contenidos, elementos transversales, competencias específicas y criterios de evaluación.

1. LA BIBLIA Y LA RACIONALIDAD DE LA REVELACIÓN

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Contenidos | Actividades/ Situaciones de aprendizaje | Instrumentos de evaluación y criterios de calificación |
|---|---|---|--|--|
| <p>1. Analizar la veracidad y relevancia de las enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para entender la importancia de las Sagradas Escrituras y la relevancia y vigencia del texto bíblico en los distintos ámbitos de la cultura.</p> | <p>1.1. Poner en práctica las normas básicas de interpretación bíblica, exégesis y hermenéutica, aplicándolos a la lectura y estudio bíblico personal y grupal, reflexionando con rigor y bibliografía especializada sobre la relevancia del texto bíblico como palabra de Dios revelada e inspirada para hoy sin prejuicios y con rigor con bibliografía especializada.</p> <p>1.2. Comprender la importancia de los procesos por los que la Biblia ha llegado a nosotros como un legado fundamental en los distintos ámbitos de la cultura y literatura universal, de su traducción, investigando las circunstancias históricas de la traducción de las Sagradas Escrituras al español desde los textos originales.</p> | <p>La importancia de la exégesis y la hermenéutica para analizar e interpretar el texto bíblico.</p> <p>Géneros literarios en la Biblia y el contexto. Análisis de vocabulario, parábolas y alegorías, metáforas y símiles.</p> <p>La Biblia y su influencia en la literatura, arte, cultura, etc. La racionalidad de la revelación de Dios a la humanidad.</p> <p>Evidencias externas e internas de los documentos históricos y manuscritos bíblicos.</p> <p>Principios de traducción de la Biblia comparando distintas versiones de un mismo texto. Principales traducciones y revisiones de la Biblia realizadas desde los idiomas originales a las lenguas oficiales de España.</p> | <p>Estudio de los géneros de la Biblia y su influencia sobre la interpretación del texto y relacionar cada género con al menos tres libros de la Biblia.</p> <p>Análisis de las parábolas, uso de alegorías y metáforas, en el texto bíblico: sentido literal, usual y el figurado.</p> <p>Estudio de las normas básicas de interpretación bíblica, comprendiendo la importancia de la exégesis, los principios de hermenéutica y estudio formal del texto bíblico.</p> <p>Búsqueda de la intención comunicativa de los autores por encima de opiniones personales, relacionándolo con el principio de la Reforma del libre examen de las Escrituras.</p> <p>Jesús como clave interpretativa de diversos pasajes bíblicos.</p> | <p>50%: Cuestionario Tipo test y con preguntas abiertas sobre los contenidos de la unidad.</p> <p>10%: Clasificación de los libros de Biblia.</p> <p>20% Análisis de un texto bíblico teniendo en cuenta los elementos formales de contexto, género literario y lenguaje.</p> <p>20% Identificación y presentación de dos pasajes en los que una cuestión cultural no se traslada fácilmente a nuestra cultura, y otros dos en los que una cuestión cultural o literaria no afecta a su significado o relevancia hoy en día.</p> <p>Escribe un pequeño ensayo que analiza el concepto de la imagen de Dios en el ser humano en los primeros capítulos de Génesis y lo demuestra argumentando y apoyándose en los versículos de dichos pasajes.</p> |
| Programación Didáctica | | Religión Evangélica | | Página 39 de 63 |

2. BACHILLERATO: LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Contenidos | Actividades/ Situaciones de aprendizaje | Instrumentos de evaluación y criterios de calificación |
|---|--|--|---|---|
| <p>5. Comprender la historia del pueblo de Israel, analizando las causas e implicaciones del plan de Dios en el devenir histórico, para comprender el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad</p> | <p>5.1. Identificar los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, examinando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.</p> <p>5.2. Comprender y expresar el plan de reconciliación y salvación de Dios, aplicando diversos métodos de estudio bíblico que permitan un mayor conocimiento de la relación entre Dios y el ser humano, su propósito y responsabilidad.</p> | <p>Primeras historias: Creación; Adán y Eva; Noé y el diluvio; La Torre de Babel, etc.</p> <p>El periodo de los patriarcas: Abraham, Isaac y Jacob.</p> <p>Éxodo del pueblo de Israel y la conquista de la tierra prometida.</p> <p>El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía: Saúl, David, Salomón, y el reino dividido.</p> <p>El mensaje de los profetas mayores y menores.</p> <p>Cautividad en Babilonia, regreso y reconstrucción del templo de Jerusalén.</p> | <p>Investigación sobre el pacto de Dios con Adán y la promesa de un redentor y la trascendencia de la figura de Abraham como trasmisor de la bendición de Dios a todas las naciones de la tierra.</p> <p>Análisis de las etapas históricas más importantes de la historia de Israel, desde sus orígenes hasta el nacimiento de Cristo, incidiendo en las características diferenciales de cada etapa.</p> <p>Investigación sobre el proceso legislativo, histórico, tipológico del Pentateuco y los cuarenta años de Israel en el desierto.</p> <p>Investigación sobre los profetas del Antiguo Testamento, investigando la duración, la simultaneidad y las relaciones entre sus vidas, los acontecimientos históricos y sus mensajes.</p> | <p>50%: Cuestionario Tipo test y con preguntas abiertas sobre los contenidos de la unidad.</p> <p>20% Elaboración de una línea del tiempo en la que se incluyan las principales etapas históricas de la historia de Israel hasta el nacimiento de Jesús.</p> <p>20% Elaboración de una presentación relacionando tres profetas con el mensaje que transmitió cada uno, y durante el reinado de quién ejercieron su labor.</p> |

