



MEMORIA

Curso 2020/2021

Localidad: 28970 Humanes de Madrid (Madrid)

Código: 28062114

Teléfono: 91 4980701 – FAX: 91 6048294

Correo electrónico: cp.pedrobrimonis.humanes@educa.madrid.org

<https://www.educa2.madrid.org/web/centro.cp.pedrobrimonis.humanes/inicio>

SUMARIO

1. <u>Introducción.</u>	<i>Pág. 3</i>
1.1 <u>Justificación.</u>	<i>Pág. 3</i>
1.2 <u>Contexto.</u>	<i>Pág. 3</i>
1.3 <u>Procedimientos previos a la elaboración.</u>	<i>Pág. 4</i>
1.4 <u>Recogida de información.</u>	<i>Pág. 5</i>
1.5 <u>Informe del Claustro y Consejo Escolar.</u>	<i>Pág. 5</i>
2. <u>Grado de Consecución de los Objetivos Generales de la PGA.</u>	<i>Pág. 6</i>
3. <u>Planes de trabajo desarrollados. Curso 2020/2021.</u>	<i>Pág. 8</i>
3.1 <u>Valoración del ámbito de organización y funcionamiento.</u>	<i>Pág. 8</i>
3.2 <u>Plan del trabajo del TIC.</u>	<i>Pág. 27</i>
3.3 <u>Plan de Atención a la Diversidad: EOEP, PT, AL, Compensación Educativa. Refuerzo educativo.</u>	<i>Pág. 31</i>
3.4 <u>Plan de Acción Tutorial.</u>	<i>Pág. 46</i>
3.5 <u>Proyectos específicos del centro: Proyecto Habilidades Sociales, Proyecto Desayuno Saludable y Proyecto “XVI Encuentros por el Juego y la Amistad”.</u>	<i>Pág. 48</i>
3.6 <u>Actividades extraescolares y complementarias.</u>	<i>Pág. 53</i>
3.7 <u>Servicios complementarios.</u>	<i>Pág. 61</i>
4. <u>Resultados del Centro.</u>	<i>Pág. 53</i>
4.1 <u>Pruebas de evaluación final de 6º de E. Primaria. Valoración y comparativa de los resultados de evaluación internos y externos. Pruebas de evaluación de 3º de E. Primaria. Valoración y comparativa de los resultados de evaluación internos y externos.</u>	<i>Pág. 64</i>
4.2 <u>Resultados evaluación continua en E. Infantil y E. Primaria. Valoración y comparativa.</u>	<i>Pág. 66</i>
4.3 <u>Planes de trabajo para la mejora de los resultados académicos en Lengua, Matemáticas, Lengua Inglesa y Estimulación del Lenguaje en Ed. Infantil.</u>	<i>Pág. 77</i>
4.4 <u>Plan de Convivencia.</u>	<i>Pág. 89</i>
4.5 <u>Absentismo y faltas de asistencia.</u>	<i>Pág. 93</i>
4.6 <u>Práctica docente.</u>	<i>Pág. 93</i>
4.7 <u>Formación del Profesorado.</u>	<i>Pág. 96</i>
4.8 <u>Matrícula 2020/2021. Previsión de necesidades 2021/2022.</u>	<i>Pág. 96</i>
4.9 <u>Nuestro centro: cuestionarios de satisfacción de familias y Claustro.</u>	<i>Pág. 98</i>
5. <u>Periodo de enseñanza no presencial.</u>	<i>Pág. 98</i>
6. <u>Propuestas de mejora.</u>	<i>Pág. 103</i>
7. <u>Conclusiones finales.</u>	<i>Pág. 105</i>

1. Introducción.

1.1 JUSTIFICACIÓN.

El curso COVID-19 finalizado. Lo concluimos con la sensación de una gran mejora de la calidad del trabajo realizado. Sintetizar en 60-70 páginas todo lo realizado es una tarea harto difícil, ante la diversidad de propuesta que realizamos en este centro.

De manera sucinta, el modelo de Centro Educativo, con el que hemos pretendido vehicular las estrategias para la consecución de nuestros fines educativos, lo podemos concretizar:

- En nuestro Centro hemos tenido siempre presente tanto las estructuras formales como las no formales, donde hemos entrelazado a todo el conjunto de la comunidad educativa.
- Hemos intentado presentarnos como una escuela integradora y eficaz, teniendo siempre en cuenta que el objetivo esencial es **mejorar**, para ello continuamos implementando programas de mejora, intentado ejecutarlos con las mejores prácticas docentes.
- La razón de ser ha sido y será que todos los procesos de enseñanza y aprendizaje en el sentido más amplio del término lleguen a buen puerto, recalándose entre otros la convivencia y la resolución positiva de conflictos, y todo esto amalgamado será el quehacer cotidiano y seña de identidad.
- Partiendo del Currículo oficial se han realizado evaluaciones internas y externas -se han plasmado los resultados más destacados-. La evaluación interna se ha definido de manera **formativa**, esto nos ha permitido apreciar las disfunciones y por consiguiente hemos reorientado los procesos de enseñanza-aprendizaje cuando ha sido necesario.

Todo lo reflejado en esta memoria se encuentra mediatizado por el contexto donde desempeñamos nuestra importante tarea docente.

1.2 CONTEXTO.

ALUMNADO DEL CENTRO

Niveles	EI3	EI4	EI5	TOTAL	EP1	EP2	EP3	EP4	EP5	EP6	TOTAL	TOTAL
Datos	A/B/C	A/B/MIXTA	A/B/MIXTA	EI	A/B/C/D	A/B/C/D	A/B/C/D	A/B/C/D	A/B/C/D	A/B/C/D/E	EP	CENTRO
UNIDADES	3	2+1**	2+1**	8**	4	4	4	4	4	5	25	33
ALUMNOS (por edad)	50	47	50	147	73	75	74	76	73	99	470	617
ACNEAEs	2	1	1	4	3	3	2	2	2	4	16	20
ANCES	-	-	-	-	-	-	2	1	4-3*	9	16-15*	16-15*
EXTRANJEROS	13	8	6	27	9	14	9	11	10	7	60	87
REPETIDORES 19/20	-	-	-	-	2	-	-	-	2	3	7	7
REPETIDORES 21/22	-	-	-	-	2	1	-	1	1	1	6	6
CON 1 AÑO DE DESFASE 20/21	-	-	-	-	-	3	3	5	6	7	24	24
CON ÁREAS NO SUPERADAS 20/21	-	-	-	-	5	4	4	6	11	17	45	45
COMEDOR	17	17	24	58	18	30	29	22	18	26	143	201
BECAS Comedor	3	4	2	9	8	7	12	2	9	5	43	52
DESAYUNO	5	11	3	19	8	10	8	9	5	8	48	67

*: nº de alumnos que iniciaron el curso en compensación educativa y nº de alumnos que finalizaron. **: aula mixta de Ed. Infantil de 4-5 años.

PLANTILLA DE PROFESORADO

EI	PRI	FI	EF	Mu	PT	AL	Comp.	Religión
9	10	10	7	3	1 y 1,2	1/2	1/2	2 y 1/2

1.3 PROCEDIMIENTOS PREVIOS A LA ELABORACIÓN.

Con el propósito de que la elaboración de la Memoria Final sea un proceso que se efectúa durante todas las actuaciones y actividades del curso, hemos seguido el procedimiento establecido en el PAT (Plan de Acción Tutorial).

<u>PROGRAMA / ACTUACIÓN</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>Reuniones y Documentos</u>
<u>Primer Trimestre</u>		
ACOGIDA Y PUESTA EN MARCHA DEL CURSO	<ul style="list-style-type: none"> Organización del Periodo de Adaptación y Plan de Acogida de alumnos nuevos. Plan de acogida al profesorado de nueva incorporación. Consulta de expedientes de los alumnos. Lectura y comentario de los documentos base del centro. Propuestas Actividades Complementarias de centro y de equipos docentes. Establecimiento de normas generales de organización en nivel, equipos docentes, etapa y centro. Confeción de la PGA del curso escolar. 	PGA. Proyectos Curriculares. Acta de Equipos Docentes. Acta de CCP. Acta de Claustro. Acta de Consejo Escolar.
<u>Todos los Trimestres</u>		
MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DE LA CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación inicial y recogida de información sobre el alumnado: datos personales y familiares, rendimiento escolar, dificultades de aprendizaje, necesidades educativas especiales, etc. Conocimiento de la situación de los alumnos y del grupo. Seguimiento y mejoras. Organización y funcionamiento de centro y de aula: normas, agrupamientos, horario, materiales, etc. Actividades para desarrollar hábitos: actitudes participativas, relaciones sociales, autocontrol. Seguimiento y mejora. Determinación de propuestas prácticas de mejora de la convivencia. Organización y realización de las Actividades Complementarias de centro, equipo docente y nivel. Seguimiento, valoración y ajustes de los apoyos realizados. Coordinación con el personal no docente (comedor y actividades). Reuniones de Tutores, Equipos Docentes con Jefatura de Estudios para valorar el rendimiento académico del curso. Reuniones Interniveles: establecimiento de criterios y coordinación. Evaluación y modificación, si procede, de los planes de mejora de los resultados académicos. Valoración de los resultados de la evaluación interna y externa: cumplimentar ficha de detección de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales para el próximo curso. 	Ficha de datos. Escala de Observación. Anecdotario. Cuaderno de Incidencias. Diario de la Convivencia. Acta de Equipo Docente. Acta de CCP. Acta de Claustro. Acta de Consejo Escolar.

	<ul style="list-style-type: none"> • Confección de los Informes Individualizados de evaluación continua. • Cumplimentación del historial y expediente del alumnado. • Revisión de los libros de texto para el próximo curso. • Preparación y desarrollo de las reuniones con las familias. • Preparación de documentos de evaluación del alumnado. Evaluación e información a las familias. • Organización y realización de reuniones de bienvenida del alumnado que se incorpora el próximo curso. • Recogida de información y confección de la Memoria Final. 	Expediente académico.
--	--	-----------------------

1.4 RECOGIDA DE INFORMACIÓN.

Todas las actuaciones-actividades se han sistematizado a través de una planificación mensual, entregada a todo el Profesorado del centro.

Los documentos obtenidos en cada una de las reuniones se han incorporado a los distintos documentos del centro. Queda constancia de las reuniones, con asuntos tratados y acuerdos tomados, en las Actas de Equipos Docentes, CCP, Claustro y Consejo Escolar.

La planificación del mes de junio, más específica de organización encaminada a la confección de la Memoria, se ha sistematizado en:

- Entrega de cuadro organizativo de actuaciones y actividades.
- Reuniones de Tutores, Equipos Docentes y Equipo de Orientación y Apoyo.
- Revisión y confección de Informes Individualizados y Expedientes Académicos del alumnado.
- Reunión de Tutores-Jefatura de Estudios: previsión de detección de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales y de compensación educativa para el próximo curso.
- Reunión de Tutores 6º EP-Jefatura de Estudios, Dirección y especialistas AL y PT: con Jefes de Estudios de los IES de referencia.
- Reunión del Equipo Directivo con Orientadora y PTSC del EOEP.
- Reunión del Equipo Directivo con Servicios Sociales del municipio.
- Equipo de E. Infantil-Director- Jefe de Estudios: Preparación y realización de la reunión con familias de alumnado de nueva incorporación.
- Reunión del Director-Jefe de Estudios con Directores de las Escuelas Infantiles de referencia.
- Reuniones Equipo Directivo: recogida de información y confección de la Memoria Final.

1.5 INFORME DE CLAUSTRO Y CONSEJO ESCOLAR.

En las reuniones de Claustro (10:00 h.) y Consejo Escolar (14:00 h.) celebradas el día 29 de junio de 2021 y con los asistentes reseñados en ambas Actas, **SE HA REALIZADO LA LECTURA Y SE HA INFORMADO Y APROBADO POR UNANIMIDAD LA MEMORIA FINAL DEL CURSO ESCOLAR 2020/2021.**

2. Grado de Consecución de los Objetivos Generales de la PGA.

OBJETIVOS GENERALES	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Poner en funcionamiento el nuevo Plan de Convivencia elaborado en la medida de lo posible. Revisar y modificar, si es pertinente, los diferentes aspectos que se consideren como mejorables del Plan de Convivencia una vez puesto en funcionamiento.	ALTO	La puesta en práctica de algunas actividades se ha dilatado en el tiempo debido a diversos factores.	Elevado número de contenidos a trabajar en algunas áreas. Fenómenos meteorológicos inesperados, con suspensión de la actividad presencial que provocó la modificación de la aplicación del calendario establecido inicialmente.	Se ha puesto en práctica el Plan de Convivencia y se ha realizado el seguimiento del mismo con los miembros de la Comisión, consensuando todas las actividades a realizar e informando a los Equipos Docentes. Se van concretando las actividades a realizar con el alumnado.	4	Fomentar el uso del nuevo documento elaborado. Seguir concretando las actividades anuales para la mejora de la convivencia y la educación emocional. Difundir a toda la comunidad educativa el Plan de Convivencia.
Revisar y adaptar los planes educativos del centro adecuándolos a las nuevas demandas para mejorar su funcionamiento, priorizando los planes de mejora derivados de la evaluación de diagnóstico y evaluaciones externas, para mejorar los resultados académicos de los alumnos e impulsar nuevos planes estratégicos.	ALTO	La diversidad de opiniones en algunos aspectos, dificulta la toma de decisiones.	En algunos aspectos, existen diferentes puntos de vista entre el profesorado.	Partiendo del documento existente se ha adaptado a la realidad del centro y a la normativa vigente. Los documentos elaborados son operativos y facilitan el trabajo en el aula.	4	Seguir actualizando cada curso al menos un documento institucional, adecuándolo a la normativa vigente y a las características del centro.
Mejorar las infraestructuras y medios materiales para desarrollar con calidad nuestro Proyecto Educativo. Gestionar las necesidades detectadas. Solicitar, mediante los medios pertinentes, la obra para el arreglo de las zonas de patio.	MEDIO-ALTO	No se pueden mejorar todas las infraestructuras y contar con los materiales que nos gustaría por el elevado coste y falta de presupuesto.	Costes elevados. Falta de presupuesto.	Se van mejorando algunos aspectos de la infraestructura del centro, pero a un ritmo mucho más lento del deseado. Se han solicitado los arreglos o mejoras de todas las necesidades detectadas.	3	Continuar solicitando y proponiendo al Ayuntamiento la mejora de todas las necesidades que detectemos en el centro.
Continuar desarrollando un plan de formación del profesorado como eje dinamizador de procesos de reflexión y mejora y que sean aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas (método ABN, educación emocional, TIC).	ALTO	No todos los miembros del claustro han participado en la formación.	Situación personal e imposibilidad de horarios (ponencias y sesiones de trabajo fuera del horario laboral).	Se han conseguido aunar diferentes criterios y establecer unas directrices comunes para el desarrollo de la metodología ABN con los alumnos en las aulas. Se han elaborado diferentes documentos e identificado como documentos propios de nuestro centro, relacionados con la temática del curso, útiles para la aplicación	3	Continuar con la formación del profesorado en el centro en cursos venideros. Poner en marcha y de forma progresiva diferentes técnicas y secuenciación de contenidos trabajados en el PFC con el fin de continuar con la implantación de la metodología ABN en el Centro.

