



Documento Marco de Aprendizaje Cooperativo

CP PEDRO BRIMONIS

1. Justificación metodológica

2. Objetivos del Aprendizaje cooperativo

2.1. Pilares básicos

2.2. Habilidades sociales y comunicativas

3. Metodología

3.1. Estructura del aula

3.2. Organización de los equipos. Criterios de selección

3.3. Roles y funciones

3.4. El profesor y el AC

4. Ámbitos de intervención

4.1. Dinámicas cooperativas. Cohesión de grupo

4.2. Estructuras cooperativas simples

5. Evaluación

5.1. Propuesta de aplicación de roles

5.2. Autoevaluación/Coevaluación

1. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Durante este último curso hemos estado indagando y formándonos en la metodología del aprendizaje cooperativo. Ahora con la experiencia adquirida y la puesta en práctica nos reafirmamos en esta metodología considerándola una de nuestras señas de identidad del centro.

Tal y como dice Francisco Zariquiey en su libro “Cooperar para aprender”, el aprendizaje cooperativo es una herramienta metodológica que intenta aprovechar las enormes posibilidades que ofrece la interacción social para potenciar el aprendizaje de todo el alumnado trabajando en grupos.

Creemos firmemente en esta metodología basada en la interacción entre alumnos, que en pequeños grupos cooperan en el aprendizaje de distintas cuestiones de índole muy variada y nos constituimos como supervisores de dicho aprendizaje, favoreciendo una interacción no competitiva, ni individualista sino colaboradora, favoreciendo hábitos de trabajo en equipo, solidaridad entre compañeros así como la autonomía.



En **Educación Primaria** sentamos las bases de esta metodología que se viene trabajando desde infantil, partiendo de las vivencias propias y del acercamiento al entorno que nos rodea. Es por ello que trabajamos los siguientes objetivos:

- Seguir potenciando las relaciones positivas apoyándonos en la interacción que se crea entre los alumnos/as en el aula.
- Estimular el trabajar compartiendo. Haciéndolo con respeto y valorando las cualidades de cada miembro del grupo.
- Actuar con responsabilidad ante los cargos asignados.
- Atender a la diversidad del alumnado con distintas dificultades.
- Conseguir que los alumnos/as sean autónomos en su proceso de aprendizaje.
- Obtener información, resolver dudas y consensuar en equipos el trabajo final (con la ayuda y supervisión del profesor).
- Ofrecer una atención más individualizada a nuestros alumnos.
- Favorecer el incremento del rendimiento académico.

Apostamos por la continuidad del aprendizaje cooperativo, incrementando y variando el número de técnicas cooperativas.

En Educación Primaria recogemos las experiencias de la etapa de educación Infantil y continuamos trabajando en esta línea, teniendo en cuenta la madurez del niño en esta etapa.

El aprendizaje cooperativo se trabaja en todas las áreas curriculares. Los profesores somos mediadores en el proceso de aprendizaje en el que cada vez el alumno adquiere mayor protagonismo.

Esta pedagogía innovadora ha revolucionado nuestras aulas y nos ha hecho conscientes de la importancia de las competencias básicas, esas que nos educan para la vida, esas que trascienden los contenidos curriculares, las que nos hacen mejores personas y mejores ciudadanos. Eso es en lo que creemos y en lo que queremos distinguirnos.

2. OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

La pedagogía cooperativa parte de un supuesto fundamental: la realidad de nuestras aulas. Todos los grupos son heterogéneos, con características diferenciadoras de índole social, cultural e intelectual. Sin embargo, a pesar de las diferencias, somos iguales ante una condición fundamental: todos debemos tener las mismas oportunidades. El trabajo cooperativo posibilita un acceso a los aprendizajes desde otras perspectivas mucho más enriquecedoras que las lecciones magistrales. El trabajo entre iguales permite una interacción dentro de su propia zona de desarrollo próximo (ZDP), tal y como propone Vygotsky, donde todos son protagonistas de sus aprendizajes, se sienten partícipes del proceso y se favorecen las respuestas creativas, se aceptan otras opiniones y se construyen aprendizajes más sólidos.

El aprendizaje cooperativo se fundamenta en una serie de pilares básicos que provocan efectos positivos sobre el aprendizaje y la participación del alumnado. Parten de la idea de que los miembros del grupo dependen los unos de los otros para lograr una meta común, de que las interacciones entre iguales siempre son más estimulantes y positivas. En último lugar, defienden que el sentido de pertenencia al grupo aporta mayor seguridad y responsabilidad individual. Es por tanto una **metodología que suma, nunca resta**.



2.1. PILARES BÁSICOS

El Aprendizaje Cooperativo se sustenta en cinco condiciones básicas:

A) INTERDEPENDENCIA POSITIVA ENTRE LOS PARTICIPANTES.

