

ESCUELA INFANTIL

CASCANUECES



PROYECTO  
EDUCATIVO  
CENTRO

Elena Pellús López



# Cascanueces es...

Este documento representa nuestra filosofía educativa y la entrega diaria en la aulas con criterio, con esfuerzo, con perseverancia, con empatía, con pasión, con responsabilidad, con valores y con unión.

Pretendemos que Cascanueces se convierta en una filosofía de vida para la primera infancia.

La educación genera confianza. La confianza genera esperanza. La esperanza genera paz. (Confucio)

EQUIPO Y UNIÓN

INFANCIA

PASIÓN Y VALORES

FAMILIA

El Proyecto Educativo de Centro (PEC) es nuestra carta de presentación. Con él vamos a responder a las siguientes preguntas:

# Índice

1

De dónde partimos (marco legal).

2

Dónde estamos (análisis del contexto).

3

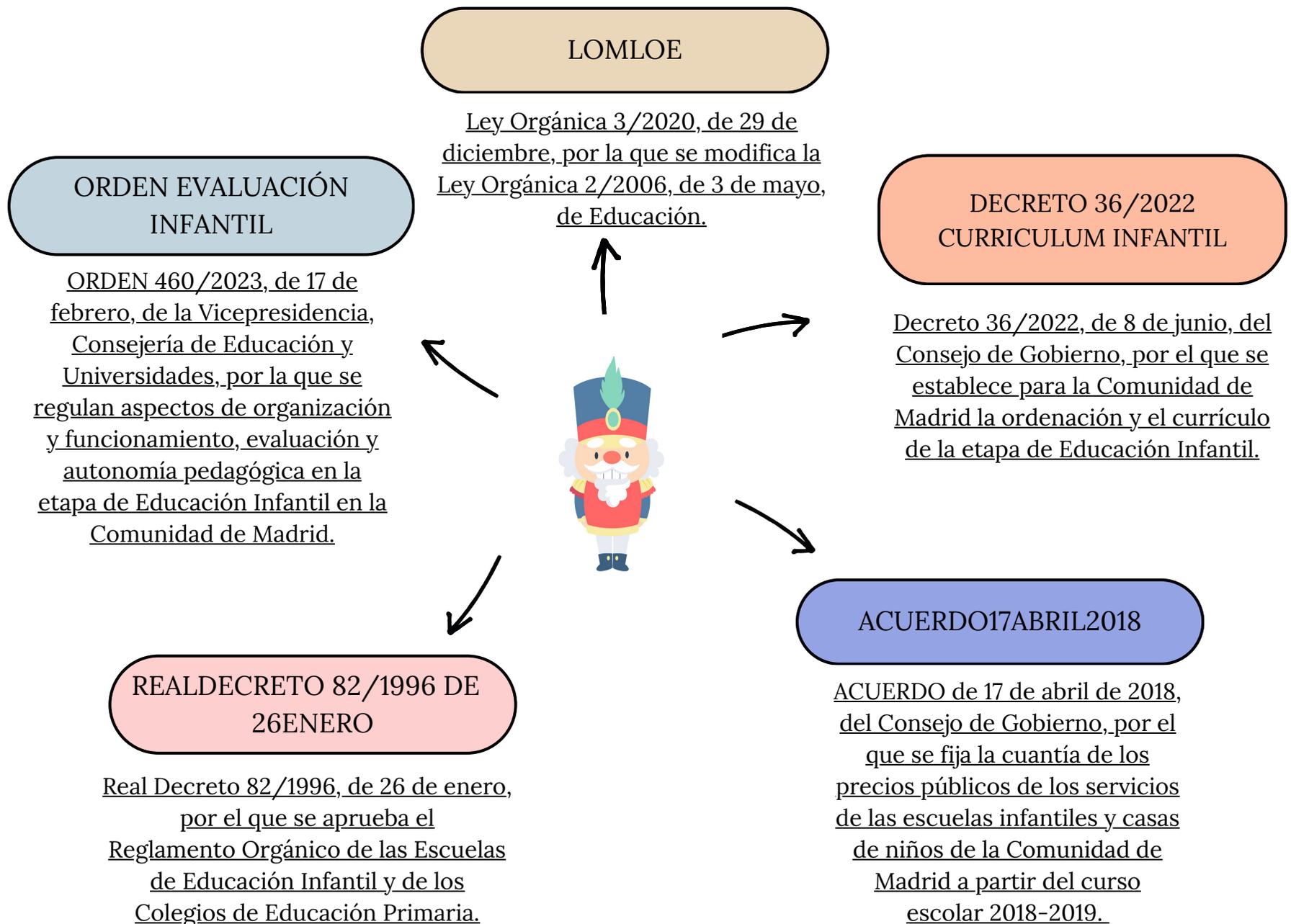
Quiénes somos (principios de Identidad).