3. LA FIGURA HISTÓRICA DE JESÚS DE NAZARET

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Contenidos | Actividades/ Situaciones de aprendizaje | Instrumentos de evaluación y criterios de calificación |
|---|--|---|--|---|
| <p>2. Reconocer a Jesucristo como personaje central de la Biblia y de la historia como redentor y salvador de la humanidad, analizando y apreciando en los evangelios su persona, palabra, doctrina y enseñanzas para extraer aplicaciones de esas enseñanzas a nuestro momento actual.</p> | <p>2.1. Obtener y seleccionar información sobre la vida de Jesús, el efecto de sus enseñanzas y obras, extrayendo aplicaciones que sean pertinentes para situaciones de la vida cotidiana y en la comunidad de creyentes.</p> <p>2.2. Valorar críticamente la fiabilidad de las fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), obteniendo información relevante en cuanto a la figura histórica de Jesucristo.</p> | <p>Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.</p> <p>Jesucristo, personaje central de la Biblia y de la Historia de la salvación.</p> <p>El amor de Dios a la humanidad y la Encarnación.</p> <p>La obra redentora de Cristo: Padecimientos, Muerte, resurrección y ascensión, de Nuestro Señor Jesucristo.</p> <p>Jesús, buenas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano.</p> <p>Jesús y la Iglesia. Jesucristo volverá.</p> | <p>Identificación de los textos mesiánicos en los libros proféticos del Antiguo Testamento, y examina el cumplimiento de las profecías en la persona y ministerio de Jesús.</p> <p>Investigación en el Nuevo de las evidencias bíblicas de los atributos de la deidad de Jesús y del Espíritu Santo.</p> <p>Recopila información sobre la doctrina trinitaria y analiza la función de Jesucristo como segunda persona de la Trinidad.</p> <p>Estudio del concepto de redención y sacrificio (desde el Antiguo Testamento hasta los Evangelios), presente en la obra de Jesús como sumo sacerdote y cordero de Dios.</p> <p>Investigación sobre la importancia bíblica y teológica del nuevo pacto en Jesús y el significado de la Santa Cena en la iglesia como símbolo del nuevo pacto.</p> <p>Búsqueda en el libro de los Hechos de los Apóstoles las predicaciones de los apóstoles, y análisis de la importancia de la resurrección de Jesús en la tradición apostólica.</p> <p>Análisis de la importancia de la acción renovadora y guía del Espíritu Santo en cada creyente y nuestra actitud ante ella.</p> | <p>50%: Cuestionario Tipo test y con preguntas abiertas sobre los contenidos de la unidad.</p> <p>20% Elaboración de una tabla comparativa entre las profecías mesiánicas y su cumplimiento en el Nuevo Testamento.</p> <p>10% Elaboración de una tabla comparativa entre la Pascua judía y la Santa Cena.</p> <p>10% Elaboración de una infografía explicando los conceptos de redención justificación y santificación.</p> <p>10% Investigación y exposición oral sobre el destino de los doce discípulos como apóstoles del Evangelio.</p> |

4. BACHILLERATO: HISTORIA DEL CRISTIANISMO

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Contenidos | Actividades/ Situaciones de aprendizaje | Instrumentos de evaluación y criterios de calificación |
|--|--|--|--|---|
| 6. Reconocer las principales características de la iglesia e identificar los principales hechos históricos, descubriendo la historia de la Iglesia, desde sus orígenes hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural. | <p>6.1. Comprender y expresar la intervención de Dios en la historia del cristianismo, analizando textos bíblicos y bibliografía especializada, donde se reflejen la tolerancia y el respeto.</p> <p>6.2 valorar la importancia de la Reforma y sus múltiples repercusiones en la Iglesia y la sociedad; Identificando y localizando en el tiempo y el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la reforma protestante.</p> | <p>Orígenes de la Iglesia, el día de Pentecostés y la obra del Espíritu Santo.</p> <p>La Iglesia desde el siglo I hasta el siglo III.</p> <p>La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.</p> <p>La Reforma protestante en Europa, causas y valores.</p> <p>El cristianismo en la Península Ibérica.</p> <p>La Reforma en España. El concilio de Trento y la Contrarreforma.</p> | <p>Estudio del desarrollo del cristianismo hasta la Edad Media.</p> <p>Análisis de los principios protestantes relativos al concepto de iglesia y de autoridad. Investigación en la Biblia sobre los principios de la Reforma: sola gratia, sola fe, sola scriptura, solo Christo, soli Deo gloria.</p> <p>Análisis sobre las repercusiones religiosas, culturales, políticas, económicas y sociales de la Reforma Protestante.</p> <p>Investigación sobre la actividad de la Inquisición desde el siglo XVI hasta el XIX en España y sus consecuencias sobre el movimiento protestante.</p> <p>Análisis de las principales familias del árbol denominacional de las iglesias protestantes derivadas de la Reforma.</p> <p>Estudio sobre la segunda Reforma en España en el siglo XIX.</p> | <p>50%: Cuestionario Tipo test y con preguntas abiertas sobre los contenidos de la unidad.</p> <p>20% Elaboración de una presentación digital sobre las repercusiones sociales e históricas que la Reforma tuvo.</p> <p>10% Elaboración de una tabla con las principales denominaciones surgidas de la Reforma y sus bases doctrinales.</p> <p>20% Elaboración de una presentación que relacione las constituciones españolas del s.XIX, con su contenido en materia religiosa y con el crecimiento del movimiento protestante en España.</p> |