				directa en el aula. Se han implicado un elevado número de docentes en las diferentes sesiones de formación.		
Mejorar el funcionamiento de nuestro centro, desarrollando un plan de contingencia para desarrollar la labor docente de forma presencial y online.	ALTO	Cuando algunos grupos han sido confinados, no llegamos a todo el alumnado como de manera presencial.	Falta de cercanía con el alumnado. Mal funcionamiento de los recursos digitales en determinadas ocasiones.	Hemos contado con unos criterios comunes y la misma línea de actuación para todos los grupos ya que lo acordamos al comienzo de curso. Se han reunido, como mínimo una vez al mes, los diferentes miembros de las diferentes comisiones establecidas, consensuando actividades a realizar.	3	Continuar con la misma línea de actuación.
Potenciar el plan de comunicación interna y externa del centro para optimizar los canales de comunicación y mejorar la trasmisión de la información (actuaciones COVID-19, comunicación de casos, etc.).	ALTO	En algunas ocasiones, los dispositivos electrónicos de las familias no están bien configurados y no reciben las notificaciones. Consideramos que algunas familias no prestan la suficiente atención a nuestros sistemas de comunicación.	Configuración errónea por parte de las familias en algunos dispositivos electrónicos. Introducción de credenciales erróneas para el uso de Roble al confundir caracteres de algunas contraseñas.	Mantenemos al día y actualizados nuestros sistemas de comunicación, lo que mejora la fluidez y la difusión de la información entre las familias que muestran mayor interés. Algunas familias van visitando la página Web del Centro con mayor asiduidad.	3	Continuar en esta línea de actuación. Continuar implementando el uso de Roble para las notificaciones de diferentes comunicaciones.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Reformular las Programaciones Didácticas de las áreas ante la problemática planteada por COVID-19.	ALTO	Debido al carácter de algunos contenidos, hemos necesitado repasar durante un mayor tiempo del pensado con anterioridad algunos contenidos como consecuencia del confinamiento del curso anterior.	Asegurar la correcta adquisición de los contenidos por parte de los alumnos.	Todas las programaciones se han adaptado a las necesidades de nuestro alumnado.	3	Con la vuelta a la actividad presencial durante el presente curso escolar, volver a reformular las programaciones didácticas de cara al siguiente curso.
Reformular y establecer los criterios de calificación para aplicar en caso de confinamiento.	MUY ALTO	Sin disfunciones significativas.		Se han establecido de forma clara y concisa, los criterios a aplicar en caso de confinamiento del alumnado.	4	Revisar los criterios de calificación establecidos por si se considerara necesaria su modificación.

OBSERVACIONES:

Consideramos como alto el nivel de consecución de los objetivos generales y de los distintos ámbitos propuestos en la PGA de este curso escolar, sobre todo, teniendo en cuenta la situación ocasionada por el COVID-19. La respuesta del Equipo Docente ha sido muy positiva ante las características del presente curso escolar, adaptándose rápidamente a la nueva situación y a la "nueva" vida del centro. Destacamos también, de manera positiva y generalizada la adaptación de las familias del Centro a las características de este curso escolar, respetando, por lo general, los protocolos establecidos para el buen desarrollo del curso.

Después de realizar el seguimiento y las mejoras posteriores al análisis (enero y abril), llegamos a la conclusión de que, en nuestro caso concreto, se han mejorado sensiblemente con respecto al curso pasado. La variable que siempre incide negativamente, y que en muchas ocasiones impide la optimización de los Apoyos ordinarios, es la utilización de muchas de estas sesiones para cubrir las ausencias del Profesorado.

Las medidas de Apoyo Específico y de Compensación Educativa adoptadas para los ACNEAEs y ANCEs, y el seguimiento conjunto del Equipo Directivo/EOEP/Tutores mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos alumnos, además de por lo general, sus resultados académicos.

Con respecto a las reuniones internivelares, se han intensificado más en el Profesorado de E. Infantil y 1º y 2º de Primaria, y que se han centrado en los siguientes aspectos:

- Cuestiones organizativas comunes que favorezcan el paso de una etapa a otra.
- Acuerdos en aspectos puntuales y concretos del desarrollo de capacidades, destrezas y competencias en los distintos niveles, de forma gradual, y que mejoren sensiblemente el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado del centro.
- Aspectos comunes sobre metodología para favorecer el cambio de etapa.

Estos acuerdos se han puesto en común en reuniones del Claustro de Profesores para su posterior definición y aprobación.

El equipo de E. Primaria se ha reunido para cuestiones de carácter organizativo común, modificación de las programaciones didácticas y para la revisión de los criterios de promoción y de los criterios de calificación además de los libros de texto.

3. Planes de trabajo desarrollados. Curso 2020/2021.

3.1 VALORACIÓN DEL ÁMBITO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.

DOCUMENTOS INSTITUCIONALES

Podemos concretar en este apartado que la Comunidad Educativa se ha dedicado a la puesta en marcha, revisión y modificación de lo que llamamos documentos-base o documentos institucionales:

- Proyecto Educativo de Centro (revisión y modificación).
- Concreción Curricular:
 - Programaciones Didácticas y Programaciones de Aula de Ed. Primaria (revisión y modificación).
 - Propuesta Pedagógica de E. Infantil (revisión y modificación).
 - Criterios de calificación y criterios de promoción (revisión y modificación).
 - Las estrategias y actividades de animación a la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora y de la expresión oral y escrita (revisión y modificación).
 - Las medidas necesarias para trabajar la comunicación audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación (revisión y modificación).
 - El programa de actividades físico deportivas (revisión y modificación).
- Plan de Fomento de la Lectura y desarrollo de la comprensión lectora y la escritura, y de la mejora de la expresión oral (revisión y modificación).
- Plan de Atención a la Diversidad (revisión y modificación).
- Normas de organización y funcionamiento del centro (nuevo).
- Plan de Convivencia (puesta en funcionamiento, revisión y modificación del Plan concretado en base al Decreto 32/2019 de 9 de abril, aprobado a finales del curso 2019/2020).

- Plan de Acción Tutorial (revisión y modificación).
- Plan de acogida (revisión).
- Proyecto de habilidades sociales y mediación escolar (revisión y modificación).

Están actualizados y adecuados a la normativa en vigor, aprobados por el Claustro y el Consejo Escolar y enviados al SITE de la DAT-SUR.

PLANES DE TRABAJO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS.

Equipo Directivo. Equipos de Equipo docente. EOEP y Equipo de Apoyo.

- La dinámica organizativa que emana del E. Directivo se ha encaminado en dos direcciones: Equipos Docentes y Equipo de Apoyo/EOEP, a través de reuniones periódicas Jefatura- Equipos Docentes/Equipo de Apoyo y Dirección-EOEP/Equipo de Apoyo.
- Para publicitar y extender la responsabilidad y el compromiso de las diversas actuaciones realizadas en los distintos ámbitos de actuación, tanto de órganos como de personas, se vierten todas ellas en las distintas reuniones de Claustro y de CCP.
- El Equipo Directivo se reúne con periodicidad mínima semanal y además siempre que la situación lo requiera. Procuramos estar siempre dos miembros en reuniones puntuales con alumnos, familias, profesorado u otro tipo de personas físicas o jurídicas.
- Reseñamos que durante este curso escolar todos los miembros del Equipo Directivo han dedicado, juntos o por separado y dentro de su horario y su labor como tal, periodos de tiempo considerables a la resolución de problemas surgidos con padres y alumnos, así como a la organización de la enseñanza ante la carencia de personal por ausencias del mismo.
- Los Equipos Docentes mantienen su organización de reuniones semanales, además de las propias de nivel. Tratan de asuntos relacionados con la práctica educativa y la acción tutorial, consensuando todas las actuaciones dirigidas a la mejora del proceso de aprendizaje de los alumnos. El profesorado que no es tutor se adscribe a un equipo docente, aunque asiste también a los otros.
- El Equipo de Apoyo se reúne periódicamente, basando sus reuniones en las necesidades de los alumnos y en su problemática, con el fin de resolver las dificultades que se van planteando y poder avanzar en el proceso de recuperación y mejora. Asimismo están presentes en reuniones de los Equipos Docentes. Aportan su criterio sobre los apoyos específicos junto al de los tutores, con los que mantienen reuniones puntuales y sobre todo al comienzo de curso, e igualmente en las valoraciones trimestrales, siempre con la finalidad de optimizar al máximo el trabajo directo con los alumnos.
- Este curso se ha mantenido en el plan mensual un tiempo definido en el horario, aparte de las reuniones mensuales de la CCP, para entablar información, comunicación y coordinación con Tutores sobre el proceso de los ACNEAEs y ANCEs.

MEMORIA DEL EQUIPO DIRECTIVO						
OBJETIVOS GENERALES	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Revisar y adaptar los planes educativos del centro adecuándolos a las nuevas demandas para mejorar su funcionamiento, priorizando los planes de mejora derivados de la evaluación de diagnóstico y evaluaciones externas, para mejorar los resultados	ALTO	No se han detectado disfunciones significativas durante este curso en este sentido.		Se continúa mejorando la calidad y operatividad de los documentos institucionales. Los planes de mejora elaborados son prácticos y fáciles de trasladar al quehacer diario del aula.	3	Seguir actualizando cada curso al menos un documento institucional, adecuándolo a la normativa vigente y a las características del centro.

<p>académicos de los alumnos e impulsar nuevos planes estratégicos.</p>				<p>La evaluación del alumnado ha sido más objetiva que el curso anterior ya que únicamente han trabajado de manera online algunos grupos que han sido confinados de manera puntual. Se han adaptado los documentos institucionales del centro a la normativa vigente y a las características del mismo en al menos un 85%. Se ha conseguido mejorar un 5% los aprendizajes de los alumnos. El 75% del alumnado y del profesorado se muestra satisfecho con las actividades y cambios realizados.</p>		<p>Continuar con la revisión mejora de los PMR y su aplicación en el aula. Realizar un análisis minucioso de la incidencia de los planes de mejora sobre los resultados académicos de los alumnos ante la dificultad encontrada este año para su realización.</p>
<p>Identificar las necesidades de infraestructuras y medios materiales para desarrollar con calidad nuestro Proyecto Educativo. Gestionar las necesidades detectadas.</p>	<p>MEDIO-ALTO</p>	<p>La falta de presupuesto dificulta la mejora de todas las necesidades detectadas en el centro.</p>	<p>Costes elevados. Falta de presupuesto.</p>	<p>Se van mejorando algunos aspectos de la infraestructura del centro, pero a un ritmo mucho más lento del deseado. Se han solicitado los arreglos o mejoras de todas las necesidades detectadas.</p>	<p>3</p>	<p>Continuar solicitando y proponiendo al Ayuntamiento la mejora de todas las necesidades que detectemos en el centro.</p>
<p>Continuar desarrollando un plan de formación del profesorado como eje dinamizador de procesos de reflexión y mejora y que sean aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas.</p>	<p>ALTO</p>	<p>No todo el profesorado ha podido participar en la formación realizada en el centro por sus circunstancias personales.</p>	<p>Situación personal e imposibilidad de horarios (ponencias y sesiones de trabajo fuera del horario laboral).</p>	<p>Se han conseguido aunar diferentes criterios y establecer unas directrices comunes para el desarrollo de la metodología ABN con los alumnos en las aulas. Se han elaborado diferentes documentos e identificado como documentos propios de nuestro centro, relacionados con la temática del curso, útiles para la aplicación directa en el aula. Se han implicado un elevado número de docentes en las diferentes sesiones de formación.</p>	<p>3</p>	<p>Continuar con la formación del profesorado en el centro en cursos venideros. Poner en marcha y de forma progresiva diferentes técnicas y secuenciación de contenidos trabajados en el PFC con el fin de continuar con la implantación de la metodología ABN en el Centro.</p>
<p>Poner en funcionamiento el Plan de Convivencia acorde al Decreto 32/2019 de 9 de abril. Revisar y modificar, si es pertinente, los diferentes aspectos que se consideren como mejorables del Plan de</p>	<p>ALTO</p>	<p>Como consecuencia de la crisis sanitaria, no hemos podido desarrollar el plan de patios de la forma que teníamos establecida al verse limitado el uso de material.</p>	<p>El cumplimiento de los protocolos COVID y el mantenimiento de la distancia social.</p>	<p>Apreciamos la disminución de conflictos y la mejora de la convivencia, disminuyendo las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia al menos un 10%.</p>	<p>3</p>	<p>Revisar y modificar, si fuese necesario, el Plan de Convivencia elaborado tomando como referencia el Decreto 32/2019 de 9 de abril como las actividades</p>

<p>Convivencia una vez puesto en funcionamiento.</p>		<p>Del mismo modo, no se ha podido desarrollar el proyecto de habilidades sociales con el alumnado para no romper los grupos de convivencia estable.</p> <p>Por último, destacaremos también que la crisis sanitaria ha impedido el impulso que desde el centro se estaba dando al trabajo cooperativo.</p>		<p>Se ha puesto en funcionamiento el Plan de Convivencia del Centro tomando como referencia el Decreto 32/2019 de 9 de abril, y propuesto diferentes actividades a realizar durante el próximo curso además de revisar diferentes aspectos de dicho plan y ejecutar diferentes actividades durante el presente curso escolar.</p>	<p>que se han ido incorporando en los últimos cursos para hacerlo más práctico y mejorar su difusión a la comunidad educativa.</p> <p>Si la situación sanitaria lo permitiese, continuar con el desarrollo del plan de patios, el fomento del trabajo cooperativo y la puesta en marcha del proyecto de mediación y habilidades sociales.</p>
<p>Continuar desarrollando el plan de comunicación interna y externa del centro para mejorar las relaciones con las familias, las instituciones y el profesorado, proyectando una imagen clara y concisa del trabajo realizado en el centro.</p>	<p>ALTO</p>	<p>En algunas ocasiones, las familias no reciben la información al no tener los dispositivos electrónicos que utilizan para el intercambio de información bien configurado.</p> <p>Algunas familias no muestran implicación con el centro ni con la vida escolar de sus hijos.</p> <p>Algunas familias muestran dificultades para acceder a Roble a pesar de tener las credenciales disponibles. El principal problema es que confunden algunos caracteres por el tipo de letra generado por defecto en las credenciales.</p>	<p>Configuración errónea por parte de las familias en algunos dispositivos electrónicos.</p> <p>No se consigue que las familias estén interesadas en algunas actividades planificadas, que son diversas y de actualidad a la problemática del alumnado.</p> <p>Introducción de credenciales erróneas para el uso de Roble.</p>	<p>El intercambio de información se produce de una forma rápida y eficaz.</p> <p>Se ha incrementado la participación de las familias en la vida del centro al menos un 10% respecto al curso anterior y se constata en la comunidad escolar una mejor imagen del centro.</p> <p>Se han mejorado las relaciones y los cauces de coordinación con las instituciones y otras entidades.</p> <p>Se ha continuado potenciando el uso de Roble con las familias. .</p>	<p>3</p> <p>Continuar en esta línea de actuación, incidiendo en la mejora de la participación de las familias en la AMPA y en las actividades que se plantean desde el centro.</p> <p>Continuar implementando el uso de Roble para las notificaciones de diferentes comunicaciones.</p>
<p>Mejorar el funcionamiento de nuestro centro, desarrollando un plan de contingencia para desarrollar la labor docente de forma presencial y online.</p>	<p>ALTO</p>	<p>Aunque el plan está desarrollado y bien definido, en los casos de confinamiento de algunos grupos, apreciamos que no se llega al alumnado de la misma forma que con la enseñanza presencial.</p>	<p>Falta de cercanía con el alumnado.</p> <p>Mal funcionamiento de los recursos digitales en determinadas ocasiones.</p>	<p>Hemos contado con unos criterios comunes y la misma línea de actuación para todos los grupos ya que lo consensuamos al comienzo del curso.</p> <p>Se han reunido, como mínimo una vez al mes, los diferentes miembros de las diferentes</p>	<p>4</p> <p>Revisar y modificar, en caso de considerarse necesario, el plan de contingencia para el desarrollo de nuestra labor docente tanto de forma online como telemática.</p>

				comisiones establecidas, consensuando actividades a realizar.		
OBSERVACIONES:		El equipo Directivo se reunirá siempre y cuando las necesidades del centro así lo requieran para garantizar la coherencia en las decisiones o medidas a adoptar.				

