



ANEXO II



SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN EN LA CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTRO

CURSO
2021-22

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Título del proyecto: "EMOCIONES Y DISCIPLINA POSITIVA"					
Responsable: Apellidos y nombre: Martín-Romo Almagro, Ana Isabel Teléfono y correo electrónico de contacto: 625719866 amartin9@educa.madrid.org					
CENTRO	Denominación: C.P. Pedro Brimonis				
	Dirección postal: C/ Isla Conejera 26, 28970 Humanes de Madrid.				
	Teléfono, fax y correo electrónico de contacto: 914980701, fax: 916048294 Email: cp.pedrobrimonis.humanes@educa.madrid.org				
	Código de centro: 28062114				
	CIF: Q2801364G				
	Titularidad: Pública.				
PROYECTO	Duración total de la actividad: 42 h.				
	Horas de trabajo en grupo: 28 h.				
	Horas de ponencia: 14 h				
	Fechas de las reuniones y frecuencia de las mismas:				
	Nº	FECHA	N.º DE HORAS	HORARIO	SESIÓN
	1	25 de octubre 2021	2	14:00 a 16:00	Ordinaria
	2	8 de noviembre de 2021	3	15:00 a 18:00	Ponencia
	3	15 de noviembre de 2021	2	14:00 a 16:00	Ordinaria
	4	22 de noviembre de 2021	2	14:00 a 16:00	Ordinaria
	5	29 de noviembre de 2021	3	15:00 a 18:00	Ponencia
6	13 de diciembre de 2021	2	14:00 a 16:00	Ordinaria	
7	17 de enero de 2022	3	15:00 a 18:00	Ponencia	
8	24 de enero de 2022	2	14:00 a 16:00	Ordinaria	
9	31 de enero de 2022	2	14:00 a 16:00	Ordinaria	



10	7 de febrero de 2022	3	15:00 a 18:00	<i>Ponencia</i>
11	14 de febrero de 2022	2	14:00 a 16:00	<i>Ordinaria</i>
12	21 de febrero de 2022	2	14:00 a 16:00	<i>Ordinaria</i>
13	7 de marzo de 2022	2	15:00 a 17:00	<i>Ponencia</i>
14	28 de marzo de 2022	2	14:00 a 16:00	<i>Ordinaria</i>
15	4 de abril de 2022	2	14:00 a 16:00	<i>Ordinaria</i>
16	19 de abril de 2022	2	14:00 a 16:00	<i>Ordinaria</i>
17	25 de abril de 2022	2	14:00 a 16:00	<i>Ordinaria</i>
18	6 de mayo de 2022	2	14:00 a 16:00	<i>Ordinaria</i>
19	9 de mayo de 2022	2	14:00 a 16:00	<i>Ordinaria</i>
Fecha prevista de inicio de la actividad: 25 de octubre de 2021.				
Fecha prevista de fin de la actividad: 9 de mayo de 2021.				



2. PROFESORADO PARTICIPANTE

Número total de profesores del claustro: 38					
Número de profesores participantes en el proyecto:					
	E. Infantil	E. Primaria	Otros perfiles de Infantil y Primaria (Educadores)	E. Secundaria	Otros perfiles de E. Secundaria (FP, EOI; Conservatorios...)
Número de profesores participantes según nivel educativo:	7	19	2		
Nº	NOMBRE Y APELLIDOS	NIF	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA¹	CARGO²	
1	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	
2	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	
3	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	
4	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	
5	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	
6	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	
7	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	
8	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	
9	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	
10	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	

¹ Definitivo, expectativa, comisión de servicios, interino

² Director/a, jefe de estudios, tutor/a, secretario/a, jefe de departamento, coordinador/a de etapa, etc.