5. EL SER CRISTIANO

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Contenidos | Actividades/ Situaciones de aprendizaje | Instrumentos de evaluación y criterios de calificación |
|--|---|--|---|---|
| <p>3. Deducir bases y principios bíblicos derivados de una relación personal con Dios, analizando en la historia bíblica las consecuencias de dicha relación, para manifestar conductas solidarias y comprometidos ante lo humano que reflejen esa relación.</p> | <p>3.1. Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de restauración que enseña la Biblia.</p> <p>3.2. Conocer las bases y los principios bíblicos de la ética cristiana, examinando textos del Nuevo Testamento y bibliografía especializada, identificando por escrito las conductas solidarias y de compromiso con los demás.</p> | <p>Responsabilidad ética del ser humano.</p> <p>Bases y principios bíblicos de la ética cristiana.</p> <p>Las leyes éticas del Antiguo Testamento.</p> <p>Enseñanzas de los Proverbios y Libros Sapienciales.</p> <p>Los profetas y la justicia social.</p> <p>Bases bíblicas de las relaciones interpersonales.</p> | <p>Explica y razona sobre los diferentes puntos de partida de las diferentes éticas y del Reino de Dios.</p> <p>Investigación sobre el principio bíblico de responsabilidad:</p> <p>* Aplicación a situaciones cotidianas en la relación del individuo (con Dios, familia, vida, sexualidad, bienes y verdad).</p> <p>* Para con uno mismo, relacionándolo con el principio de la integridad.</p> <p>* Para con el prójimo: justicia económica y justicia social.</p> <p>Aplicación de enseñanzas bíblicas concretas alrededor del principio de integridad referidas al trabajo, la verdad, la honestidad y la vida familiar.</p> <p>Aplicación de enseñanzas bíblicas concretas sobre el rechazo de la violencia y del amor activo.</p> <p>Investigación sobre las distintas acepciones del concepto «amor» en el griego del Nuevo Testamento (ágape, fileo, eros) y qué tiene que ver en la vida cotidiana del cristiano.</p> | <p>50%: Cuestionario Tipo test y con preguntas abiertas sobre los contenidos de la unidad.</p> <p>10% Búsqueda con soltura de textos bíblicos.</p> <p>20% Elaboración de una infografía sobre el carácter de Cristo y del cristiano a partir de las bienaventuranzas.</p> <p>20% Reflexión por escrito sobre cómo podrían tener aplicación práctica en nuestra sociedad las reivindicaciones de los profetas en los aspectos de la justicia económica y social.</p> |

6. LA ÉTICA CRISTIANA

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Contenidos | Actividades/ Situaciones de aprendizaje | Instrumentos de evaluación y criterios de calificación |
|---|---|---|--|---|
| <p>4. Analizar y contrastar los valores predominantes en la sociedad actual desde la perspectiva de la ética cristiana; considerando las actitudes en las relaciones con su entorno social, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal y en la sociedad.</p> | <p>4.1. Identificar en la Biblia valores morales y espirituales, normas de fe y conducta, aplicando los principios bíblicos a casos concretos de actuación ética, responsable y autónoma respecto a la sexualidad, bioética, ecología y relaciones humanas.</p> <p>4.2. Señalar las relaciones entre la Declaración de los Derechos Humanos y distintos pasajes o principios bíblicos extraídos del Antiguo y el Nuevo Testamento, estableciendo una conducta cristiana basada en los mismos.</p> | <p>Problemas y dilemas éticos contemporáneos, analizados desde el punto de vista cristiano.</p> <p>Ética social: *Ecología: cuidado de la creación. *Ética del trabajo y la economía. *Paz y violencia.</p> <p>La Biblia y los Derechos Humanos.</p> <p>El matrimonio y la familia cristiana.</p> <p>Ética de la vida. La dignidad humana.</p> <p>Bioética: problemas éticos al principio y final de la vida.</p> | <p>Investigación y reflexión, a la luz de la Biblia, sobre la actuación democrática, la rendición de cuentas y el ejercicio del poder.</p> <p>Análisis del texto de la declaración de los Derechos Humanos. Investigación en la enseñanza bíblica sobre la igual e inviolable dignidad de todos los seres humanos.</p> <p>Investigación en los fundamentos de las ideologías racistas y xenófobas para analizarlas críticamente a la luz de la Biblia. Identificación de modos cotidianos de discriminación y menosprecio de personas por razones de sexo, nacionalidad, nivel económico, etc.</p> <p>Análisis sobre el sentido positivo que la Biblia otorga a la sexualidad y a la familia y reflexión sobre la planificación familiar y los métodos anticonceptivos.</p> <p>Reflexión sobre temas de bioética a desde una perspectiva bíblica: aborto, eutanasia y cuidados paliativos.</p> <p>Reflexión sobre la dimensión moral de la ciencia y la tecnología.</p> <p>Investigación en los principios bíblicos que inspiran el respeto y cuidado por la Creación.</p> <p>Reflexión sobre la enseñanza bíblica de la dignidad del trabajo.</p> | <p>50%: Cuestionario Tipo test y con preguntas abiertas sobre los contenidos de la unidad.</p> <p>20% Elaboración de una tabla comparativa entre la Declaración de Derechos Humanos y su correspondencia son pasajes o principios bíblicos.</p> <p>20% Elaboración de un trabajo de investigación sobre los movimientos cristianos a favor de la paz y reconciliación, que incluya la biografía de un cristiano relevante en la lucha pacífica a favor de la justicia, como W. Wilberforce o Martin Luther King.</p> <p>10% Elaboración de un decálogo de acciones prácticas y cotidianas a favor del cuidado de la naturaleza.</p> |

