



innovar y cruzar fronteras

DISEÑO Y PRESENTACIÓN DE UN PROYECTO ERASMUS PLUS KA1. Buenas prácticas.

CTIF Collado Villalba, 31 de octubre, 2017

¿Por qué?

- Formarnos
- Encontrar socios K2
- Dar visibilidad al centro

7 movilidades propuestas

Tres cursos estructurados:

- *"Video and image in language teaching"* (Reino Unido)
- *"Creative teaching in the secondary and adult language classroom"* (Reino Unido)
- Curso con dos módulos: *"Théâtre et français langue étrangère"* y *"Concevoir et mettre en oeuvre des projets pour la classe"*. (Francia)

Un curso estructurado que incluye observación de centros educativos:

- *"Ingénierie pédagogique et de la formation. Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement"* (Francia)

Un curso estructurado con un componente muy importante de job shadowing:

- *"Structured Study Visit to schools/institutes and training seminar in Finland"*. (Finlandia)

Un acto de formación con asistencia a Jornadas de conferencias y presentación de ponencia:

- *"The Learning Teaching Network's 11th International Conference. Empowering the teacher of tomorrow"* (Estonia)

Una actividad de job shadowing que permite docencia:

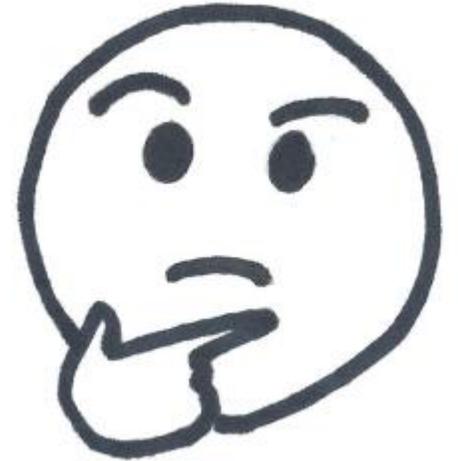
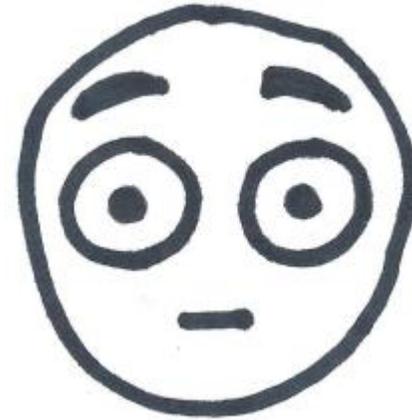
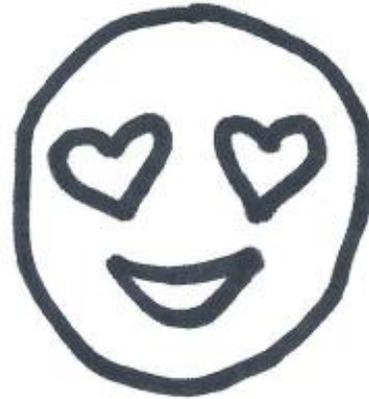
- *Aprendizaje basado en proyectos de la Universidad de Tartu.* (Estonia)

<http://www.educa2.madrid.org/web/eoi.colladovillalba>

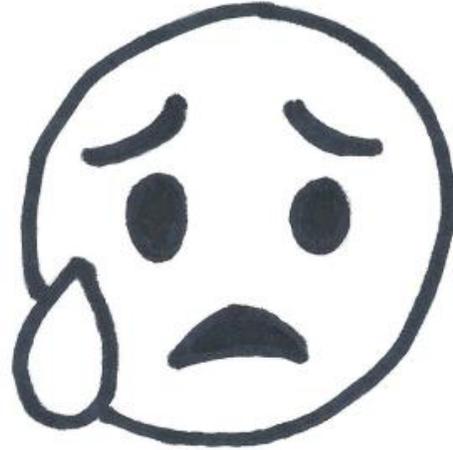
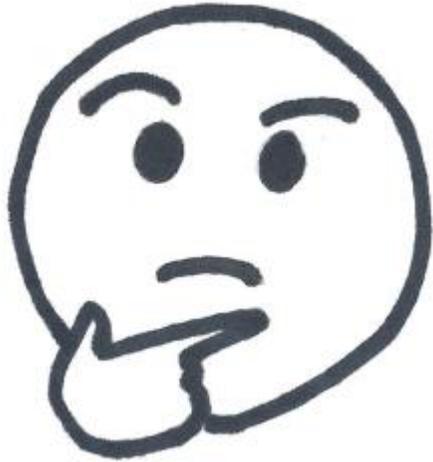
Principios básicos:

- **Constancia**
- **Equipo**
- **Coherencia**

Constancia

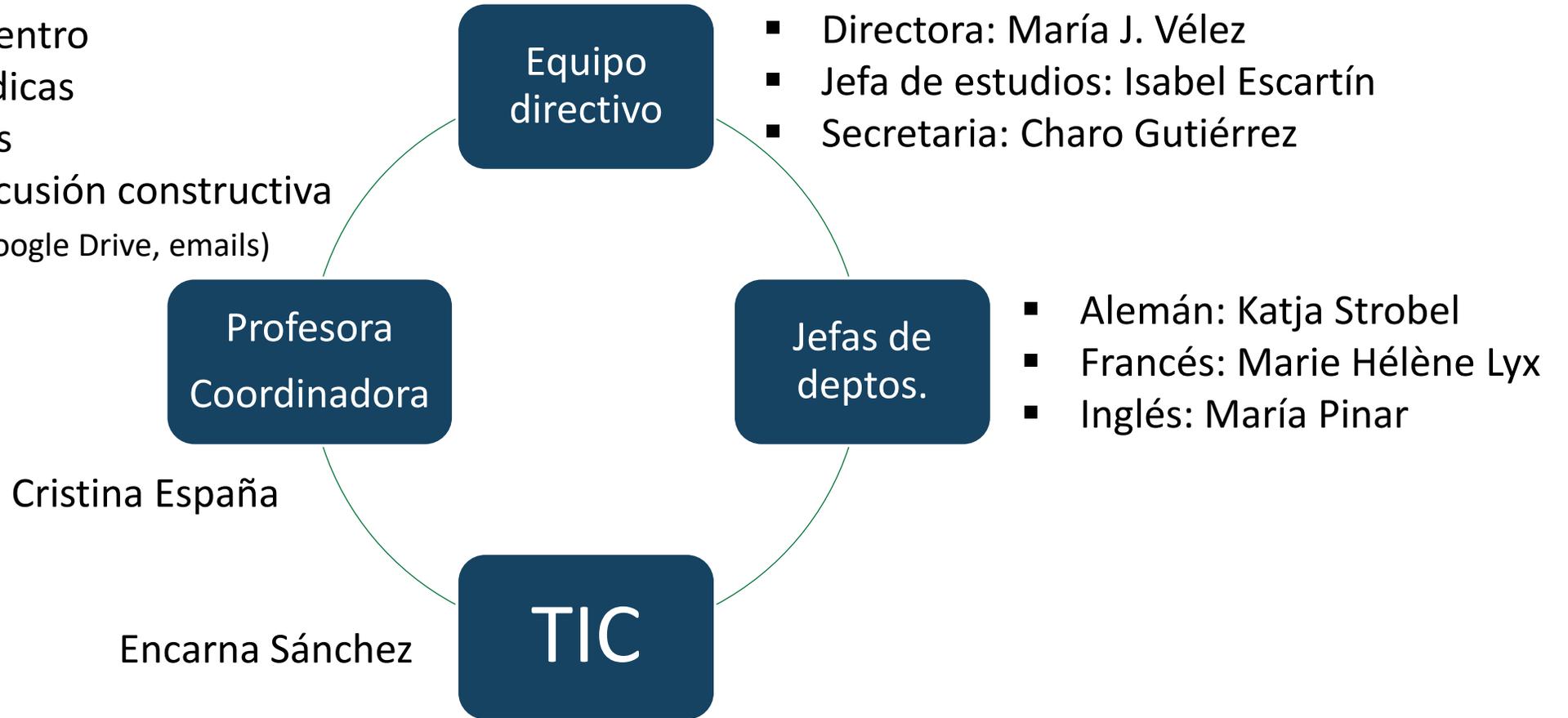


Constancia

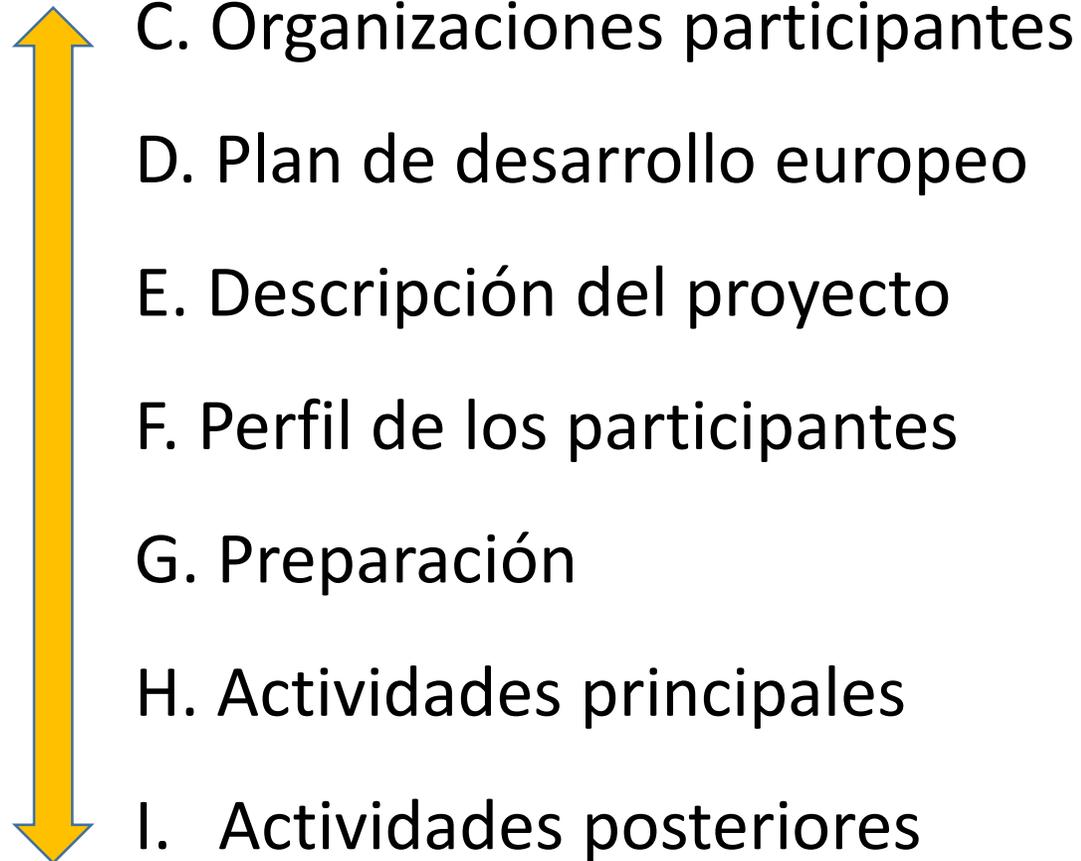


Equipo: 'Comisión Erasmus +'

- Integrado en el centro
- Reuniones periódicas
- Reparto de tareas
- Supervisión y discusión constructiva
- Trabajo online (Google Drive, emails)



Coherencia



C. Organizaciones participantes

C.1.3. Experiencia

Describa brevemente su organización
Ejemplo

Pista: con detalle

- Tipo de centro
- Localidad
- Descripción del claustro
- Descripción del alumnado

Pista: encuesta

C. Organizaciones participantes

C.1.3. Experiencia

¿Cuáles son las actividades y experiencia de su organización en las áreas relevantes para esta solicitud?

