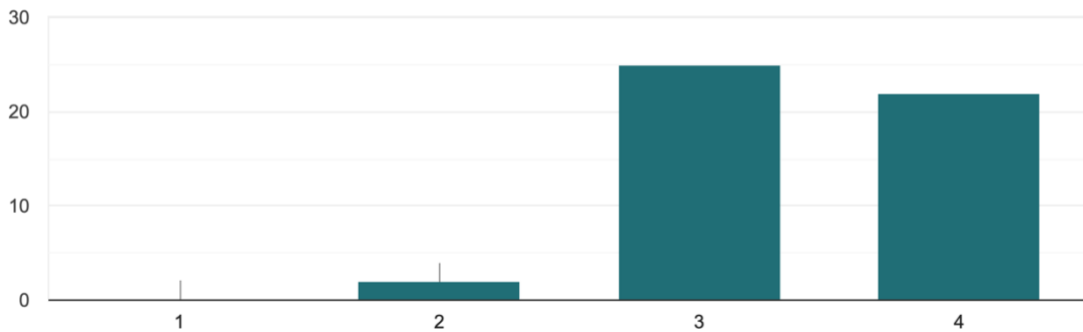


Nuestro centro: Resultados cuestionario para el Claustro.

ORGANIZACIÓN Y MANTENIMIENTO

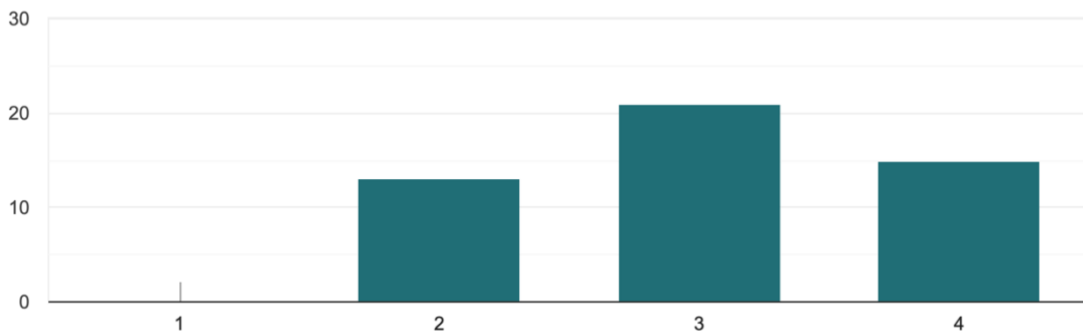
La distribución de horarios

49 respuestas



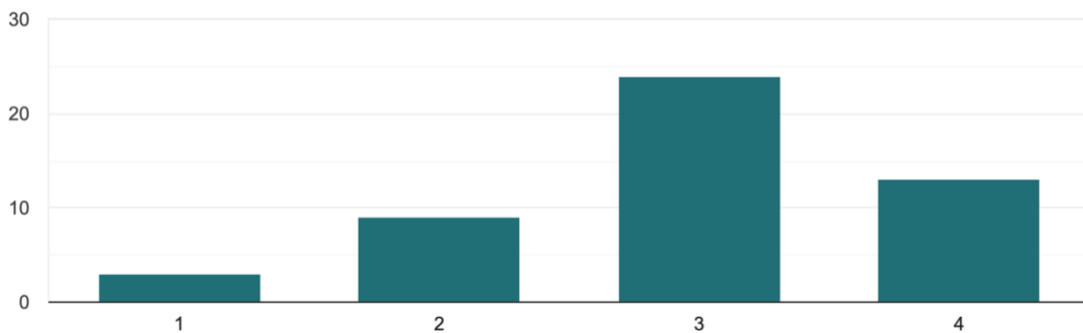
El cuidado y limpieza del Centro

49 respuestas



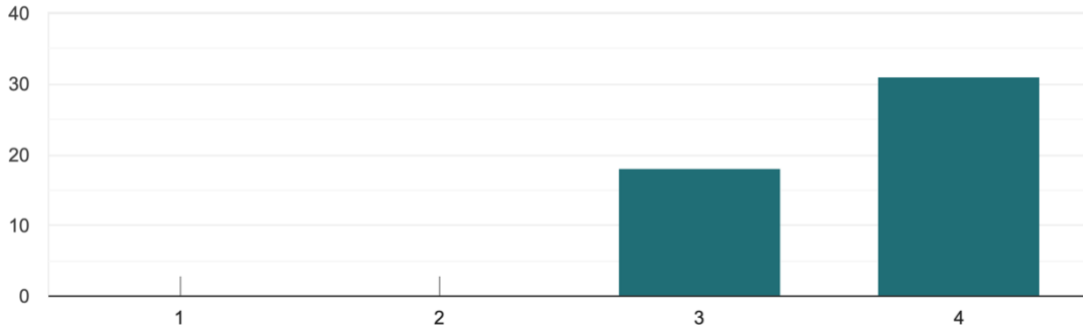
El servicio de mantenimiento

49 respuestas



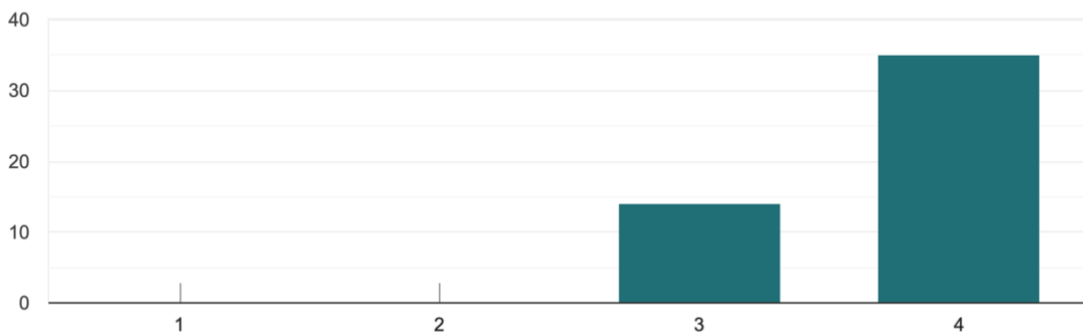
La puntualidad de los profesores

49 respuestas



La organización del trabajo del personal de Administración y Servicios

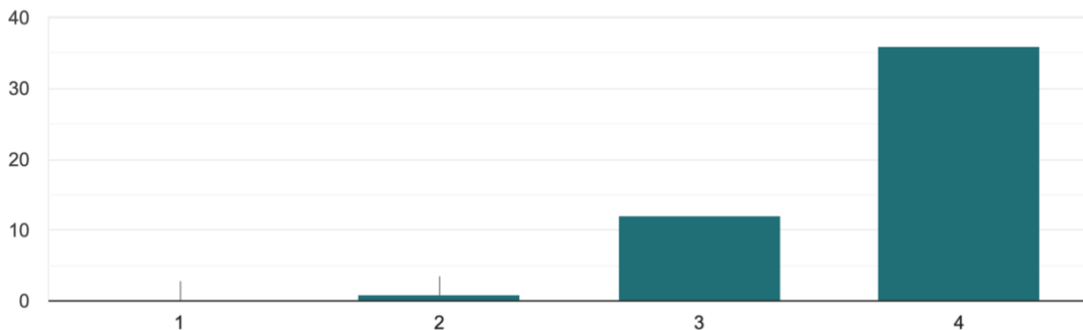
49 respuestas



EL EQUIPO DOCENTE

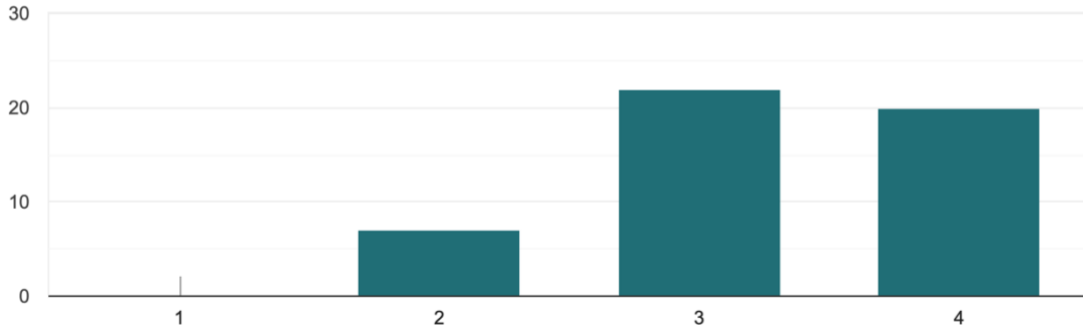
El nivel de colaboración y de intercambio de información entre los compañeros de nivel

