



C.E.I.P El Peralejo
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



Comunidad de Madrid

MEMORIA JUSTIFICATIVA. PLANES DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO ESCOLAR 2015 - 2016

CEIP EL PERALEJO
SANTA QUITERIA, 28
ALPEDRETE

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	
ANTECEDENTES	4
MEMORIA JUSTIFICATIVA	4
MEMORIA DE RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DISPONIBLES PARA LA ORGANIZACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (ENSEÑANZA DE UNA SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS, EN EL CICLO DE 4º, 5º, 6º)	10
MEMORIA DE RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DISPONIBLES PARA LA ORGANIZACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL ÁREA DE INGLÉS.	12

DESARROLLO DE LA ORGANIZACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL CEIP EL PERALEJO

Acogiéndonos a la Orden 3814/2014, de 29 de diciembre, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se desarrolla la autonomía de los centros educativos en la organización de los planes de estudio de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid, el CEIP El Peralejo, en el ejercicio de su Autonomía, solicita la modificación del horario lectivo, según se recoge en el anexo II A de la citada orden.

El plan de estudios o currículo, la organización y el horario semanal de la Educación Primaria en la Comunidad de Madrid son los establecidos con carácter general por el Decreto 89/2014, de 24 de julio, y por la normativa que lo desarrolla, sin embargo, en el marco de la regulación y límites definidos en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria y el Decreto 89/2014, de 24 de julio, los centros docentes podrán ofrecer como asignatura específica una segunda lengua extranjera, en lugar de o además de Educación Artística, siempre que dispongan de recursos propios y profesorado con la titulación adecuada. También se recoge que los centros podrán modificar la asignación horaria semanal de las áreas, vigente con carácter general para la Educación Primaria recogida en el Anexo IV del Decreto 89/2014, de 24 de julio, pudiendo incrementar la asignación de algunas de las áreas y reducir la de otras.

El CEIP El Peralejo acogiéndose a lo anteriormente expuesto contempla el aumento de las horas asignadas a la enseñanza del idioma extranjero inglés en los seis niveles de la etapa de Educación así como la incorporación del idioma extranjero Francés al currículo de Primaria en los tres niveles del ciclo formado por 4º, 5º y 6º curso, cumpliendo con los requisitos establecidos:

- a) Respetar íntegramente el currículo básico establecido en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, para las diferentes áreas de Educación Primaria.
- b) Incluir los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables fijados en el Decreto 89/2014, de 24 de julio.
- c) Contar con un horario semanal mínimo de veinticinco horas lectivas en cada uno de los seis cursos que conforman la etapa. Al menos el 50 por 100 de estas veinticinco horas, se dedicará a las áreas del bloque de asignaturas troncales. En el computo no se tendrán en cuenta posibles ampliaciones del horario.
- d) Ofrecer en cada curso las áreas establecidas de forma general para la Comunidad de Madrid en el Anexo IV del Decreto 89/2014, de 24 de julio.

Por lo tanto la autonomía del centro educativo El Peralejo en la organización de los planes de estudio de Educación Primaria contempla:

1. Idioma Extranjero Inglés:

- Ciclo 1º, 2º, 3º de Educación Primaria: 4,5 horas semanales.
- Ciclo 4º, 5º, 6º de Educación Primaria: 4 horas semanales

2. Idioma Extranjero Francés:

- Ciclo 4º, 5º, 6º de Educación Primaria: 1,5 horas semanales por nivel.

El centro muestra un firme compromiso de colaboración en la ejecución y desarrollo de los planes de estudio en cada una de las modificaciones propuestas.

ANTECEDENTES

Desde el curso 12-13 implantamos en el centro un Proyecto Propio de Organización de las Enseñanzas de Educación Primaria, en las condiciones establecidas en la Orden a la Orden 2774/2011, de 11 de Julio.

Nuestro Proyecto Propio de Organización de las Enseñanzas contemplaba el aumento de las horas dedicadas a la enseñanza del idioma extranjero inglés en los seis niveles de la etapa de Educación Primaria, así como la incorporación del idioma extranjero Francés al currículo de Primaria en los dos niveles del Tercer Ciclo.

Dicho proyecto se ha desarrollado en el centro hasta el curso actual en el que deja de estar vigente por la entrada en vigor de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa 8/3013, de 9 de Diciembre.

Con el fin de dar continuidad a dicho proyecto se solicita en ejercicio de la autonomía de los centros la organización de los planes de estudio de Educación Primaria en cuanto a la modificación del horario lectivo acogiéndonos a la Orden 3814/2014, de 29 de diciembre ya mencionada.