4

Qué queremos (objetivos, principios y metodología)



# Marco Legal





# Presentación

El Proyecto Educativo del Centro Educativo Cascanueces ha sido elaborado desde el conocimiento del contexto en el que se haya situado y, nuestra intención, es dejar claro cuál es el ideal educativo y las líneas comunes de actuación desde el compromiso colectivo que supone su elaboración conjunta, discusión y consenso.

Nuestro proyecto encarna la filosofía que marcará la trayectoria y actuaciones del Centro y de sus componentes haciendo posible el encuentro y la participación activa, el diálogo y el acuerdo de la Comunidad Educativa, cuyo último fin es ofrecer al alumnado la mejor educación.

Es la herramienta básica para que entre todos definamos el modelo de persona que queremos ayudar a conseguir a través de nuestra intervención educativa permitiendo así, la participación activa de toda la comunidad educativa.

Intentamos realizar una propuesta integral en el ámbito educativo que favorezca el desarrollo óptimo del niño y de la niña según el momento evolutivo en el que se encuentre.

Pretendemos potenciar la identidad del Centro al mismo tiempo que la calidad de la enseñanza, desde planteamientos flexibles y abiertos, procurando aportar unidad, continuidad y estabilidad a la línea de trabajo que se propone.

Está elaborado para que pueda usarse con facilidad por cualquier miembro de esta comunidad educativa, propicie la necesaria unidad de criterios y marque el estilo propio del Centro.



# Presentación

Para que el Proyecto Educativo de Centro sea efectivo se han de considerar como fundamentales los siguientes puntos:

Que el profesorado se implique, dentro de un buen clima participativo, en la puesta a punto del mismo siguiendo los criterios que en él se recogen.

Ver la necesidad de que es imprescindible para que un Centro funcione bien y pueda ofertar un enseñanza de calidad, contar con un documento que agiliza y unifica los criterios de actuación.

Que defina la filosofía y los principios, así como la organización, objetivos y coordinación entre las instituciones educativas a las que nos dirigimos, con la intención de marcar una impronta educativa en nuestro alumnado.

Que permita tener un marco organizativo coherente con la normativa actual, al cual todos los miembros de la Comunidad Escolar deben ajustarse.



# Contexto

## Getafe

La Escuela Infantil Cascanueces se encuentra ubicada en el casco norte de Getafe, situado en el barrio de “El Ventorro”, colindando con el barrio de “Las Margaritas”, más concretamente en la C/ Arquitectos, 35.

El barrio cuenta con los siguientes servicios y recursos:

- I.E.S. Antonio López García Pintor.
- Escuela Infantil Cancionero.
- Universidad Carlos III.
- C.E.I.P. Gloria Fuertes.
- C.E.I.P. Ana María Matute.
- Escuela Infantil Marta Mata.
- Residencia de estudiantes.
- Centro Comercial “El Bulevar”.
- Zonas verdes.
- Gasolinera.
- Polideportivo.
- Centro de Salud.

A este centro se puede acceder a través de distintas líneas de autobuses, del tren de cercanías (Estación de Renfe Las Margaritas) y del Metrosur (estación de metro Los Espartales).

La presencia de población extranjera en los distintos barrios de Getafe es sumamente desigual y con diferencias bastante elevadas. Los datos constatan que la proporción de población extranjera en los barrios centrales oscila entre el 10,42% de San Isidro y el 17,61% de Las Margaritas, mientras que la tasa resultante del conjunto de los barrios no centrales se sitúa entre un 3,43% del Sector III y el 7,40% de El Bercial. La presencia de población extranjera en unos u otros barrios tiene que ver con la existencia o no de viviendas en alquiler, y su precio, y en coherencia, con el nivel de renta. Los tres barrios con más alto nivel de renta de Getafe (Sector III, Perales y Getafe Norte) son los tres barrios con la tasa más baja de población extranjera. Si bien es cierto que existen dos barrios donde la población extranjera es residual como son los barrios de Getafe Norte y Sector III; el resto de los barrios de Getafe que representan cerca del 96% de la población de Getafe, la población inmigrante oscila entre el 6 y 17% de la población total de todos los barrios.



