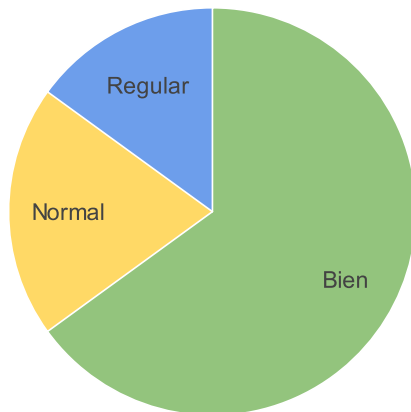


Cuestionario profesorado Plan de Convivencia

Pregunta 1

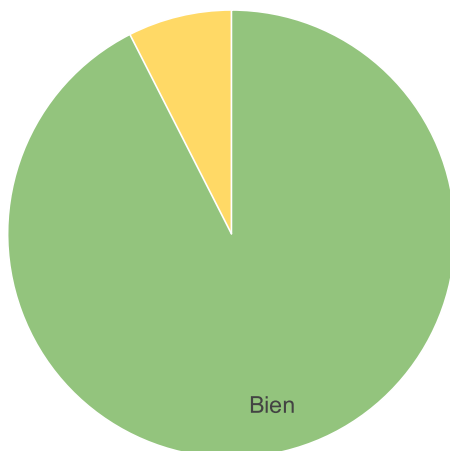
¿Cómo dirías que te llevas con tus compañeros/as?



Bien	26	65,00%
Normal	8	20,00%
Regular	6	15,00%
Mal	0	0,00%
Total	40	

Pregunta 2

¿Y con los alumnos y alumnas?



Bien	37	92,50%
Normal	3	7,50%
Regular	0	0,00%
Mal	0	0,00%
Total	40	

Pregunta 3

¿Cómo crees que te perciben tus compañeros/as?
¿Qué visión crees que tienen de ti?



Muy positiva	12	30,00%
Ni buena ni mala	18	45,00%
No me conocen realmente	9	22,50%
Creo que tiene mala imagen de mi	1	2,50%
Total	40	

Pregunta 4

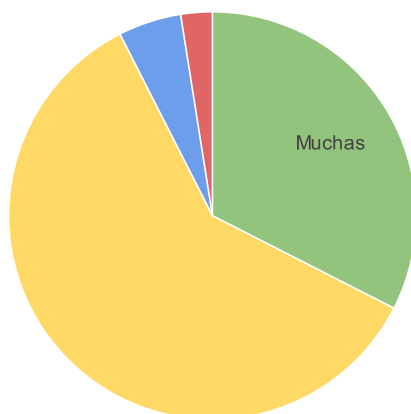
¿Y tus alumnos/as ?



Muy positiva	27	67,50%
Ni buena ni mala	10	25,00%
No me conocen realmente	3	7,50%
Creo que tiene mala imagen de mi	0	0,00%
Total	40	

Pregunta 5

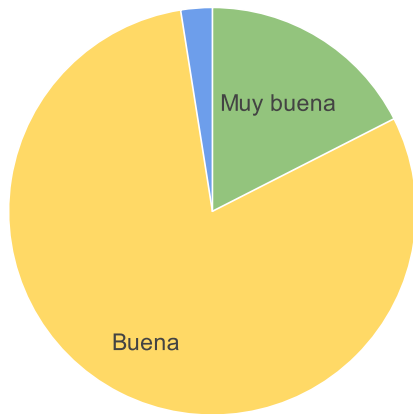
¿Crees que hay diferencias entre tus normas de clase y las de otros profesores?