MEMORIA JUSTIFICATIVA

1. Demanda social

Saber diferentes idiomas es una necesidad cada vez mayor en la sociedad actual. La economía, las relaciones profesionales, los estudios y la formación en general, los intercambios culturales de todo tipo, así como las nuevas tecnologías convierten esta necesidad en una demanda dentro del proceso formativo de las personas.

Aprender lenguas extranjeras contribuye también al desarrollo integral de la personalidad ya que aumenta la autoestima, acelera la construcción del pensamiento formal y genera confianza en las propias estrategias de aprendizaje, todo lo cual repercute a su vez en un mayor dominio de la lengua materna. Pero dominar otras lenguas permite también conocer otras culturas y ayuda a forjar valores de tolerancia y respeto hacia los diferentes modos de pensar y de entender la realidad, principios fundamentales en una sociedad democrática.

Nuestros Planes de Estudio tienen entre sus objetivos facilitar al alumnado el aprendizaje del inglés, reforzando la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas en dicha lengua extranjera, garantizando una formación integral que contribuye al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y prepararlos para el uso correcto de la lengua inglesa en situaciones cotidianas de la

vida. También incorpora el aprendizaje de la lengua extranjera francés en la etapa de primaria

2. Contribución de los Planes de Estudio del CEIP El Peralejo a la adquisición de la Competencia Comunicativa en inglés.

El Plan de Estudios que planteamos contribuye de manera efectiva y continúa la adquisición de cada una de las competencias básicas teniendo siempre presente la funcionalidad de un método comunicativo para garantizar con éxito la adquisición de las destrezas de las que se compone la lengua extranjera, dándole un enfoque totalmente comunicativo a lo largo de la etapa de Educación Primaria en inglés.

En la Educación Primaria, la adquisición de competencias comunicativas, comprensión y expresión, debe entenderse como motor de la formación personal, de la adquisición de conocimientos, de la autonomía personal para acceder a aprendizajes futuros y para el desarrollo integral de la persona. Corresponde a las áreas de Lengua extranjera, de manera particular, el desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas básicas: escuchar, hablar, leer y escribir. Dicho objetivo se consigue a través de un enfoque funcional. La comunicación lingüística será un vehículo imprescindible para garantizar un aprendizaje con éxito.

3. Carácter propedéutico

Los Planes de estudio se centran en los niños y en las necesidades individuales cognitivas, sociales y emocionales. Los niños van desarrollando su competencia lingüística en función de su edad y de su desarrollo cognitivo, para adquirir, conocimientos y habilidades que les prepararán para su aprendizaje posterior en la ESO.

4. Necesidad de aumentar el número de horas en el área de inglés.

Nuestra solicitud viene dada por la necesidad de ampliar el número de horas en el área de inglés con el fin de disponer de más sesiones para llevar a cabo actuaciones en las que prima una dimensión comunicativa del aprendizaje del inglés, así como la incorporación de un plan de lectura en inglés dado el fondo de libros y recursos materiales con que cuentan la biblioteca y el centro.

Consideramos adecuado que el alumnado comience el aprendizaje de la lengua inglesa de forma temprana, coincidiendo con el inicio de la etapa de Educación Infantil. Numerosos estudios confirman que los niños que establecen un contacto precoz con dos lenguas adquieren ambas con menor esfuerzo por lo que proporcionaremos la ampliación del número de sesiones de inglés favoreciendo la inmersión lingüística en la etapa de Educación Primaria con el fin de mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos.

Es muy importante también promover la obtención de títulos oficiales en lengua inglesa. Este aspecto es fundamental para valorar el nivel que nuestros alumnos han ido adquiriendo en los últimos años de aprendizaje de idiomas. Aparte de las pruebas que los distintos profesores realizan a lo largo del curso, es necesario y muy recomendable

que nuestros alumnos se presenten a las distintas pruebas oficiales que promueven organismos independientes como las escuelas de idiomas, las universidades británicas y demás instituciones relacionadas con el aprendizaje de inglés, para que los alumnos del centro pueden obtener un certificado en competencia lingüística con reconocimiento oficial dentro del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas en inglés.

Por otro lado la modificación en nuestro horario viene también acompañada de una demanda de los padres a lo largo de estos años del aumento de horas de inglés en el horario lectivo.