Entendemos esta interdependencia positiva como la percepción por parte de los alumnos de que están vinculados entre sí de tal modo que ninguno puede tener éxito si no lo tienen todos. Se basa en la idea de “trabajar y aprender contigo me beneficia”. Es necesario que nosotros como maestros seamos capaces de impulsar y encontrar medios, motivaciones y condiciones en el grupo para que todos los miembros quieran ayudarse.

Para ello, es necesario:



- Compartir objetivos comunes.
- Estructurar las tareas de aprendizaje y evaluación.
- Reforzar el reconocimiento y las recompensas grupales.
- Asumir símbolos y señas de identidad grupal: nombres de equipo, logos, lemas, etc.
- Celebrar el éxito de cada uno tanto como el colectivo.

B) RESPONSABILIDAD PERSONAL Y RENDIMIENTO INDIVIDUAL.

En el equipo cada uno debe tener asignada una tarea y en lo posible un rol, aunque en Educación Infantil el número de roles es menor que en otras etapas. El rendimiento grupal no debe enmascarar el rendimiento individual. Para ello es fundamental:

- Llevar un registro adecuado a los niveles de partida de los alumnos y sus progresos.
- Completar los proyectos o trabajos grupales con evaluaciones o controles individuales.

C) INTERACCIÓN PROMOTORA.

El trabajo cooperativo se apoya en la interacción directa, en la necesidad de comunicarse y de relacionarse mutuamente. Se trabaja cooperativamente para crear un espíritu de clase en el que el objetivo sea que todos puedan aprender y que nadie se quede atrás.

El trabajo cooperativo crea una interdependencia positiva, favorece la diversidad y la heterogeneidad del grupo.

D) HABILIDADES SOCIALES.

Para interiorizar la metodología cooperativa se necesitan actitudes y destrezas interpersonales y de trabajo. Son las llamadas Habilidades Sociales para cooperar, necesarias para tomar decisiones, generar confianza, comunicarse apropiadamente, ayudarse, resolver conflictos, etc.

Estas habilidades y destrezas se aprenden practicándolas lo que implica un tiempo de adquisición y dominio. Una implantación progresiva, adecuada al nivel madurativo de nuestros alumnos, sienta las bases de esta metodología de trabajo.

La asignación de roles favorece la interiorización de estas estrategias.

E) EVALUACIÓN PERIÓDICA

Las estrategias y los métodos de Aprendizaje Cooperativo no se desarrollan de un día para otro y sus efectos no son inmediatos. Es importante que desde Educación Infantil se creen las condiciones adecuadas para que los niños desarrollen las habilidades sociales anteriormente citadas y a su vez, es fundamental una supervisión constante, una evaluación regular de carácter formativo que permita conocer fortalezas y debilidades para tomar medidas correctoras y de mejora.

Hemos de utilizar las siguientes herramientas:

- Evaluaciones de equipo. Mural de evaluación de roles.
- Rúbricas de profesor. Método de observación que permite evaluar la dinámica interactiva y la interiorización de las técnicas.

2.2. HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICATIVAS

Para trabajar siguiendo esta pedagogía son necesarias una serie de destrezas interpersonales. Tal como se ha mencionado anteriormente hablamos de las denominadas Habilidades sociales para cooperar y son necesarias para la toma de decisiones, generar confianza, comunicarse apropiadamente, ayudarse, resolver conflictos, etc.

Es uno de los objetivos más ambiciosos porque hemos de tener en cuenta que en Educación Infantil es muy difícil conseguir que los niños dejen atrás el individualismo. Por ello, hemos de comprender este proceso como el de siembra de simiente que irá floreciendo en las siguientes etapas educativas.

Son habilidades y destrezas que se aprenden “practicándolas”, de modo que requieren un proceso de interiorización que se trabajará a través de las distintas estructuras de aprendizaje cooperativo (AC).

Además de estas habilidades sociales también son necesarias una serie de habilidades organizativas que todo buen grupo necesita utilizar. Por ejemplo, la capacidad de mantener un tono de conversación adecuado. Teniendo claras las metas y las tareas específicas que se han asignado, junto con una buena distribución del tiempo disponible, se darán las condiciones adecuadas para concentrarse en los aprendizajes.

Es imprescindible asignar entre los miembros del equipo una serie de roles que deben rotarse periódicamente. Cada uno de esos roles está asociado a ciertas habilidades sociales y comunicativas que podrán ir interiorizando al irse repitiendo y completando a lo largo de toda la etapa.

Con el trabajo diario iremos trabajando estas estrategias que desembocarán en los denominados **valores cooperativos** aquellos que favorecen el disfrute del trabajo en equipo bien hecho en el que todos nos escuchamos y nos sentimos partícipes.

Existe una condición fundamental, el establecimiento de una serie de normas de convivencia básicas que favorezcan el trabajo en equipo, para ello deben ser claras, útiles y precisas.