49 respuestas



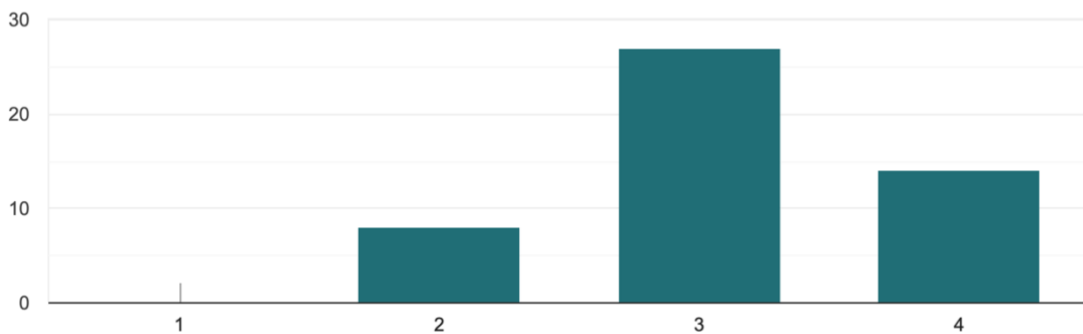
La eficacia de las reuniones del equipo docente

49 respuestas



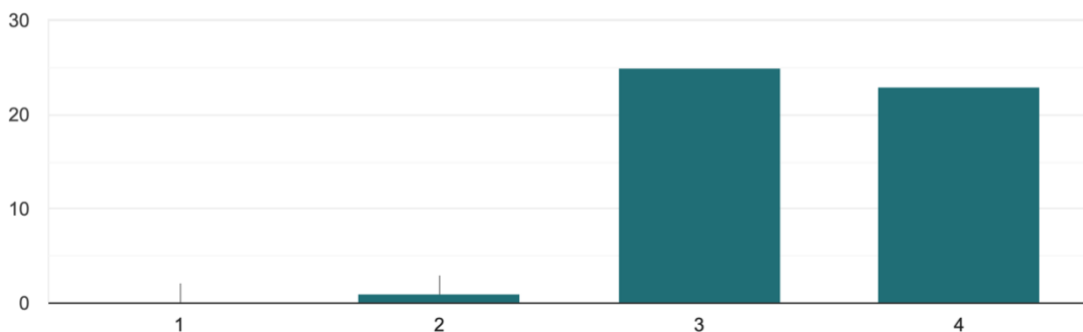
La frecuencia de las reuniones

49 respuestas



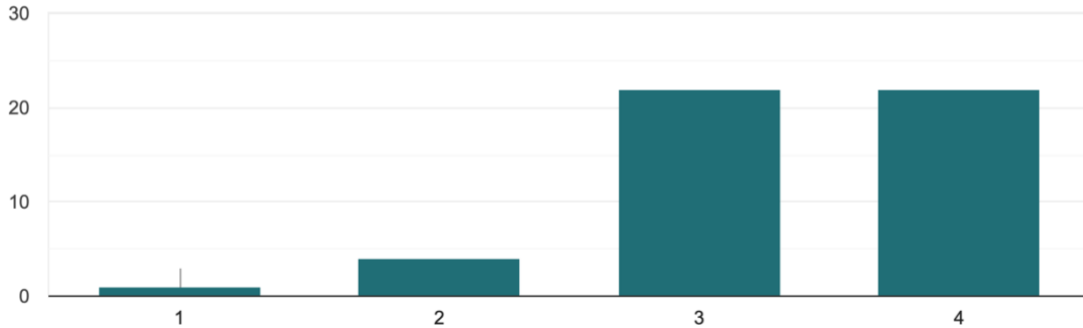
El seguimiento periódico de las programaciones y su reajuste a lo largo del curso

49 respuestas



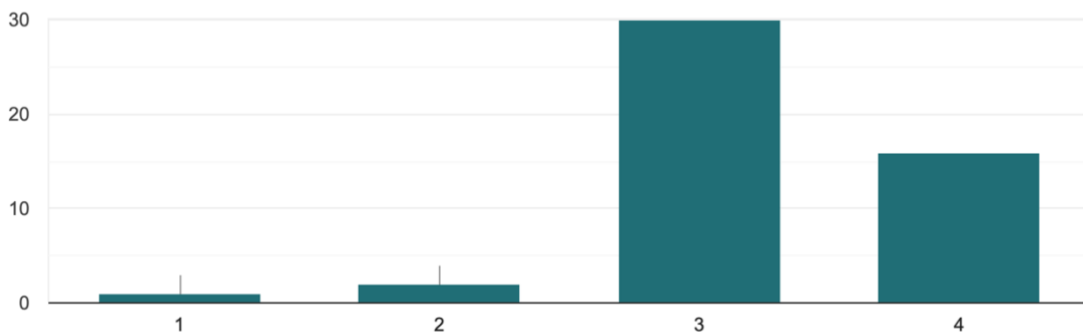
La metodología de enseñanza en grupos reducidos y desdobles de grupos

49 respuestas



El rendimiento y progreso de los alumnos que trabajan en grupos reducidos

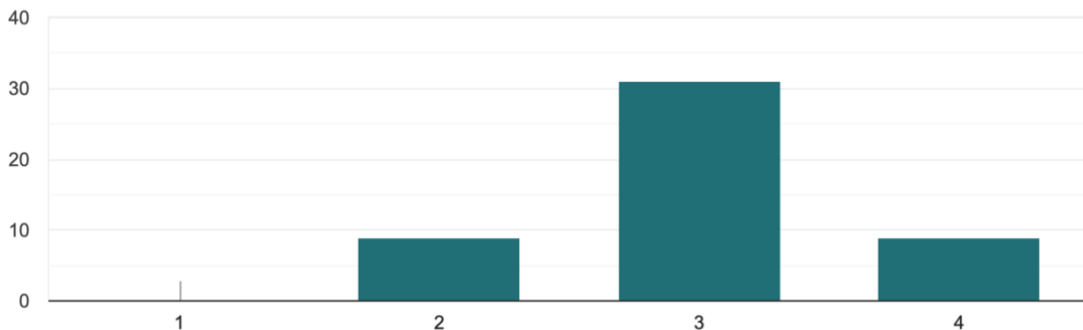
49 respuestas



EQUIPAMIENTOS

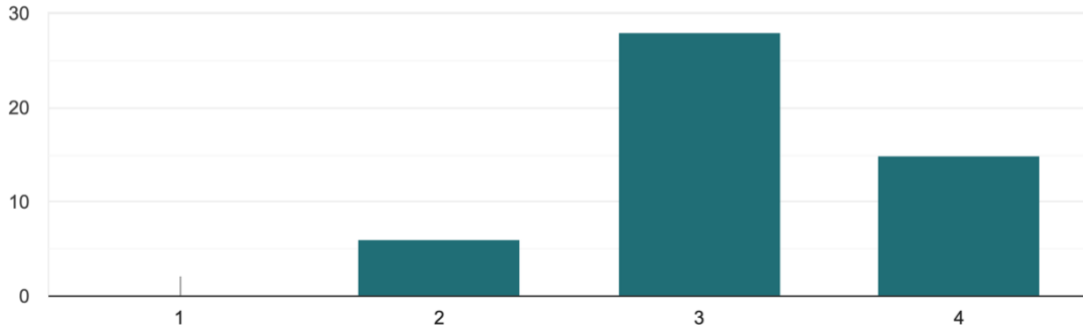
Los equipamientos y dotaciones de las aulas