MEMORIA DEL EQUIPO DOCENTE DE EDUCACIÓN INFANTIL						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Favorecer la autonomía de todos los alumnos en las diferentes actividades del aula y en la resolución pacífica de conflictos mediante distintas estrategias.	MEDIO	Dificultad por parte de los alumnos para resolver de manera autónoma y pacífica los conflictos. En el nivel de 3 años es complicado debido a sus características madurativas, aunque se trabaja continuamente en el aula. Clima "distorsionado" en algunas aulas.	Características psicoevolutivas de los grupos nuevos de 3 años. Situación de alerta sanitaria. Comportamiento disruptivos de determinados alumnos.	Observación directa y sistemática del alumno. Utilización de registros realizados por el alumno que sirven de guía para la resolución de conflictos de forma autónoma y pacífica. Se han facilitado orientaciones a familias para guiarles en la resolución pacífica de conflictos.	2	Concienciar a las familias de la importancia en la educación para la resolución pacífica de conflictos.
Favorecer la coordinación entre niveles, equipos docentes, etapas y equipos de apoyo.	MEDIO	En algunas toma de decisiones, consideramos que hemos sido poco operativos.	Nos dilatamos mucho a la hora de debatir ciertos temas por la diversidad de opiniones.	-Se evalúan las programaciones para modificarlas en el caso de que fuera necesario. -Se busca garantizar la continuidad y coherencia en el trabajo de todos los maestros revisando acuerdos y estableciendo puntos de cohesión con Primaria de tal manera que nos permita trabajar de la forma más adecuada en cada caso. - Se evalúan los distintos planes de mejora de los resultados académicos y se establecen, en el caso de que sea necesario, propuestas de mejora.	2	Búsqueda de mecanismos para intentar hacer más operativa la toma de decisiones en reuniones y no dilatarlos en el tiempo. Establecer criterios realistas de continuidad entre las etapas de Infantil y Primaria, teniendo en cuenta las características evolutivas del alumnado de Educación Infantil.
Continuar desarrollando hábitos saludables relacionados con la alimentación.	BAJO	Existe disparidad de opiniones en el equipo respecto a la conveniencia de tomar fruta todos los días y sobre todo respecto a	Algunos compañeros consideran que suele invertirse un tiempo excesivo en preparar la fruta. No se ha establecido un	Al traer el desayuno que quieren desde casa se lo toman sin problemas.	1	Insistir en las reuniones con las familias sobre la importancia de una alimentación saludable. Valorar la opción de introducir otros alimentos saludables.

		cómo traerla y tomarla en el centro por parte de los alumnos. El alumnado, en general, ha traído desayunos poco saludables.	calendario de desayuno debido a la situación de alerta sanitaria. Cada alumno/a tenía que traerlo desde su casa.			Valorar en septiembre, en función de la situación sanitaria, cómo favorecer los hábitos saludables respecto a la alimentación.
Planificación y desarrollo de los programas del centro. *Se tendrá en cuenta la situación sanitaria en cada momento.	MEDIO	Dificultad para abordarlos en profundidad. Algunos programas no se han podido realizar y otros no han podido desarrollarse completamente.	Los equipos tienen muchas tareas propuestas y se hace difícil llevarlas todas a cabo en profundidad debido a la Crisis sanitaria derivada del COVID-19.	Se han intentado llevar a cabo el mayor número posible de actividades teniendo en cuenta la situación sanitaria de este año.	2	No proponer más tareas de las que podemos abarcar.
Continuar con la formación del profesorado durante el presente curso escolar.	BAJA	Durante este curso escolar, el profesorado de Educación Infantil no hemos participado en el proyecto de formación del centro.	Hemos priorizado la realización de la secuenciación de ABN en Educación Infantil.	Se ha finalizado la secuenciación de toda la etapa de infantil.	1	Realizar un proyecto más enfocado a las 2 etapas educativas (Infantil y Primaria).
Favorecer el intercambio de información entre familias y escuela.	MUY ALTO	Ninguna a destacar.	Ninguna a destacar.	Realización de tutorías con la totalidad de las familias. Utilización de la App del centro. Intercambios de información en entradas y salidas en 3 años. Intercambio de información a través de correo electrónico. Tutorización a través de videoconferencias. Llamadas personales para seguimiento del alumnado. Con el fin de ayudar a las familias tras el confinamiento domiciliario en algunos grupos, algunos tutores/as se han adaptado a los horarios de las familias realizando las tutorías fuera del horario escolar. Se ha intentado, siempre que ha sido posible, comunicarse en la lengua materna de la familia.	4	Confeccionar circulares "tipo" (reuniones grupales, tutorías, actividades de centro...) en las principales lenguas del alumnado intercultural con ayuda del SETI o de familias que dominen dichas lenguas y el castellano. Charlas de formación a familias sobre el uso de las nuevas tecnologías. Favorecer por parte de la administración competente, el acceso del alumnado a los recursos necesarios (tecnológicos, materiales impresos, etc.) para seguir las clases a distancia y poder realizar las actividades propuestas.

OBSERVACIONES: En esta tabla resumen del trabajo desarrollado no se especifican los objetivos generales, porque se asumen como tales los establecidos en puntos anteriores para todo el centro.
PLAN DE TRABAJO.
Se han realizado las reuniones de equipo los martes en los días previstos en el calendario de reuniones establecido. En algunas ocasiones y cuando dicho calendario nos lo ha permitido también hemos considerado necesario reunirnos otro día de la semana de forma adicional. En ellas se ha trabajado sobre los distintos aspectos tratados en la Comisión de Coordinación Pedagógica en base a la temporalización de la misma. Además, las reuniones de niveles y de Equipo Docente se han dedicado a:

- La revisión y/o realización, seguimiento y evaluación de las programaciones.
 - Planificación, preparación y evaluación de las actividades complementarias.
 - Planificación conjunta de los puntos del orden del día a tratar en las reuniones trimestrales de los padres.
 - Planificación de actuaciones a realizar para lograr la implicación de las familias en la educación de sus hijos/ as.
 - Adaptación y organización de las diferentes actividades teniendo en cuenta la crisis sanitaria del COVID-19.
 - Elaboración de materiales.
 - Planificación y desarrollo de los programas del centro.
 - Elaboración de boletines de información a las familias.
 - Debemos ser más sintéticos y agrupar objetivos en un mismo ámbito.
- Debido a que el equipo de infantil no ha participado este año en la formación del centro, las reuniones de nivel se han realizado los viernes dejando de esta forma los lunes dedicados a trabajo personal o a coordinación de nivel de forma extraordinaria.

MEMORIA DEL EQUIPO DOCENTE DE 1º, 2º Y 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Participar activamente en el desarrollo del plan de Convivencia del Centro acorde al Decreto 32/2019 de 9 de abril.	ALTO	Al comienzo de ejecutar su desarrollo, establecimos demasiadas y esto influía en la programación de Religión y Valores.	Se han trabajado en la Comisión de Convivencia las actividades a realizar para rentabilizar mejor los recursos personales y aprovechar más el tiempo. Elevado número de sesiones.	Tras retomarlo en la Comisión de Convivencia, se decide reducir el número de sesiones para que no repercuta tanto en la programación de las áreas citadas anteriormente. Al ser actividades novedosas y cercanas al alumnado, se ha mostrado receptivo en la realización de las diferentes propuestas.	3	Continuar revisando y modificando, si se considera necesario, el plan de Convivencia durante el próximo curso.
Desarrollar habilidades para que los alumnos logren comprender los textos propuestos.	ALTO	No hemos logrado que el 100% de los alumnos comprendan los textos.	Falta de vocabulario.	Hemos conseguido sistematizar las actividades relacionadas con la comprensión lectora. Cada vez los alumnos comprenden mejor los textos propuestos.	3	Repartir por niveles los diferentes tipos de textos para de esta manera no repetir todos los años lo mismo y poder profundizar sobre los trabajados.
Mejorar la expresión oral y escrita de nuestros alumnos.	ALTO	Continúan con muchos errores ortográficos aunque han mejorado la expresión escrita.	Falta de atención e interés.	Hemos conseguido sistematizar las actividades relacionadas con la expresión oral y escrita. En general los alumnos han mejorado la expresión escrita y oral.	3	Los alumnos elaborarán sus propios dictados. Elaborar una "maleta" con palabras para cada curso, que deberán memorizar y deletrear.
Priorizar el horario del profesorado para realizar desdobles y/o grupos flexibles, en la medida de lo posible.	BAJO	Este curso debido a las cumplimientos de la normativa derivada de la	Mantenimiento del grupo burbuja y falta de espacios.	Ninguno por las causas expuestas anteriormente.	1	Continuar con los desdobles en 1º de Educación Primaria, si es posible, tanto en

		pandemia por COVID-19 no se ha podido llevar a cabo.				Lengua como en Matemáticas.
Incidir en el trabajo y mejora de la ortografía.	ALTO	En 1º se nota la falta de maduración. En 2º denotan bastante falta de atención. En general es un contenido que les cuesta por lo que muestran poco interés.	Como son contenidos que suponen mayor esfuerzo por su parte requieren más atención e interés.	Se van viendo progresos paulatinos.	3	Continuar trabajándolo utilizando diferentes recursos (banco de palabras).
Planificar y desarrollar los programas de Formación del profesorado como eje dinamizador de procesos de reflexión.	ALTO	Falta de tiempo para organización propia en el aula. Por el cumplimiento de las medidas higiénicas sanitarias derivadas de la pandemia por COVID-19, se ha dificultado el seguimiento óptimo de las ponencias de forma telemática.	Excesivas reuniones. Dificultades técnicas a la hora de seguir las ponencias por vía telemática.	Seguimos formándonos en la metodología ABN y vamos adquiriendo un mayor dominio del método. Se ha elaborado un elevado número de materiales que serán muy útiles para su aplicación en las aulas.	3	Continuar formándonos para tener un mayor dominio de la metodología ABN. Ampliar la propuesta de cursos de formación abarcando áreas como Inglés o temáticas relacionadas con resolución de conflictos, mejora de la convivencia, TIC, etc...

OBSERVACIONES:	<p>En esta tabla resumen del trabajo desarrollado no se especifican los objetivos generales, porque se asumen como tales los establecidos en puntos anteriores para todo el centro.</p> <p>EQUIPO DOCENTE 1º, 2º Y 3º. PLAN DE TRABAJO.</p> <p>El equipo ha realizado 25 reuniones de coordinación los martes (14.00-15:00) y algunos lunes y viernes los niveles a la misma hora en los días previstos en el calendario de reuniones establecido a comienzo del curso. En ellas se han trabajado sobre los distintos aspectos tratados en la CCP en base a la temporalización de la misma.</p> <p>Además las reuniones de niveles se han dedicado a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La revisión y/o realización, seguimiento y evaluación de las programaciones y concreción curricular. • Planificación y seguimiento de las actuaciones encaminadas a la mejora de la ortografía, comprensión lectora y resolución de problemas fundamentalmente. • Planificación y preparación de las pruebas de control a realizar por el alumnado. • Establecimiento de criterios de calificación. • Planificación, preparación y evaluación de las actividades complementarias. • Planificación conjunta de los puntos del orden del día a tratar en las reuniones trimestrales de padres. • Planificación de actuaciones a realizar para lograr la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as. • Elaboración de materiales. • Elaboración de la memoria. • Elección de los libros de texto. • Planificación y desarrollo de los programas del Centro. • Abordar la información y las propuestas realizadas por las diferentes comisiones.
-----------------------	---

MEMORIA DEL EQUIPO DOCENTE DE 4º, 5º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALADE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Planificar y realizar el seguimiento de las actuaciones encaminadas a la	MEDIO				3	Seguir centrándonos en un objetivo por área y curso.

mejora de la expresión escrita y la resolución de problemas.		Para la resolución de problemas no hemos utilizado un cuadernillo específico en los cursos de 5º y 6º.	Se han utilizado los cuadernos de clase para la resolución de problemas en 5º y 6º.	Al central cada plan de mejora en una destreza, la organización es mejor y también hemos detectado que se mejoran los resultados.		Elaborar un cuadernillo de resolución de problemas.
Elaborar materiales.	ALTO	Hemos elaborado materiales para nuestros alumnos fuera del horario laboral. No hemos podido elaborar materiales que puedan ser compartidos por todo el alumnado.	Carga horaria Situación sanitaria	A pesar de las dificultades hemos elaborado los materiales para todos nuestros alumnos.	3	Que la impresora se ponga en red con todos los ordenadores del edificio anexo. Que se nos proporcionen herramientas digitales que proporcionen el acceso total a las aplicaciones. Elaborar un plan de actuación de formación en TICs y sobre conocimiento del marco legislativo para el profesorado.
Planificar, preparar y evaluar: -Las pruebas de control a realizar por el alumnado. - Las reuniones con las familias.	ALTO	Algunas reuniones no se pudieron realizar de manera satisfactoria.	Problemas de conexión, fallos de la plataforma utilizada...	A pesar de estas dificultades se ha informado y llevado seguimiento con las familias.	4	Revisar y mejorar, si se considera necesario, el plan de contingencia para desarrollar la labor docente de forma presencial y online. Confiamos llegar a la normalidad para poder realizar todas las reuniones de manera presencial.
Planificar y desarrollar los programas de Formación del profesorado como eje dinamizador de procesos de reflexión y mejora (método ABN y Tics).	ALTO	Las ponencias, al haber sido online no han sido tan enriquecedoras. Las expectativas de algunos compañeros con respecto a la formación Tics eran más altas o diferentes.	Cortes de conexión. Algunos compañeros consideran que las ponencias no estaban pensadas para ser realizadas online.	Elaboración de gran cantidad de material para utilizar en cursos venideros.	3	Puesto que para que el curso que viene, en un principio no se va a realizar formación específica de ABN, seguir formándonos de manera individual. Tener una comisión de ABN para resolver y atender posibles dudas.
Mejorar la convivencia en los niveles de cuarto, quinto y sexto, mediante las habilidades sociales y con la intervención del mediador.	MEDIO	No se ha realizado la mediación como en años anteriores por la crisis sanitaria y no romper los	Crisis sanitaria. No se ha realizado la selección de los diferentes mediadores.	Se han trabajado otro tipo de actividades relacionadas con la mejora de la Convivencia, apoyándonos	2	Realizar una nueva elección de mediadores como el primer paso para la resolución de conflictos si la situación sanitaria lo permite.

		grupos de convivencia estable.		fundamentalmente en los talleres UNAF.		
Participar en el desarrollo del plan de Convivencia del Centro involucrando a toda la Comunidad Educativa.	ALTO	Nos hemos visto obligados a tener que adaptar todas las actividades a la crisis sanitaria.	La crisis sanitaria.	Durante el segundo y tercer trimestre se han llevado a cabo actividades quincenales de convivencia en todos los niveles.	3	Seguir trabajando en la misma línea.
Contribuir en el desarrollo de un plan de comunicación interna y externa del centro para mejorar las relaciones con las familias, las instituciones y el profesorado.	MEDIO ALTO	No todas las familias utilizan la aplicación Roble ni tienen formación suficiente en nuevas tecnologías.	Desconocimiento para poder usar la plataforma. y nuevas tecnologías. No todas las familias utilizan la app.	Se han utilizado la Web del centro, el aula virtual y otros recursos para la comunicación con las familias.	3	Posibilidad de comunicación a través de la app para dispositivos iOS.