11	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
12	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
13	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
14	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
15	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
16	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
17	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
18	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
19	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
20	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
21	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
22	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
23	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	
24	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
25	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
26	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
27	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
28	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]



3. GUIÓN PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

3.1. Justificación del proyecto: Análisis de la realidad del centro que justifique la presentación del proyecto.

En los últimos años se está produciendo un cambio significativo en la concepción de la educación. Durante mucho tiempo la escuela se ha considerado una institución fuertemente vinculada al éxito académico, sin embargo, hoy en día se está haciendo un esfuerzo por superar esta concepción de la escuela como mero agente transmisor de conocimiento, en favor de una ampliación de los procesos educativos que incluya la educación en los valores y actitudes que necesita una convivencia pacífica; así pues la escuela está progresivamente abandonando este enfoque puramente individualista e intelectualista, intentando integrar en su quehacer cotidiano la formación de personas solidarias, tolerantes, pacíficas... Esta pretensión es relativamente reciente y en consecuencia muchos profesionales de la educación se encuentran desprovistos de materiales didácticos en los que apoyarse.

En nuestro centro llevamos años apostando por la mejora de las habilidades o destrezas sociales del alumnado a través de programas de intervención para fomentar el desarrollo emocional y la prevención de la violencia. Pero los resultados obtenidos no son correspondidos con el esfuerzo implementado. Por ello nos vemos en la necesidad de mejorar la competencia docente y el modelo de actuación del centro en estos ámbitos, con la finalidad de impulsar un cambio social que promueva una cultura de respeto por las diferencias y de la paz ahondando en el fomento del desarrollo y comprensión de las emociones de los discentes como paso previo a la mejora de la resolución de conflictos.

Mediante este seminario el centro hará realidad esta formación y podrá establecer en su práctica docente estos pilares básicos, y, para ello ha sido aprobado por todo el claustro de profesores y está recogido en la PGA del centro.

La propuesta de este proyecto se enmarca dentro de la línea prioritaria 2 ("Actualización e innovación metodológica"), así como del enfoque 1 ("Mejora de la convivencia") de las líneas y enfoques temáticos indicados en la convocatoria.

3.2. Objetivos:

1. Mejorar el **comportamiento** del alumnado y el ambiente educativo en general, promoviendo la educación en valores.
2. Desarrollar estrategias y habilidades para la mejora de las competencias personales y emocionales de los miembros de la comunidad educativa.
3. *Crear herramientas, actividades y documentos eficaces, prácticas y fáciles de incorporar* que construyan una guía para la realización de un proyecto de centro disponible a todos los componentes de la comunidad educativa.
4. Poner en práctica las herramientas adquiridas y plasmar las experiencias personales dentro y fuera del aula con el fin de que estén disponibles para todos los docentes interesados en gestionar los conflictos en clase
5. Promover la igualdad y la integración del alumnado propiciando unas relaciones personales positivas, basadas en la confianza y la empatía.
6. Promover el desarrollo de las habilidades personales y socioemocionales a través de actividades prácticas que fomenten su aprendizaje.



3.3. Contenidos, su relación con el proyecto educativo del centro y descripción de materiales o producto resultante.

Contenidos

1. Toma de conciencia del propio estado de ánimo del docente: aprender a gestionar el estado emocional personal para influir en el ambiente del grupo de estudiantes.
2. Estrategias para la prevención y resolución de conflictos.
3. Actividades programadas para fomentar un buen clima de convivencia.
4. Estrategia, planificación, acciones y herramientas para fomentar y promocionar la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
5. Elaboración de un documento de trabajo final que sirva para poner en práctica en el centro, creando así una marca distintiva y personal de éste, ayudando tanto a las familias como a los integrantes de la comunidad educativa a ser conscientes de la importancia de una buena salud emocional.

Relación con el Proyecto Educativo de Centro.

La justificación de este proyecto responde a las necesidades detectadas en nuestro centro C.P. Pedro Brimonis, recogidas en la memoria final de curso, y a los valores que pretendemos promover a través de nuestro plan de convivencia y proyecto escuela espacio de paz en la que se enmarca el proyecto educativo del centro.

En cursos anteriores llevamos a cabo una pequeña formación en el centro al respecto, que ha despertado la curiosidad por profundizar en dichos conocimientos y trasladarlos a toda la comunidad educativa, valorando los beneficios que conlleva dicha disciplina en la práctica de la enseñanza-aprendizaje y en toda la comunidad educativa.