49 respuestas



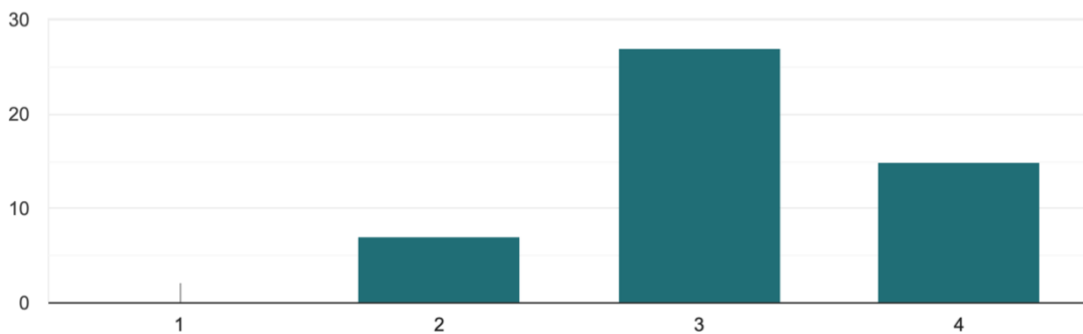
La eficacia en el reparto de espacios

49 respuestas



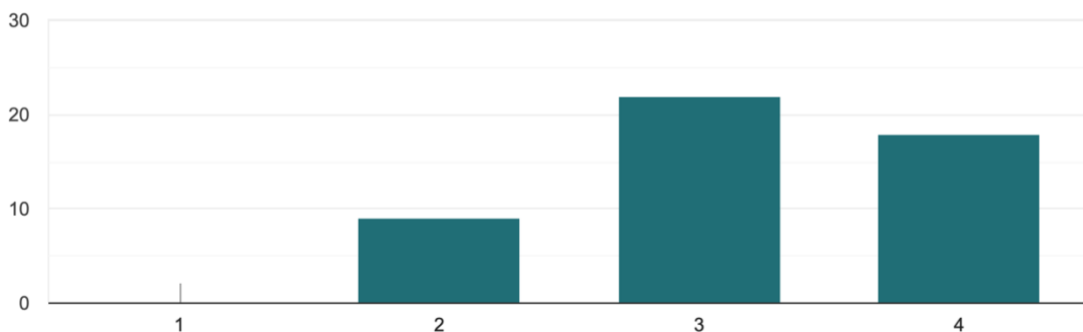
La suficiencia de los medios audiovisuales

49 respuestas



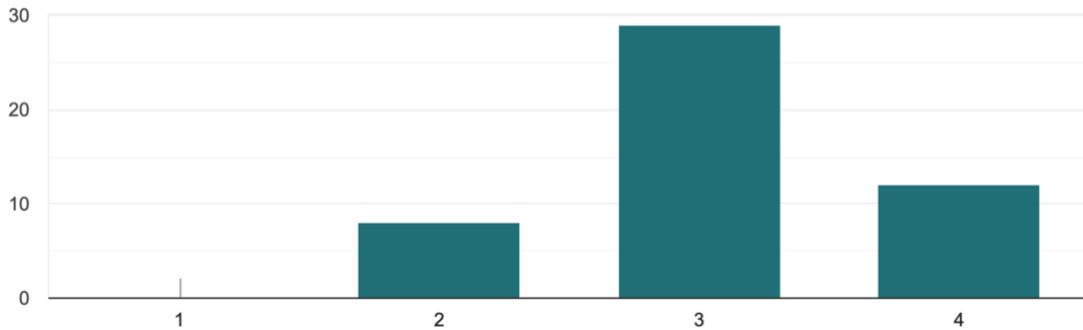
El mantenimiento de los medios audiovisuales

49 respuestas



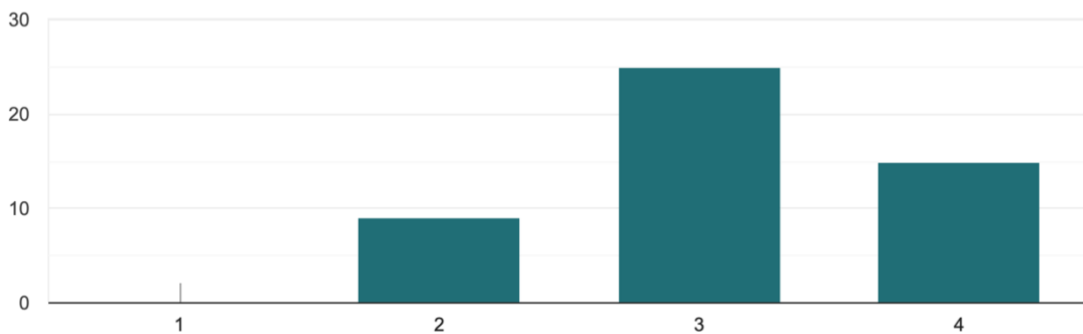
La suficiencia de los medios informáticos

49 respuestas



El mantenimiento de los medios informáticos

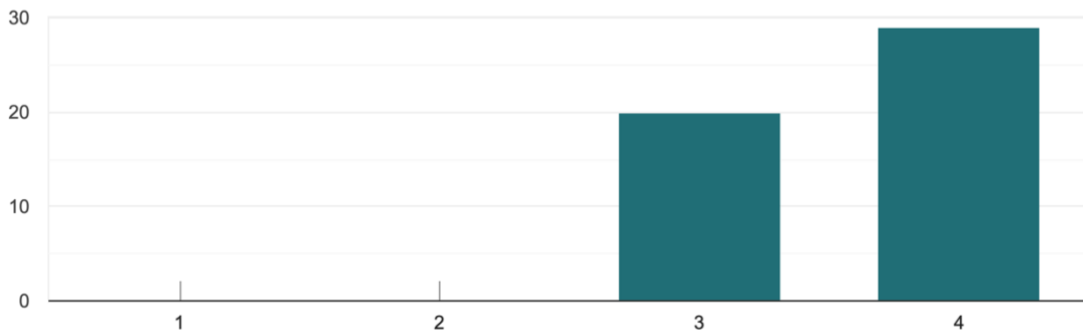
49 respuestas



CLIMA DE TRABAJO

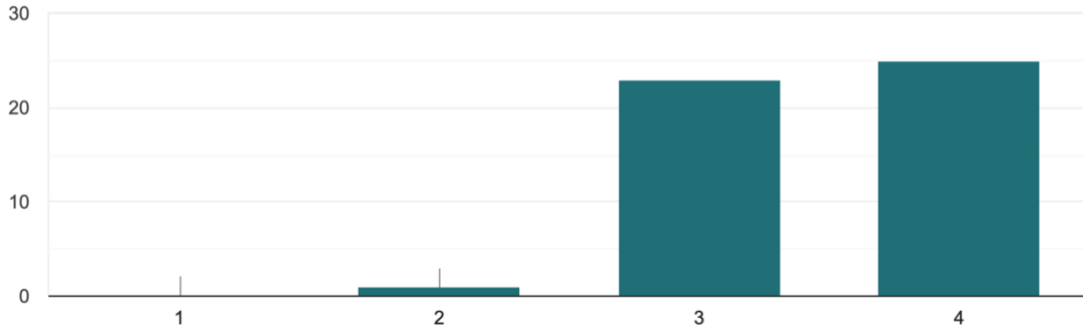
El clima de colaboración entre los profesores del Centro