# Contexto

## La escuela por dentro

La escuela arquitectónicamente tiene forma de “L”, con dos pasillos: uno estrecho donde se encuentra la zona de 0 a 2 años y se ubican las siguientes aulas:

- Un aula de bebés: tiene un aseo, un office y una zona de descanso y cuya ratio es de 8 alumnos/as.
- Dos aulas de 1-2 años: ambas comparten aseo y una sala para el descanso de los niños/as. Además cada una de ellas cuenta con un cuarto para el material didáctico. Estas aulas tienen una ratio de 14 alumnos/as cada una.
- Un pequeño almacén.

En la intersección de los dos pasillos se encuentran las dependencias comunes siguientes:

- Hall.
- Sala de profesores.
- Biblioteca de adultos.
- Despachos de administración y dirección.
- Sala para el EAT.
- Cuarto para el personal de mantenimiento.
- Aseos y vestuarios del personal (masculino y femenino).
- Salida de emergencia.
- Biblioteca infantil.

En el pasillo ancho se encuentran las siguientes zonas:

- 4 aulas (1 de 1-2 y 3 de 2-3) todas ellas tienen la misma estructura: una rampa y escaleras (3 escalones) y una zona lisa más amplia desde la cual se tiene acceso al baño y al cuarto del material didáctico, ambos compartidos, uno para cada dos aulas. Estas aulas tienen una ratio de 20 alumnos/as cada una.
- Sala de usos múltiples.
- Almacén de material.
- Aseo para las familias.
- Zona de cocina y limpieza, despensa, lavandería y servicio exclusivo para el personal de cocina.
- Salida de emergencia.



# Contexto

## La escuela por fuera

Desde la puerta de acceso al recinto hasta la de acceso al Centro hay una zona ajardinada a través de la cual se ve el patio de 2-3 años y el de la zona de 0-2 años.

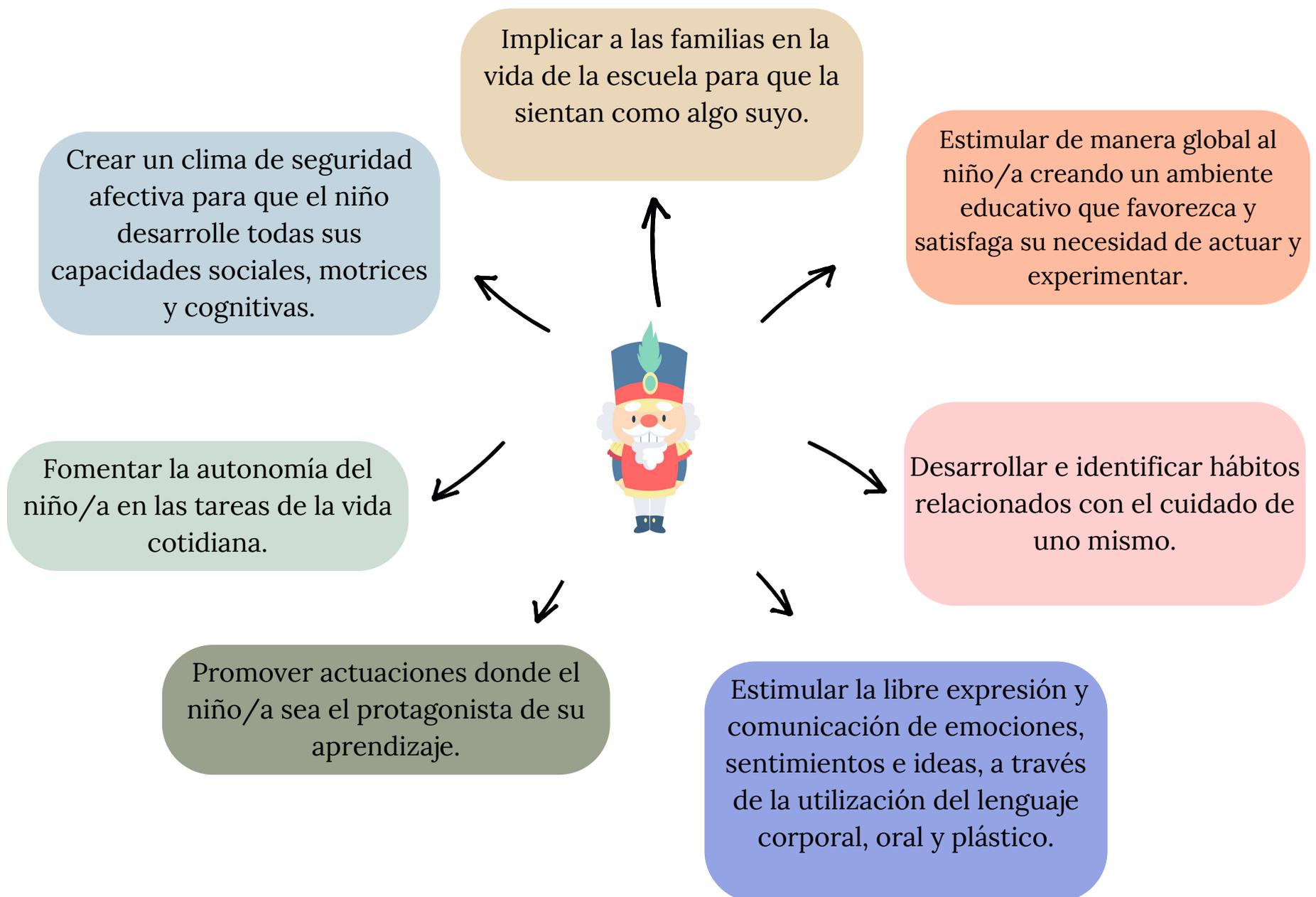
El patio de 2-3 años tiene un acceso desde cada una de las aulas. Una vez que se accede a él cuenta con una zona asfaltada y techada que se suele aprovechar para actividades colectivas o para salir los días de lluvia. Esta zona está limitada por una verja de hierro con puertas a través de las cuales se accede a la zona de juego del patio propiamente dicha, la cual cuenta con toboganes, columpios, un iglú, una casita de plástico y una zona asfaltada que en su día formó parte de un anfiteatro. Además podemos encontrar una caseta de ladrillo para guardar los materiales de juego (cubos, palas, etc.).