3.4. Plan de trabajo:

3.4.1. Metodología de trabajo

La metodología será práctica, participativa, abierta y respetuosa, desarrollada a través de ponencias, actividades, debate y reflexión de todos los integrantes del seminario y de los ponentes que participen en él. La finalidad es que observemos y comprobemos por nosotros mismos durante las sesiones y fuera de las mismas la importancia y la utilidad de lo que se ha fomentado en ellas. La metodología por tanto, debe ser activa y participativa en todo momento y combinará las exposiciones teóricas con trabajo práctico y manipulativo.

Todas las ponencias serán teóricas y prácticas, probando en la propia piel esas herramientas que pretenden ser adquiridas antes de llevarlas a cabo en las aulas.

Se irá valorando, en el transcurso del tiempo, todo lo que se vaya adquiriendo y practicando para crear un posible proyecto de centro que sirva de ayuda y de base para todos los integrantes de la comunidad educativa que estuvieran interesados en utilizarlo en su vida personal y profesional.

El PFC estará basado en un clima de confianza y respeto hacia nosotros mismos y los demás.

3.4.2. Organización interna de los participantes

El número de asistentes al PFC es muy elevado (28 participantes) y para lograr una mayor operatividad, el trabajo estará estructurado en sesiones de ponencia en gran grupo y posterior investigación, reflexión, debate y análisis del contenido a trabajar, tanto en grupos más pequeños como de forma individual, pretendemos de esta forma hacer más efectiva y enriquecedora toda la parte práctica de manipulación, investigación e innovación.



Habrán varios ponentes y el resto de participantes realizarán las actividades que se propongan, se expondrán y se comentarán.

3.4.3. Distribución temporal y secuenciación

Durante el PFC se combinará de forma continua lo que son sesiones expositivas en gran grupo con sesiones prácticas y de investigación en pequeño grupo e individual, así como el uso de Internet y otros recursos.

Distribución temporal y secuenciación:

El proyecto se iniciará el 25 de octubre de 2021 y finalizará el 9 de mayo de 2022. Tendrá una duración de 42 horas presenciales, repartidas como se detalla a continuación:

- Parte formativa con ponente (5 sesiones): lunes de 15:00 a 18:00 horas.
- Parte práctica y de elaboración (14 sesiones): los lunes (excepto 1ª reunión) de 14:00 a 16:00 horas.

Estrategias y procedimientos generales.

- Análisis de las necesidades detectadas en el centro.
- Recopilación y reparto de documentación sobre la temática a abordar.
- Elaboración de materiales para trabajar directamente con el alumnado. Secuenciación de actividades.
- Puesta en marcha del plan de contingencia elaborado y de las actividades planteadas.
- Evaluación de las actividades realizadas, materiales elaborados y práctica docente y la participación familiar.

Tareas. Decidir cuáles son las tareas concretas individuales y de grupo que se van a realizar, en relación con las estrategias generales.

Las **tareas de grupo** son:

- Recopilar información e ideas para la realización de materiales y actividades a realizar. Puesta en común de las mismas.
- Elaboración de dossier de actividades para repartir a los distintos coordinadores de equipos docentes.
- Evaluación del propio proyecto (práctica docente, materiales, actividades, ...) y elaboración de la Memoria Final del proyecto de trabajo.

Las **tareas individuales** son: cada tutor/a deberá elaborar sus propios materiales de clase (con las ideas y ejemplos elaboradas por los miembros del grupo de trabajo) y aplicar las actividades indicadas. Además, cada tutor deberá evaluar la aplicación del proyecto en su propia práctica educativa, aportando propuestas de mejora.

Sesión	Fecha	Contenidos
1	25 de octubre 2021 De 14.h. a 16 h.	<ul style="list-style-type: none"> • Constitución del proyecto de formación. • Inscripción en el aula virtual. • Revisión del proyecto presentado. • Debate sobre necesidades formativas. • Elaboración de líneas de trabajo.