✓ Ejemplo:

- Respetamos la señal de Ruido Cero/Silencio Absoluto
- Bajamos el volumen de voz cuando trabajamos en parejas o en grupo.
- Cuando necesitamos ayuda, hay que pedirla.
- Cuando nos piden ayuda, debemos ayudar.
- Debemos resolver las dudas en grupo antes de preguntar al profesor.
- Debemos respetar los roles y a los compañeros que los desempeñan (cumplen, realizan...)

El aprendizaje cooperativo requiere, a su vez, de tres tipos de habilidades básicas:

- ✓ 1. La capacidad para establecer vínculos afectivos de calidad
- ✓ 2. La capacidad de estructurar la conducta hacia objetivos y esforzarse por conseguirlos.
- ✓ 3. La capacidad para desarrollar las relaciones entre iguales, el trabajo cooperativo y la amistad.

Para ello, en el aula debe generarse el denominado “lenguaje de la ayuda”, enviando constantemente mensajes inclusivos ya que la ayuda y la cooperación no dejan de ser actos de comunicación.

Debemos modular nuestro lenguaje para conseguir enviar mensajes que faciliten el aprendizaje, que expresen aceptación, confianza y abran la escucha ante la resolución de conflictos.

Mensajes del tipo: “Vamos, tú puedes”, “¡Adelante, ánimo!”, “Enhorabuena, te has esforzado mucho”, “Ahora te ayudo y la próxima vez lo haces tú solo”, etc. provocarán en nuestros alumnos la necesidad de hablarse entre ellos de la misma manera, favoreciendo la confianza en sí mismos.

A su vez, hemos de trabajar las estrategias de ayuda ya que es una habilidad de comunicación difícil en esta etapa. Han de ser capaces de hacer una petición eficaz y el otro niño, el que la ofrece, no ha de caer en resolverle él mismo la tarea sino en favorecer que su compañero pueda llegar a hacerlo por sí mismo.

Hemos de trabajar en el aula las siguientes **habilidades**:

- Ser capaces de formar los grupos rápidamente y sin ruidos indebidos.
- Permanecer en el equipo, esperando el turno.
- Mantener un nivel de ruido adecuado.
- Cuidar los materiales que se están utilizando.
- Alentar la participación de todos.
- Respetar los turnos de palabra.
- Respetar las opiniones de los demás.
- Expresar apoyo.

3. METODOLOGÍA

3.1. ESTRUCTURA DEL AULA

Teniendo en cuenta las características del aula, el mobiliario que posee y la ratio de cada curso, estableceremos equipos de 3, 4 o 5 alumnos. Creemos que esta cantidad es la más adecuada porque favorece la coordinación y aumenta las posibilidades de interacción entre ellos. Entendemos esta diversidad de aula como una oportunidad de flexibilizar la metodología para que se adapte a las características concretas de cada aula, a su nivel de desarrollo madurativo y a las exigencias curriculares que demanda cada nivel.

Sin embargo, existen algunos principios fundamentales que son comunes a todos los niveles ya que beben
CP Pedro Brimonis

directamente de la filosofía de la metodología cooperativa.

Creemos fundamental trabajar la cohesión de grupo y la capacidad de empatía. Para hacerlo explícito, se elabora un mural denominado “Se ve, se escucha” en el que se recogen las palabras o gestos positivos que hemos observado en clase.

Todas las clases están dotadas de los materiales y espacios necesarios para el correcto funcionamiento de las dinámicas del aula.

Como material fundamental en primaria, cada grupo utiliza:

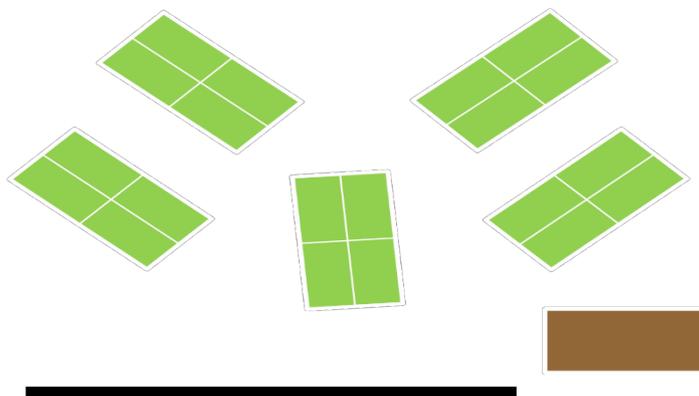
- Una carpeta con el color de su grupo y decorada por ellos en la que guardan sus trabajos cooperativos.
- Una caja con el color de su equipo para guardar su material común y los cargos del grupo.

Somos conscientes de que la disposición del aula condiciona las dinámicas que se desarrollan en ella. Dotar de una estructura concreta ayuda a disminuir la ansiedad de los alumnos, al conocer dónde están los materiales, dónde deben dejar los trabajos, facilitando la circulación dentro del aula y facilitando la transición entre distintas actividades.