5. TEMPORALIZACIÓN

A finales de noviembre, al empezar la asignatura, se realizará una evaluación inicial.

Al tratarse de seis unidades didácticas, se trabajará dos por cada trimestre, según el orden previsto:

Los bloques temáticos se distribuirán en el tiempo según la siguiente tabla, teniendo en cuenta que en días precedentes a la Navidad o Semana Santa, nos centraremos en la explicación y desarrollo de estos acontecimientos tan importantes para la vida cristiana.

| | |
|--------------------------|---|
| PRIMER TRIMESTRE | BLOQUE/OBJETIVO 1: La Biblia y su estudio BLOQUE/OBJETIVO 2: La historia de la salvación de Adán a Jesucristo. |
| SEGUNDO TRIMESTRE | BLOQUE/OBJETIVO 3: La vida y ministerio de Jesús. BLOQUE/OBJETIVO 4: La historia del cristianismo desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI. |
| TERCER TRIMESTRE | BLOQUE/OBJETIVO 5: El ser cristiano y lo que ello implica como una forma de vida. BLOQUE/OBJETIVO 6: Ética cristiana |

6. METODOLOGÍA

6.1. Principios generales.

En la aplicación práctica de estas programaciones, se ha de tener en cuenta que los alumnos y alumnas aprenden cuando participan en experiencias, sean estas reales, simuladas o ficticias. En este sentido, el profesor de Religión evangélica se convierte en un facilitador de experiencias en las que, además de plantear los contenidos y actitudes que se pretende enseñar, diseña situaciones que ponen en contacto a su alumnado con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios del cristianismo evangélico. Tiene también una función mediadora, aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación los hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía, aportando una visión bíblica de los

mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un valor de modelo puesto que el alumnado tiende a aprender subliminalmente actitudes de las personas de autoridad. Por ello, los profesores de Religión evangélica han de asumir un rol ético propio de actitudes cristianas y una función de guía que aporte al alumnado los recursos, medios y orientaciones necesarios para que sean capaces de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones planteadas.

El alumnado que aprende Religión evangélica ha de ser un alumnado activo, a quien se le propone múltiples situaciones de búsqueda y participación y de quien se espera que proponga a su vez respuestas diversas para las mismas. Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia, pues ha de remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Esta capacitación para la investigación bíblica se complementa con el uso de fuentes extrabíblicas, en ocasiones coincidentes con otras materias que también estudia (literarias, históricas, documentales) como garantía de la complementariedad de la enseñanza de Religión evangélica con el resto del currículo y su aportación a la formación integral del adolescente.

Tener en cuenta el aprendizaje en esta edad implica tomar en consideración sus propios intereses y sus características evolutivas a la hora de plantear distintas situaciones de aprendizaje. Es por eso que, a lo largo de la etapa, la enseñanza de Religión evangélica debe tender a facilitar una cada vez mayor autonomía del alumno y una progresión desde el conocimiento inmediato hacia mayores cotas de abstracción. Se deben potenciar a medida que se avanza en la etapa situaciones con una cada vez mayor dosis de confrontación y ejercicio crítico, que permitan al alumnado afianzar la fe y valores cristianos que adquiere. Lógicamente, todo en un clima de libertad y convivencia, en el que no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado cuanto que sea aprendido. No se pretende imponer externamente virtudes, creencias o modos de comportarse, pero sí esperar que fluyan en el alumnado a partir de convicciones suficientemente profundas.

6.2. Procedimiento de trabajo y actividades.

Se busca proponer a los alumnos múltiples situaciones de búsqueda y participación, que sean alumnos activos, de los que se espera, a su vez, que propongan respuestas diversas. Como ya se ha mencionado anteriormente, la capacitación en el conocimiento y el manejo de la Biblia es fundamental. Por tanto, se trabajará durante todo el curso la clasificación de los libros de la Biblia y la búsqueda con soltura en ella.