Pista: tienen que estar relacionados con el apartado D

Ejemplo

- Programas de innovación pedagógica
- Nuevas tecnologías
- Técnicas teatrales
- Dimensión europea

C. Organizaciones participantes

C.1.3. Experiencia

Indique el personal implicado en este proyecto y las competencias y experiencia previa que aportan al proyecto.

Pista: ¿con o sin nombres?

Pista: muy relacionado con sección F

- Qué necesidades tengo
- Qué formación necesito
- Qué tipo de persona es la ideal

Ejemplo

Movilidad: Curso "Théâtre et français langue étrangère" en Vichy, Francia. (Isabel Escartín)

D. Plan de desarrollo europeo

Cuáles son las necesidades de la organización en términos de desarrollo de la calidad y la internacionalización? Identifique las principales áreas susceptibles de mejora (por ejemplo competencias de gestión, competencias del personal, nuevas herramientas o métodos de enseñanza, dimensión europea, competencias lingüísticas, planes de estudio, organización de la docencia y del aprendizaje).

**Pista: palabras clave:
necesidades
desarrollo calidad
internacionalización**

Ejemplo

- ¿cuáles son nuestra necesidades / problemas? Perdemos alumnos
- ¿cómo podemos mejorar nuestra calidad? metodológicamente, organizativamente
- ¿por qué tenemos que ir al extranjero? Establecer contactos, participar en un K2

**Pista: punto de partida:
lista razonada de
necesidades/problemas**

Ejemplo

Abandono escolar / Asistencia irregular a clases:

- falta de tiempo
- obligaciones familiares o laborales
- situación laboral precaria / horarios irregulares
- echan en falta más flexibilidad y dinamismo
- no se sienten suficientemente motivados
- no se sienten completamente preparados para sus necesidades académicas y laborales.

D. Plan de desarrollo europeo

Ejemplo

**Pista: concretamos
competencias**

1. Competencia metodológica
2. Competencia digital
3. Competencias de gestión
4. Dimensión europea del centro

D. Plan de desarrollo europeo

1. Competencia metodológica (áreas de trabajo)

Ejemplo

**Pista: detallamos
cada competencia**

- Nuevas herramientas o métodos de enseñanza
 - Organización de la docencia y del aprendizaje
 - Adaptación a las necesidades reales de los estudiantes.
 - inglés: la adquisición de otras competencias no estrictamente lingüísticas para a una mejor inserción en mercado del trabajo.
 - alemán y francés: desarrollo de habilidades sociales para relacionarse y fomentar inquietudes culturales y artísticas
- ### 2. Competencia digital
- ### 3. Competencias de gestión
- ### 4. Dimensión europea del centro

D. Plan de desarrollo europeo

Resuma los planes de la organización para las actividades de movilidad y de cooperación europea, y explique de qué manera dichas actividades contribuirán a la consecución de las necesidades identificadas.

Ejemplo

1. Actualización metodológica: en la que se encuadran los cursos estructurados sobre innovación, creatividad en el aula, uso de técnicas teatrales...
 - Curso *"Creative teaching in the secondary and adult language classroom"*
 - Curso con dos módulos: *"Théâtre et français langue étrangère"* y *"Concevoir et mettre en oeuvre des projects pour la classe"*.
 - Actividad de job shadowing sobre aprendizaje basado en proyectos de la Universidad de Tartu (Estonia).
2. Competencia digital: específicamente:
 - Curso "Video and image in language teaching"
 - Curso con actividad combinada de job shadowing *"Ingénierie pédagogique et de la formation. Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement"*
3. Competencias de gestión: la elaboración del propio proyecto
4. Dimensión europea del centro: todos, establecer contactos, futuro K2, específicamente:
 - Curso *"Structured Study Visit to schools/institutes and training seminar in Finland"*.
 - Acto de formación *"The Learning Teaching Network's 11th International Conference. Empowering the teacher of tomorrow"*

E. Descripción del proyecto

¿Por qué quiere llevar a cabo este proyecto? ¿Cuáles son sus objetivos?