La disposición de las mesas estará condicionada por la formación de los equipos y la asignación de los sitios en estos siguiendo los criterios de formación de grupo que se expondrán a continuación. Hemos de tener cuidado y considerar las siguientes pautas:

- Los miembros del grupo deben sentarse juntos, en una postura cómoda que les permita mirarse a la cara, compartir los materiales y hablar entre ellos sin molestar a los demás.
- Los miembros del grupo han de tener una visibilidad adecuada en caso de que se necesite ver la pizarra digital o tradicional.
- Los grupos han de estar lo bastante separados como para que no se molesten entre sí.

Una disposición-tipo del espacio podría ser el siguiente:



3.2. ORGANIZACIÓN DE LOS EQUIPOS

Para ayudarnos a avanzar en el proceso de formación de los equipos es fundamental conocer cómo se conforman. Partimos de la definición de grupo ya que trasciende el concepto de “agrupamiento de personas”. Nuestro objetivo final es que la clase llegue a ser un equipo aunque somos conscientes de la dificultad que esto implica en la etapa en la que nosotros trabajamos.

Es normal que primero consigamos que nuestra clase sea un grupo y dentro de ella tengamos equipos. Para ello, los niños tienen que pasar por distintas fases, motivadas y orientadas por el maestro. Estas fases son:

A) FASE DE FORMACIÓN DE EQUIPOS

Esta fase pretende favorecer el conocimiento mutuo y la creación de un clima de respeto, confianza y aprecio. Consideramos un proceso que se va desarrollando desde su llegada al colegio con tres años. Cada nivel tiene un grado de exigencia progresivo que parte del conocimiento de todos los niños del aula.

Para diseñar los equipos hay que hacer un proceso inicial de conocimiento de la realidad de nuestra aula y realizar una observación directa de los alumnos. Para ello hemos de centrar nuestra atención en aspectos como el comportamiento, nivel de rendimiento individual, su participación en las actividades lúdicas grupales y su respuesta ante las dinámicas de cohesión.

B) ESTABLECIMIENTO DE NORMAS Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Teniendo en cuenta sus características evolutivas y las relaciones personales entre los miembros del grupo hemos de ayudarles a definir las normas del aula para favorecer la autonomía del grupo y la responsabilidad que implica.

Hemos de favorecer sus habilidades sociales y comunicativas para ir desarrollando la resolución de conflictos.

C) RENDIMIENTO EFICAZ

Una vez que hemos conseguido que los niños se sientan parte del equipo y asuman las normas de éste, hemos de favorecer el rendimiento del equipo para expresar sus capacidades al máximo. Es el momento de apoyarse en la cooperación para favorecer y resolver la heterogeneidad del grupo.

Para garantizar el éxito de esta metodología es fundamental tener en cuenta los criterios de organización y selección de los miembros integrantes de cada equipo. Hemos de favorecer que los equipos sean heterogéneos para que supongan un reto y a su vez, intentando que los equipos estén lo más equilibrado posible.

Hemos de tener en cuenta los siguientes criterios:

✚ **Factores personales:** Sexo, nivel de capacidad, habilidades comunicativas y cognitivas, intereses, nivel de adquisición de las destrezas cooperativas, etc.

✚ **Factores sociales:** etnia, nivel socio-económico, situación social en el grupo, nivel de integración en el grupo-clase, oportunidades de éxito dentro del equipo, etc.

✚ **Factores escolares:** nivel de rendimiento, interés y motivación hacia el aprendizaje, características madurativas, necesidades educativas, etc.

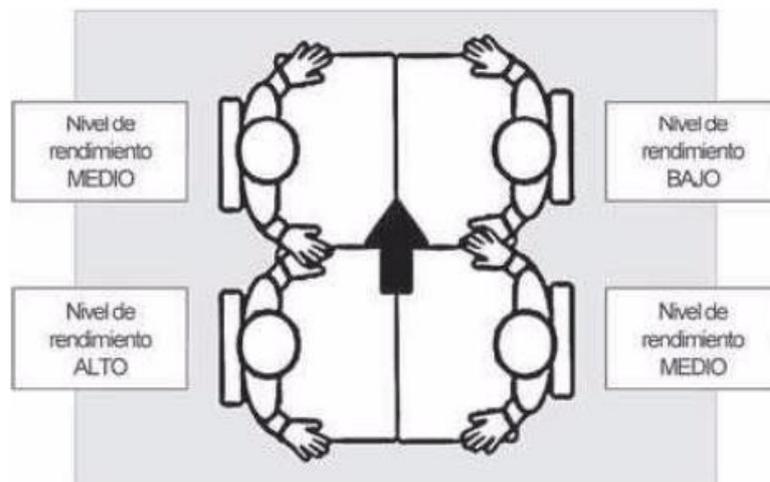
De esta manera, se potenciará que cada alumno vaya desarrollando sus capacidades personales. Las actividades de Aprendizaje Cooperativo se alternarán en momentos de trabajo en equipo y momentos de

trabajo en parejas.