Muchas	13	32,50%
Algunas, poco importantes	24	60,00%
Ninguna	2	5,00%
No sé	1	2,50%
Total	40	

Pregunta 6

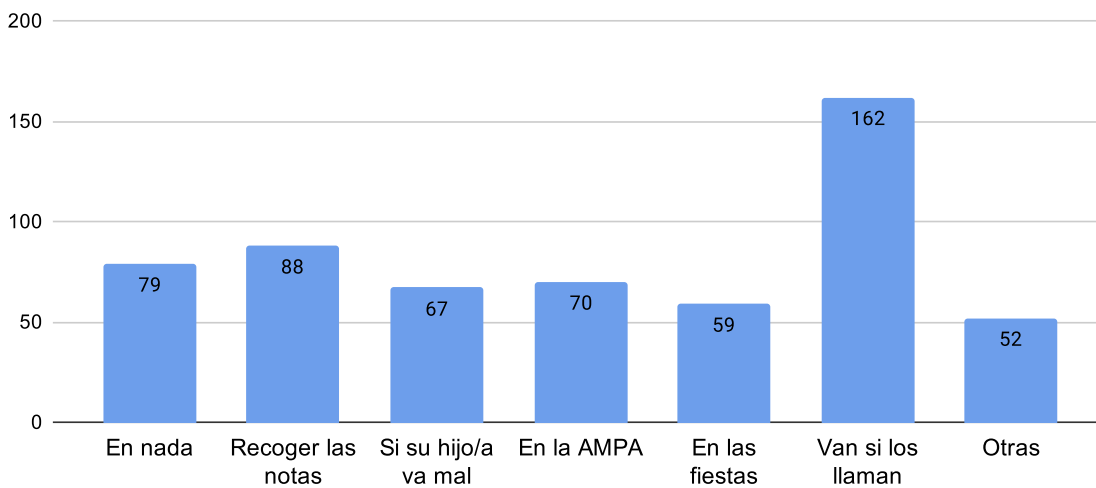
¿Cómo es tu relación con las familias de tus alumnos y alumnas?



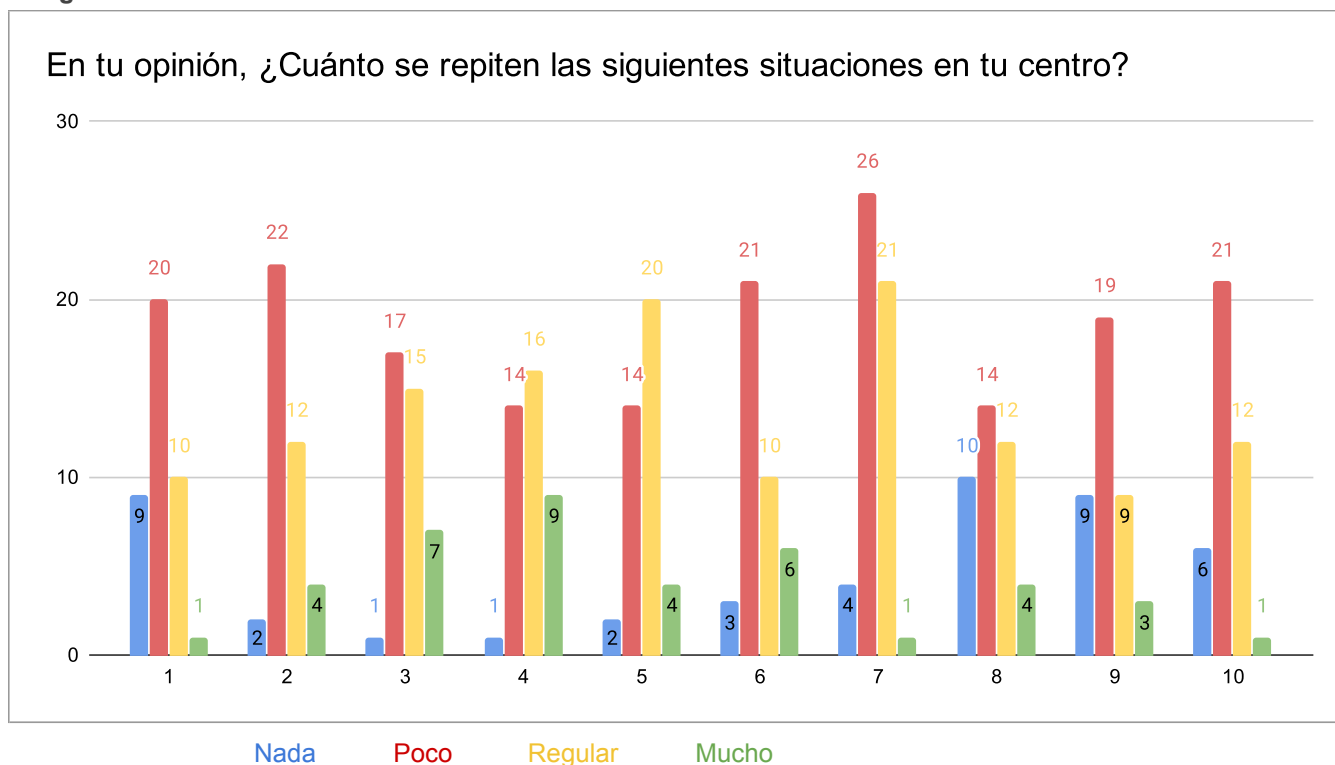
Muy buena	7	17,50%
Buena	32	80,00%
Regular	1	2,50%
Mala	0	0,00%
Inexistente	0	0,00%
Total	40	