OBSERVACIONES:	<p>Las actuaciones encaminadas a la mejora de la expresión escrita se han trabajado de manera muy insistente en 5º y 6º, mientras que en 4º nos hemos centrado más en la mejora de la ortografía.</p> <p>En esta tabla resumen del trabajo desarrollado no se especifican los objetivos generales, porque se asumen como tales los establecidos en puntos anteriores para todo el centro.</p> <p><u>PLAN DE TRABAJO.</u></p> <p>El equipo docente ha realizado sus reuniones los martes (14:00-15:00) y los niveles algunos lunes y viernes (14:00-15:00) en los días previstos en el calendario de reuniones establecido a comienzo del curso. En ellas se han trabajado sobre los distintos aspectos tratados en la CCP en base a la temporalización de la misma.</p> <p>Además, las reuniones de niveles se han dedicado a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La revisión y/o realización, seguimiento y evaluación de las programaciones y concreción curricular. ● Planificación y seguimiento de las actuaciones encaminadas a la mejora de la ortografía, comprensión lectora, cálculo mental y resolución de problemas fundamentalmente. ● Planificación y preparación de las pruebas de control a realizar por el alumnado. ● Establecimiento de criterios de calificación y de promoción. ● Planificación, preparación y evaluación de las actividades complementarias. ● Planificación conjunta de los puntos del orden del día a tratar en las reuniones trimestrales de padres. ● Planificación de actuaciones a realizar para lograr la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as. ● Elaboración de materiales. ● Planificación y desarrollo de los programas del Centro. ● Planificación y desarrollo de las actividades del Centro como: Navidad, Semana cultural y fin de curso. ● Abordar la información y las propuestas realizadas por las diferentes comisiones.
-----------------------	---

Claustro. Consejo Escolar. CCP.

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LAS ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS: CLAUSTRO.						
OBJETIVOS GENERALES	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA

<p>Conocer, formular, aprobar y evaluar los objetivos generales del centro, concreción del currículo y todos los aspectos educativos de los proyectos y documentos del centro.</p>	<p>ALTO</p>	<p>Debido a que somos muchos miembros, en ocasiones es complicado desarrollar algunas actividades o nos abarcan demasiado tiempo. Como consecuencia de la crisis sanitaria y la realización de los Claustros Online por el elevado número de personal, en algunas ocasiones, los claustros se alargan por dificultades en algunas conexiones que obligan a repetir algunos puntos del orden del día.</p>	<p>Somos muchos maestros con diferentes puntos de vista y formas de pensar. Necesidad de realizar los Claustros online debido al elevado número de profesores pertenecientes al Claustro.</p>	<p>Se han puesto en común normas de convivencia y se han aunado criterios a la hora de elaborar documentos. Se han concretado diferentes actividades a realizar para la mejora de la convivencia. Los aspectos educativos de los proyectos que se han podido realizar han sido muy bien valorados. Se ha llegado a diferentes acuerdos a través del trabajo en diferentes comisiones.</p>	<p>3</p>	<p>Seguir proponiendo actividades donde participe todo el centro. Intentar dinamizar la toma de decisiones en las diferentes reuniones. Continuar con el uso de la aplicación Cisco Webex Educamadrid para la realización de los Claustros online.</p>
<p>Revisar y adaptar los planes educativos del centro adecuándolos a las nuevas demandas para mejorar su funcionamiento, priorizando los planes de mejora derivados de la evaluación de diagnóstico y evaluaciones externas, para mejorar los resultados académicos de los alumnos e impulsar nuevos planes estratégicos.</p>	<p>ALTO</p>	<p>No se han detectado disfunciones a tener en cuenta.</p>	<p>-</p>	<p>Se continúa mejorando la calidad y operatividad de los documentos institucionales. Los planes de mejora elaborados son prácticos y fáciles de trasladar al quehacer diario del aula. Apreciamos que cada curso, son más concretos y operativos. Se han adaptado los documentos institucionales del centro a la normativa vigente y a las características del mismo en al menos un 85%. Se ha conseguido mejorar un 5% los aprendizajes de los alumnos.</p>	<p>3</p>	<p>Continuar con la revisión y modificación, si procede, de los PMR y su sistematización y aplicación en el aula.</p>
<p>Identificar las necesidades de infraestructuras y medios materiales para desarrollar con calidad nuestro Proyecto Educativo. Gestionar las necesidades detectadas.</p>	<p>MEDIO-ALTO</p>	<p>No se han realizado algunas obras de acondicionamiento solicitadas al Ayuntamiento o las medidas realizadas no han solventado la problemática en su totalidad (goteras, suciedad en los</p>	<p>No se han realizado todas las actuaciones solicitadas para la conservación y mejora de las instalaciones del centro.</p>	<p>Se han renovado y/o ampliado los recursos materiales del centro en función del presupuesto. El 70% de las necesidades priorizadas han sido gestionadas de forma</p>	<p>3</p>	<p>Conseguir una solución para el problema de suciedad en el tejado y traslado de enfermería solicitados al Ayuntamiento. Solicitar en las obras de verano que se pinten todas las aulas del</p>

		tejados, traslado de la sala de enfermería...) La falta de presupuesto dificulta la mejora de todas las necesidades detectadas en el centro.	Costes elevados. Falta de presupuesto.	satisfactoria de acuerdo al procedimiento establecido.		centro. Solicitar la obra para la construcción de una puerta en la Biblioteca de Educación Infantil que comunique directamente con el pasillo por si el espacio debiera utilizarse para diferentes fines.
Continuar desarrollando un plan de formación del profesorado como eje dinamizador de procesos de reflexión y mejora y que sean aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas (metodología ABN y uso de las TIC).	ALTO	No todo el profesorado ha podido participar en la formación realizada en el centro por sus circunstancias personales.	Circunstancias personales de los diferentes maestros (ponencias y sesiones de trabajo fuera del horario laboral).	Se han aunado diferentes criterios y establecido directrices comunes para el desarrollo de la metodología ABN con los alumnos en las aulas. Se han elaborado diferentes documentos e identificado como documentos propios de nuestro centro, relacionados con la temática del curso, útiles para la aplicación directa en el aula. Un elevado número de docentes, ha participado en el proyecto de formación en centro.	3	Seguir innovando y formándonos para ampliar nuestro conocimiento pedagógico. Proponemos que todos los años se continúe con formación dentro del centro y sea aplicable al aula. Continuar aunando diferentes criterios para la puesta en práctica en el aula.
Poner en funcionamiento el nuevo Plan de Convivencia elaborado. Revisar y modificar, si es pertinente, los diferentes aspectos que se consideren como mejorables del Plan de Convivencia una vez puesto en funcionamiento.	ALTO	Como consecuencia de la crisis sanitaria, no hemos podido desarrollar el plan de patios de la forma que teníamos establecida al verse limitado el uso de material. Del mismo modo, no se ha podido desarrollar el proyecto de habilidades sociales con el alumnado para no romper los grupos de convivencia estable.	El cumplimiento de los protocolos COVID y el mantenimiento de la distancia social.	Apreciamos la disminución de conflictos y la mejora de la convivencia, disminuyendo las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia al menos un 10%. Se ha puesto en funcionamiento el Plan de Convivencia del Centro tomando como referencia el Decreto 32/2019 de 9 de abril, y propuesto diferentes actividades a	3	Revisar y modificar, si fuese necesario, el Plan de Convivencia elaborado tomando como referencia el Decreto 32/2019 de 9 de abril como las actividades que se han ido incorporando en los últimos cursos para hacerlo más práctico y mejorar su difusión a la comunidad educativa. Si la situación sanitaria lo permitiese, continuar con el desarrollo del plan de patios, el fomento del trabajo cooperativo y

		Por último, destacaremos también que la crisis sanitaria ha impedido el impulso que desde el centro se estaba dando al trabajo cooperativo.		realizar durante el próximo curso además de revisar diferentes aspectos de dicho plan y ejecutar diferentes actividades durante el presente curso escolar.		la puesta en marcha del proyecto de mediación y habilidades sociales.
Continuar desarrollando el plan de comunicación interna y externa del centro para mejorar las relaciones con las familias, las instituciones y el profesorado, proyectando una imagen clara y concisa del trabajo realizado en el centro.	ALTO	Al ser un claustro tan numeroso, en algunas ocasiones se acumula gran cantidad de información para las familias al presentar propuestas muy variadas.	Número elevado de maestros en el centro que necesitan enviar informaciones varias.	La información llega a las familias de una forma rápida y eficaz. Se ha fomentado el uso del correo electrónico para la transmisión de información a las familias.	4	Continuar trabajando en la misma línea ya que facilita nuestro trabajo diario. Continuar fomentando el uso del correo electrónico con las familias, haciéndolas comprender la necesidad del uso racionalizado del mismo. Continuar impulsando, de manera progresiva la aplicación Roble para la difusión de información a las familias.
Analizar y evaluar el funcionamiento del centro, los resultados de la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones externas e internas en las que participe el centro.	ALTO	De forma generalizada, continúan disminuyendo las diferencias de resultados en grupos del mismo nivel y en las mismas áreas, pero en alguna ocasión aún supera el 5% planteado. Únicamente se han realizado pruebas externas con el alumnado de 3º de Educación Primaria durante el presente curso escolar por la crisis sanitaria.	En ocasiones, la conducta disruptiva que muestran algunos alumnos dificulta el desarrollo normal de las clases.	Se ha constatado en los documentos de revisión trimestral de la PGA y los PMR de las mejoras en los resultados de análisis. Ha disminuido el porcentaje de resultados insatisfactorios en al menos un 5%.	4	Mantener la línea de actuación establecida, haciendo más hincapié en que las diferencias entre grupos del mismo nivel no alcancen el 5%. Continuar promoviendo dinámicas y actividades que favorezcan el mejor comportamiento de algunos alumnos.
OBSERVACIONES:	Número de reuniones: 12. Los asuntos tratados y los acuerdos adoptados en el claustro son los siguientes: Lectura y aprobación del Acta de la sesión anterior. Presentación y Adscripción del profesorado para el curso 2020/2021. Plan de acogida profesorado de nueva incorporación. Obras realizadas en el centro y obras por realizar. Protocolo de contingencia COVID-19. Plataforma a utilizar en casos de confinamiento. Cesión de instalaciones a club de baloncesto. Elecciones al Consejo Escolar. Normas básicas de organización del centro. RRI. Adscripción a comisiones de trabajo. Calendario de reuniones con padres. Adscripción de Coordinadores a los Equipos Docentes.					

Instrucciones de comienzo de curso.
 Pruebas de evaluación inicial.
 Asignación de materiales de aula.
 Presentación del Equipo de Orientación.
 Actividades de centro.
 Confección y aprobación de la PGA.
 Propuesta de trabajo por comisiones.
 Alumnado con necesidad de realización de pruebas adaptadas.
 Jornada del último día del 1º trimestre.
 Formación en centros: PFC "+ Mates II. La enseñanza no presencial.
 Informe de Inspección sobre la PGA del curso 2019/2020.
 Planes de mejora de los resultados académicos. Confección, evaluación y análisis de los resultados para mejora de los mismos.
 Plan de autoprotección.
 Informes de resultados académicos globales de centro cursos 18/19 y 19/20.
 Lectura y aprobación del PEC.
 Criterios para la custodia de documentos oficiales e información para las familias.
 Informaciones varias por parte del EOEP.
 Posible participación en convocatoria STEM. Aprobación del proyecto por parte del Claustro.
 Uso de aplicaciones y datos del alumnado.
 Gestión económica del curso, Ejercicio 2020. Presupuesto del Ejercicio- 2021.
 Valoración del rendimiento académico trimestral. Resumen de la información recogida por Jefatura de Estudios.
 Proyectos: "El patio de mi cole", "Desayuno saludable" y "Habilidades Sociales y Mediación Escolar". Preparación y previsión de los mismos. No se han podido desarrollar por la evolución de la crisis sanitaria.
 Aprobación jornada escolar curso 2021/2022.
 Revisión y concreción actividades plan de Convivencia. Situación de la convivencia en el centro.
 Procedimiento de sanciones a los alumnos Decreto 32/2019.
 Proyectos de Centro.
 Organización de Centro y métodos de trabajo por COVID-19.
 Libros de texto y material didáctico para el curso 2021/2022.
 Criterios de calificación y de promoción COVID-19.
 Aclaraciones sobre resolución vuelta a las aulas en escenario 2.
 Procedimiento no promoción y reclamaciones de notas.
 Reunión de Directores con el SIE de zona. Asuntos tratados.
 Información evaluación director y renovación Equipo Directivo del Centro.
 Información sobre matriculación, unidades y plazas escolares curso 2021-22.
 Programa ACCEDE. Nombramiento del coordinador.
 Revisión del PEC y de las concreciones curriculares generales.
 Aprobación de acuerdos sobre organización y coordinación internivelares entre E. Infantil y 1º de E. Primaria.
 Informes de evaluación final.
 Lectura y aprobación de la Memoria Final del curso.
 Matriculación, alumnos que no promocionan, ACNEAEs y ANCEs para el curso 2021/2022.
 Obras en el centro para el curso 2021/2022. Informaciones varias.