El patio de 0-2 años cuenta con una zona asfaltada y techada, una zona acotada para bebés por una valla de madera y otra zona dotada de juegos de actividad motriz, manipulación y exploración para las aulas de 1-2.



# Qué queremos

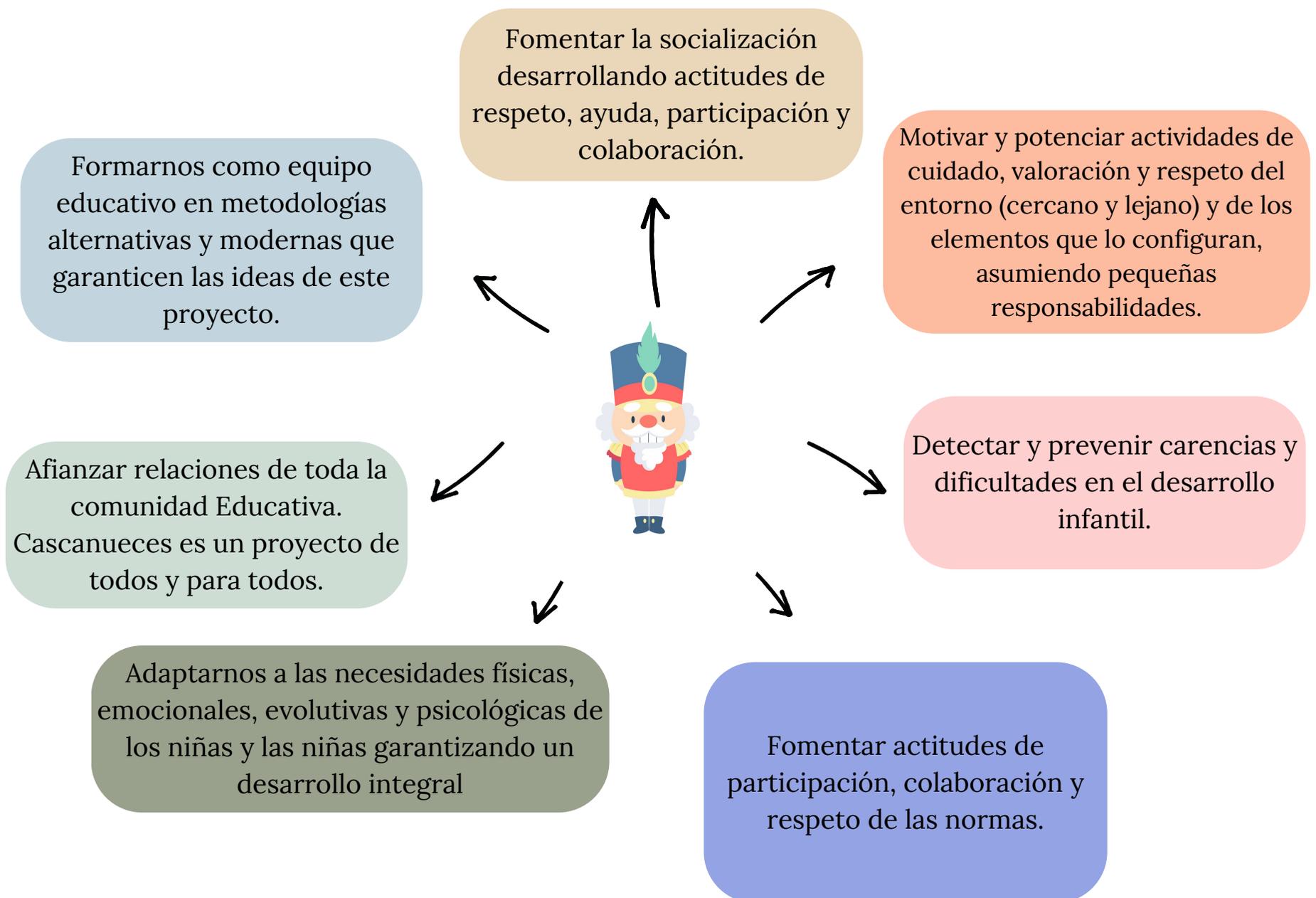
## Objetivos





# Qué queremos

## Objetivos



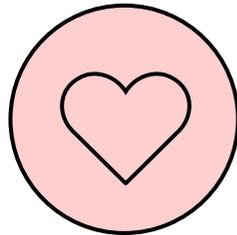


# Quiénes somos

## Nuestros principios



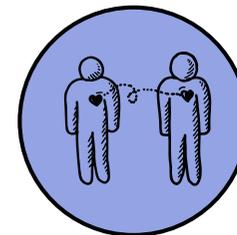
La escuela complementa y colabora con las familias en la tarea educativa. Consideramos fundamental que valoren la importancia de esta tarea.



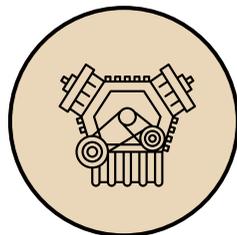
La escuela debe cubrir las necesidades afectivas, sociales, motrices y cognitivas de los niños/as.



Observación constante que permite detectar carencias, dificultades en el desarrollo infantil.