Pregunta 7

¿En qué medida crees que las familias deben participar en la convivencia del centro?



Pregunta 8



- 1 Enfrentamientos entre los alumnos/as y el profesor/as
- 2 Malas contestaciones en clase
- 3 No se respetan las normas
- 4 Los alumnos/as se insultan
- 5 Los alumnos/as se pelean
- 6 Hay grupitos que no se llevan bien
- 7 Hay niños/as que no están integrados y se sienten solos
- 8 Los profesores/as van cada uno a lo suyo
- 9 Los alumnos/as piensan que los profesores/as no los entienden
- 10 Los alumnos/as están desmotivados, se aburren

Pregunta 9

¿De las situaciones anteriores cuáles y de qué manera te afectan personalmente?

* En esta pregunta y sucesivas se han eliminado las respuestas poco significativas del tipo "Nada" o "Ninguna".

- No me gusta que los profesores vayan a lo suyo y no dediquen tiempo a los niños para escucharles
- "La relación con los compañeros. Es imposible llegar a acuerdos y mejorar las actuaciones existentes si no se parte de una base de respeto.
- En relación a las familias destacar que hay poca participación y colaboración desde casa. Considero que no hay unas normas en casa adecuadas y que no pasan tiempo productivo en familia."
- Malas contestaciones en clase o comportamientos poco adecuados para un centro educativo. Actitudes disruptivas en demasiados alumnos.
- Malas contestaciones, no se respetan las normas y los alumnos están desmotivados.
- Enfrentamiento entre alumnos; desmotivación (aburridos).
- Los insultos entre los alumnos, la diferencias de normas o criterios normativos entre los profesores, siento que no vamos todos en la misma dirección en cuanto a disciplina o normas, malas contestaciones en clase, contestan al profesorado sin ningún respeto ni autoridad.
- "Hay poca motivación en clase, no escuchan y no entienden lo que se las actividades que se le proponen.
- Hay determinados grupos que se pelean y no se llevan bien."
- Los profesores van cada uno por su lado
- Los alumnos están desmotivados
- Impotencia a la hora de que los alumnos acaten normas pues no perciben castigos contundentes.
- En los partidos de fútbol de los recreos se percibe muchísima agresividad. Los niños se insultan, empujan, se encaran, se pegan, etc. continuamente. Es algo especialmente llamativo en los cuartos y quintos. En mi caso he tenido que dar por terminados muchos partidos.
- Cuando algún alumno muestra una actitud especialmente disruptiva y dificulta la realización de mi trabajo.
- Malas contestaciones en clase y respeto a normas de clase. Dificultan el desarrollo de las sesiones con un clima adecuado, haciendo necesario incidir de nuevo en normas básicos de comportamiento y en la manera de dirigirse al profesor y al resto de sus compañeros.