5. Experiencia educativa del Centro relacionada con el fomento de la enseñanza del inglés como lengua extranjera

En nuestro centro, a pesar de no ser bilingüe, no hemos renunciado a una buena enseñanza del inglés, ya que consideramos que el aprendizaje y la utilización de este idioma como segunda lengua es muy importante para nuestros alumnos.

Desde el curso 2006-2007 dentro de la planificación de los horarios se está realizando un especial esfuerzo en la organización de esta área, contando con la plantilla de profesores de inglés y optimizando los recursos de que disponemos.

Un objetivo prioritario es que nuestros alumnos utilicen el inglés como medio de comunicación y encuentren utilidad en su aprendizaje con lo que conseguimos mayor motivación e interés hacia el área.

A lo largo de los distintos ciclos de Educación Primaria y dada, como ya hemos reseñado anteriormente, la importancia del inglés como medio de expresión y comunicación, desde el curso 2006-2007 hasta el curso 2014-2015 se han realizado las siguientes actuaciones:

- Desde el curso 12-13 implantamos en el centro un Proyecto Propio de Organización de las Enseñanzas de Educación Primaria que contemplaba el aumento de las horas dedicadas a la enseñanza del idioma extranjero inglés en los seis niveles de la etapa de Educación Primaria, así como la incorporación del idioma extranjero Francés al currículo de Primaria en los dos niveles del Tercer Ciclo.
- Actividades de Centro recogidas en la PGA

Dada la importancia de la enseñanza del inglés en nuestro colegio, los maestros especialistas del área han organizado, desde el curso 2006-2007, actividades anuales en las que han participado todos los alumnos del centro:

- Peralejo School Musical (2007)
- Magic English (2008)
- Easter (2009)
- Christmas Festival (2010)
- Podcasts para la Web del Centro (desde 2009).
- Pen-friends (2011)

- Una sesión semanal de dramatización en inglés durante todo el curso(2012-2013)
 - Una sesión semanal de Lectura en inglés o Reading durante todo el curso(2012-2015)
 - Halloween (Ciclo 1º, 2º, 3º en 2014)
 - Saint Pattrick (2015)
 - Jornada de teatro en inglés (2012, 2013, 2014, 2015)
- Desdobles de los grupos de Primaria en una sesión semanal de conversación que llevaba a cabo una auxiliar nativa que nos fue asignada por la participación en el Programa Comenius. (2014).
- Desdobles hasta el curso 2009-2010 de una o dos sesiones semanales para trabajar con grupos reducidos.

Todas estas actividades y actuaciones son valoradas muy positivamente por los alumnos, profesores y las familias del centro.

6. Participación en Proyectos Europeos Comenius (2012-2014)

Nos incorporamos al programa sectorial Comenius como coordinadores del Proyecto “Our Beautiful Region” con el objeto de fomentar entre nuestros alumnos y el personal educativo el conocimiento y la comprensión de la diversidad de culturas y lenguas europeas y del valor de esa diversidad, así como con el objeto de ayudar a nuestros alumnos a adquirir aptitudes y competencias básicas para su desarrollo personal, su futuro laboral y la ciudadanía europea.

Esto lo conseguimos promoviendo y favoreciendo la cooperación entre los distintos centros educativos europeos que participan en nuestro proyecto: España, Eslovaquia, Grecia, Polonia, Rumanía, Turquía, Alemania, Irlanda del Norte, Suecia y Bulgaria.

Se logró conocer los países que participaron en el proyecto mediante nuestra interculturalidad, nuestras ciudades, historia, tradiciones y monumentos, promover el uso de la lengua inglesa que era la lengua vehicular del proyecto y establecer constante comunicación entre los participantes a través de las tecnologías de información y comunicación (e-mail, chat, skype), encuentros con las instituciones, intercambio de experiencias, organización de eventos, celebración de tradiciones distintas a las propias e intercambios de información entre los países.

7. Participación en proyectos eTwinning

Nuestros objetivos son promover y facilitar el contacto, el intercambio de ideas y el trabajo en colaboración entre profesores y alumnos de otros países, lo que, sin duda, supone una oportunidad excelente para practicar idiomas y las TIC.

Ya estamos participando en un primer proyecto que consiste en intercambiar tarjetas y mensajes de Navidad en inglés con alumnos de otros países europeos.

8. Enseñanza del francés, segundo idioma extranjero, en el Ciclo de Educación Primaria que comprende los cursos de 4º, 5º y 6º.