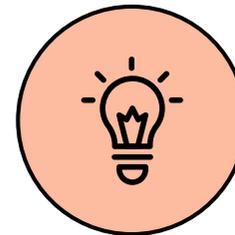
Respetamos y favorecemos la necesidad de expresar sentimientos e ideas tanto de niños/as como de adultos ofreciendo ayuda.



El niño es el motor de su aprendizaje en un ambiente que posibilite la experimentación y el descubrimiento



Entendemos el papel del educador como canalizador y estimulador de intereses y motivaciones. El educador acompaña y organiza sus experiencias.



La Escuela debe desarrollar la autonomía en los hábitos, en los espacios y en la planificación de actividades.



El diálogo y el consenso como única vía para resolver conflictos y llegar a criterios comprometidos.

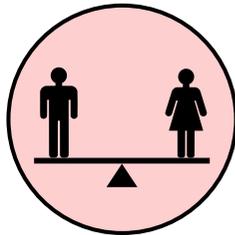


# Quiénes somos

## Nuestros principios



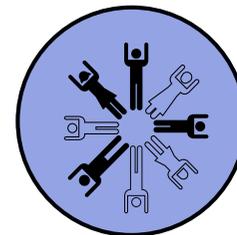
Coherencia en la actuación y transmisión de los valores que queremos desarrollar.