Esta organización se mantendrá durante todo el trimestre de modo que los equipos se cambiarán tres veces al año. Utilizaremos siempre estos equipos-base para que se constituyan como referentes para los alumnos. Integraremos esta disposición de aula en todas las situaciones habituales de aula. Además, podremos combinar estos equipos con agrupamientos esporádicos para realización de tareas y actividades concretas, en función de los criterios que estimemos oportunos.

La distribución de los equipos en las mesas sigue un esquema coherente que respeta los criterios de agrupamiento anteriormente citados y la posición en el equipo que mejor favorezca el trabajo por parejas y por equipos.

La distribución-tipo queda configurada aunque pueden darse en el aula situaciones variadas y flexibles que permitan a los niños agruparse de manera libre, atendiendo sus propios criterios, otras situaciones en los que ellos se sientan dentro del equipo de manera aleatoria, resolviendo las situaciones de conflicto para llegar a un acuerdo por ellos mismos u otras propuestas en las que el maestro organiza el aula distribuyendo un sitio exacto a los niños, buscando controlar el grado de homogeneidad en función de los criterios anteriormente citados.



D) ESTABLECIMIENTO DE LA IDENTIDAD DE EQUIPO.

Una vez formados los equipos, los integrantes del mismo tienen que pensar y llegar a una decisión conjunta sobre un nombre, escudo y grito que les identifique como grupo.

Cada equipo tiene asignado un color (igual que el de su carpeta y caja de material).

Con estos datos decorarán su carpeta y rellenarán su primera ficha en la que dibujarán tendrán que indicar su nombre de grupo, quiénes lo componen y dibujar tanto el escudo como a sus integrantes.

Una vez asignados los cargos rellenarán la segunda ficha.

Nombre del equipo

Personas que lo componen

Retrato de cada uno de los miembros

Objetivos que queremos conseguir en este curso

Que todos los miembros progresen en su aprendizaje

Compromisos de cada miembro

Cargos dentro del grupo

Cargo	Nombre	Firma

3.3. ROLES Y FUNCIONES

La interiorización de las normas y valores que propone la pedagogía del Aprendizaje Cooperativo requiere la distribución de una serie de roles y funciones que permita a los niños comprender cuáles son los hábitos sociales y comunicativos necesarios además de servir como herramienta de organización del aula.

En la etapa de primaria, para seguir en la misma línea de los roles de infantil, hemos decidido trabajar con los cuatro roles siguientes:

 Cargo: Responsable del silencio.

Su trabajo es encargarse de que el grupo trabaje en silencio o con un tono de voz moderado.

 Cargo: Responsable del material.

Su trabajo es recoger y repartir el material cuando sea necesario y cuidar de que se utilice correctamente. En primero y segundo curso de Educación Primaria, además, será el encargado de revisar las agendas de su equipo.

 Cargo: Limpieza.

Su trabajo es que los trabajos de todos los miembros del grupo estén bien presentados y con buena letra.

 Cargo: Coordinador.

Su trabajo es procurar que todos participen, animarles en su trabajo y contar a los demás lo realizado.

3.4. EL PROFESOR Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

El profesor al abordar una pedagogía cooperativa, se convierte en un mediador del proceso y en otra herramienta más de utilidad para que los alumnos construyan su propio aprendizaje. Nuestras funciones más importantes serán:

- ✚ Crear un clima de seguridad y afecto en el aula.
- ✚ Observar directamente la actitud y el comportamiento de cada alumno, en todas las actividades realizadas.
- ✚ Dirigir las tareas planteadas para garantizar el éxito, sin intervenir de forma directa en ellas, sino provocando la reflexión en los alumnos.
- ✚ Ser accesibles a las consultas de los alumnos, como una herramienta más de información.

Para ellos debemos mostrarnos ante los alumnos:

- ✚ Como modelo positivo, sereno y creativo.
- ✚ Como adultos que podemos ofrecer nuestra experiencia como fuente de información para orientarlos en la realización de sus tareas.
- ✚ Como parte de un equipo de más profesores, que en el centro estamos a su servicio.
- ✚ Como adultos exigentes pero cariñosos que sólo esperamos de ellos que nos ofrezcan las mejores cualidades que poseen, ofreciéndoles también las nuestras.
- ✚ Como profesionales amigos de su familia, que coopera junto a ella para lograr sus progresos.

4. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

4.1. DINÁMICAS COOPERATIVAS

En todos los niveles de primaria y cada vez que cambiamos de grupos (a principio de cada trimestre) se trabajan una serie de juegos grupales como cohesión de grupo para trabajar el sentido de pertenencia a dicho grupo.

4.2. ESTRUCTURAS COOPERATIVAS SIMPLES.

Tal y como hemos explicado, se realiza una secuenciación en la implantación de las técnicas a lo largo de toda la etapa de primaria. En función de las características y el desarrollo madurativo de los alumnos se ha realizado un estudio de las técnicas a realizar, definiendo cuáles son las más adecuadas para cada nivel.