		<ul style="list-style-type: none">• Creación de comisiones.
2	8 de noviembre de 2021 De 15 h. a 18 h.	<p>Ponencia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Disciplina Positiva: Enfoque y Principios. Conceptos básicos de la Teoría Adleriana.• Relaciones verticales Vs horizontales: establecer relaciones de respeto mutuo.• Estilo amable y firme o firmeza amable.• Funcionamiento Cerebral.
3	15 de noviembre de 2021 De 14.h. a 16 h.	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de materiales: secuenciación de contenidos y diseño de actividades relacionadas con la temática tratada en la ponencia para alumnado de Ed. Infantil. Actividades y práctica en pequeños grupos. 2 h.
4	22 de noviembre de 2021 De 14.h. a 16 h.	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de materiales: secuenciación de contenidos y diseño de actividades relacionadas con la temática tratada en la ponencia para alumnado de Ed. Infantil. Actividades y práctica en pequeños grupos. 2 h.
5	29 de noviembre de 2021 De 15 h. a 18 h.	<p>Ponencia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sentimiento de pertenencia e importancia como meta de la conducta humana.• La conducta infantil como búsqueda de conexión y pertenencia.• Metas Erróneas de la conducta: qué nos dicen los niños/as con lo que hacen y cómo abordarlo desde el respeto mutuo.
6	13 de diciembre de 2021 De 14.h. a 16 h.	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de materiales: secuenciación de contenidos y diseño de actividades relacionadas con la temática tratada en la ponencia para alumnado de 1º y 2º Ed. Primaria. Actividades y práctica en pequeños grupos. 2 h.
7	17 de enero de 2022 De 15 h. a 18 h.	<p>Ponencia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Enfoque en soluciones como alternativa al castigo.• Aliento y motivación.
8	24 de enero de 2022 De 14.h. a 16 h.	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de materiales: secuenciación de contenidos y diseño de actividades relacionadas con la temática tratada en la ponencia para alumnado de 1º y 2º Ed. Primaria. Actividades y práctica en pequeños grupos. 2 h.
9	31 de enero de 2022 De 14.h. a 16 h.	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de materiales: secuenciación de contenidos y diseño de actividades relacionadas con la temática tratada en la ponencia para alumnado de 3º y 4º Ed. Primaria. Actividades y práctica en pequeños grupos. 2 h.
10	7 de febrero de 2022 De 15 h. a 18 h.	<p>Ponencia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Uso de las asambleas como recurso democrático.• Otros recursos prácticos.



11	14 de febrero de 2022 De 14.h. a 16 h.	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de materiales: secuenciación de contenidos y diseño de actividades relacionadas con la temática tratada en la ponencia para alumnado de 3º y 4º Ed. Primaria. Actividades y práctica en pequeños grupos. 2 h.
12	21 de febrero de 2022 De 14.h. a 16 h.	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de materiales: secuenciación de contenidos y diseño de actividades relacionadas con la temática tratada en la ponencia para alumnado de 5º y 6º Ed. Primaria. Actividades y práctica en pequeños grupos. 2 h.
13	7 de marzo de 2022 De 15 h. a 17 h.	Ponencia. <ul style="list-style-type: none">• Autoconocimiento: Estilos de vida.
14	28 de marzo de 2022 De 14.h. a 16 h.	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de materiales: secuenciación de contenidos y diseño de actividades relacionadas con la temática tratada en la ponencia para alumnado de 5º y 6º Ed. Primaria. Actividades y práctica en pequeños grupos. 2 h.
15	4 de abril de 2022 De 14.h. a 16 h.	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de las actividades elaboradas para Ed. Infantil, posibles correcciones y alternativas y diseño de final de las actividades y subida a la Web.
16	19 de abril de 2022 De 14.h. a 16 h.	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de las actividades elaboradas para 1º y 2º Ed. Primaria, posibles correcciones y alternativas y diseño de final de las actividades y subida a la Web.
17	25 de abril de 2022 De 14.h. a 16 h.	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de las actividades elaboradas para 3º y 4º Ed. Primaria, posibles correcciones y alternativas y diseño de final de las actividades y subida a la Web.
18	6 de mayo de 2022 De 14.h. a 16 h.	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de las actividades elaboradas para 5º y 6º Ed. Primaria, posibles correcciones y alternativas y diseño de final de las actividades y subida a la Web.
19	9 de mayo de 2022 De 14.h. a 16 h.	<ul style="list-style-type: none">• Puesta en común de los trabajos realizados. Análisis y reflexión sobre su uso en el aula. Evaluación final. Expositiva en gran grupo.