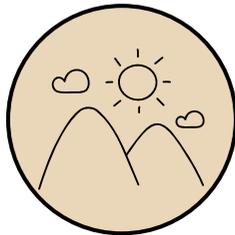
La interacción entre iguales como forma de desarrollar conductas sociales.



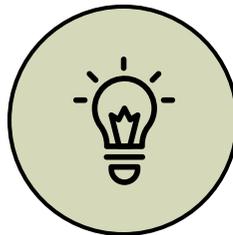
Las relaciones afectivas favorecen la confianza y la ayuda mutua.



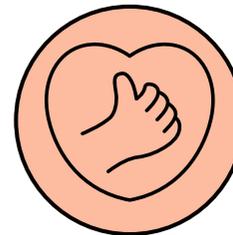
La diversidad étnica, cultural e individual es fuente de enriquecimiento en una sociedad plural.



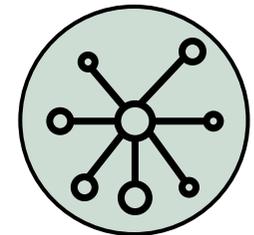
Acercarnos al elemento natural, al movimiento libre, al interés propio y el aprendizaje significativo.



Formación, innovación en programas educativos.



La Escuela es un lugar donde se convive en un ambiente relajado, alegre y respetuoso.



Todas las personas que trabajamos en la Escuela formamos un equipo que comparte inquietudes, ilusiones y criterios de educación.



# Quiénes somos

## Metodología

Buscamos una metodología activa y motivadora que se basa en los siguientes principios:

### EL JUEGO

Como elemento indispensable de su aprendizaje.

### MOVIMIENTO LIBRE

Garantizando sus seguridad y sus intereses.

### EL VÍNCULO Y EL APEGO

Con sus figuras de referencia y sus iguales estableciendo relaciones afectivas positivas.

### LA PERTENENCIA

Sentir que formamos parte de un equipo nos hace encontrar un lugar y sentirnos queridos.

### AFECTIVIDAD

Estrecha lazos y eleva la confianza en uno y en una misma desarrollando nuestras capacidades y puntos fuertes.

### ELEMENTO NATURAL

Volver a la esencia. Espacios abiertos con elementos naturales que no intercedan en el aprendizaje espontáneo de los niños y niñas.

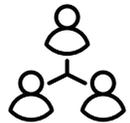


# Quiénes somos

## Nuestro Equipo

### EQUIPO EDUCATIVO

Formado por el equipo Directivo (directora y secretaria), 20 educadoras y 1 maestra.



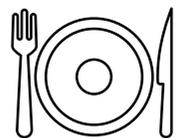
### COCINA

Con una cocinera/o y un ayudante de cocina. Cocina propia y menús elaborados de acuerdo a todas las necesidades nutricionales de esta etapa de forma casera.



### LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO

Formado por 4 auxiliares domésticas que garantizan el buen funcionamiento de las actividades diarias con el orden y la higiene necesarias y una persona de mantenimiento que solventa las incidencias que surgen en el día a día.



### EQUIPO ATENCIÓN TEMPRANA

Contamos con un orientador/a y una figura de doble perfil (PT y AL), que atienden las necesidades de los alumnos, de las aulas y orientan a las familias y equipo educativo.



### AMPA, CONSEJO ESCOLAR Y FAMILIAS

La comunicación con las familias y su participación en la vida de la escuela es crucial. Gracias a estos organismo, favorecemos el intercambio de información y participación.