En principio hemos destacado una técnica por año como la principal a trabajar siendo acumulativas de año a año, por lo que los alumnos al llegar a sexto tendrían que dominar como mínimo estas seis técnicas.

NIVEL	TÉCNICAS DE TRABAJO COOPERATIVO PROPUESTAS PARA EL CURSO 2018/2019	
	TÉCNICA	TEMPORALIZACIÓN
1º	1. Cabezas juntas.	Desde 1er Trimestre.
	2. Folio giratorio.	Desde 2º o 3º Trimestre.

2º	1. Cabezas juntas.	Desde 1er Trimestre.
	2. Folio giratorio.	Desde 1er Trimestre.
3º	1. Cabezas juntas.	Desde 1er Trimestre.
	2. Folio giratorio.	Desde 1er Trimestre.
	3. Lápices al centro.	Desde 2º Trimestre.
4º	1. Cabezas juntas.	Desde 1er Trimestre.
	2. Folio giratorio.	Desde 1er Trimestre.
	3. Dicta, dicta, dictón.	Desde 3er Trimestre.
5º	1. Cabezas juntas.	Desde 1er Trimestre.
	2. Folio giratorio.	Desde 1er Trimestre.
	3. Dicta, dicta, dictón.	Desde 3er Trimestre.
6º	1. Cabezas juntas.	Desde 1er Trimestre.
	2. Folio giratorio.	Desde 1er Trimestre.
	3. Dicta, dicta, dictón.	Desde 3er Trimestre.

NIVEL	TÉCNICAS DE TRABAJO COPERATIVO PROPUESTAS PARA EL CURSO 2019/2020	
	TÉCNICA	TEMPORALIZACIÓN
1º	1. Cabezas juntas.	Desde 1er Trimestre.
	2. Folio giratorio.	Desde 2º o 3º Trimestre.
2º	1. Cabezas juntas.	Desde 1er Trimestre.
	2. Folio giratorio.	Desde 1er Trimestre.
3º	1. Cabezas juntas.	Desde 1er Trimestre.
	2. Folio giratorio.	Desde 1er Trimestre.
	3. Lápices al centro.	Desde 1er Trimestre.
4º	1. Cabezas juntas.	Desde 1er Trimestre.
	2. Folio giratorio.	Desde 1er Trimestre.
	3. Lápices al centro.	Desde 1er Trimestre.
	4. Dicta, dicta, dictón.	Desde 2º Trimestre.
5º	1. Cabezas juntas.	Desde 1er Trimestre.
	2. Folio giratorio.	Desde 1er Trimestre.
	3. Dicta, dicta, dictón.	Desde 1er Trimestre.
	4. 1-2-4.	Desde 2º Trimestre.
6º	1. Cabezas juntas.	Desde 1er Trimestre.
	2. Folio giratorio.	Desde 1er Trimestre.
	3. Dicta, dicta, dictón.	Desde 1er Trimestre.
	4. 1-2-4.	Desde 2º Trimestre.

NIVEL	TÉCNICAS DE TRABAJO COOPERATIVO PROPUESTAS PARA EL CURSO 2020/2021	
	TÉCNICA	TEMPORALIZACIÓN
1º	1. Cabezas juntas.	Desde 1er Trimestre.
	1. Folio giratorio.	Desde 2º o 3º Trimestre.
2º	1. Cabezas juntas.	Desde 1er Trimestre.
	2. Folio giratorio.	Desde 1er Trimestre.
3º	1. Cabezas juntas.	Desde 1er Trimestre.
	2. Folio giratorio.	Desde 1er Trimestre.
	3. Lápices al centro.	Desde 1er Trimestre.
4º	1. Cabezas juntas.	Desde 1er Trimestre.
	2. Folio giratorio.	Desde 1er Trimestre.
	3. Lápices al centro.	Desde 1er Trimestre.
	4. Dicta, dicta, dictón.	Desde 2º Trimestre.
5º	1. Cabezas juntas.	Desde 1er Trimestre.
	2. Folio giratorio.	Desde 1er Trimestre.
	3. Dicta, dicta, dictón.	Desde 1er Trimestre.
	4. 1-2-4.	Desde 1er Trimestre.
6º	1. Cabezas juntas.	Desde 1er Trimestre.
	2. Folio giratorio.	Desde 1er Trimestre.
	3. Dicta, dicta, dictón.	Desde 1er Trimestre.
	4. 1-2-4.	Desde 1er Trimestre.
	5. Mapa conceptual.	Desde 1er Trimestre.

DESCRIPCIÓN DE TÉCNICAS DE TRABAJO COOPERATIVO:

➤ CABEZAS JUNTAS:

En esta técnica, los alumnos forman grupos a los que se les lanza una pregunta. Una vez lanzada la pregunta, los alumnos piensan en una respuesta individualmente. Una vez que han pensado una respuesta de forma individual, se realiza una puesta en común dentro de su grupo "juntando las cabezas". Pasado el tiempo que el profesor estime, el profesor elige a un miembro del grupo que se encargará de dar la respuesta.