3.4.4. Productos/resultados

- Plan de contingencia.
- Actividades y guías de trabajo para la implantación de la disciplina positiva.
- Recursos basados en las emociones y disciplina positiva, recogidas en diferentes documentos y en el aula virtual. (carteles para asambleas, dossier de actividades...).



3.4.5. Evaluación del desarrollo del proyecto

FASES:

Evaluación Inicial: Se realizará mediante un cuestionario que se pasará a cada participante en la primera sesión, para averiguar el nivel de conocimientos de cada uno de ellos en los contenidos que se van a tratar, las necesidades prioritarias en su trabajo diario relacionadas con el tema a tratar y las aplicaciones que van a poder darle en su trabajo de aula.

Evaluación del proceso: Mediante la realización de los ejercicios propuestos por el propio ponente y relacionado con los contenidos dados en esa sesión.

Evaluación Final: Se realizará mediante encuesta –cuestionario sobre el grado de satisfacción logrado, los contenidos trabajados, los objetivos logrados, valoración del ponente y el interés por seguir profundizando en posteriores seminarios.

En lo referente a los demás aspectos a evaluar (proceso seguido, compromiso de los participantes, periodicidad de los contactos, etc.) elaboraremos un diario de sesiones a rellenar al término de cada sesión.

AGENTES:

- Responsable del proyecto.
- Participantes.
- Asesoría Centro de Innovación y Formación
- Ponente: María José Román Fernández
DNI: 70577837Z
Correo electrónico: aguesabeunabrazo@gmail.com
Tfno. contacto: 645031871

INSTRUMENTOS:

- Observación directa.
- Cuestionarios de evaluación (anexos I y II).
- Registro de recursos y materiales elaborados.
- Rúbricas para evaluar la calidad de los recursos y materiales elaborados.
- Registro / dossier de actividades o estrategias llevadas a cabo en el aula.
- Actas de las sesiones.
- Encuesta–cuestionario sobre el grado de satisfacción logrado, los contenidos trabajados, los objetivos logrados, valoración del ponente y el interés por seguir profundizando en posteriores PFC...

ANEXO I

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN INICIAL

1. ¿QUÉ ESPERAS APRENDER EN EL PROYECTO DE FORMACIÓN?
2. ¿QUÉ CONTENIDOS DE LOS QUE VAMOS A TRABAJAR CONOCES MENOS, Y CUÁL MÁS?
3. DE LOS CONTENIDOS QUE VAMOS A TRABAJAR ¿CUÁL ES EL QUE MÁS TE INTERESA?

ANEXO II. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN FINAL

1. ¿HAS CONSEGUIDO LOS OBJETIVOS PROPUESTOS? ANOTA AQUELLOS ASPECTOS QUE CONSIDERES QUE AÚN NO HAS APRENDIDO.
2. LO QUE HAS APRENDIDO TE SIRVE EN TU PRÁCTICA DOCENTE PARA.... (Anota dos o tres situaciones en las que lo puedes poner en práctica).
3. ¿CONSIDERAS QUE EL TIEMPO EMPLEADO EN CADA CONTENIDO HA SIDO SUFICIENTE?