En cuanto a la enseñanza del segundo idioma extranjero francés en el ciclo de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria se hace la solicitud teniendo en cuenta estos aspectos:

JUSTIFICACIÓN

- 1. Dar continuidad al Proyecto de Autonomía que ha venido desarrollando el Centro los últimos años autorizado por la Consejería según la Orden 2774/2011, de 11 de Julio, de la Consejería de Educación y Empleo.**
2. Aprovechar los recursos humanos con los que cuenta actualmente el Centro: profesores con titulación adecuada y experiencia.
3. Proyecto realizable y educativamente rentable por la posible continuidad del alumnado en un I.E.S. con sección francesa, geográficamente próximo.
4. La importancia que tendría para el alumnado el conocimiento de una tercera lengua dado el contexto socio-económico-cultural actual.

OBJETIVOS

Se pretende que los alumnos alcancen al final de sexto de Primaria un grado de conocimiento de la lengua francesa equivalente al nivel A1 del Marco Común Europeo para las Lenguas.

En el nivel 4º de Educación Primaria se iniciará al alumnado en la adquisición básica de la lengua francesa para saludar, presentarse, comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.

En el nivel 6º de Educación Primaria, además de consolidar y profundizar en los objetivos del nivel anterior, el alumnado deberá ser capaz de pedir y dar información sobre sí mismo, sus pertenencias y las personas que conoce, realizar afirmaciones simples referidas a temas cotidianos y cercanos, expresar gustos, preferencias, estados de ánimo, etc.; comprender y extraer información básica de discursos y textos. Y adquirir el léxico relacionado con la realidad cotidiana.

METODOLOGÍA

La metodología que se utilizará será eminentemente activa y comunicativa. Se pretenderá que el alumnado, desde el primer día de clase, adquiera conocimientos que pueda trasladar al ámbito de lo usual, como si se encontrara en un medio francófono.

El aprendizaje será contextualizado. Se harán dramatizaciones sobre situaciones usuales de distintos ámbitos de la vida cotidiana del alumno, utilizándose vocabulario básico y apropiado; de igual manera, se emplearán formas verbales esenciales.

EVALUACIÓN

Evaluación del proceso educativo. A este respecto, se valorará la consecución de los objetivos. Esta evaluación se hará a través de la observación directa, con especial atención al nivel de participación; así como, al esfuerzo y al interés. De igual modo, con la realización de pruebas sencillas, tanto orales como escritas, a fin de que se pueda valorar el progreso en la comunicación oral, en la expresión escrita, en la comprensión oral y en la comprensión escrita.

PROMOCIÓN

El alumnado tendrá como opción el IES “Las Canteras”, en tanto que se trata del Centro de Secundaria que cuenta con Sección francesa en las proximidades de nuestro Centro. De ello se infiere la oportunidad de una coordinación importante con los responsables de dicha Sección. Si así fuese, se presentaría a su consideración el programa que emane de este proyecto.

9. Calendario de implantación

Una vez aprobados los planes de estudio para la etapa de Educación Primaria del Ceip el Peralejo por parte de la Administración se procederá con su implantación en el curso 2015-2016.

MEMORIA DE RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DISPONIBLES PARA LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL CEIP EL PERALEJO (ENSEÑANZA DE UNA SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS, EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA)

1. Recursos humanos disponibles para la implantación del Proyecto

En el centro contamos con dos maestros habilitados para impartir Lengua Extranjera Francés (aportamos certificado y compromiso de ambos):

- D^a Milagros García Alberca: Diplomada en Formación de Profesorado de EGB Lenguas Modernas: Francés y habilitada para impartir dicho idioma.
- D^a Judith Fernández Herradón: (Especialista de Lengua Extranjera: Inglés y Habilitación Lingüística en Segunda Lengua Extranjera: francés).

2. Recursos materiales con los que cuenta el centro para la enseñanza de idiomas

2.1.- Recursos tecnológicos

1.- Recursos informáticos:

Dentro de los recursos materiales tenemos que destacar los recursos tecnológicos con los que cuenta nuestro centro:

- Cinco pizarras digitales:
1 en la biblioteca
5 instaladas en las aulas por ciclo.
- Sala de informática con 13 ordenadores.
- Sala de informática pequeña con 8 ordenadores.
- Diez ordenadores portátiles.
- Ordenadores por aula desde Infantil hasta 6º con conexión a Internet.
- Conexión wi-fi a internet en todo el centro.
- Soporte informático y programas: Word, Power Point, Publisher, Notebook, páginas en internet, clic, etc.
- Recursos de Software como herramienta para la práctica de la lengua francesa prestados o aportados por la Sección bilingüe francesa del IES Las Canteras, editoriales y otras entidades.