49 respuestas



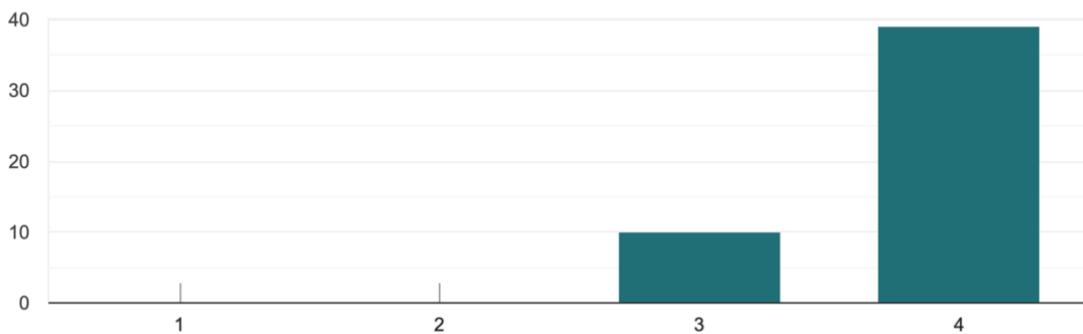
La aceptación de los acuerdos alcanzados en los Equipos Docentes

49 respuestas



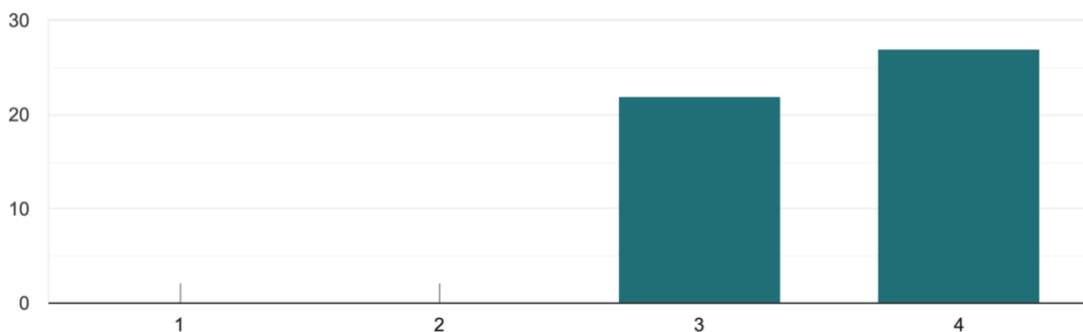
La relación del profesorado con el personal no docente que trabaja en el centro

49 respuestas



El clima del aula con el alumnado

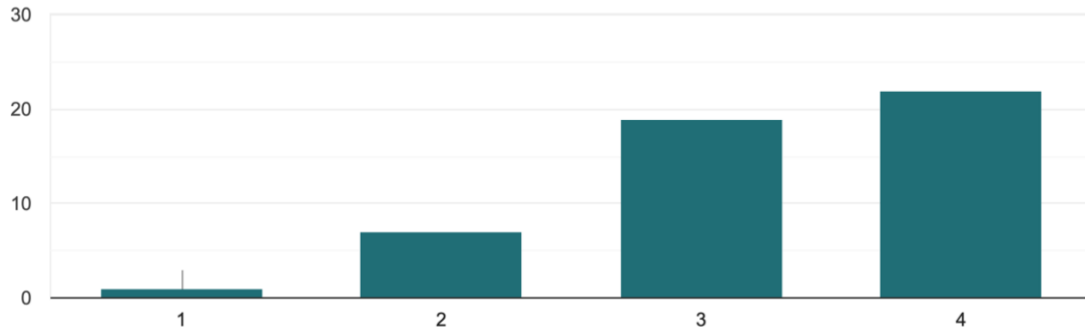
49 respuestas



FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La oferta de formación del centro se adecua a tus expectativas

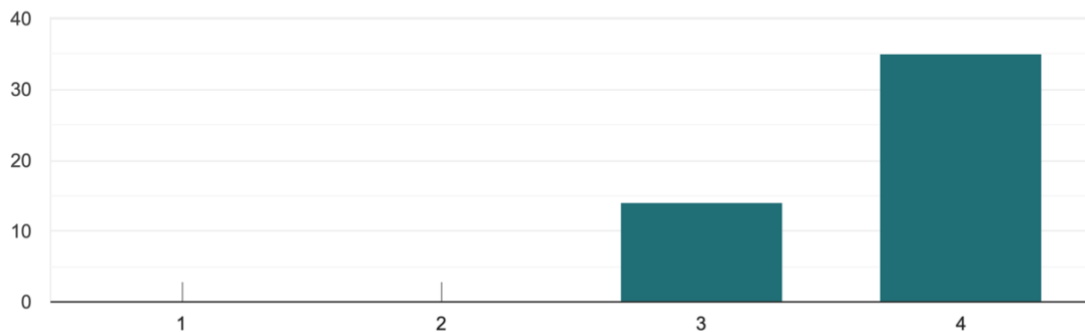
49 respuestas



COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

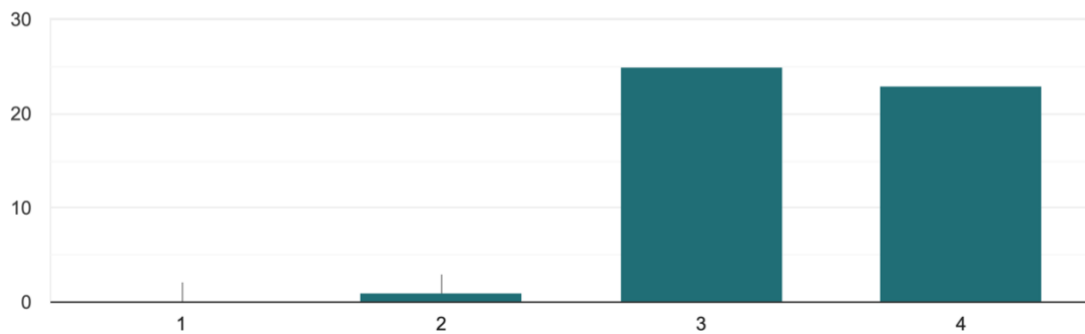
La atención e información que se presta desde el centro a los profesores de nueva incorporación

49 respuestas



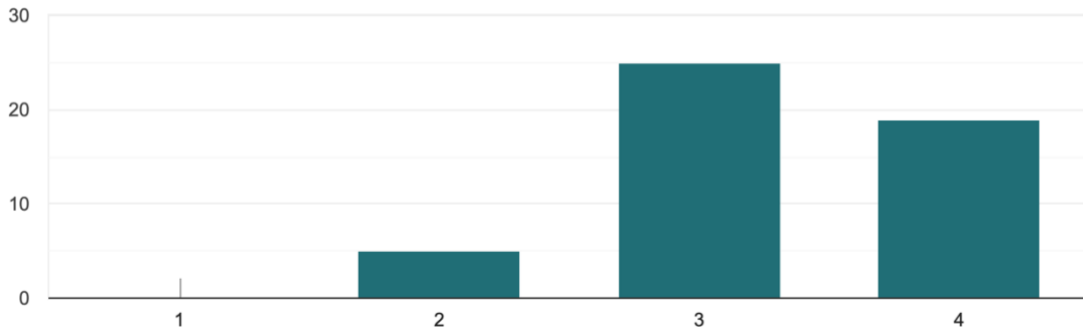
El funcionamiento de la agenda escolar

49 respuestas



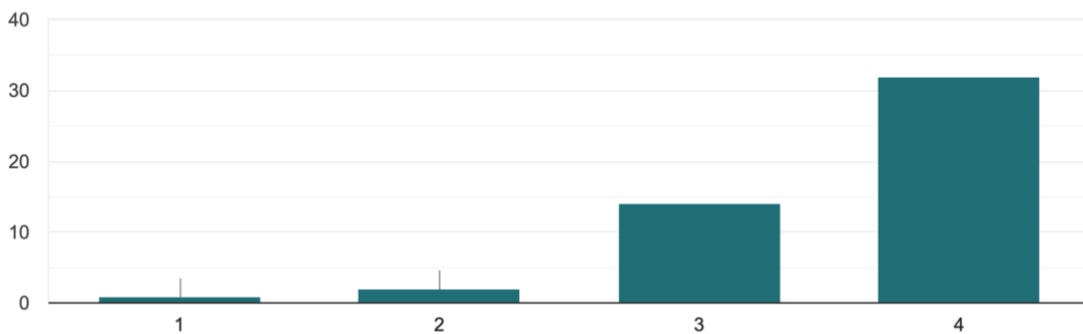
La comunicación con el Equipo de Orientación