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LAS ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS: CONSEJO ESCOLAR.						
OBJETIVOS GENERALES	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Conocer y evaluar los objetivos generales del centro, concreción del currículo y todos los aspectos educativos de los proyectos y documentos del centro, participando en su actualización y seguimiento.	ALTO	Algunas de las actividades planteadas en los proyectos de centro no se han podido desarrollar debido a la crisis sanitaria. No hemos conseguido ser elegidos como centro de la red SteMadrid.	Crisis sanitaria por COVID-19. Establecimiento de grupos de Convivencia estable.	Se ha puesto en conocimiento y han sido evaluados todos los proyectos que se han podido realizar y documentos elaborados y modificados. Se han puesto en común normas de convivencia y se han aunado criterios a la hora de elaborar documentos.	3	Continuar realizando el seguimiento y la evaluación del Plan de convivencia. Si la situación sanitaria lo permite, continuar desarrollando el plan de patios.
Evaluar los proyectos y documentos realizados en el centro sin perjuicio de las competencias del Claustro de profesores, en relación con la planificación y organización docente.	ALTO	Algunas de las actividades planteadas en los proyectos de centro no se han podido desarrollar debido a la crisis sanitaria.	Crisis sanitaria por COVID-19. Establecimiento de grupos de Convivencia estable.	Los proyectos desarrollados quedan supervisados por la Comunidad Educativa. Los representantes de padres presentes en el Consejo tienen acceso al trabajo del centro y al funcionamiento del mismo llegando también a participar en el establecimiento de las normas.	3	Continuar desarrollando esta línea de actuación.
Identificar las necesidades de infraestructuras y medios materiales para desarrollar con calidad nuestro Proyecto Educativo. Gestionar las necesidades detectadas.	MEDIO-ALTO	No se han realizado todas las actuaciones solicitadas para la conservación y mejora de las instalaciones del centro.	Las actuaciones de acondicionamiento solicitadas al Ayuntamiento durante el curso o en cursos anteriores, no se han realizado en su totalidad o las medidas adoptadas no han solventado la problemática.	Se han renovado y/o ampliado los recursos materiales del centro en función del presupuesto.	3	Conseguir la realización de las obras y actuaciones solicitadas al Ayuntamiento. Solicitar la obra para la construcción de una puerta en la Biblioteca de Educación Infantil que comunique directamente con el pasillo por si el espacio debiera utilizarse para diferentes fines.
Conocer la resolución de conflictos disciplinarios y velar porque se atengan a la normativa vigente, participando en el desarrollo del Plan de Convivencia como herramienta esencial para la prevención del acoso escolar, del cuidado de la higiene y del entorno.	ALTO	Sin inconvenientes significativos.	Ninguno a destacar.	Llegar a acuerdos a la hora de tomar medidas ante situaciones conflictivas desde todos los puntos de vista garantizando así una coherencia y continuidad. Se ha realizado seguimiento del nuevo Plan de Convivencia en	3	Realizar seguimiento de la aplicación del Plan de convivencia en consonancia con del Decreto 32/2019 de 9 de abril.

				base al Decreto 32/2019 de 9 de abril.		Si la crisis sanitaria lo permitiese, continuar desarrollando el plan de patios y poner en marcha el proyecto de habilidades sociales y mediación escolar.
Participar en el desarrollo y difusión del plan de comunicación interna y externa del centro para mejorar las relaciones con las familias, las instituciones y el profesorado, proyectando una imagen clara y concisa del trabajo realizado en el centro.	ALTO	En algunas ocasiones, las familias no tienen los dispositivos electrónicos debidamente actualizados o bien configurados. En algunas ocasiones, algunas familias no muestran mucho interés a las actividades e informaciones que emanan del centro.	Dispositivos electrónicos no actualizados o configurados incorrectamente. Falta de interés en algunas ocasiones.	La información llega de forma fluida a las familias.	3	Continuar desarrollando esta línea de actuación y continuar impulsando el uso de la app Roble para el traslado de información.
Analizar, valorar y evaluar el funcionamiento general del centro y los resultados de la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones externas e internas en las que participe el centro.	ALTO	Sigue habiendo diferencias de más de un 5% en los resultados de algunos grupos del mismo nivel. Como consecuencia de la crisis sanitaria, no se han realizado las pruebas externas en 6º de Educación Primaria.	Falta de estímulo y trabajo de los alumnos y de apoyo por parte de algunas familias. Comportamientos disruptivos.	Información del grado de consecución de los objetivos por parte de los alumnos. Intercambio de experiencias y percepciones que puedan explicar dichos resultados. Se ha discutido los posibles motivos de los bajos resultados de algunos de los grupos. Los resultados obtenidos por los alumnos son, por lo general, mejores que los obtenidos en el curso anterior.	3	Mantener el modelo de análisis que se ha establecido y revisar las actuaciones en los grupos del mismo nivel con resultados con una variación superior del 5%.
OBSERVACIONES:	<p>Número de reuniones: 8 del Consejo Escolar, además de 1 reunión de las Comisiones de Convivencia, Escolarización y ACCEDE. Los asuntos tratados y los acuerdos adoptados en el Consejo Escolar son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y aprobación del Acta de la sesión anterior. • Instrucciones para inicio de curso 2020/2021. • Información sobre la PGA 2020-21. • Plan Autoprotección 2019. • Obras realizadas en el Centro durante el periodo estival. • Proyecto de formación en centro. • Cesión de instalaciones a Club de baloncesto. • Elecciones al Consejo Escolar. • Constitución del nuevo Consejo Escolar y asignación de miembros a las diferentes comisiones. • Normas básicas de organización de Centro. RRI. • Informes de las pruebas de evaluación externa 18/19. • Informe de la inspección de la PGA del curso 2019/2020. 					

- Actividades de centro: Navidad, Semana Cultural y Fin de curso.
- Información sobre de la Cuenta de Gestión Económica – Ejercicio 2020.
- Información sobre el Presupuesto Económico– Ejercicio 2021.
- Horario para el curso 2021/2022.
- Presentación y aprobación, si procede del proyecto STEMADRID para su presentación a convocatoria.
- Valoración del rendimiento académico trimestral.
- Proyectos: “El patio de mi cole”, “Habilidades Sociales y Mediación Escolar”.
- Comisión de convivencia. Procedimiento de sanciones a los alumnos Decreto 32/2019 de 9 de abril. Información sobre la situación de la Convivencia en el Centro.
- Resultados académicos globales de centro y de los cursos 18/19 y 19/20.
- Proyecto propio de centro.
- Proceso de admisión de alumnos del curso 2021-2022.
- Comisión Escolarización. Admisión 2021-2022.
- Organización de Centro y métodos de trabajo por COVID-19. Protocolo de Contingencia COVID-19.
- Criterios de Calificación COVID-19.
- Aclaraciones sobre resolución vuelta a las aulas en fase 2.
- Solicitud obras para el próximo curso.
- Informaciones y cuestiones varias.
- Informe evaluación director.
- Renovación equipo directivo.
- Acuerdo marco: comedor escolar para el curso 2021/2022.
- Comisión ACCEDE. Información sobre nombramiento del coordinador.
- Programa ACCEDE. Nombramiento del coordinador.
- Ayudas para el uso del servicio de comedor y Préstamo de libros de texto.
- Revisión plan de Convivencia en base a Decreto 32/2019 de 9 de abril.
- Información sobre la Memoria Final del curso 2020/2021.

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LAS ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS: CCP.

OBJETIVOS GENERALES	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Analizar y evaluar los resultados de la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones externas e internas en las que participe el centro. Revisar, actualizar y hacer más aplicables los documentos institucionales.	ALTO	Como consecuencia de la crisis sanitaria actual, únicamente se han realizado pruebas de evaluación externa con el alumnado de 3º de Educación Primaria. Las diferencias entre grupos del mismo nivel, aún superan el 5% de diferencia en las calificaciones en algunos casos.	Crisis sanitaria actual. En ocasiones grupos muy desnivelados en comportamiento y actitudes disruptivas, que dificultan el desarrollo normal de las clases.	Seguimiento exhaustivo de la evaluación. Revisión, seguimiento y propuesta de nuevas actividades del Plan de Convivencia.	3	Continuar trabajando con esta línea de actuación.

<p>Conocer, aprobar y evaluar los objetivos generales del centro, concreción del currículo y todos los aspectos educativos de los proyectos y documentos del centro.</p>	<p>ALTO</p>	<p>Algunos proyectos previstos para desarrollar durante el presente curso, no se han podido llevar a cabo como consecuencia de la crisis sanitaria.</p>	<p>Crisis sanitaria derivada del COVID-19. Grupos de Convivencia estable.</p>	<p>Se han consensado criterios a la hora de elaborar documentos. Se han llevado a cabo las actividades y objetivos establecidos que se han podido desarrollar teniendo en cuenta la crisis sanitaria.</p>	<p>3</p>	<p>Continuar con el trabajo por comisiones, destinando una sesión específica quincenal para la puesta en común de las decisiones adoptadas en los Equipos Docentes. Volver a poner en marcha, si la situación sanitaria lo permite, los diferentes proyectos de Centro.</p>
<p>Coordinar y fomentar la implicación de las actividades generales de centro.</p>	<p>MUY ALTO</p>	<p>Algunos proyectos y actividades previstas al comienzo del curso, no se han podido ejecutar al haberse prolongado más de lo esperado la crisis sanitaria.</p>	<p>Crisis sanitaria derivada del COVID-19. Grupos de Convivencia estable.</p>	<p>En la CCP se han sentado los requisitos y se han tratado las propuestas de las diferentes comisiones que después se ha desarrollado en los equipos docentes. Revisión y actualización de distintos documentos adaptándolos a nuevas normativas y a características variables del centro.</p>	<p>4</p>	<p>Continuar trabajando con esta línea de actuación.</p>
<p>Participar en la puesta en práctica del Plan de Convivencia acorde al Decreto 32/2019 de 9 de abril. Revisar y modificar, si es pertinente, los diferentes aspectos que se consideren como mejorables del Plan de Convivencia una vez puesto en funcionamiento.</p>	<p>ALTO</p>	<p>No se ha constituido una Comisión específica de trabajo cooperativo para el presente curso para optimizar los recursos personales al no poder desarrollar el trabajo cooperativo como nos hubiera gustado para favorecer la distancia de seguridad interpersonal entre el alumnado. El proyecto de habilidades sociales y mediación escolar no se ha podido desarrollar.</p>	<p>Asegurar la distancia interpersonal entre el alumnado. La crisis sanitaria ha impedido su puesta en marcha y ejecución.</p>	<p>Se ha participado en la revisión del plan de Convivencia tomando como marco normativo el Decreto 32/2019 de 9 de abril. Se han puesto en práctica en todos los niveles, actividades para la mejora de la Convivencia en el aula. Se han analizado y evaluado los diferentes proyectos de centro que se han podido desarrollar</p>	<p>3</p>	<p>Revisar y evaluar el funcionamiento del Plan de Convivencia durante el próximo curso. Poner en marcha nuevas actividades para la mejora de la Convivencia en el Centro. Continuar participando en el análisis y evaluación de los diferentes proyectos de Centro.</p>

				durante el presente curso.		
Mejorar el funcionamiento de nuestro centro, desarrollando un plan de contingencia para desarrollar la labor docente de forma presencial y online.	MUY ALTO	Encontrar una plataforma digital que se adapte a todas nuestras necesidades.	Las diferentes plataformas para las conexiones online, cuentan con aspectos a favor y otros en contra.	Aunque el cambio entre plataformas al principio dificultó nuestra labor, el haber puesto en común el uso de la misma plataforma favorece nuestra labor docente. Se elaboró el plan de contingencia y se aunó la forma de actuar con el alumnado en caso de confinamiento.	4	Continuar desarrollando nuestro plan de contingencia.
Reformular las Programaciones Didácticas de las áreas ante la problemática planteada por COVID-19.	ALTO	Debido a las características del alumnado, no todos los alumnos tienen las mismas necesidades.	El confinamiento del curso anterior y la brecha digital, provocaron que hubiera grandes diferencias en la adquisición de contenidos entre los diferentes alumnos.	Se han revisado y reformulado todas las programaciones didácticas para todas las áreas y niveles.	3	Volver a reformular las diferentes programaciones didácticas el próximo curso.
OBSERVACIONES:	<p>La Comisión se ha reunido con una periodicidad al menos mensual; el día destinado a tal fin era generalmente el segundo jueves del mes de 14:00 h a 15:00 h. de octubre a mayo y de 13:00 h. a 14:00 h. en septiembre y junio. Número de reuniones: 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constitución de la CCP. Nombramiento del Secretario. Renovación del Coordinador TIC tras ser aprobado por el Claustro. • Diseño del Plan de Actuación del curso escolar. Vinculación con el PAD del centro. • Presentación de la tarea de la Orientadora y de la PTSC del EOEP de Fuenlabrada. • Entrega de fichas de demandas de necesidades a Tutores. • Recogida de la información sobre la problemática de alumnos. Necesidades de evaluación psicopedagógica. Prioridades. • Planes de mejora de los resultados académicos: Directrices para su elaboración, análisis, evaluación y modificaciones. • Propuesta de trabajo por comisiones. • Organización y horario de atención del alumnado y familias con la Orientadora y la PTSC del EOEP. • Organización y horario de atención del alumnado en las distintas Especialidades de Apoyo: Compensación Educativa, PT y AL y Apoyo Ordinario con Tutores. • Proyectos de centro: "Desayuno saludable", "El patio de mi cole", "Habilidades Sociales y Mediación Escolar". *Algunos de ellos no se han podido desarrollar como estaba previsto como consecuencia de la crisis sanitaria. • Organización y evaluación de Actividades de centro para cada uno de los trimestres. • Aplicación sistemática del Plan de Acción Tutorial por equipos docentes. Planificación trimestral y mensual. • Revisión y modificación del PEC, Concreciones Curriculares, Programaciones Didácticas, de los criterios de calificación y de los criterios de promoción de Educación Primaria. Establecimiento de criterios de calificación en caso de confinamiento por COVID-19. • Proyecto ACCEDE. • Actividades del centro: Navidad, Carnaval, Semana Cultural, Actividades Fin de curso. • Organización y puesta en práctica de los proyectos específicos del centro. 					

- Organización de actuaciones del Plan TIC. Sesiones de aprendizaje con profesorado.
- Valoración del rendimiento académico. Reuniones de Jefatura de Estudios con los Equipos Docentes.
- Informes de evaluación final.
- Organización de Centro y métodos de trabajo en caso de confinamiento por COVID-19.
- Aclaraciones sobre resolución vuelta a las aulas en fase 2.
- Criterios de promoción y de calificación.
- Memoria final.
- Puesta en común del proyecto STEM para participación en su convocatoria.
- Elecciones al Consejo Escolar.
- Evaluación director y renovación Equipo Directivo.
- Incidencias del alumnado en la convivencia diaria. Seguimiento, valoración y medidas adoptadas.
- Reestructuración del alumnado y de su horario de atención en Compensación Educativa y PT/AL.
- Promoción de alumnos 20-21. Previsión de necesidades detectadas para el curso 2021/2022: EOEP y PTSC, Apoyo Específico y Apoyo Ordinario.

VALORACIÓN GLOBAL

- Se han realizado las reuniones establecidas por ley para cada órgano colegiado o de coordinación, además de todas las que han sido necesarias en función de nuestras necesidades.
- Se ha valorado cada uno de los aspectos de la PGA, en reuniones de CCP (mensuales) y de Equipos de Docentes (trimestrales).
- Se han realizado reuniones Interniveles, entre E. Infantil y 1º de E. Primaria, además de entre los equipos docentes de E. Primaria (fundamentalmente en el 1º y el 2º trimestre para aunar criterios de actuación conjunta para la puesta en práctica de los Planes de Mejora), para coordinar criterios de actuación de ambas etapas y/o equipos docentes. Los acuerdos se aprueban en Claustro.
- Se ha cumplimentado un Cuestionario del seguimiento y evaluación de la práctica docente, con los aspectos necesarios para valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se ha organizado la atención de los alumnos con posibles necesidades para priorizar la atención del EOEP, de los Especialistas de Apoyo y de los Tutores.
- Se han previsto los distintos aspectos organizativos de cada Actividad de centro y de Equipos Docentes.
- Se han establecido los criterios comunes con las actuaciones a realizar con los diferentes grupos en caso de confinamiento por COVID-19.
- Se han organizado y realizado actividades del Plan TIC y de los Elementos Transversales, valoradas en la CCP y en los Equipos Docentes.
- Se potencia desde el Equipo Directivo y en los Equipos Docentes la participación activa del Profesorado en Cursos y Seminarios de centro y en diversas actividades de formación.