2.- Recursos audiovisuales:

- Siete proyectores de vídeo.
- Dos televisiones con reproductores de DVD.
- Un equipo de música de alta definición.
- Reproductores de CD en todas las aulas.
- Una cámara de vídeo.
- Cuatro cámaras de fotografía digitales.

- Una grabadora MP3.
- Una mesa de mezclas (Radio El Peralejo).
- CDs y DVDs que aportan editoriales e IES Las Canteras (Sección Bilingüe Francesa).

2.4.- Recursos impresos

Que irá adquiriendo el Centro a medida que se implante el Proyecto. Contamos con la colaboración de diversas entidades, desde editoriales a Secciones Bilingües Francesas, Embajada o EOI.

2.5.- Recursos didácticos

1. Para los alumnos:

Se valorará tras la implantación del Proyecto la necesidad de trabajar con libros de texto y un método o materiales elaborados por el profesor. Los alumnos contarían con materiales de este tipo:

- a. Livre de l'élève
- b. Cahier d'exercices
- c. Cd audio pour l'élève
- d. Portfolio

2. Para los profesores:

Guías didácticas (Livre du Professeur)
 Tests (Le Matériel Photocopiable)
 CDs de Audio
 Tarjetas de vocabulario e historias (Les cartes-images et cartes-mots)
 Les posters
 CD-Rom
 DVD
 Diccionarios visuales.

3.- Fondo de materiales bibliográficos y audiovisuales

- Méthodes:
 - Tip Top! A1. 1 et A1. 2: Le livre de l'élève, le cahier d'activités, le CD audio classe, la guide de classe, les affiches pour la classe et le pack numérique pour la classe.
Catherine Adam. Editions Didier, Paris. 2009
 - Bien joué! 1. Méthode de français
V.V.AA. Hachette, Paris. 2006

- Bien joué! 1. Cahier d'exercices
V.V.AA. Hachette, Paris. 2006
 - Caramel.Méthode de français. Livred'élève 1.
NadjaDöringet Frederique Vermeersch.
Didier Editions, Paris.2002
 - Caramel.Methode de français. Cahierd'activites 1. (CD-Audio)
NadjaDöring et FrederiqueVermeersch.
Didier Editions, Paris. 2002
 - Embarquementimmédiat: Se lancerdansl'écriture. (Niveau 1)
V.V.AA. Gallimard, Paris. 2004
 - Vitamine. Méthode de Français sur 2 niveauxpour le troisièmecycle
du primaire.
 - Methode de Français. Alex et Zoé et Companie.
- Grammaires:
- Bescherelle: La Grammaire pour tous.
V.V.AA. Hatier, Paris. 2006
 - Bescherelle: L'orthographe pour tous.
V.V.AA. Hatier, Paris. 2006
 - Bescherelle: Tout sur les verbesfrançais.
V.V.AA. Hatier, Paris. 2006
 - Grammaire en regle. A1 – A2
V.V.AA. Ediciones SM, Madrid. 2009
- Dictionnaires:
- Dictionnaireencyclopedique (CD-Rom)
V.V. AA. Hachette, Paris. 2003
 - Dictionnairescolairefrançais-espagnol/espagnol-francés.
V.V. AA. Larousse, Paris. 2010
 - www.larousse.com/es/dictionnaires/francais-espagnol

MEMORIA DE RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DISPONIBLES PARA LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL CEIP EL PERALEJO EN AL ÁREA DE INGLÉS.

1. Recursos humanos disponibles para la implantación del Proyecto

Para la enseñanza del idioma extranjero inglés el centro cuenta en su plantilla con siete maestros funcionarios definitivos, todos ellos maestros especialistas en Lengua Extranjera Inglés (según R. D. 1440/1991), de los cuales uno posee la Habilitación Lingüística para el desempeño de puestos bilingües de la Comunidad de Madrid:

- M. Rosario Gutiérrez Fernández (Especialista de Lengua Extranjera Inglés, Licenciatura en filología inglesa y Título Oficial de la Escuela de Idiomas, 5º).
- Daniel Martín Rodríguez (Especialista de Lengua Extranjera Inglés y Título Oficial de la Escuela de Idiomas, 5º curso).
- Susana de Bustos Martín (Especialista de Lengua Extranjera Inglés).
- Carmen Gimeno Páez (Especialista de Lengua Extranjera Inglés).
- Judith Fernández Herradón (Especialista de Lengua Extranjera Inglés).
- Cintia Acuña Nilson (Especialista de Lengua Extranjera Inglés).
- María Martínez del Campo (Especialista de Lengua Extranjera Inglés y Habilitación Lingüística en inglés para el desempeño de puestos bilingües de la Comunidad de Madrid).