La enseñanza de Religión evangélica se plantea simultáneamente como un espacio de aprendizaje de la convivencia, tanto en los grupos que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro donde se convive con otros compañeros y otras opciones. Para ello, la profesora planificará tareas dinámicas de aprendizaje con flexibilidad para adaptarse a las diferentes situaciones personales y/o grupales, incluyendo también el trabajo con nuevas herramientas digitales que permitan mejorar la capacitación de los alumnos en ese área.

6.3. Recursos y materiales didácticos

Nuestro libro de texto es básicamente la Biblia, además de ella se empleará una variedad de recursos como:

Las unidades didácticas elaboradas por la profesora.

Materiales de consulta: diccionarios bíblicos, mapas, gráficos, etc.

Ordenador: presentaciones, música, vídeos, plataformas digitales lúdicas, como educaplay, Jeopardy labs, etc.

6.4. Fomento de la lectura

El fomento de la lectura está en las bases mismas del movimiento de la Reforma. El “*sola scriptura*”, que establece que únicamente la Biblia, como palabra de Dios, es la fuente de autoridad y que ella misma se autointerpreta. El que cada persona pudiese acceder de forma autónoma a las Sagradas Escrituras motivó su traducción a las lenguas

vernáculos. Será, por tanto, tarea principal del profesor, motivar al alumno a la lectura, a través de textos de la Biblia, principalmente, aunque no exclusivamente. Para ello:

- Se sensibilizará a los alumnos de la necesidad como cristianos de tener un buen nivel de lectura para así poder entender mejor las verdades del evangelio.
- Se llevarán a cabo búsquedas, lecturas, análisis y posterior exposición de los textos, tanto del Antiguo, como del Nuevo Testamento.
- Elaboración de síntesis, esquemas o resúmenes que sintetizen la idea fundamental de lo leído.
- Lectura de las historias bíblicas que se aborden en las distintas unidades didácticas.
- Se estimulará el manejo de diccionarios, mapas y comentarios bíblicos.
- Se desarrollarán actividades que ayuden a aprender el uso y manejo rápido y autónomo de la Biblia.
- Prácticas de lectura silenciosa (autorregulación de la comprensión).
- Traducción del lenguaje bíblico de la época al lenguaje propio actual.
- Leer otros textos, bien en papel o en soporte digital para obtener información. En este curso, se trabajarán fragmentos de El Hereje, de Miguel Delibes, Recuerdos de Antaño, de Emilio Martínez y cualquier otro texto que el profesor considere oportuno.

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para que el profesor pueda ocuparse de la diversidad en el aula y para que ofrezca metodologías y alternativas propias a los diversos estilos de aprendizaje de sus alumnos se podrán ofrecer en cada uno de los temas diversas actividades de refuerzo (con distinto grado de dificultad) y ampliación. Su variedad y flexibilidad debe hacer de ellas herramientas adecuadas para atender a las distintas necesidades educativas, de estilos de

aprendizaje, de motivaciones, de intereses, etc., presentes en todo grupo de estudiantes. Estas medidas son las siguientes:

- Utilización de medios técnicos e informáticos para facilitar el desarrollo de las actividades formativas en casos de dificultad en la motricidad fina o déficit visual.
- Utilización de los recursos técnicos para los casos de déficit auditivo, además de facilitar un espacio apropiado dentro del aula que favorezca su audición.
- Adaptación de los accesos, espacios y mobiliario en los casos de presentar dificultades de movilidad.
- Actividades formativas elaboradas por el equipo docente bajo el asesoramiento del profesor orientador del centro.
- Adaptación de tiempos; el tiempo programado para cada prueba se incrementará hasta un 25% para quienes acrediten DEA, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) o dislexia.
- En las pruebas escritas se tomarán como medidas; un aumento del tamaño y, en su caso, tipo de la fuente de texto e interlineado, así como la incorporación de espacio suficiente entre las diferentes cuestiones para cumplimentar las respuestas. En caso de la presencia de imágenes, se aumentará el tamaño de éstas. Todas estas medidas serán para quienes acrediten DEA, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) o dislexia.
- Utilización de recursos técnicos para quienes presenten déficit auditivo como el uso de amplificadores de sonido, equipos de FM o similares.

8. ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

El centro de la estructura curricular en la LOMLOE son las competencias para el aprendizaje permanente, en este sentido la ENSEÑANZA EVANGÉLICA desarrolla cada una de ellas.

A continuación, explicaremos la correspondencia de las COMPETENCIAS con los DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA, según la LOMLOE:

Estos descriptores se definen como los desempeños propios de cada una de las competencias clave para el aprendizaje permanente, que incorporan los conocimientos, las destrezas y las actitudes que el alumnado debería adquirir y desarrollar al término de del curso correspondiente.

- 1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas, para que las personas puedan relacionarse con el Señor, mejorar las relaciones interpersonales y madurar personalmente.*

CCL: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA:

La competencia en comunicación lingüística es una prioridad de la Enseñanza Religiosa Evangélica. En primer lugar, por el papel central que tiene la Biblia como fuente y como objetivo de aprendizaje del alumnado. No en vano la ERE pretende la capacitación del alumno y alumna para conocer el contenido de las Sagradas Escrituras, para estudiarlas por sí mismo y para entender la obra redentora de Jesucristo como su mensaje central. El Evangelio es esencialmente comunicación del mensaje verbalizado y encarnado por la persona histórica de Jesucristo. Además en la definición del currículo se ha tenido especial cuidado en que el alumnado desarrolle habilidades comunicativas propias de todas las destrezas de comunicación, de manera que además de leer y escuchar mensajes por distintas vías y en distintos contextos, de manera crítica y poniendo en juego las máximas cotas de comprensión posibles, se pretende también que comunique su propio pensamiento, de manera oral y por escrito, y ponga en marcha procesos de exposición,

comparación y argumentación, entre otros, propios de un ciudadano lingüísticamente competente.