3.2 PLAN DE TRABAJO DEL TIC.

OBJETIVOS GENERALES	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Impulsar y favorecer la realización de cursos en relación a las TIC para el profesorado del centro (cursos on-line con el ITE, CTIF y otras instituciones).	MEDIO	No se han realizado actividades de formación significativas relacionadas con las TIC.	Falta de tiempo debido a la necesidad de abordar otros temas.	Se ha informado a los compañeros de diferentes convocatorias.	2	Seguir impulsando la formación del profesorado en las TIC.

Apoyar el desarrollo del Área de Tecnología. Proyecto "DigiCraft"	MEDIO-ALTO	Es necesario establecer pruebas estandarizadas para cada nivel (de 4º a 6º).	Se trata de los primeros compases de un proyecto ambicioso.	Se han establecido las bases del área en cuanto a objetivos y contenidos y criterios de evaluación. Los alumnos se muestran muy motivados y sus progresos son considerables a pesar de contar con una única sesión semanal. Se ha realizado la formación correspondiente al proyecto DigiCraft por parte de los profesores implicados.	3	Elaborar instrumentos de evaluación basados en producciones o trabajos de los alumnos y en la observación directa en el aula.
Proyecto "Smile and Learn"	MEDIO-ALTO	Sería conveniente disponer de alternativa para los equipos que no funcionan con Windows 10.	La plataforma no prevé alternativas para instalar la app más allá de la plataforma de Microsoft Store.	Se ha instalado la app de Smile and Learn en todos los equipos donde ha sido posible. Se ha formado al Equipo Docente sobre el uso y configuración de itinerarios de formación dentro de la app. Las familias en general han hecho uso de este recurso.	3	Solicitar una app compatible con otros sistemas (Windows 7, Linux MAX).
Impulsar y promover la puesta en marcha de una comisión específica relacionada con las TIC.	ALTO	Ninguna a destacar.	-	Se ha puesto en marcha la comisión de forma satisfactoria. Como primer proyecto se ha elaborado material para trabajar con Plickers en todos los niveles.	4	Continuar con la comisión en próximos cursos.
Seguir mejorando y actualizando la dotación en medios informáticos del centro.	ALTO	Se hace necesario reponer o renovar la práctica totalidad de los equipos del aula de informática.	Al no poder contar con el aula de informática, esta no ha sido una prioridad el presente curso.	Se han cambiado varias pizarras digitales así como proyectores y monitores. Se ha mejorado la dotación del centro. (actualización de los equipos, actualización de sistemas operativos, etc.). Se han adquirido las tablets necesarias para poder continuar con el área de Tecnología en las aulas. Se han recibido una serie de portátiles procedentes de una dotación de la CAM.	4	Renovar los equipos mencionados, continuar actualizando software de los equipos y realizando el mantenimiento de los proyectores.
Proponer al claustro la utilización de nuevos materiales que aparezcan en el mercado y adquirir los más necesarios.	ALTO	Sin observaciones reseñables.	Ninguna a destacar.	Se han establecido acuerdos comunes de actuación en el centro en relación al uso de las TIC.	3	Continuar con la línea de actuación.
Mantener al día y optimizar el formato la página Web del centro.	ALTO	Ninguna a destacar.	Ninguna a destacar.	Se ha continuado desarrollado la Web. Se mantiene constantemente actualizada y se van incorporando "subidas" a los blogs donde cada aula muestra los contenidos más relevantes que van trabajando. Se ha puesto en marcha un Aula Virtual basada en Moodle para hacer frente a la situación de tele docencia provocada por el COVID-19.	4	Dotar a los alumnos de usuario y contraseña para el Aula Virtual. Incluir a los miembros de la comisión TIC como redactores de los distintos blogs de nivel.

Proporcionar al profesorado que lo demande, información y ayuda sobre el uso de la PDI.	Medio	No se ha realizado ningún seminario al respecto.	Priorización de actuaciones en el mantenimiento y reposición de equipos.	Se han atendido las demandas individuales en este sentido.	2	Proponer un seminario o grupo de trabajo sobre el uso de la PDI.
Instalar y mantener el funcionamiento de los equipos.	ALTO	Sin observaciones reseñables.	Ninguna a destacar.	Todos los equipos han sido revisados y actualizados. Se han instalado licencias Windows en todos los ordenadores de aula. Además se ha incorporado el sistema operativo Linux enviado por la Comunidad de Madrid en todos los ordenadores del aula de informática. Este curso ha sido necesario volver a instalar Windows 7 en los equipos más antiguos.	4	Continuar desarrollando esta línea de actuación.
Mantener en funcionamiento el equipamiento audiovisual del centro.	ALTO	Sin observaciones reseñables.	Ninguna a destacar.	Se han mejorado y renovado algunos equipos. Se han distribuido los equipos de forma racional y atendiendo a las necesidades de los distintos grupos.	4	Continuar desarrollando esta línea de actuación.
Utilizar el software educativo existente en el centro y hacer un seguimiento por áreas.	MEDIO	Sin observaciones reseñables.	Se han priorizado otros objetivos y no se ha realizado el seguimiento por áreas.	Cada vez se utiliza en mayor medida el software proporcionado por las editoriales en todos los grupos.	3	Potenciar la formación del profesorado en la creación de programas educativos, así como el aprovechamiento de recursos novedosos ya existentes más allá de los proporcionados por las editoriales.

OBSERVACIONES:

ACTUACIONES

Puesta en marcha de la comisión TIC
 Revisión de máquinas y carga de programas básicos.
 Participación en el programa "DigiCraft".
 Puesta en marcha del recurso "Smile and Learn".
 Formación relacionada con el Aula Virtual y herramientas para la formación online dentro del seminario sobre ABN realizado en el centro.
 Realización del horario de la Sala de Informática, Biblioteca y de Medios Audiovisuales.
 Renovación de la página Web.
 Revisión del catálogo de materiales y programas.
 Instalación de programas para los distintos niveles, según indicaciones de tutores y/o especialistas. No se han renovado los equipos informáticos de PT, AL ni de Compensación Educativa (actualmente aula P1D).
 Análisis de nuevos materiales (programas educativos y programas de apoyo al profesorado). Propuesta al Claustro de aquellos que resulten adecuados.
 Catalogar todos los programas y hacer las copias necesarias.
 Aportar nuevos programas educativos al centro.
 Mantenimiento de equipos.
 Evaluación y memoria.

RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS

- Aula de Informática. Espacio. Utilización (Horario). *Se elaboró el horario pero no se ha podido aplicar como consecuencia de la crisis sanitaria (aula).
- Aula de Audiovisuales. Espacio. Utilización (Horario). *Se elaboró el horario pero no se ha podido aplicar como consecuencia de la crisis sanitaria (aula).
- Equipos informáticos de aula.
- Pizarras Digitales.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Kits de robótica educativa.
- Impresora 3D.
- Funcionamiento de los Equipos.
- Programas. Adquisición y utilización.
- Asesoramiento al Profesorado del Centro en el trabajo personal y con los alumnos utilizando las TIC.

VALORACIÓN

Se ha llevado a cabo la reinstalación inicial de los ordenadores, así como su revisión y mantenimiento. Se han tenido dificultades: las propias del uso y mantenimiento de los equipos, así como del funcionamiento de Internet vía Wifi (ajeno al centro). Ha habido colaboración en el mantenimiento y uso de los equipos informáticos en el aula.

Se ha facilitado al profesorado la información, tanto los alumnos como los profesores muestran un gran interés en el uso de las TIC y en general ha resultado un curso positivo.

Se destaca la gran utilidad de la página Web del centro, sobre todo en relación con las familias. También porque muestra y transmite información y es un reflejo de la vida del centro.

Se ha puesto en marcha el Aula Virtual como herramienta fundamental que ha permitido mantener la tele docencia durante el confinamiento causado por el COVID-19 en algunos grupos.

Se han utilizado de manera eficaz las TICS en la adquisición de las Competencias.

Actualmente hay instaladas 30 pizarras digitales (1 en cada aula de Ed. Primaria y Ed. Infantil, 1 en la sala de informática (actualmente P4D) y 1 en las aulas de Religión (actualmente P3D) y Compensación Educativa (actualmente P1D).

- Se han focalizado las actuaciones a la instalación, el mantenimiento y revisión de los equipos.
- Continuar con la comisión TIC para elaborar materiales digitales innovadores de contrastada utilidad y sencillez, así como expandir su uso al resto del claustro.
- Actualizar el listado que parta de la experiencia del profesorado sobre recursos en red disponibles, el cual sea accesible a todo el personal docente.
- Seguir mejorando y actualizando la dotación en medios informáticos del centro.
- Actualizar y mejorar los equipos y conexión a internet de las aulas de PT, AL y Compensación Educativa.
- Incorporar enlaces a páginas Web interesantes en los blogs de cada nivel.
- Poner en marcha sesiones de formación dedicadas a unificar criterios y dotar de las herramientas necesarias para dar respuesta a futuras situaciones de tele docencia.

EVALUACIÓN	Ed. Infantil				1º, 2º y 3º Ed. Primaria				4º, 5º y 6º Ed. Primaria			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Se ha llevado a cabo la instalación inicial de los ordenadores, así como su revisión y mantenimiento.				X				X				X
Se han distribuido los equipos de forma racional y atendiendo a las necesidades de los distintos grupos.				X				X				X
Las reuniones realizadas han permitido establecer acuerdos comunes de actuación en el centro en relación al uso de las TIC.				X				X				X
Ha habido colaboración en el mantenimiento y usos de los equipos informáticos en el aula.				X				X				X
Se ha facilitado al profesorado la información.				X				X				X
Se ha llevado a cabo el mantenimiento de la página Web del centro de forma efectiva.				X				X				X
Se han realizado cursos de formación en el centro para usar de manera más eficaz los recursos que proporcionan las NN TT.	X					X				X		
Se ha utilizado de manera eficaz las TIC en la adquisición de las Competencias.				X				X				X

OBSERVACIONES: En la Web del centro se han incluido noticias importantes sobre las actividades y experiencias que los alumnos han disfrutado a lo largo del curso en

la etapa de Educación Infantil y Primaria. Además, se ha utilizado como vía de información a las familias. Por otro lado, se continúa utilizando la APP del Centro y se ha potenciado el uso de la APP ROBLE con el fin de que las familias estén informadas de forma más inmediata que con el acceso a la Web de las noticias relevantes del Centro, recurso que además promueve el ahorro de papel.

3.3 PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: EOEP, PT, AL Y COMPENSACIÓN EDUCATIVA. REFUERZO EDUCATIVO.

PLAN DE TRABAJO DEL EOEP.

NOMBRE DEL CENTRO: CP PEDRO BRIMONIS

Dirección: Isla Conejera 26 **Localidad:** Humanes **Teléfono:** 914980701 **Código:** 28062114

HORARIO DE ATENCION AL CENTRO

NOMBRE Y APELLIDOS	PERFIL PROFESIONAL	DIA SEMANA	HORARIO	TOTAL DÍAS ASISTIDOS
Marta Cerdán Arche	Orientadora	Jueves	9:00 a 15:00 (jueves) 9:00 a 15:00 (lunes quincenal)	47
Rocío Navarro López Laura López López (Sustituta)	PTSC	Jueves	9:00 a 15:00 y 9:00 a 13:00 (jueves quincenal)	17

DATOS DEL CENTRO

	E. INFANTIL			E. PRIMARIA						TOTALES
	3a	4a	5a	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
UNIDADES	2+1	2+1*	2+1*	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	4+1	25+8
ALUMNOS	50	50	50	73	74	75	75	74	100	621
A.C.N.E.E.	2	1	1 (-1)	3 (-3)	3 (3)	1 (+1)	2	2	3 (3) 1 (-1) 1 (+1)	20 (-5)
ALUMNOS COMPENSACIÓN EDUCATIVA						2	1	3	8	14
PROFESORES										48

*Grupo mixto formado a raíz de un grupo de 4 años y un grupo de 5 años.

(-) Se detallan alumnos que saldrán del programa.

(+) Alumnos pendientes de recepción de resolución para entrada en el programa de NEEs.

(nº) Alumnos pendientes de recepción de resolución para cambio de criterio diagnóstico o por revisión prescriptiva por cambio de etapa.

INTERVENCIONES REALIZADAS

		TOTAL REALIZADAS
Nº evaluaciones		13
Nº de dictámenes		15
Nº intervenciones		
	Nº de coordinaciones con Servicios Educativos (SIE, Otros EOEPs...)	5
	Nº de coordinaciones con Servicios Comunitarios	10
	Nº de reuniones con Familias	40
	Nº de reuniones con Equipos docentes	45

EVALUACIONES PSICOPEDAGÓGICAS REALIZADAS:

NUEVAS	2
REVISIONES PRESCRIPTIVAS POR CAMBIO DE ETAPA (PASO A IES)	4
REGULARIZACIÓN EN EI 4 AÑOS	
REVISIONES PRESCRIPTIVAS A FINAL ETAPA DE EI	1
REVISIONES PRESCRIPTIVAS DE RETRASO MADURATIVO EN 1º-2º E.P.	6
REVISIÓN MITAD ETAPA	0
OTRAS REVISIONES PARA EL AJUSTE DE LA RESPUESTA EDUCATIVA	0
TOTAL DE EVALUACIONES PSICOPEDAGÓGICAS COMPLETAS	13 FINALIZADAS

Observaciones/Dificultades:

Debido al elevado número de revisiones prescriptivas a realizar este curso escolar (2020-2021) sumado a las evaluaciones que quedaron pendientes del curso pasado debido a la situación de crisis sanitaria, la atención de nuevos protocolos se ha visto muy limitada, y por tanto, no se ha podido dar respuesta a todas las demandas de evaluación psicopedagógica pertinentes.

DECRETOS DE ESCOLARIZACIÓN REALIZADOS:

DECRETOS TRASLADOS	0
DECRETOS NUEVOS ACNEES	2
DECRETOS PASO A ORDINARIA (BAJAS)	4
DECRETOS CAMBIO DE CENTRO A PREFERENTE	0
DECRETOS POR CAMBIO CENTRO – PASO A IES	5
DECRETOS CAMBIO CENTRO A CEE	0
DECRETOS CAMBIOS DIAGNÓSTICO	4
PRÓRROGAS EI 5 AÑOS	0
TOTAL DECRETOS	15

MEMORIA DEL E.O.E.P.