49 respuestas



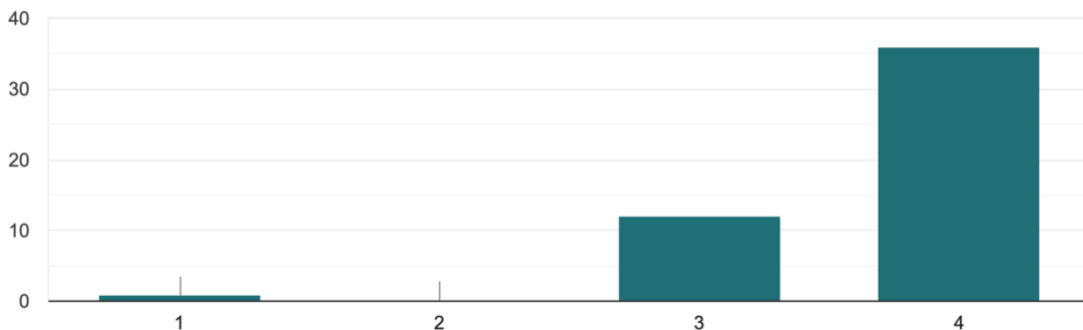
La información recibida sobre las decisiones adoptadas en el Consejo Escolar

49 respuestas



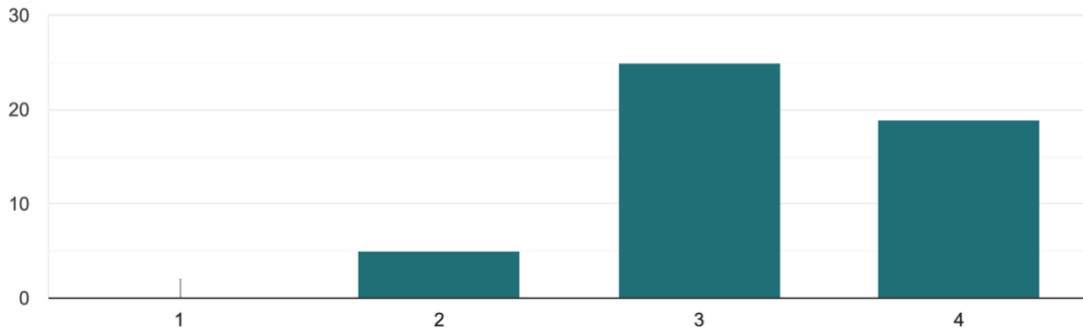
La información recibida sobre las decisiones adoptadas en la CCP

49 respuestas



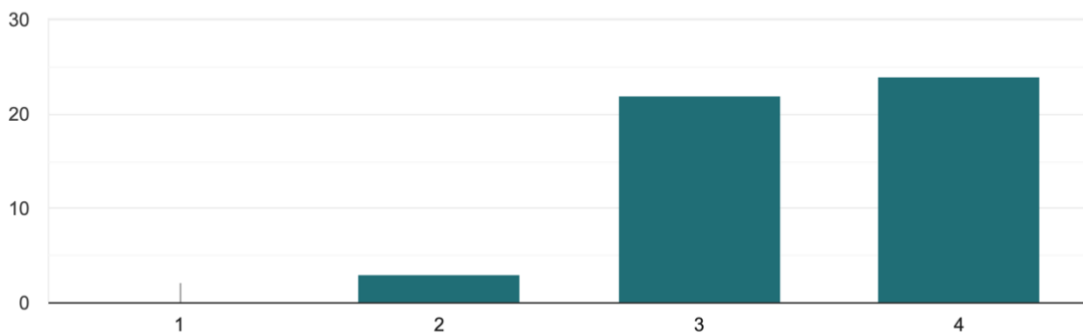
La utilidad de la Web del centro

49 respuestas



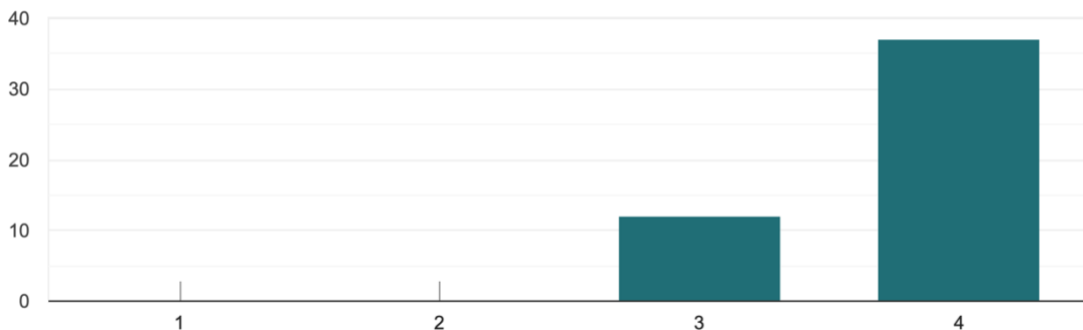
La utilidad de la información de los folletos informativos y mensajería instantánea del centro de cara a las familias .

49 respuestas



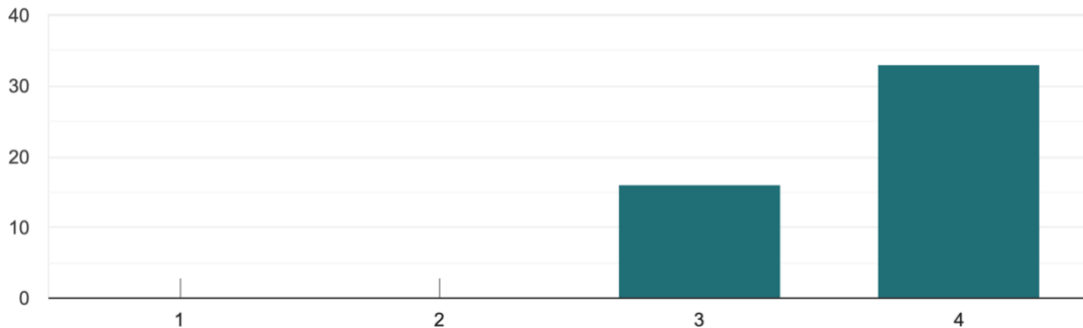
La capacidad de escucha del Equipo Directivo