CPL: COMPETENCIA PLURILINGÜE:

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática. Imprescindibles para formar al alumno en la exégesis seria y rigurosa de las Escrituras. Cuando estudiamos la Biblia con rigor, debemos acercarnos a las fuentes originales, es decir, acercarnos al hebreo y arameo en el Antiguo Testamento y al griego en el Nuevo Testamento.

2. Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.

CC: COMPETENCIA CIUDADANA:

El alumno y la alumna que cursa Enseñanza Religiosa Evangélica desarrollan simultáneamente las habilidades propias de la convivencia en los grupos a los que pertenece, desde su propia familia, el grupo de iguales, los grupos escolares y los establecidos en las comunidades e iglesias en que participa.

En este sentido la convivencia implica el conocimiento de estos grupos y de las relaciones que se establecen entre sus miembros, su participación en los mismos mediante el desarrollo de los roles específicos de pertenencia, la identificación, colaboración,

comprensión de los otros y participación activa para su desarrollo. Implica así mismo la participación en situaciones de diálogo y argumentación, la comprensión de la propia historia personal y grupal y la identificación de situaciones en que su propia aportación es relevante.

En este sentido, la Enseñanza Religiosa Evangélica en su contribución al desarrollo integral del alumnado, facilita su educación social no solo en el marco específico de la actividad religiosa, sino en todas las situaciones que se le plantean en su formación y crecimiento como ciudadano socialmente comprometido y responsable.

3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano. Conociendo las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.

CCEC: COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES:

La Enseñanza Religiosa Evangélica aporta al desarrollo de la competencia artística del alumnado tanto en lo que esta tiene de comprensión de la cultura desde la óptica de la fe cristiana como a la expresión de esta mediante lenguajes artísticos diversos. En el primer sentido la comprensión de la Escritura, de la historia de la iglesia, y de las manifestaciones culturales y artísticas que ambas han generado es una dimensión relevante de la asignatura.

En cuanto a la expresión, la comunicación del propio aprendizaje, de los valores cristianos, de diversos aspectos de contenido bíblico, entre otros, ha de hacerse con lenguajes expresivos diversos, sin renunciar al valor estético y con la suficiente dosis de autonomía por parte del alumnado al conjugar de manera personal el mensaje y la forma en que lo transmite.

4. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI. Valorando la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por

otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.

STEM 1-5: COMPETENCIA MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA:

La Enseñanza Religiosa Evangélica contribuye al desarrollo por parte del alumnado de habilidades para ordenar cronológicamente y trabajar secuencias, tanto de la historia del pueblo de Israel y de la propia iglesia como de hechos concretos y de su propia vida. El conocimiento de la Biblia y su estructura y la capacidad para buscar textos con distintos criterios implica también el logro de habilidades de ordenación y secuenciación por el alumnado. Contribuye igualmente al acercamiento a la ciencia desde una perspectiva cristiana, con voluntad de conocer el mundo creado por Dios y de participar de manera activa en su cuidado. Favorece también la aceptación y uso de la tecnología en el conocimiento del entorno, en su cuidado y mejora y en la relación entre personas.

CD: COMPETENCIA DIGITAL:

Al abordar el proceso de enseñanza de Religión evangélica ha de tenerse en cuenta que la relevancia de la vinculación de los aprendizajes previstos con la competencia en comunicación lingüística no implica el uso en exclusiva de los medios de comunicación tradicionales. Se pretende estimular la capacidad para comunicarse por medios digitales mediante propuestas diversas y metodologías facilitadoras del aprendizaje digital simultáneo. Ello implica el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de búsqueda de información, de análisis de esta, de transmisión de contenidos y de creación y difusión de mensajes integrando formatos verbales y no verbales de una manera adecuada a la intencionalidad de cada una de las situaciones. De este modo al tiempo que el alumnado adquiere los contenidos relevantes de la Enseñanza Religiosa Evangélica, definidos en el marco de este currículo, desarrolla habilidades de competencia digital útiles también en otras áreas u situaciones de su propia vida.

5. Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano. Desarrollando un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.

IEE: SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR:

Desde la Enseñanza Religiosa Evangélica se plantea un aprendizaje activo del alumnado de manera que participe activamente en las situaciones que se plantean en el aula y en otras análogas propias del contexto en que vive.

La iniciativa y espíritu emprendedor en este ámbito tienen que ver con el afianzamiento de su fe, incluso en situaciones en que esta le diferencia del grupo, con la participación en la defensa de la Escritura y con la comunicación en convivencia de los valores cristianos a otros. De igual modo es fundamental que el alumnado identifique situaciones en que pueda contribuir a mejorar la situación de las personas y del entorno y adopte decisiones que faciliten dicha mejora. En ningún caso ha de entenderse la iniciativa y el espíritu emprendedor el alumno y alumna de Enseñanza Religiosa Evangélica como aislada o individualista, sino que se le ha de formar también en la adopción de decisiones e iniciativas colectivas, la construcción de consensos, el trabajo en equipo y la resolución compartida de problemas.

6. Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual, enfocando en la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella. Apreciando la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.

CPSAA: COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER:

Mientras cursa Enseñanza Religiosa Evangélica, igual que mientras cursa el resto de las materias del currículo de Educación secundaria, el alumno y alumna de esta etapa utiliza técnicas de trabajo diversas que mejoran y facilitan su competencia para aprender de manera cada vez más eficaz.

Ello implica, entre otras habilidades, las necesarias para realizar investigaciones sencillas; planificar el aprendizaje y la investigación atendiendo a sus distintas fases; elaborar esquemas, resúmenes, fichas de contenido, presentar los trabajos de manera adecuada; plantear interrogantes, incluyendo los de tipo ético y trascendente; buscar y analizar de manera crítica información en fuentes bíblicas y extra-bíblicas; desarrollar estrategias para la memorización eficaz.

En síntesis, la Enseñanza Religiosa Evangélica ayuda al alumnado a aprender a aprender gracias al desarrollo de una progresiva autonomía, a la motivación del alumnado y de los docentes, y al esfuerzo responsable con el aprendizaje.

9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Durante este curso las actividades extraescolares serán en coordinación con el departamento de religión católica.

10. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Pizarras. Medios informáticos de aula (ordenador y proyector)
- Biblia.
- Diccionarios.
- Libros de texto, libros de consulta, libros de lectura, revistas, periódicos.
- Vídeos.
- Imágenes (fotografías, dibujos, cómics, murales, carteles...).
- Mapas, gráficos.
- Artículos de prensa, documentos, televisión.

- Dinámica de grupos.

Estos recursos pedagógicos nos ayudarán en la realización de actividades y en el repaso, refuerzo y evaluación de contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la consecución de los objetivos y las competencias de cada ciclo.

11. EVALUACIÓN

La evaluación de Religión evangélica se entiende como descripción de los aprendizajes logrados por el alumnado y debe diferenciarse, para evitar reducirla a ella, de la calificación o juicio que es pertinente dar al finalizar cada unidad de tiempo previsto para ello (trimestral, anual o al finalizar la etapa). La evaluación de Religión evangélica tendrá como referente los criterios de evaluación establecidos y atenderá a las características personales de cada alumno a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos. Por ello, a la hora de formular pruebas conducentes a una calificación, se cuidará de no expresarlas de modo que presupongan que el alumno asume afirmaciones que son declaraciones de fe cristiana, cuando realmente no las asume, ni está obligado a ello.

La enseñanza de Religión evangélica contribuye al desarrollo integral del individuo, de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente de ordenación del sistema educativo. En este sentido asume que cualquier aprendizaje, para serlo, ha de ser significativo y permitir la movilización y aplicación en situaciones reales, por complejas que sean, de lo aprendido. La enseñanza de Religión evangélica persigue, por tanto, que todo el alumnado adquiera conocimientos, desarrolle destrezas y habilidades y manifieste actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana.

La calificación final se obtendrá de la media aritmética de las tres evaluaciones.

La calificación que decide el aprobado o el suspenso de cada evaluación está basado en: Criterios mínimos e indispensables para aprobar:

- Observación de una actitud respetuosa en clase hacia la asignatura, el profesor y los compañeros. El 30% de la nota final.
- Realización de pruebas objetivas orales y escritas, de los ejercicios de cada tema, en los que el alumno demuestre comprensión lectora y contenidos aprendidos. El 50% de la nota final.
- Participación en clase, presentación limpia y ordenada de cada tema trabajado, Hacer un buen uso de la Biblia en clase. El 20% de la nota final.

11.1. Criterios de evaluación

1. La Biblia y su estudio

- Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro y ser capaz de resumir brevemente la historia bíblica.
- Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, revelación, canon y propósito de la Palabra de Dios.
- Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.

2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo

- Investigar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán hasta José elaborando la información recogida.
- Analizar las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.

3. Vida y ministerio de Jesús

- Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de nacimiento, crecimiento y primeros años del ministerio de Jesús, que relatan los evangelios.

- Obtener y analizar información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, utilizando la Biblia como fuente.

- Explicar la figura de Jesús, analizando su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida.

- Valorar las buenas nuevas de salvación analizando textos bíblicos.

4. La Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI.

- Obtener información concreta y relevante sobre los orígenes de la Iglesia, utilizando diferentes fuentes.

- Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano en el período neotestamentario, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.

- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo primitivo.

- Participar en diálogos y debates sobre los cambios producidos por el cristianismo en los distintos ámbitos de la sociedad antigua y actual.

5. Ser cristiano: una forma de vida

- Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios.

- Identificar y localizar en pasajes bíblicos, ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios.

- Explicar el amor de Dios por la humanidad y por cada individuo en particular, analizando las implicaciones.

6. Ética cristiana

- Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social.
- Entender la base bíblica de la familia cristiana.