UTILIDADES:

- Responder preguntas, ejercicios y problemas.
- Activar conocimientos previos.
- Asegurar el procesamiento de la información.
- Comprender el grado de adquisición de contenidos de forma ágil y rápida.
- Aclarar dudas, realizar correcciones...

➤ **FOLIO GIRATORIO:**

Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un “folio giratorio” (una redacción, un problema, una pregunta...).

Después de un tiempo determinado se intercambia el “folio giratorio” y se debe continuar la actividad (seguir la redacción, el problema, contestar a la pregunta...).

De esta forma, el folio va pasando por los diferentes miembros del equipo.

UTILIDADES:

- Preguntas.
- Redacciones.
- Problemas.
- Operaciones...

➤ **LÁPICES AL CENTRO:**

El profesor da a cada equipo una hoja con tantas preguntas o ejercicios sobre el tema que están trabajando en clase como miembros que componen el equipo. Cada alumno debe hacerse cargo de una pregunta o ejercicio (debe leerlo en voz alta, asegurarse que todos los miembros del equipo aportan información y expresan su opinión y comprobar que todos saben y entienden la respuesta consensuada). Posteriormente, se determina el orden de los ejercicios. Cuando un alumno lee en voz alta “su” pregunta o ejercicio y entre todos deciden la respuesta correcta, los lapiceros de todos se colocan en el centro de la mesa para indicar que en aquellos momentos sólo se puede hablar y escuchar y no se puede escribir. Cuando todos tienen claro lo que hay que hacer o responder, cada uno coge su lapicero y escribe o hace el ejercicio en su cuaderno. En este momento, no se puede hablar, solo escribir. A continuación, se vuelven a poner los lapiceros en el centro de la mesa, y se procede del mismo modo con otra pregunta, esta vez dirigida por otro alumno.

UTILIDADES:

- Todo tipo de tareas.

➤ **Dicta, dicta, dictón:**

Se reparten dos dictados diferentes por pareja. Cada uno dicta a su compañero el dictado correspondiente poniendo énfasis en las palabras con mayor dificultad.

Una vez se hayan terminado los dictados se lo corrigen mutuamente haciendo una reflexión común en las palabras que hayan escrito mal e intentando sacar una regla ortográfica que lo demuestre, en el caso de que

la palabra en cuestión esté sujeta a una regla específica.

Por último, se pone en común con el resto del grupo.

UTILIDADES:

- Dictados.

➤ TÉCNICA 1,2,4:

1. Cada miembro del equipo piensa cuál es la respuesta a una pregunta planteada por el profesor o profesora.
2. Los alumnos se colocan en parejas, exponen sus respuesta y las comentan hasta llegar a conclusiones comunes (pueden ser tríos).
3. Posteriormente, todo el equipo debe decidir cuál es la respuesta más adecuada a la pregunta que se ha planteado.

UTILIDADES:

- Conocimientos previos.
- Intereses.
- Normas.
- Revisión de alguna pregunta que se quiera afianzar.

➤ MAPA CONCEPTUAL COOPERATIVO:

Al acabar una parte de una unidad o tema cada equipo puede elaborar un mapa conceptual sobre lo que se ha trabajado. El profesor/a guiará a los alumnos a la hora de decidir entre todos qué apartados deberán incluirse en el mapa.

Dentro de cada equipo se pueden repartir las distintas partes del mapa entre los componentes, de forma que cada alumno deberá hacer, de forma individual o por parejas, la parte que le ha tocado.

Después, pondrán en común la parte que ha preparado cada uno, repasarán la coherencia del mapa y, si es necesario, lo retocarán antes de darlo por finalizado y hacer una copia individual, que les servirá como material de estudio.

UTILIDADES:

- Mapa conceptual de una parte de un tema o un tema entero.

EVALUACIÓN

5.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE ROLES

En la etapa de primaria, para seguir en la misma línea de los roles de infantil, hemos decidido trabajar con los cuatro roles siguientes:

✚ Cargo: Responsable del silencio.

Su trabajo es encargarse de que el grupo trabaje en silencio o con un tono de voz moderado.

✚ Cargo: Responsable del material.

Su trabajo es recoger y repartir el material cuando sea necesario y cuidar de que se utilice correctamente. En primero y segundo curso de Educación Primaria, además, será el encargado de revisar las agendas de su equipo.

✚ Cargo: Limpieza.

Su trabajo es que los trabajos de todos los miembros del grupo estén bien presentados y con buena letra.

✚ Cargo: Coordinador.

Su trabajo es procurar que todos participen, animarles en su trabajo y contar a los demás lo realizado.