- Aumentar la motivación del alumnado
- Actualizarse metodológicamente
- Modernizar nuestras enseñanzas
- Internacionalizar el centro

Pista: relacionados con las necesidades

Ejemplo

Tenemos un grave problema de absentismo
necesitamos atraer / retener alumnado

¿cómo vamos a hacer para conseguirlo? = qué objetivos nos planteamos

F. Perfil de los participantes

Describa para cada actividad planificada el perfil y las necesidades de los participantes y cómo estos participantes han sido o serán seleccionados.

Pista: muy relacionado con el apartado C

Pista: incluir conceptos clave

Selección justa y transparente

- claustro, actas
- abierta a todo el mundo
- criterios claros y jerarquizados
- “han sido” o “serán seleccionados”

G. Preparación

G.1. Disposiciones prácticas

¿Cómo se tratarán las cuestiones prácticas y logísticas de cada actividad programada (p.ej.: viajes, alojamiento, seguros, protección y seguridad de los participantes, visados, seguridad social, tutorías y apoyo, reuniones preparatorias con los socios, etc.)?

Pista

¿Y si...?



- Reparto de tareas lógico: equipo directivo, coordinador, profesores individualmente.
- Establecimiento de un calendario claro
- Documentación por escrito (acuerdos firmados)

G. Preparación

G.2. Gestión del proyecto

¿Cómo se tratarán las cuestiones de calidad y gestión (p.ej.: el establecimiento de acuerdos con los socios, convenios de aprendizaje con los participantes, etc.)?

GESTIÓN

CALIDAD



One account. All of Google.
Sign in to continue to Gmail

KEEP CALM ERASMUS PLUS
Cristina E
eprojecteo@gmail.com

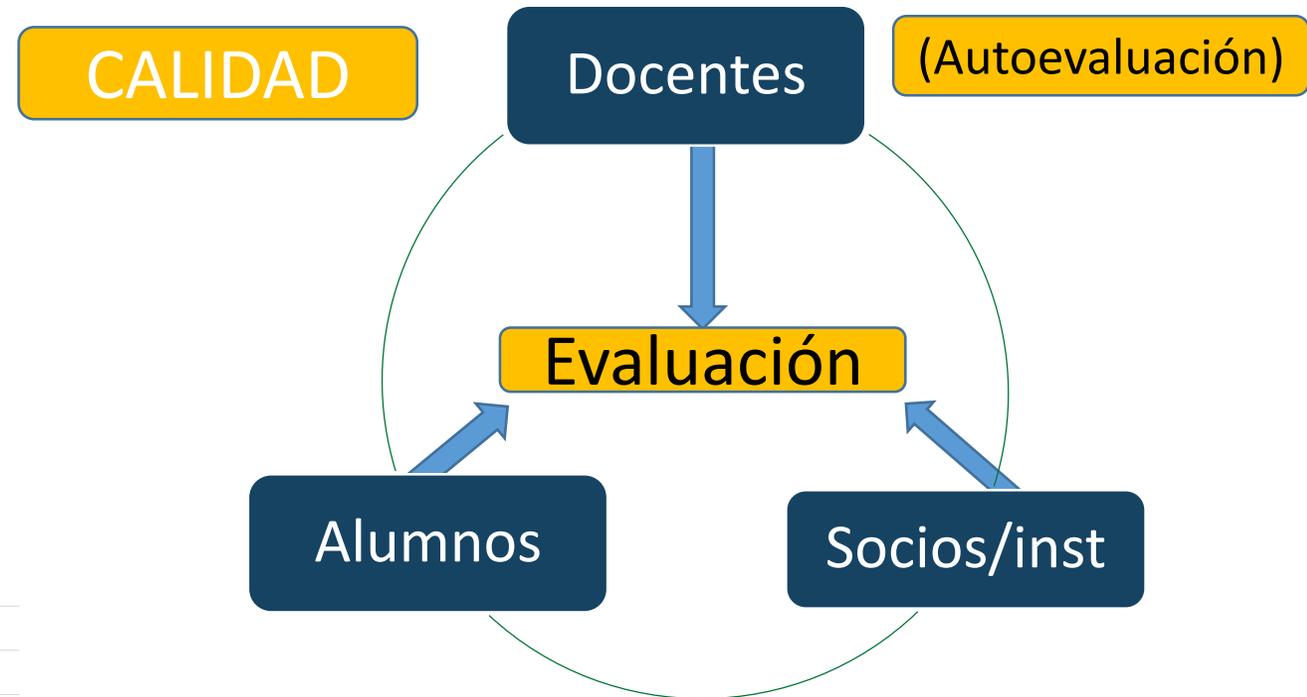
Need help?