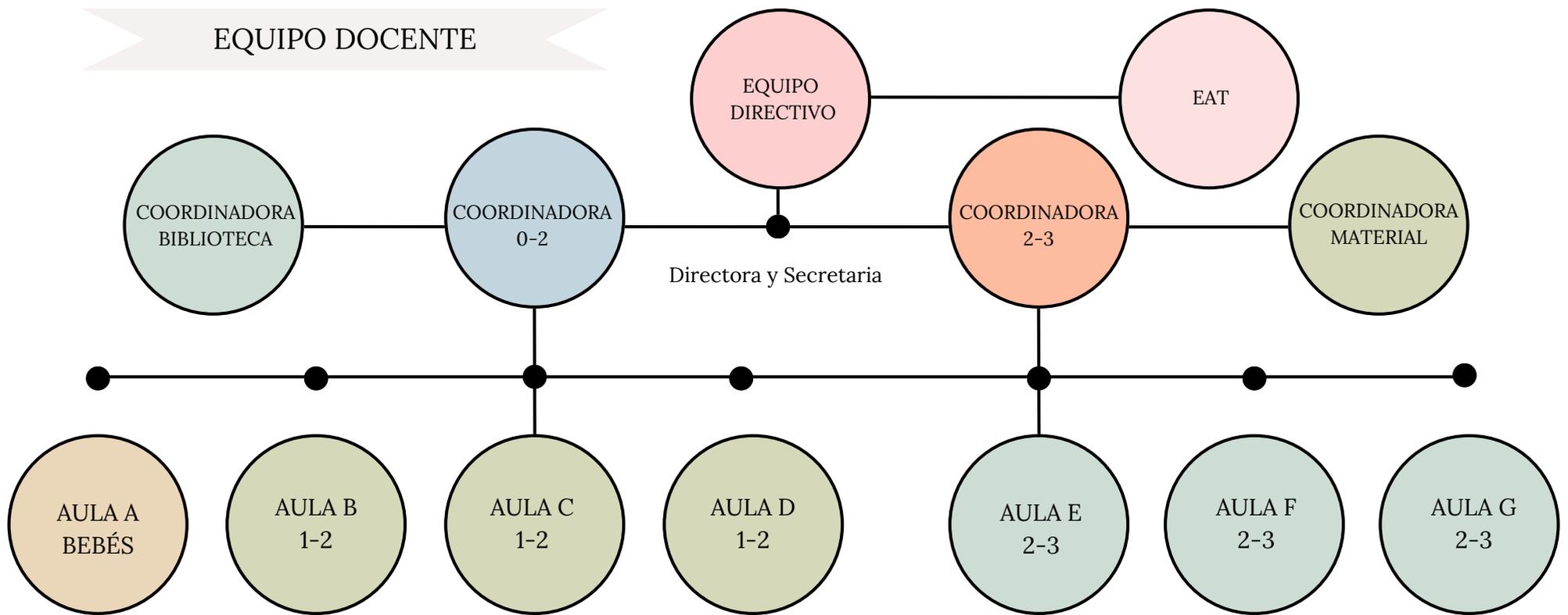




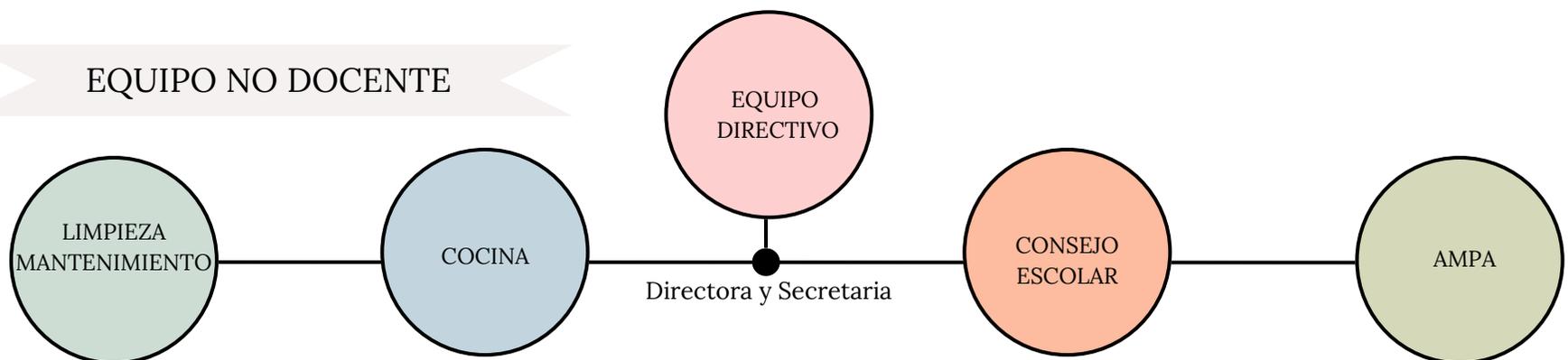
# Quiénes somos

## Organización de la Escuela

### EQUIPO DOCENTE



### EQUIPO NO DOCENTE





# Quiénes somos

Este documento representa la seña de nuestra escuela pero es un documento vivo y abierto a cambios que surjan con las nuevas ideas de la comunidad educativa y la necesidades que presenten los niños y las niñas pues según alude María Montessori: “la primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejándola libre para que se desarrolle”.