OBJETIVOS EOEP 2020/2021	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1 a 4	PROPUESTAS DE MEJORA
1. CONTRIBUIR A LA MEJORA DEL FUNCIONAMIENTO DE LAS ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS:						
Potenciar el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas a través de estas estructuras.	ALTO	No se han detectado disfunciones significativas.	Se ha informado al claustro según lo planificado. Se ha participado en todas las reuniones de la CCP.	Se ha realizado una exposición en claustro sobre las medidas de atención a la diversidad y la respuesta del EOEP a las mismas. La coordinación entre EOEP y equipo directivo ha sido muy valiosa para el desarrollo conjunto del trabajo diario. Se han puesto en común en la CCP, todas las actuaciones que se han considerado necesarias.	4	Continuar insistiendo cada curso en las medidas de atención a la diversidad.
OBJETIVOS EOEP 2020/2021	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1 a 4	PROPUESTAS DE MEJORA
2. CONTRIBUIR A LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA Y LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES:						
Realizar el seguimiento y revisión de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.	MUY-ALTO	Sin disfunciones a destacar.	-	Se han realizado todas las evaluaciones prescriptivas de Educación Infantil y Primaria. Se ha establecido un estrecho seguimiento y evaluación conjunta para los casos necesarios con el Equipo Específico correspondiente. Se han mantenido reuniones, como mínimo con carácter mensual con el equipo de apoyo y con los tutores siempre que se ha considerado necesario.	4	Continuar manteniendo el calendario de seguimiento de ACNEAEs y ANCEs.
Colaborar con el Claustro de profesores del centro, bajo la dirección de Jefatura de Estudios, en la elaboración y programación de medidas	MUY ALTO	Sin disfunciones a destacar.	-	Se ha facilitado banco de recursos para trabajar diferentes aspectos, compartiéndose con todo el Claustro diferente material: adaptaciones en la evaluación, autoinstrucciones, conducta, programa de desarrollo socioemocional,	4	Continuar con la misma línea de actuación.

específicas de refuerzo y compensación dirigidas al alumnado que lo precise.				dislexia/DEA, orientaciones para padres, modelo DUA, orientaciones para la respuesta educativa al alumnado con TDA-H, conducta... Se han mantenido reuniones con el profesorado siempre que se ha solicitado desde Jefatura de Estudios.		
Prevenir y detectar dificultades y/o problemas que puedan afectar al proceso de aprendizaje y bienestar del alumnado, realizando la derivación a los servicios especializados si fuera necesario.	MUY ALTO	Sin disfunciones a destacar.	-	Se ha establecido una coordinación rápida y efectiva con Jefatura de Estudios, lo que ha permitido la actuación por parte del EOEP con la mayor brevedad posible. Se han realizado todas las derivaciones solicitadas que se han considerado necesarias.	4	Continuar con la misma línea de actuación.
Diseñar actividades específicas de comunicación y expresión de las emociones enmarcadas dentro del Plan de Acción Tutorial.	ALTO	Sin disfunciones a destacar.	-	Se ha facilitado banco de recursos para trabajar diferentes aspectos relacionados con las emociones. Se han atendido las demandas de los diferentes tutores.	4	Continuar con la misma línea de actuación.
OBJETIVOS EOEP 2020/2021	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1 a 4	PROPUESTAS DE MEJORA
3. PROMOVER LA COOPERACIÓN FAMILIA-CENTRO EDUCATIVO:						
Potenciar la participación-implicación de las familias de los alumnos en el proceso educativo.	ALTO	En algunos casos concretos, algunas familias no terminan de aceptar las pautas indicadas desde el EOEP.	Falta de información en algunos casos. Diferentes puntos de vista.	Colaboración con el Equipo Docente en la intervención con las familias de los ACNEEs. Se ha atendido a numerosas familias para la orientación educativa y académica de sus hijos. Se ha participado en la comisión de centro y en la Mesa Local de absentismo.	3	Seguir manteniendo la coordinación, al menos con carácter mensual entre Orientadora y profesorado de apoyo.
OBSERVACIONES/ DIFICULTADES/ PROPUESTAS DE MEJORA	<ul style="list-style-type: none"> • Durante este curso escolar 2020-2021, se han priorizado las evaluaciones que quedaron pendientes de realizar el curso pasado debido a la situación de crisis sanitaria (2 evaluaciones en 1º EP). • El elevado número de evaluaciones prescriptivas a realizar durante el presente curso escolar (11) ha condicionado y limitado la realización de nuevas evaluaciones. El resultado de nuestra intervención durante este curso ha sido el siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Se han priorizado 2 evaluaciones prescriptivas en 1º EP que no pudieron abordarse el curso pasado. ○ Se han realizado las 4 evaluaciones prescriptivas de 6º EP, en las cuales dos de los alumnos han sido derivados a CTI para obtener informe favorable para escolarización en centro preferente. ○ Se han realizado las 4 evaluaciones prescriptivas por cambio de criterio diagnóstico (3 en 2º EP y 1 en 1º EP), de las cuales una de ellas ha requerido la derivación al EEAGD para valoración complementaria por parte del mismo. ○ Se ha realizado 1 evaluación prescriptiva por cambio de etapa en El 5 años, para ajustar la respuesta educativa del alumno. 					

- Se han atendido **2 nuevas demandas de evaluación**, resultando ambas la incorporación de los alumnos al programa de NEEs.
- En **relación a los dictámenes de escolarización**, se ha realizado a comienzo de curso, tras valoración complementaria por parte de EEAGD, 1 dictamen para cambio de criterio diagnóstico de una alumna (EI 3 años), 2 dictámenes para dar de alta como ACNEEs a dos alumnos, 4 dictámenes para proponer salida del programa de NEEs de cuatro alumnos, 5 dictámenes de traslado al IES y 3 dictámenes para cambio de criterio diagnóstico (en los casos de los alumnos que presentaban NEEs asociadas a retraso madurativo).
- Se ha realizado la **coordinación con los dos IES de la zona** acerca de los **5 ACNEEs de 6º E.P.** que se incorporarán el próximo curso a la nueva etapa educativa.
- Se han realizado las **coordinaciones** pertinentes con los **recursos comunitarios del sector** (Ayuntamiento de Humanes, SS.SS., Centros de Atención Primaria, CSM...), llevándose a cabo:
 - 6 informes de derivación/coordinación para los servicios de Pediatría/Neuropediatría y coordinación telefónica con Neuropediatría para seguimiento de algún alumno.
 - Coordinación con trabajadora social de CSM de Humanes de Madrid.
 - 2 informes de derivación al recurso de terapia del Ayuntamiento de Humanes.
 - 1 informe de riesgo por parte de PTSC para derivación a SS.SS.
 - 10 coordinaciones por parte de PTSC con SS.SS. para seguimiento de familias atendidas desde estos servicios.
 - Asistencia trimestral por parte de PTSC a la mesa local de absentismo para seguimiento de los casos con protocolo de absentismo abierto.
- Se han realizado las coordinaciones con los **recursos educativos pertinentes** en los casos necesarios:
 - Se ha llevado a cabo la coordinación con el Equipo Específico de Alteraciones Graves del Desarrollo en 3 casos: para valoración complementaria en el caso de una alumna de EI 3 años, para asesoramiento acerca de valoración de intensidad de apoyos en el caso de un alumno de 6º EP y para derivación para valoración complementaria de un alumno de 2º EP.
 - Se ha llevado a cabo coordinación con el Equipo Específico de Discapacidad de Auditiva para asesoramiento acerca de un alumno de 6º EP.
 - Se han realizado 2 protocolos de derivación a la Comisión Técnica Interterritorial para obtener informe favorable para escolarización en centro preferente.
- El EOEP ha participado desde las siguientes estructuras organizativas para desempeñar sus funciones:
 - **Asistencia a las CCP:** a inicios de curso se realiza presentación de los miembros del EOEP, así como de los criterios y procedimientos de funcionamiento y del plan de actuación para el curso 2020-2021.
 - **Reuniones mensuales con el equipo de apoyo (PT y AL)** para seguimiento de los ACNEEs.
 - **Coordinación sistemática con Jefatura de Estudios** para priorización de actuaciones, seguimiento de diferentes situaciones y comunicación de demandas de intervención. Se valora muy positivamente la coordinación llevada a cabo, y la capacidad de resolución y eficiencia por parte de Jefatura de Estudios que agiliza nuestra labor diaria.
 - **Reuniones frecuentes con tutores/as a lo largo del curso** para facilitar orientaciones, recabar información y tomar decisiones acerca de diferentes casuísticas.
- Desde el EOEP, se han llevado a cabo **reuniones con familias**, facilitando diferentes orientaciones y recursos, así como manteniendo cauces de comunicación frecuentes con las mismas.
- Desde el EOEP, se ha facilitado **banco de recursos** para trabajar diferentes aspectos, compartiéndose con todo el Claustro diferente material: adaptaciones en la evaluación, autoinstrucciones, conducta, programa de desarrollo socioemocional, dislexia/DEA, orientaciones para padres, modelo DUA, orientaciones para la respuesta educativa al alumnado con TDA-H, conducta...
- Hasta el momento, se ha participado en un protocolo de acoso escolar ante situación de sospecha, llevándose a cabo las distintas actuaciones pertinentes, utilizando herramientas para valorar la situación y facilitando pautas/recursos tanto a las familias implicadas como a la tutora.
- A lo largo del curso se ha ido **actualizando el censo de todo el alumnado ACNEAE** del centro escolar desde el Sistema de Gestión Integral de RAÍCES: Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE), alumnado con Dificultades Específicas de Aprendizaje (asociadas a Trastornos del Aprendizaje, tipo Dislexia, TDAH... para aplicación de adaptaciones metodológicas, tipo *Instrucciones 12/12/2014*) y alumnado de Compensación Educativa (ANCE).

Evaluaciones pendientes Curso 2020-2021:

- *Revisiones prescriptivas por cambio de etapa en 6º EP.*
- *1 revisión prescriptiva por cambio de etapa en EI 5 años.*
- *12 protocolos pendientes de nueva demanda.*

MEMORIA DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: AUDICIÓN Y LENGUAJE, PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA Y COMPENSACIÓN EDUCATIVA.						
OBJETIVOS GENERALES	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Proporcionar al alumnado de NEE y a los de Compensación Educativa una respuesta adecuada y de calidad que los permita alcanzar el mayor desarrollo personal y social y adaptarlas a las necesidades individuales de cada alumno.</p>	MEDIO	<p>Determinados grupos en algunas sesiones de PT/AL eran demasiado heterogéneos, lo que dificultaba el poder ofrecer una atención individualizada y ajustada a sus NEE.</p> <p>La AL acude al centro media jornada, al estar compartida con otro centro de la localidad. Esto dificulta la atención a los alumnos, debido al elevado número de éstos.</p> <p>En Compensación Educativa, ha sido complicado atender a los alumnos, debido a que las sesiones se han dado en el mismo aula que el resto de compañeros para mantener las medidas higiénico sanitarias, haciendo que los alumnos se distrajesen con facilidad. También, se complica cuando la profesora de Compensación Educativa tiene que realizar sustituciones por necesidades del Centro.</p>	<p>Los dificultades de este curso han sido a causa de:</p> <p>La crisis sanitaria derivada del COVID-19, por el cual se impone un protocolo de grupos burbuja que dificultan el desarrollo habitual de la sesiones en Compensación Educativa ya que por la distribución de espacios, no hemos podido contar con aula propia.</p> <p>La imposición de tres alumnos (en PT y AL según la normativa vigente) por sesión, aunque las necesidades y sus intervenciones sean incompatibles.</p> <p>No tener el recurso de AL a tiempo completo en el Centro.</p> <p>Excesivo número de reuniones por la organización interna del centro que dificulta las reuniones entre algunos tutores y la profesora de Compensación Educativa.</p> <p>Necesidad de sustituir a otros profesores por parte de la profesora de Compensación Educativa cuando coinciden varias ausencias en el mismo día y las necesidades del Centro así lo exigen.</p>	<p>A pesar de las dificultades, los alumnos han conseguido mejorar(incluso con algunos confinamientos puntuales) y las limitaciones para llevar a cabo ciertas actividades donde se comparte material o no se puede mantener la distancia de seguridad.</p> <p>La mayoría de los alumnos de C.E. han ido mejorando poco a poco durante el curso.</p>	3	<p>Ajustar lo máximo posible los agrupamientos en función del nivel de competencia curricular del alumnado, procurando que los grupos no sean muy numerosos y permitir el apoyo individualizado dentro del aula de referencia, especialmente en la etapa de E. Infantil.</p> <p>Flexibilizar las ratios.</p> <p>En la medida de lo posible, que la profesora de Compensación Educativa no sustituya en los tiempos dedicados a sus clases, aunque somos conscientes que puede ser necesario por las necesidades del centro.</p>
<p>Fomentar la participación de los padres e implicarlos en el proceso educativo de sus hijos.</p>	BAJO	<p>Debido a las medidas higiénico sanitarias por el COVID-19 la mayoría de reuniones</p>	<p>Los factores que han dificultado la participación ha sido el protocolo COVID-19 y la poca</p>	<p>Se han mantenido reuniones presenciales con</p>	2	<p>Continuar fomentando la implicación de las familias del alumnado.</p>