Comisión E+ 

REUNIONES
PERIÓDICAS

Coordinación

sáb 1 de oct de 2016	10:30am – 11:30am 6:00pm – 11:30pm	Bus Pärnu-Tallin - Pärnu, Pärnu County, Estonia Cristina-Vuelo a Mad - Tallin, Estonia
mar 20 de dic de 2016	Todo el día	Firma acuerdo JS-Estonia
sáb 31 de dic de 2016	10:00am – 11:00am	E-mail fin de trimestre - Email
vie 13 de ene de 2017	1:00pm – 2:00pm	Reunión E+ - CTIF Mad Oeste



H. Actividades principales

Exponga de manera cronológica qué actividades planea organizar. Describa el papel de cada socio del proyecto o miembro del consorcio en estas actividades, si procede.

Pista: no sólo las movilidades

Ejemplo:

SEPT 2015 - ENERO 2016

Creación de la Comisión Erasmus +: establecimiento de equipos de trabajo y calendario de trabajo (estudio del informe evaluador del proyecto anterior, toma de datos y análisis de las necesidades del centro, definición del PDE, mejora de la redacción del proyecto, establecimiento del proceso y de los criterios de elegibilidad de los participantes, contacto y negociación con las organizaciones socias, selección de las movilidades y de los participantes y reserva de las actividades elegidas).

JULIO 2016

Desarrollo de las siguientes movilidades:

- 04/07/2016- 15/07/2016: Curso y Job shadowing "Ingénierie pédagogique et de la formation- Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement". CLA de Besançon, Universidad de Franche-Comté, Francia. Observación de clases y reflexión sobre técnicas docentes, recursos empleados y propuestas de mejora. El centro de acogida organizará sesiones de observación de clases de francés lengua extranjera dentro de su programa de formación de cursos de verano. Acceso al centro de recursos para conocer su contenido y organización y cómo se articula dentro de la formación on-line.
- Etc.

I. Actividades posteriores

Describe qué ocurrirá después de la finalización de las actividades principales.

I.1. Impacto

¿Cuál es el impacto esperado en los participantes, las organizaciones participantes y los grupos destinatarios?

Pista:

Hacer énfasis en el efecto multiplicador

Mencionar indicadores objetivos

Ejemplo:

- Mejoras en los resultados de las encuestas de satisfacción al alumnado y al profesorado
- Descenso en el número de faltas a clase y abandono del curso reflejados en las listas de asistencia
- Mejoras en las notas de los exámenes finales
- Etc.

I. Actividades posteriores

I.1 Impacto

¿Cuál es el impacto deseado del proyecto a nivel local, regional, nacional, europeo y/o internacional?

Ejemplo:

A nivel local:

- Imagen de la localidad
- Prestigio
- Mejora de las expectativas laborales y académicas de la población
- Impacto en la economía
- Etc.

A nivel regional

A nivel nacional

A nivel internacional

Pista:

Especificar cada nivel

I. Actividades posteriores

I.2 Difusión de los resultados del proyecto

¿Qué actividades llevará a cabo para compartir los resultados de su proyecto fuera de su organización, de su consorcio o de sus socios? ¿Cuáles serán los grupos destinatarios de sus actividades de difusión?

Ejemplo:

Actividades durante el desarrollo del proyecto:

1. Para el público en general:

- Creación de un logo para nuestro proyecto a través de un concurso destinado a nuestros alumnos.
- Creación de una plataforma digital para recopilar en ella toda la información a difundir sobre el proyecto.
- Etc.