- Considero uno de los principales puntos de desacuerdo la distinta visión que tenemos los docentes sobre como educar y todo lo que conlleva a la hora de llegar a acuerdos y seguir pautas comunes de actuación.
- Hay grupitos que no se llevan bien.
- Me preocupa la influencia de las familias en los alumnos con respecto a sus relaciones sociales. " No quiero que se relacione con este.." " Que no se siente con otro.." " Si le pegan que pegue.. Etc... En definitiva son las familias las que determinan las relaciones entre ellos.
- Las que incumben a los niños.
- Los conflictos enquistados y la falta de motivación de los alumnos
- Los alumnos se insultan
- Los niños que están solitos en el patio, los insultos o las peleas
- Malas contestaciones al profesorado e insulto a los compañeros
- Los profesores van cada uno a lo suyo.
- Los compañeros van totalmente a lo suyo, no hay equipo.
- Malos entendidos entre compañeros
- Cada profê va a lo suyo y eso afecta a los resultados
- No respetar las normas, los alumnos se aburren. Esto me puede afectar pero en mi clase se da muy poco.
- Como afectar podrían hacerlo todas en mayor o menor medida, sin embargo me preocupa ante todo que haya alumnos que falten al respeto a su tutor de manera sistemática y otros alumnos lo presencien y normalicen
- No respetan las normas
- Relaciones con compañeros de nivel.
- Todas en su medida afectan a mi práctica docente
- En alguna ocasión se han insultado en clase.
- Me afecta que haya niños que no estén integrados y que se sientan solos.
- Malas contestaciones en clase.

Pregunta 10

¿Qué propuestas o actividades sugerirías que se realizaran en el centro para mejorar las relaciones entre todos?

- Dinámicas entre compañeros
- Escuela de padres, jornadas de convivencia entre compañeros (profesores).
- Actividades relacionadas con el respeto por la comunidad y las personas que nos rodean.
- Realizar más actividades de convivencia: charlas, reflexiones, debates, alguna actividad internivel...
- Las que aumenten la Interacción entre alumnos y alumnas del mismo nivel pero diferente clase.
- Actividades de convivencia, normas claras y concisas que cumplamos todos, sanciones claras y de repercusión inmediata o casi inmediata, que se vean las consecuencias de los actos de algunos alumnos. Actividades de unión entre los profesores. Actividades de unión entre los alumnos, de carácter lúdico.
- Deberían mezclarse los grupos al subir a primaria y otra vez más en 4º.
- Más actividades de convivencia
- Actividades de convivencia entre grupos
- tutorías de grupo dentro del horario escolar
- Seguir con la dinámica actual de cursos relacionados con la resolución de conflictos y la gestión de emociones. Continuar con la liga de fútbol en los recreos con ayudantes (niños) para los árbitros (adultos).
- Fomentar más actividades de centro con mezcla del alumnado de diferentes niveles.
- Mayor trabajo cooperativo, actividades de convivencia, actividades de centro específicas.
- Considero que es importante seguir cursos, ponencias, etc en las cuales nos muestren formas innovadoras y actuales de abordar la convivencia y la resolución de conflictos en el cole. También creo que sería altamente positivo para nuestros niños/as la aplicación de metodologías renovadoras que mejoren su motivación en aula.
- Llevar a cabo una mejora del plan de convivencia, donde se dè prioridad a Una pedagogía restaura ti a y superación del modelo punitivo.
- "Una sesión de nuestro horario que se tomara como tutoría verdadera, es decir, dar solución a largo plazo a los problemas que se han dado durante la semana, que se exprese y que busquen ellos soluciones guiados por el profesor. En esta hora también se harían actividades de convivencia, empatía y autoestima.
- Escuela de padres sobre temas de convivencia."
- Los talleres de resolución de conflictos han dado herramientas a los alumnos pero deberían perdurar en el tiempo.
- Tener una hora de tutoría con el grupo y actividades dentro del horario escolar que fomente la interacción entre todos
- Me parece muy buena la idea del banco de la amistad para dar respuesta a las soledades, angustias y preocupaciones del alumnado. Creo que es una salida para los que se sienten solos. Intento dedicarle un tiempo a la resolución de conflictos en el aula y en los patios con el fin de aportar herramienta para resolver los nudos propios de la convivencia.
- Que cada uno haga su trabajo
- Deberíamos hacer un curso de convivencia y no siempre de matemáticas
- Sinceramente no lo sé, pero el clima en algunas circunstancias es duro. Puede ser falta de comunicación , pero es difícil llevarlo a cabo.
- En mi opinión las relaciones entre los maestros están excesivamente deterioradas y deberíamos de cuidar este aspecto, porque nuestro centro de trabajo es una parte más de nuestra vida que debemos de cuidar de manera prioritaria. No hay que obviar los problemas, si no enfrentarse a ellos y buscarles soluciones coherentes y de manera MADURA Y ADULTA.