11.2. Recuperación de contenidos no adquiridos

Aquellos alumnos que no llegaran a completar los objetivos mínimos tendrían que realizar un trabajo de recuperación de la evaluación suspensa.

11.3. Plan de recuperación de materia pendiente del curso anterior.

El curso 2023/24 es el segundo año en el que se ofrece la asignatura de Enseñanza Religiosa Evangélica en el IES Lázaro Cárdenas, y ninguno de los alumnos actuales tiene la materia pendiente del curso anterior.

11.4. Evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente

Para evaluar el grado de éxito de la programación, al menos una vez al trimestre, el docente reflexionará y valorará honestamente los siguientes ítems.

| ACTIVIDAD DOCENTE | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ¿He preparado suficientemente mis clases? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | ¿He usado adecuadamente los recursos para llevar a cabo mis clases? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | ¿He manejado suficiente información antes de desarrollarlas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | ¿Los recursos utilizados, han sido los adecuados para llevar a cabo mis clases? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | ¿He adecuado los espacios y materiales a las necesidades del alumnado? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | ¿He realizado una secuenciación adecuada de actividades? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | ¿Los tiempos empleados en cada actividad son los adecuados? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | ¿Las expectativas se adecuan al nivel y características reales de los alumnos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | ¿Qué porcentaje de alumnos supera los objetivos propuestos? | | | | | |
| 10 | Las actividades realizadas ¿han estado muy dirigidas o han permitido autonomía a los alumnos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | ¿He hecho un seguimiento personal de cada alumno? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | ¿He proporcionado a mis alumnos resúmenes o esquemas de los temas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | ¿Qué aspectos me han resultado muy satisfactorios? | | | | | |
| 14 | ¿Cuáles han sido las mayores dificultades que he tenido? | | | | | |

7. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE. INDICADORES DE LOGROS.

PLAN DE REFUERZO Y MEJORA DEL USO DE LAS TIC

OBJETIVO: Utilizar las TIC como medio de aprendizaje para comunicarse y difundir experiencias y contenidos. Para mejorar la competencia digital de toda la comunidad educativa.

El Plan Digital de Centro ha de ser el instrumento que adecúe y facilite el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado.

INDICADOR DE LOGRO: El alumnado utiliza de forma autónoma las TIC y plataformas educativas en formato móvil e internet para su aprendizaje: Aula Virtual, manejar con soltura navegadores, correo electrónico, etc.

PLAN DE REFUERZO Y MEJORA DE LA MADUREZ Y RESPONSABILIDAD EN EL ESTUDIO

OBJETIVO: Mejorar la actitud, a través de la memorización de citas Bíblicas del libro de Proverbios que hablan acerca de responsabilidad, y el hábito de trabajo diario.

INDICADOR DE LOGRO: Que al menos un 15 % del alumnado mejora en actitud y hábito de trabajo respecto a la evaluación inicial.

PLAN DE REFUERZO Y MEJORA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA EN SECUNDARIA

OBJETIVO: Elaboran resúmenes cortos, teniendo en cuenta puntos importantes. Mejorar significativamente la expresión escrita en relación a la evaluación inicial (claridad, coherencia, vocabulario, fluidez, ortografía, ...).

INDICADOR DE LOGRO: El 20 % del alumnado mejora significativamente (más de 10 %) en su expresión escrita respecto a rúbrica de evaluación inicial

PLAN DE REFUERZO Y MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN SECUNDARIA

OBJETIVO: Mejorar significativamente la expresión oral en relación a la evaluación inicial (vocabulario, claridad, coherencia, fluidez, ...).

INDICADOR DE LOGRO: El 20 % del alumnado de ESO, mejora significativamente (más de 10 %) en iniciativa y participación, claridad, estructuración de ideas, orden y competencias persuasivas.

PLAN DE REFUERZO Y MEJORA DE LA LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA

OBJETIVO: Mejorar significativamente la comprensión lectora en relación a la evaluación inicial. Los alumnos de Evangélica encuentran en la Biblia el principal referente de lectura, para todo el curso y todos los cursos, desde 1ºESO a 4º.

INDICADOR DE LOGRO: El 20 % del alumnado de ESO mejora significativamente en velocidad lectora, entonación, y comprensión lectora.

PLAN DE REFUERZO Y MEJORA DE TÉCNICAS DE TRABAJO INTELECTUAL

OBJETIVO: Iniciarse en el uso de técnicas de trabajo intelectual.

INDICADOR DE LOGRO: El 30 % del alumnado de 1º ESO entiende y utiliza adecuadamente los esquemas.

PLAN DE REFUERZO Y MEJORA DE LA INICIACIÓN A LA COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL

OBJETIVO: Iniciar al alumnado en el conocimiento y uso del lenguaje audiovisual.

INDICADOR DE LOGRO: El 10 % del alumnado de 1º ESO entiende y utiliza de forma sencilla algún recurso audiovisual para sensibilizar o comunicar ideas o experiencias.

PLAN DE REFUERZO Y MEJORA DE LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA

OBJETIVO: Utilizar la expresión artística como medio de comunicación de conocimientos, vivencias y de expresión de emociones (dibujo, manualidades dramatización, etc.).

INDICADOR DE LOGRO: El alumnado de secundaria utiliza la expresión artística en su aprendizaje desde todas las materias.