2. Para docentes

- Publicación de un artículo escrito conjuntamente por la docente estonia y la española en una revista para docentes con licencias abiertas.
- Etc.

3. Actividades posteriores al proyecto

- Participar en sesiones informativas Erasmus + organizadas por las Autoridades Educativas.
- Etc.

Pista:

actividades concretas y asumibles, incluir temporalización

I. Actividades posteriores

I.3 Evaluación

¿Qué actividades llevará a cabo para evaluar si se han alcanzado, y en qué grado, los objetivos y resultados del proyecto?

Ejemplo:

Nuestros indicadores de calidad se establecerán en función de:

1. La preparación de las actividades del proyecto:
 - organización
 - información recibida
2. El desarrollo de las actividades:
 - labor de la coordinación (organización, apoyo o seguimiento)
 - labor de las organizaciones europeas participantes (recepción de los participantes, programa de trabajo o formación),
 - labor del profesor participante (elaboración del cuaderno de Bitácora o de los informes post-movilidad)
 - labor del SEPIE (información y atención recibida)
3. La difusión del proyecto
 - número de visitas a nuestra web
 - número de mensajes
 - Número de actividades..

Pista:
Continua
Compartida
datos cuantitativos y
cualitativos
Con propuestas de
mejora

Distribución de
responsabilidades
dentro de la Comisión
E+ del centro (equipo
de evaluación)

Un último consejo:

Revisor externo, ajeno al proyecto
(a ser posible, con experiencia en la elaboración de proyectos)

Y después

Y después

- PFC
- Proyecto “Los Cristianos”
- Proyecto Estonia



Charlas



Concurso de logotipos



innovar y cruzar fronteras

EOI de Collado Villalba

ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS

DEL 8 AL 15 DE MAYO 2017
SALA DE EXPOSICIONES DE LA
CASA DE CULTURA DE COLLADO VILLALBA

Exposición

+EOI
innovar y cruzar fronteras

LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS
Y SU DIMENSIÓN EUROPEA



EOI de Collado Villalba
ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS

Las Escuelas Oficiales de Idiomas somos centros públicos oficiales dependientes de las Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas. Estamos especializados en la enseñanza y la certificación de idiomas modernos.



IDIOMAS

MCER	Niveles EEOOI
A.1	Nivel Básico 1
A.2	Nivel Básico 2
B1.1	Nivel Intermedio 1
B1.2	Nivel Intermedio 2
B2.1	Nivel Avanzado 1
B2.2	Nivel Avanzado 2
C1	Nivel C1

315 EEOOI en todo el territorio nacional.
28 EEOOI (●) 7 EXTENSIONES (●●) y UNA SECCIÓN (●●●) en la Comunidad de Madrid.

EOI de Collado Villalba
ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS



Aulas equipadas con cañones de proyección, sistemas de audio y pizarras digitales.

Porque aprender un idioma no es sólo acudir a clase



Aulas virtuales Moodle en Educamadrid



Teatro



Biblioteca con recursos originales y adaptados



Actividades culturales



Revista Papel de Babel



Fiestas

+EOI EOI de Collado Villalba
Innovar y cruzar fronteras ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS



Balance

Balance

- Mucho trabajo
- Alguna actividad no cumplió las expectativas
- No conseguimos socios
- Ningún reconocimiento “oficial”



- Promueve análisis y reflexión
- Trabajo en equipo
- Buen clima de trabajo
- Experiencia para futuros proyectos
- Visibilidad a nuestro centro y a las EEOOII

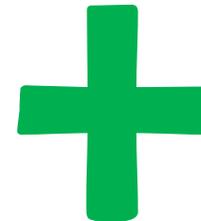


Balance

- Mucho trabajo
- Alguna actividad no cumplió las expectativas
- No conseguimos socios
- Ningún reconocimiento “oficial”



- Promueve análisis y reflexión
- Trabajo en equipo
- Buen clima de trabajo
- Experiencia para futuros proyectos
- Visibilidad a nuestro centro y a las EEOOI



Gracias por vuestra atención

¿¿¿Preguntas???