49 respuestas



En general, la información recibida sobre el funcionamiento del centro

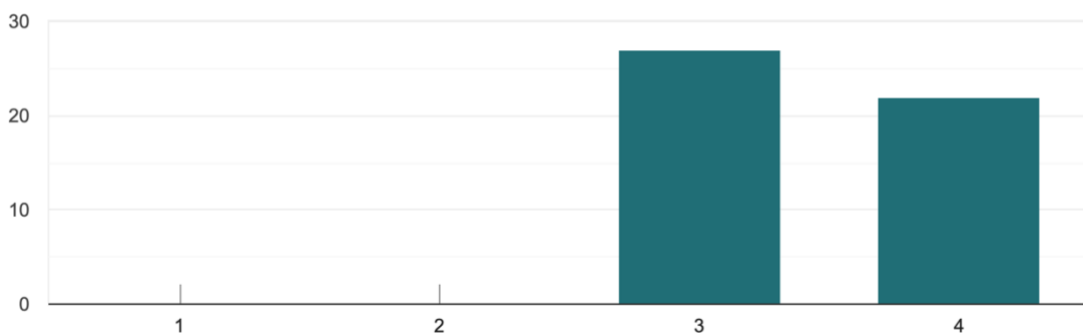
49 respuestas



RELACIONES INTERNAS Y EXTERNAS

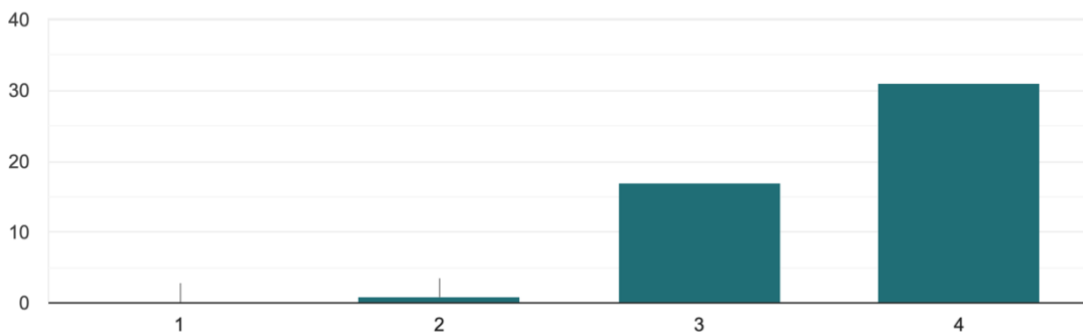
El funcionamiento del claustro

49 respuestas



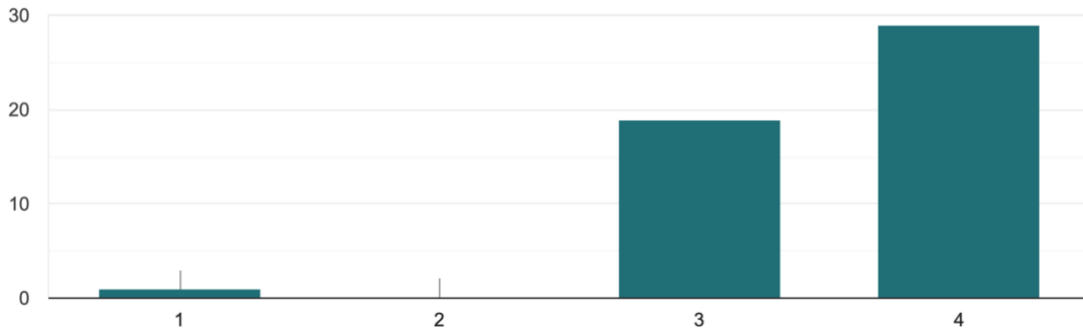
La capacidad de liderazgo del Equipo Directivo

49 respuestas



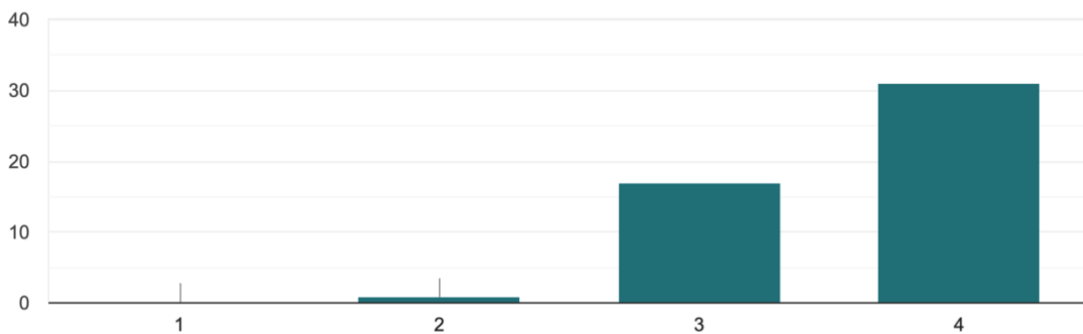
La capacidad de liderazgo del Director

49 respuestas



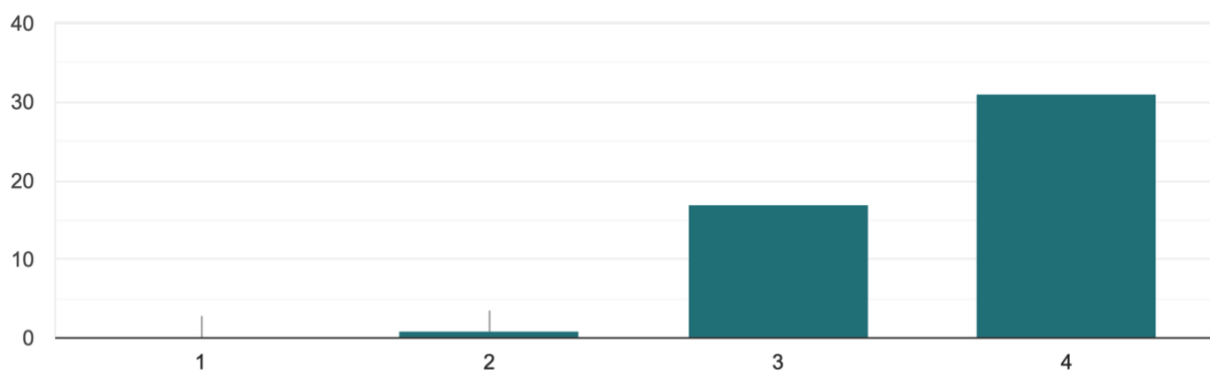
La capacidad de consenso y negociación del Equipo Directivo

49 respuestas



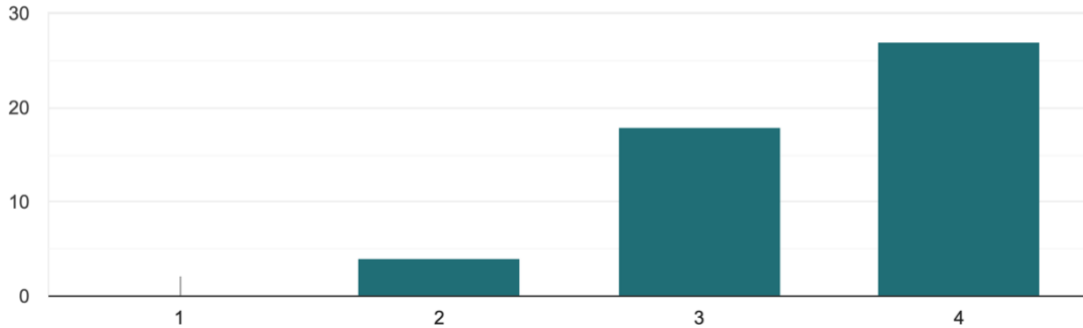
El fomento de la promoción y prestigio del centro en el ámbito social por parte del equipo directivo