2. Recursos materiales con los que cuenta el centro para la enseñanza de idiomas

2.1.- Recursos tecnológicos

1.- Recursos informáticos:

Dentro de los recursos materiales tenemos que destacar los recursos tecnológicos con los que cuenta nuestro centro:

- Cinco pizarras digitales:
 - 1 en la biblioteca
 - 5 instaladas en las aulas por ciclos
- Sala de informática con 13 ordenadores.
- Diez ordenadores portátiles.
- Ordenadores por aula desde Infantil hasta 6º con conexión a Internet.
- Conexión wi-fi en todo el centro.
- Soporte informático y programas: Word, Power Point, Publisher, Notebook, páginas en internet, clic, etc.
- Recursos de Software como herramienta para la práctica de la lengua inglesa.
- CD-Roms y actividades interactivas en inglés para la Pizarra Digital
 - The Busy board 1º, 2º y 3º ciclo. Macmillan.
 - CLIL lesson for interactive whiteboard. Pack Science Zone.
 - Surprise: 1, 2, 3, 4, 5 y 6 de primaria. Oxford.
 - Bugs World: 1 and 2.

- Cd-Roms del método.

2.- Recursos audiovisuales:

- Sieteproyectores de vídeo (Sala de profesores, Sala de usos Múltiples y otro portátil)
- Dos televisiones con reproductores de DVD.
- Un equipo de música de alta definición.
- Reproductores de CD en todas las aulas.
- Una cámara de vídeo.
- Cuatro cámaras de fotografía digitales.
- Una grabadora MP3.
- Una mesa de mezclas (Radio El Peralejo).
- CDs (inglés)
 - Songs and games for children. Macmillan H.
 - Super Simple Songs: 1,2 and 3.
 - Super Simple Christmas Songs.
 - Dani: What a Show!
 - Boogie Boggie Christmas.
 - Country Dance Musig.
 - Audios de lecturas Macmillan Children Readears: Levels: 1,2,3,4,5 y 6.
 - Profesor Puffendorf's. Secret Potions for learner of English. Oxford.
 - 100 + ideas for children. Topic- based activities. Macmillan H.
 - Macmillan y Oxford readerscds.
- Vds. (inglés)
 - ThisisBritain
 - DVD Fairy Tales
 - Películas.
 - Dvds del Método
 - Grabaciones propias

2.4.- Recursos impresos para la enseñanza del idioma extranjero inglés

La Biblioteca del centro cuenta con un fondo aproximado de 500 libros graduados por edades y niveles en inglés, además de otras colecciones:

- Oxford University Press:
 - Dolphin Readers (Starter, Level 1, 2, 3, 4, 5, 6)
 - Fireflies
 - Oxford Storyland Readers (Level 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)
 - Oxford Bookworm Starters
 - Oxford Dominoes Starters
 - Oxford Read and Discover (Sciences)

- Oxford Science Bookworms
- Macmillan English Language Teaching:
 - Macmillan Children´s Readers con audio CD
 - Macmillan Children´s Readers (Primary 1, 2, 3, 4, 5, 6)
 - Macmillan Children´s Readers (Level 1, 2, 3, 4, 5)
 - Macmillan Natural and Social Science Readers
 - Macmillan English Explorers
- Storybooks
- Bigbooks
- Cuentacuentos bilingüe Español-Inglés (Ediciones Rueda, 10 volúmenes)
- Anaya English. We read-Leemos (12 Volúmenes)
- Diccionarios Ilustrados
- Diccionarios Oxford Pocket Español-Inglés, Inglés-Español
- Diccionarios Macmillan Pockets Español-Inglés, Inglés-Español
- Libros de consulta y de referencia para el profesorado
- Libros texto de referencia de distintas editoriales

2.5.- Recursos didácticos para el idioma extranjero inglés (Componentes del curso de la Editorial Longman, Método Well Done para los cursos 4º, 5º y 6º y de la Editorial Oxford University Press , Método Explorers para 1º y 2º)

Este Plan de Estudios ha sido valorado satisfactoriamente en el Consejo Escolar el día 26 de enero de 2015 y por el Claustro el 26 de enero de 2015 y se acuerda por unanimidad presentarlo para que la Administración resuelva.

En Alpedrete a 10 de febrero de 2015

El Director

Carlos Moreno Manzano