- Más actividades en común profesores y alumnos. Con tiempo para disfrutar
- Tiempo de convivencia tipo excursión a la granja, que nos permita tiempo para conocernos mejor.
- A nivel de alumando más actividades comunes (clases que visitan otras clases como teatro o cuentacuentos). En el claustro haría dinámicas tipo scape room que ayuden a trabajar en equipo.
- Buzón de mensajes bonitos para compañeros de clase.
- Actividades de cohesión grupal, en las que podamos conocer la labor docente del compañero.
- Para la mejora de la convivencia entre los alumnos: los talleres de convivencia me han parecido una buena idea, pero quizá hayan sido pocas sesiones para solucionar más conflictos.
- Mejora relaciones entre profesores: un asado argentino.

Pregunta 11

¿Quién las llevaría a cabo?

- Cualquier tutor
- Representante de equipos docentes con colaboración del equipo directivo.
- Los profesores con los alumnos/as y la guía del equipo directivo.
- Los maestros y las maestras
- Tutores y/o especialistas.
- El equipo de profesores, entiendo que mínimo un profesor por nivel.
- El equipo docente.
- Profesores y familias
- Profesorado
- propio tutor
- Tutores y personal ajeno al centro.
- Todo el profesorado.
- Los equipos docentes.
- Creo que sería necesaria la formación conjunta de todo el claustro.
- Todo el claustro.
- Los tutores principalmente y toda la comunidad educativa. Asesoramiento de la comisión de convivencia y realización de actividades
- Los profesionales que han venido
- El tutor y todos los miembros de la actividad educativa
- Todos los maestros del centro y las familias, debemos navegar todos en la misma dirección.
- A quien corresponda
- Todos
- Equipo directivo y equipo docente implicado
- Es un trabajo de TODOS.
- Alguien externo al centro
- Todo el centro.
- Se puede llevar a cabo en las diferentes comisiones relacionadas con la temática
- Tutora del grupo.
- El claustro de profesores
- Las organizaría el profesorado junto a equipo directivo, formando un tándem.

Pregunta 12

¿En qué actividades te involucrarías tú personalmente?

Dinámicas de grupo

En las que fueran necesarias.

En las que fueran necesarias para el bien de la comunidad educativa.

En debates

En las mencionadas anteriormente.

En todas las que se propusieran y mejoraran la convivencia y el ambiente del centro entre alumnos y profesores.

Cuando me corresponda hacer mezclas.

En todas

Aquellas que fueran necesarias

En la que se me requiriese, mejor si doy clase.

En todas aquellas que sea necesario pues el clima del centro es algo básico para poder trabajar bien.

En todas las que fueran aprobadas por el Claustro.

Llevar a cabo las propuestas planteadas de manera responsable.

En todo lo expuesto anteriormente

En mediadora de conflictos.

En todas las que se necesite la figura del tutor

En todas las que tienen que ver con mi alumnado principalmente y siempre que tengo noticia de algún problema adicional en la medida de lo posible.

En organizar actividades junto con la comisión de convivencia que fomente la relación de los alumnos.

En todas ellas, me parecen cruciales y la base sobre la que se ha de asentar los aprendizajes.

no lo se, dependeria de la actividad

La que toque

En la que toque

En todo lo que pudiera mejorar la convivencia.Es difícil e incómodo trabajar así.

Me ofrezco a participar en cualquier actividad propuesta

A mí no me importa participar

En las que favorecieran las relaciones entre el claustro.

En dinamizar algún claustro

En la misma que he propuesto.

En todas las que sean para mejorar personalmente y como parte integrante del centro al que pertenezco.

Me involucraría en todas, y cuando digo en todas , son en TODAS. Me siento con esa responsabilidad, el colegio somos todos y me voy a casa contento cuando aporto mi granito de arena.