CRITERIOS E INDICADORES:

Teniendo en cuenta los objetivos que nos marcamos en este proyecto, los criterios e indicadores de evaluación que establecemos son los que nos van a permitir evaluar en qué medida se han conseguido dichos objetivos al finalizar el proceso de aprendizaje. SON:		Grado de consecución			
		1 (25 %)	2 (50 %)	3 (75 %)	4 (100 %)
Criterios para valorar el grado de desarrollo de los objetivos del proyecto.	Se ha puesto en práctica el plan de contingencia elaborado				
	Se han proporcionado ideas, recursos y metodologías tomando como referencia los contenidos abordados.				
	Se han explorado y puesto en práctica herramientas y guías de trabajo para la implantación de la disciplina positiva.				
	Se ha mejorado la coordinación del profesorado para la puesta en práctica de un enfoque común en el centro.				
	Se ha diseñado recursos para su aplicación en el aula.				
Criterios para valorar el grado de consecución del plan de trabajo.	¿Responde a las necesidades reales del centro?				
	¿Se ajustan las actividades al nivel del alumnado?				
	¿Las actividades son funcionales, atractivas y lúdicas?				
	¿Los materiales responden a las necesidades del alumnado?				
	¿Se mejoran la convivencia en el centro?				
Aspectos que se tendrán en cuenta para valorar la organización del grupo.	Se implican los distintos miembros en la labor educativa adjudicada. Se muestra el grupo cohesionado y existe un buen clima de trabajo.				
	Se respetan y valoran los distintos puntos de vista, dándose un aprendizaje enriquecedor. Se participa con regularidad en las reuniones acordadas.				
Aspectos que se tendrán en cuenta para valorar los materiales producidos.	¿Responden a los objetivos propuestos a alcanzar?				
	¿Se les da la utilidad deseada? ¿Son funcionales?				
	¿Satisfacen las necesidades específicas del alumnado?				
	¿Ayudan a labor educativa del docente?				
	¿Mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje?				



3.5. Recursos necesarios

Los recursos que necesitaremos serán los siguientes:

Formativos:

Necesitaremos contar con la colaboración de profesionales externos al centro para que nos muestren el enfoque didáctico del trabajo de la disciplina positiva desde una vertiente lo más práctica posible.

María José Román Fernández. Psicóloga Col. M-20261

Educadora Certificada en Disciplina Positiva para familias, aula y primera infancia. Encouragement Consultant.

DNI: 70577837Z

Correo electrónico: aguesabeunabrazo@gmail.com

Tfno. contacto: 645031871

Didácticos:

Necesitaremos el análisis, la consulta y visualización de experiencias relacionadas con las emociones y la disciplina positiva que podemos encontrar en multitud de Webs y en la plataforma de Educamadrid.

Materiales:

Soportes: materiales digitales y audiovisuales, cartulinas, cartones, revistas. Útiles: periódicos, pinzas, palillos, reglas, cartones...

Materiales: materiales de desecho, cuadernillos, juegos, pinturas, revistas...

Temporales:

Nos reuniremos, tal como indica en nuestra PGA, en el horario de exclusiva destinada a actividades de formación, que son los lunes de 14:00 a 15:00 h. y que ampliaremos hastalas 16:00 h. Las ponencias externas las realizaremos los lunes de 15:00 a 18:00.

Los **recursos humanos** que vamos a precisar son: asesoramiento teórico•práctico sobre la disciplina positiva.

En cuanto a los **recursos materiales** a utilizar nombramos: Mediateca y Aula Virtual de Educamadrid, vídeos educativos, cuentos, cartulinas, folios, lápices, rotuladores, láminas de goma eva, láminas de plastificar, témperas, ojos móviles, palos de polo, etc.

Dotación económica.

La dotación económica solicitada son **150** euros.

Para la realización de material didáctico a utilizar en las diferentes actividades propuestas necesitaríamos los siguientes **materiales fungibles**; láminas de goma eva de A3 de varios colores, cartulinas de A3 de varios colores, rotuladores permanentes, palos de polo, ojos móviles, láminas de plastificar de A3, etc.

4. VISTO BUENO DEL DIRECTOR/A

En Humanes de Madrid, a 17 de septiembre de 2021.

El Director

Fdo.: Antonio Linares Vivar