NIVEL	ROLES PROPUESTA PARA EL CURSO 2018/2019		ROLES PROPUESTA PARA EL CURSO 2019/2020		ROLES PROPUESTA PARA EL CURSO 2020/2021	
	ROL	TEMPORALIZACIÓN	ROL	TEMPORALIZACIÓN	ROL	TEMPORALIZACIÓN
1º	1. Responsable silencio.	La implantación de los roles se realizará durante el 3er Trimestre.	1. Responsable silencio.	La implantación de los roles se realizará durante el 3er Trimestre.	Responsable silencio.	La implantación de los roles se realizará durante el 3er Trimestre.
	2. Coordinador.		2. Coordinador.		2. Coordinador.	
	3. Responsable material y agendas.		3. Responsable material y agendas.		3. Responsable material y agendas.	
	4. Limpieza.		4. Limpieza.		4. Limpieza.	
2º	1. Responsable silencio.	La implantación de los roles se realizará durante el 1er Trimestre.	1. Responsable silencio.	Se trabajará con los diferentes roles desde el 1er Trimestre.	1. Responsable silencio.	Se trabajará con los diferentes roles desde el 1er Trimestre.
	2. Coordinador.		2. Coordinador.		2. Coordinador.	
	3. Responsable material y agendas.		3. Responsable material y agendas.		3. Responsable material y agendas.	
	4. Limpieza.		4. Limpieza.		4. Limpieza.	
3º	1. Responsable silencio.	La implantación de los roles se realizará durante el 1er Trimestre.	1. Responsable silencio.	Se trabajará con los diferentes roles desde el 1er Trimestre.	1. Responsable silencio.	Se trabajará con los diferentes roles desde el 1er Trimestre.
	2. Coordinador.		2. Coordinador.		2. Coordinador.	
	3. Responsable material y agendas.		3. Responsable material y agendas.		3. Responsable material y agendas.	

	4. Limpieza.		4. Limpieza.		4. Limpieza.	
4º	1. Responsable silencio.	1er Trimestre.	1. Responsable silencio.	Se trabajará con los diferentes roles desde el 1er Trimestre.	1. Responsable silencio.	Se trabajará con los diferentes roles desde el 1er Trimestre.
	2. Coordinador.	1er Trimestre.	2. Coordinador.		2. Coordinador.	
	3. Responsable material y agendas.	2º Trimestre.	3. Responsable material y agendas.		3. Responsable material y agendas.	
	4. Limpieza.	3er Trimestre.	4. Limpieza.		4. Limpieza.	
5º	1. Responsable silencio.	1er Trimestre.	1. Responsable silencio.	Se trabajará con los diferentes roles desde el 1er Trimestre.	1. Responsable silencio.	Se trabajará con los diferentes roles desde el 1er Trimestre.
	2. Coordinador.	1er Trimestre.	2. Coordinador.		2. Coordinador.	
	3. Responsable material y agendas.	2º Trimestre.	3. Responsable material y agendas.		3. Responsable material y agendas.	
	4. Limpieza.	3er Trimestre.	4. Limpieza.		4. Limpieza.	
6º	1. Responsable silencio.	1er Trimestre.	1. Responsable silencio.	Se trabajará con los diferentes roles desde el 1er Trimestre.	1. Responsable silencio.	Se trabajará con los diferentes roles desde el 1er Trimestre.
	2. Coordinador.	1er Trimestre.	2. Coordinador.		2. Coordinador.	
	3. Responsable material y agendas.	2º Trimestre.	3. Responsable material y agendas.		3. Responsable material y agendas.	
	4. Limpieza.	3er Trimestre.	4. Limpieza.		4. Limpieza.	

- Los cambios de equipo de los alumnos se realizarán de forma trimestral, mientras que el cambio de roles se realizará de forma quincenal, pudiendo variar en función de las características y la adaptación de los alumnos.
- Se valorará la progresión de los alumnos de 6º de Educación Primaria en función de sus características.

5.2. AUTOEVALUACIÓN/COEVALUACIÓN

Para definir qué trabajos se han realizado con esta metodología utilizaremos el sello de aprendizaje cooperativo, símbolo que a los niños les resulta muy motivador. Cuando nos entregan el producto de su trabajo hemos de hacer conscientes a los niños si han conseguido o no los objetivos realizados utilizando algún gesto o símbolo que indique la superación de dichos objetivos.

Utilizamos la co-evaluación o evaluación orientada por el profesor.

Una vez a la semana, preferiblemente el viernes por la tarde, si coincide que el tutor está en su clase de tutoría evaluamos, cada grupo por separado, cómo hemos trabajado esa semana cooperativamente, las dificultades encontradas, cómo han funcionado los cargos... Después cada grupo lo expone al resto de la clase.

Para ello contamos con una plantilla que utilizamos de 1º a 6º.

FECHA						
1. Terminar trabajo						
2. Presentación y orden						
3. Silencio adecuado						
4. Disposición del material						
5. Relaciones interpersonales						
TOTAL						