49 respuestas



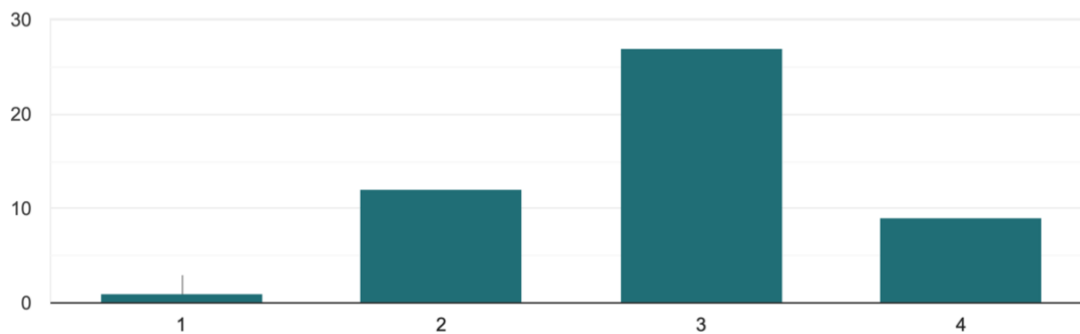
Los proyectos de trabajo en equipo que están en marcha en el centro

49 respuestas



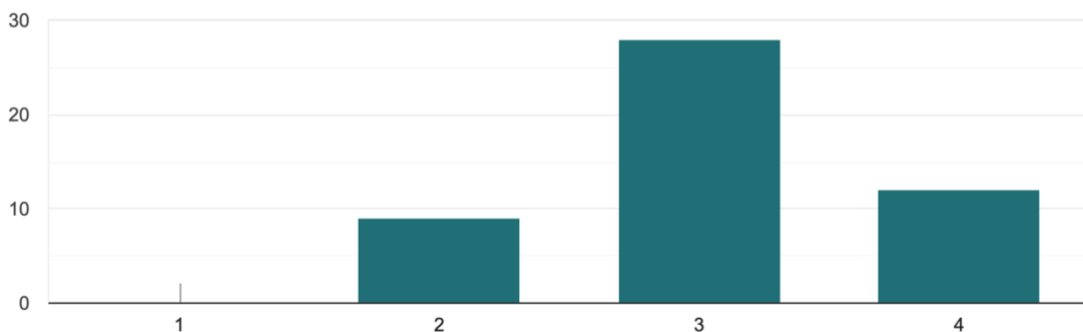
La colaboración de las familias con el centro en la educación integral de los alumnos

49 respuestas



La resolución de los conflictos disciplinarios

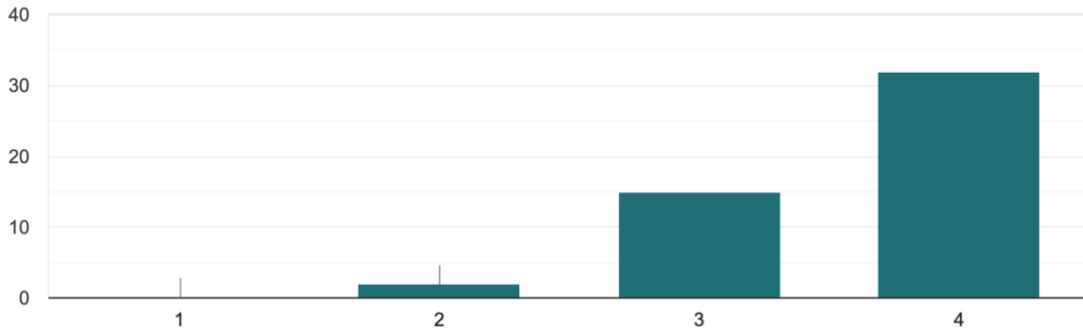
49 respuestas



MOTIVACIÓN

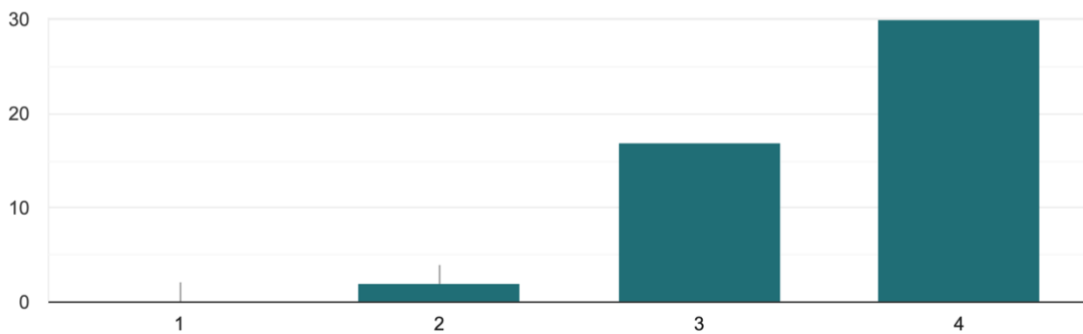
El respeto y consideración de su trabajo por el resto de los docentes

49 respuestas



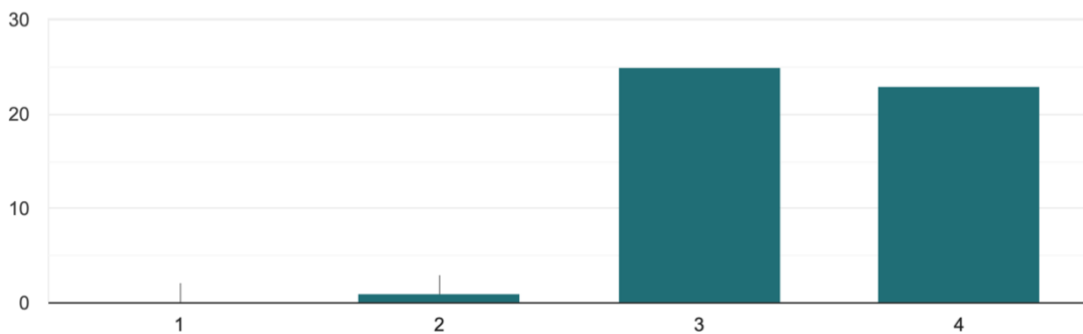
El estímulo por parte del equipo directivo a los docentes para que se involucren en las actividades del centro

49 respuestas



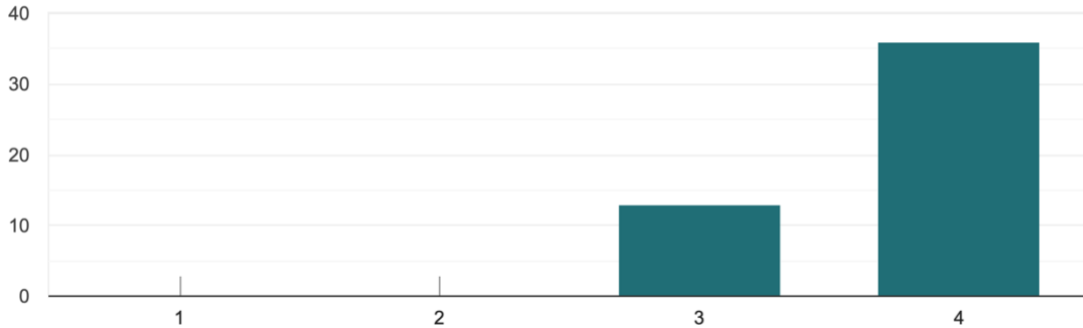
El orden y la disciplina en el centro para el desarrollo de su labor docente

49 respuestas



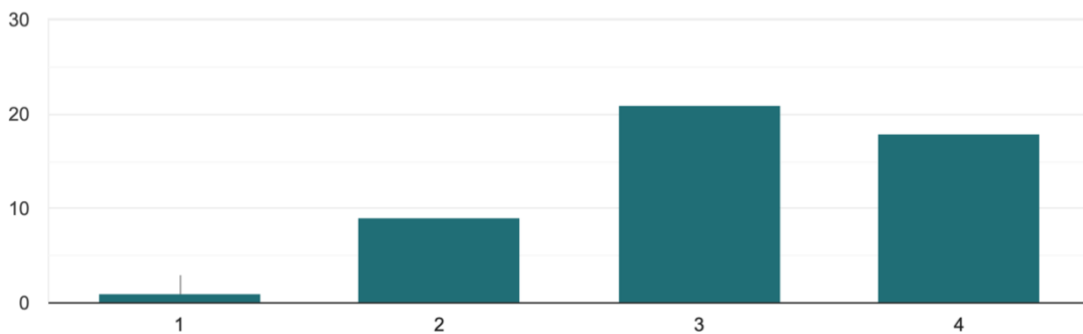
Su satisfacción general con el Centro

49 respuestas



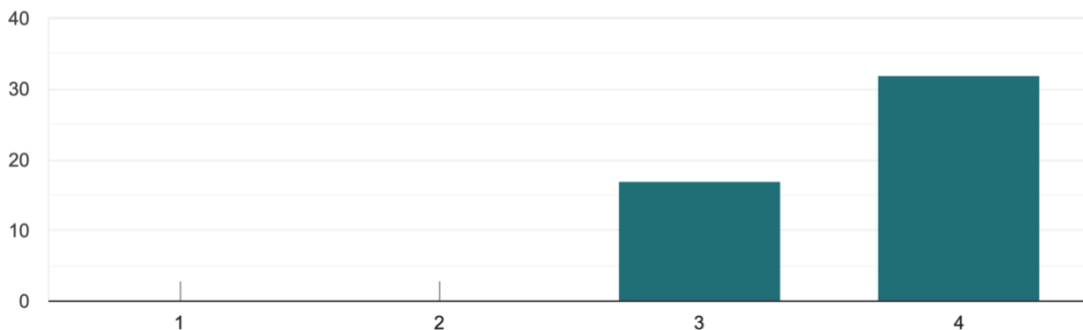
El reconocimiento social de la labor docente

49 respuestas



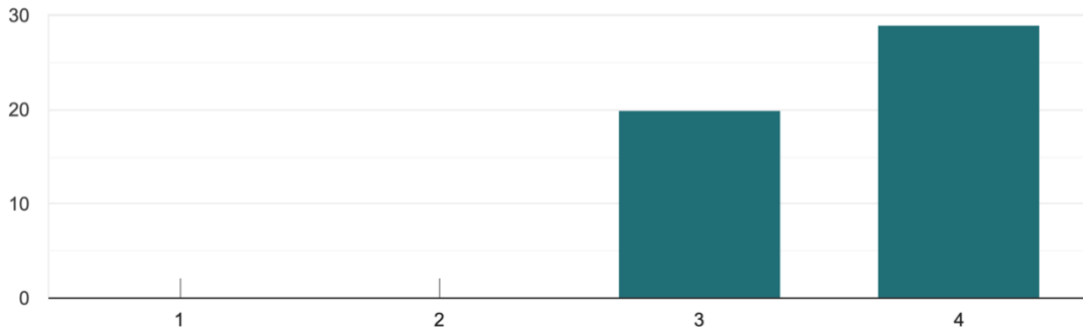
Su nivel de motivación personal como docente

49 respuestas



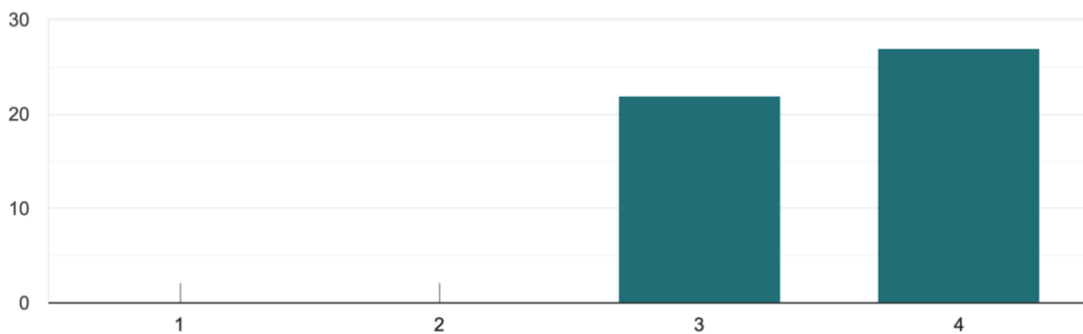
Su disposición para involucrarse en acciones de mejora

49 respuestas



Su disposición para involucrarse en la vida del centro

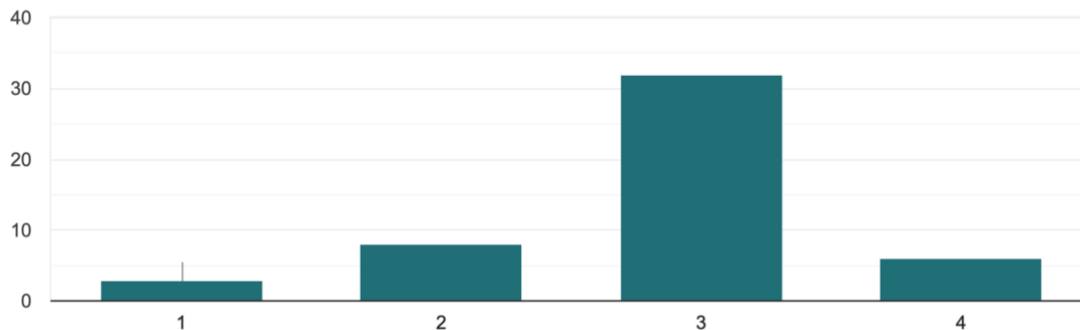
49 respuestas



ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

La eficacia de las normas para regular las actividades extraescolares

49 respuestas



¿CÓMO PODEMOS MEJORAR?

Plantea formas de mejorar el centro.

7 respuestas

- Tener alguna exclusiva libre.
- Más flexibilidad a la hora de recibir aportaciones de docentes para mejorar el funcionamiento general del centro. Más claridad por parte del equipo directivo a la hora de corregir actuaciones docentes no adecuadas en relación a la convivencia con otros compañeros/as. Más flexibilidad para compatibilizar vida familiar con vida laboral.
- Trabajar lo que he puesto en la encuesta 1 y no llevar los conflictos a cuestiones personales. Más efectividad en las reuniones y tal vez menos reunirse y mas hacer.
- El número de reuniones es excesivo y no hay tiempo de organizarse para el trabajo personal.
- Considero que uno de las principales dificultades del centro es lo complicado que es llegar y llevar a cabo acuerdos dada la heterogeneidad del profesorado. Pienso que la formación externa por parte de una autoridad supondría seguir un camino marcado y aceptado por todos. Tengo la sensación que en las reuniones, la opinión del profesorado puede cambiar en función de quien o como se defiendan las ideas sin que exista una opinión solida y estable al respecto (la opinión cambia en función de aspectos muy subjetivos).
- También considero que el apoyo en las nuevas tecnologías en el centro y en el hogar choca contra la situación social de muchas de las familias del centro. Conectado con ello, mandar deberes de forma diaria y sistemática a casa, también grava a las familias con un nivel educativo y cultural más bajo. Debemos reflexionar, sobre las posibilidades reales que tienen algunas familias para apoyar a sus hijos e hijas en el hogar con las tareas o si el ambiente del hogar es el adecuado para permitir la concentración y realización de dichas tareas. Considerando que dichas tareas son, no solo para el alumnado sino también para las familias (que en muchos casos) tienen que estar tutorizando y guiando el trabajo de su hijo. El tiempo dedicado a la corrección de deberes en aula, podría ser empleado para hacer ejercicios en aula e intentar liberar a las familias y a los niños de un trabajo extra diario.
- Mayor compromiso por parte del ayuntamiento a la hora de realizar las reparaciones pertinentes. En el aseo de mi aula lleva un sanitario inutilizado desde el inicio de curso, y continúa sin poder utilizarse.
- Favorecer el tiempo de descanso del profesorado durante los recreos.