		<p>con las familias se han canalizado con los tutores por vía telemática o telefónica.</p> <p>La profesora de Compensación Educativa se ha reunido con todas las familias que lo han solicitado.</p>	<p>implicación de algunas de ellas en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>Debido al COVID-19 ha sido imposible mantener una reunión presencial con todas las familias del alumnado ACNEE.</p> <p>Por las situaciones familiares y sociales de las familias de los alumnos, muchos padres no llevan el seguimiento escolar de sus hijos (algunas veces por motivos laborales).</p>	<p>algunas familias que lo han solicitado a través de los tutores.</p> <p>Se ha realizado un seguimiento continuo y diario siempre que ha sido necesario vía email.</p>		<p>Continuar utilizando herramientas digitales que nos permitan estar en comunicación constante con las familias.</p>
<p>Colaborar en la realización, actualización, puesta en práctica, seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares individuales.</p>	MEDIO- ALTO	<p>En el primer trimestre, debido al apoyo en Educación Infantil durante todo el mes de septiembre (periodo de adaptación), se retrasó la elaboración de las ACIS y la puesta en práctica de las mismas.</p>	<p>Debido a los apoyos de PT y AL en Ed. Infantil.</p> <p>Incorporación tardía de algunos profesores a la plantilla del Centro.</p>	<p>Se han mantenido reuniones de principio y final de trimestre, para la revisión y valoración de las ACIS.</p>	3	<p>Teniendo en cuenta que habrá personal de atención a la diversidad nuevo, dotarles de tiempo en el mes de septiembre para valoración inicial de los alumnos y coordinación entre profesionales.</p> <p>Elaborar un calendario de coordinación de PT con los distintos especialistas además de los tutores, para informar del modelo de ACI y resolver posibles dudas a la hora de realizarla.</p>
<p>Establecer cauces de coordinación y colaboración entre los diversos profesores que intervienen con los Alumnos de Necesidades Educativas Especiales y Compensación Educativa así como con instituciones u organismos externos al Centro.</p>	MEDIO	<p>Dificultades por el horario de las exclusivas del perfil de AL por ser compartido y no estar todos los días en el Centro.</p> <p>Una coordinación más exhaustiva con los tutores del alumnado de Compensación Educativa para la evaluación de las adaptaciones.</p>	<p>La AL, al estar compartida no puede asistir a todas las reuniones aunque sí a la gran mayoría. Es importante que tenga alguna exclusiva libre o de coordinación con la PT.</p> <p>En Compensación Educativa no se ha mantenido reuniones mediante calendario establecido con los tutores, pero sí hemos mantenido el contacto sobre las dificultades de los alumnos y el trabajo realizado en clase los miércoles en función de las necesidades de cada tutor.</p>	<p>PT/AL. En las reuniones que se han mantenido, se ha llegado a acuerdos beneficiosos para los alumnos.</p> <p>La reunión mensual con el EOEP se valora positivamente.</p> <p>En C.E. hemos mantenido el contacto con todos los tutores.</p>	3	<p>Disponer de más horas para establecer reuniones en las que coincidan con los tutores, PT y AL.</p> <p>Se propone que las maestras de PT y AL no acudan a todas las reuniones del Equipo Docente (en las que no sea necesaria su participación) y así disponer de más tiempo para su propia coordinación.</p> <p>Más reuniones con los tutores que tengan alumnos en Compensación Educativa.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Potenciar las áreas instrumentales básicas a través del desarrollo de las habilidades como: atención, memoria, razonamiento, expresión oral, comprensión del lenguaje y razonamiento lógico-matemático.</p>	<p>MEDIO-ALTO</p>	<p>Poco tiempo para trabajar las habilidades cognitivas, especialmente en los últimos cursos de EP.</p> <p>Algunos tutores no son conocedores de que también debemos trabajar otros aspectos educativos (no solamente curriculares).</p> <p>El objetivo es básico para una buena evolución del alumno de Compensación Educativa, es importante tener más reuniones con los tutores para poder fijar unos criterios conjuntos de actuación.</p>	<p>El seguir el ritmo de los libros de texto resta tiempo para trabajar estas habilidades cognitivas, especialmente en aquellos alumnos con un ritmo de trabajo lento.</p>	<p>Se está consiguiendo mejorar paulatinamente el nivel de desarrollo de dichas habilidades cognitivas.</p> <p>En Compensación Educativa se han trabajado estas habilidades y se ha podido comprobar la mejoría experimentada por los alumnos.</p>	<p>3</p>	<p>Llegar a un acuerdo con los tutores, sobre todo al principio de curso, para acordar el ritmo de aprendizaje de estas habilidades, para así, poder trabajarlas de forma más adecuada.</p>
<p>Programar actividades para trabajar con soporte informático.</p>	<p>MEDIO</p>	<p>En las aulas de PT y AI los recursos digitales están anticuados y hay muchos problemas de conexión.</p> <p>En C.E. no se ha podido programar ninguna actividad con soporte informático.</p>	<p>Mala conexión a Internet en las aula de PT y AL.</p> <p>Las sesiones de C.E. se han desarrollado dentro del aula de referencia de cada alumno, dificultando la realización de dichas actividades.</p>	<p>En el aula de PT y AL, se ha establecido, en momentos reforzar los contenidos con soporte informático (Tablet).</p>	<p>3</p>	<p>Renovación y/o revisión de los recursos digitales de las aulas de PT y AL, así como su conexión.</p> <p>Mejorar nuestras aulas con material informático. En especial el ordenador del aula de AL.</p> <p>Reponer la tercera tablet en el aula de AL.</p> <p>Incorporar pizarra digital en el aula de AL y PT.</p> <p>Sería interesante disponer de una impresora o conexión con la impresora de informática para poder ajustar la respuesta educativa mediante material impreso así como una plastificadora.</p>
<p>Trabajar las emociones y las habilidades sociales.</p>	<p>MEDIO-ALTO</p>	<p>Dificultades por falta de tiempo y por tener agrupaciones demasiado heterogéneas.</p>	<p>Priorización de aspectos curriculares.</p> <p>Dificultades para hacer un trabajo específico con el</p>	<p>Buena acogida por parte del alumnado en la introducción de estos aspectos.</p>	<p>3</p>	<p>Seguir fomentando estos aspectos.</p> <p>Desde el aula de C.E seguir trabajando estos aspectos.</p>

			alumnado de Compensación Educativa por encontrarse los alumnos en el aula de referencia durante el desarrollo de las sesiones.	.		
Utilizar y fomentar el uso del método fonético-gestual para el aprendizaje de la lectoescritura.	MEDIO	-	-	Se ha considerado necesario priorizar este método únicamente con un alumno. Con el alumno que ha sido necesaria su utilización, se ha puesto en práctica a lo largo del curso.	3	Seguir utilizando el recurso cuando se considere necesario.
Proporcionar a los alumnos estrategias para mejorar el cálculo mental, operaciones básicas, razonamiento matemático y resolución de problemas.	MEDIO-ALTO	Falta de tiempo para trabajar habilidades matemáticas, especialmente en los cursos superiores de EP. En C.E. se ha trabajado estos aspectos matemáticos, mostrando estrategias para la realización de operaciones, así como la resolución de problemas o el cálculo mental. Debido a la crisis sanitaria no se han podido compartir ni utilizar materiales manipulativos que pudiesen facilitar el aprendizaje.	En C.E., el seguir el ritmo del libro de texto en algunos casos, dificulta que los alumnos adquieran estas estrategias de forma significativa. No poder hacer uso de recursos manipulativos.	La introducción del método ABN ayuda mucho a desarrollar estos aspectos (también se trabajan en el aula ordinaria). A pesar de las dificultades, los alumnos han comprendido los contenidos trabajados.	3	Establecer un tiempo semanal para trabajar estas habilidades. Que CE recupere su propio aula.
Favorecer el aprendizaje de la lengua castellana a los alumnos con dificultades de idioma.	MEDIO C.E.	Los alumnos de procedencia extranjera, en algunos casos, tienen dificultad a la hora de expresarse tanto de manera oral como escrita.	Origen de los alumnos en algunos casos. Falta de uso del castellano en el día a día al emplear con su familia su lengua materna.	Los alumnos que han sido constantes y han trabajado durante el curso han mejorado estos aspectos.	3	Que CE recupere su propia aula. Reforzar el aprendizaje del idioma mediante actividades específicas que se trabajarán en la PDI. Adaptaciones en enunciados de las actividades y en la evaluación.
Fomentar el aprendizaje de higiene y distancia social a consecuencia de la crisis sanitaria producida por el COVID-19.	MEDIO	En PT y AL, en ocasiones, se hace muy complicado mantener la distancia social por las necesidades de los alumnos. En Compensación Educativa, la distancia social entre alumno y profesor no se ha	Las dimensiones del aula, el número de alumnos y la necesidad de contacto por parte de algunos de ellos. En Compensación Educativa, la principal causa es la realización de las sesiones dentro del aula	Los alumnos son conscientes de las medidas sanitarias y las realizan adecuadamente.	3	Si el contexto sanitario lo permite, poder utilizar o llevar a cabo juegos y dinámicas donde se comparte material o haya poca distancia social.

		podido mantener en la mayoría de ocasiones.	de referencia, aspecto que supone un acercamiento para no interrumpir y molestar al profesorado que está llevando a cabo su clase.			
Adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje en caso de un confinamiento.	MEDIO	En los casos en los que algún alumno ha sido confinado, el seguimiento del mismo se ha visto condicionado por los recursos y la disponibilidad de la familia.	Disponibilidad horaria de la familia. Recursos disponibles.	Se ha llevado a cabo el seguimiento mediante videoconferencias.	3	Mantener este recurso ante posibles confinamientos futuros.
OBSERVACIONES PT/AL Y COMPENSACIÓN EDUCATIVA	<p>El seguimiento del mismo se realizará periódicamente, pero esencialmente con los resultados obtenidos por nuestros alumnos, que serán tratados en la C.C.P. y reuniones de los especialistas de apoyo con el coordinador del P.A.D.</p> <p>El centro ha contado con una ratio de 19 alumnos de Necesidades Educativas Especiales, de los cuáles hemos tenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 alumnos en la Etapa de Ed. Infantil. • 7 alumnos en el primer tramo de Ed. Primaria. • 8 alumnos en el segundo tramo de Ed. Primaria. <p>A nivel de recursos personales contamos con una maestra especialista en Pedagogía Terapéutica a tiempo completo y un maestro de Pedagogía Terapéutica a ½ jornada. También contamos con una profesora especialista en Audición y Lenguaje compartida con otro centro que asiste 2 días y medio en semana a nuestro centro. En relación a Compensación Educativa, contamos con ½ jornada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este curso, el programa de Compensación Educativa, contó desde el principio con 15 alumnos atendidos por una profesora a ½ jornada. El alumnado quedó distribuido de la siguiente manera: • 3º de EP A/D (2 alumnos). • 4º de EP B (1 alumno). • 5º EP A/B/D (4 alumnos). • 6º EP B/C/D/E (8 alumnos). • La modalidad en la que se desarrollarán dichas sesiones: los alumnos se quedan en sus clases de referencia y la profesora de Compensación Educativa, como consecuencia de la crisis sanitaria, se dirige a sus aulas para trabajar las áreas de Lengua y Matemáticas. 					

COMENTARIOS GENERALES

PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA Y AUDICIÓN Y LENGUAJE.

- En general el grado de consecución de los objetivos curriculares ha sido positivo.
- La implicación de las familias es buena, aunque el protocolo COVID ha dificultado las reuniones presenciales.
- La coordinación entre trabajo de PT y AL, ayuda a que la consecución de los objetivos sea más rápida y significativa.
- A lo largo del curso se ha colaborado en la detección y prevención de dificultades de articulación del lenguaje en Educación Infantil de 10 alumnos, ofreciendo pautas a las familias.
- Los informes del tercer trimestre recogen una valoración final del progreso de los alumnos durante todo el curso escolar.

COMENTARIOS GENERALES COMPENSACIÓN EDUCATIVA (C.E.).

- A comienzos del trimestre, algunos de los alumnos recibían las sesiones de Compensación Educativa con poca motivación y con escasas ganas de trabajar, pero por el

- contrario, la mayoría estaban con ganas de trabajar y aprender.
- A medida que iba pasando el trimestre y se les iba reforzando, explicándoles los contenidos, dándole pautas de trabajo y estudio han ido mejorando la actitud han ido aprovechando mejor el recurso.
 - En el segundo trimestre, los alumnos mostraban buena actitud. Aunque en la última semana, algunos de los alumnos se encontraban un poco más alterados y con falta de interés, pensamos que como consecuencia del cansancio acumulado.
 - El tercer trimestre, los alumnos han mostrado gran interés y se han mostrado, por lo general, muy trabajadores. Han mantenido el ritmo de aprendizaje.
 - Los alumnos en su gran mayoría han superado los contenidos mínimos de Lengua y Matemáticas de Compensación Educativa y espero que este trabajo les sirva para poder integrarse en el nivel en el que por edad deberían estar.

VALORACIÓN: PT, AL Y COMPENSACIÓN EDUCATIVA.

INDICADORES (1 a 4)	PT y AL	COMPENSACIÓN EDUCATIVA	Propuestas de mejora
Grado de consecución de los objetivos.	3	3	Aumentar las horas AL.
Grado de eficacia de los objetivos propuestos en el proceso enseñanza/aprendizaje.	3	3	
Grado de implicación del Profesorado en las tareas relativas a la consecución de objetivos.	3	3	Más reuniones con los tutores para que el grado de implicación sea más alto. (C.E)
Grado de implicación/motivación del alumnado en las tareas relativas a la consecución de objetivos.	3	2	Fomentar el uso de recursos digitales para mejorar el nivel de motivación de los alumnos y su continuidad en el proceso educativo en caso de un nuevo confinamiento.
Grado en el que el programa de contenidos realizado ha respondido a las expectativas.	3	3	
Grado de validez de la metodología seguida en la realización del programa.	3	3	
Grado de adecuación de las actividades a los objetivos/contenidos programados.	3	3	
Grado de adecuación del material y recursos utilizados.	3	3	PT y AL: Contar en el aula con recursos informáticos (el ordenador y la conexión a Internet del aula en ocasiones no funcionan adecuadamente). También sería conveniente contar con una impresora y una plastificadora.
Grado de adecuación de los espacios utilizados.	3	1	Aula más grande. CE recuperar su aula de referencia.
Grado de adecuación de los agrupamientos utilizados.	2	1	Agrupar a los alumnos en función de su nivel curricular.
Grado de organización de los tiempos de actividad.	2	2	
Grado de relación interpersonal de alumnos/profesor.	3	3	
Grado de revisión/corrección del proceso de aprendizaje.	3	3	
Grado de adaptación del proceso de aprendizaje a la diversidad del alumnado.	3	2	
Grado de coordinación de los miembros del Equipo de Orientación.	3	3	
Grado de coordinación con el Profesorado.	3	2	
Grado de implicación de las familias.	3	1	

MEMORIA DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: APOYO EDUCACIÓN INFANTIL						
OBJETIVOS GENERALES	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno a sus necesidades personales.	ALTO	Diversidad del alumnado. Dificultad para atender las necesidades individuales del alumnado.	Grupo de aula mixto. Confinamientos debidos a la situación de alerta sanitaria. Diversidad cultural del alumnado debido a los criterios de agrupamiento de las aulas.	Gracias a la ampliación de horario de Inglés, hemos podido disponer de un mayor número de apoyos que en cursos anteriores.	3	En caso de tener que volver a realizar agrupaciones extraordinarias, valorar otros criterios de agrupamiento que favorezcan la formación de grupos más heterogéneos.
Realizar todas las adaptaciones necesarias para adaptar el currículo prescriptivo a las diferencias individuales.	ALTO	Ninguna a destacar.		Se han realizado las adaptaciones curriculares necesarias.	3	Ninguna a destacar.
Ofrecer una respuesta adecuada y ajustada a todos los alumnos con dificultades significativas de aprendizaje.	ALTO	En algunas sesiones los grupos de alumnos son demasiado dispares.	Elevado número de alumnos con dificultades y escasos recursos personales. Situación sanitaria durante el presente curso.	Refuerzo de alumnos con dificultades. La nueva orientadora siempre se ha mostrado dispuesta a solventar dudas referidas a alumnos específicos y a ofrecer asesoramiento sobre los mismos.	3	Contar con un mayor número de recursos personales tanto para la atención de los alumnos con dificultades como para la realización de las evaluaciones psicopedagógicas.
Plantear una educación integradora e inclusiva, en la que todos aprendamos de todos.	ALTO	Dificultades presentadas por algunos alumnos y las familias.	Ratio, diversidad, idioma, etc.	A pesar de las dificultades, las rutinas y la dinámica del aula permite una integración adecuada en la vida del centro.	3	Retomar la metodología del trabajo cooperativo en la medida de lo posible, siempre que la situación sanitaria lo permita.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Valorar la eficacia de los apoyos asignados para la mejora de resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	MEDIO	Desequilibrio en la eficacia de apoyos. Características del alumnado.	Se establecieron unos apoyos equitativos en número. Debido a las características del alumnado de algunos grupos, los apoyos han sido más o menos eficaces en función de las características del alumnado. Aquellos grupos que tienen asignados refuerzos con la	Mayor coordinación entre tutores y personas de apoyo.	2	Revisar cuando sea necesario la distribución de apoyos teniendo en cuenta las características de cada grupo y la eficacia de los mismos.

			persona de apoyo se ven afectados en cuanto tiene que hacer alguna sustitución.			
OBSERVACIONES:		Consideramos que sería muy interesante, como medida preventiva , que tanto PT como AL pudieran disponer por horario de al menos una sesión al mes en la que acompañar en las aulas a los diferentes tutores y orientar a los mismos en la atención de alumnos con dificultades de aprendizaje.				

MEMORIA DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: REFUERZO EDUCATIVO / APOYO ORDINARIO ED. PRIMARIA						
OBJETIVOS GENERALES	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno a sus necesidades personales.	MEDIO-ALTO	Los niños han tenido pocos apoyos debido a las continuas sustituciones y no poder juntarlos con alumnos de diferentes grupos. Cada apoyo se ha destinado a un grupo de referencia determinado. No ha sido posible realizar los desdobles de Primero por el cumplimiento de las medidas higiénico sanitarias.	Numerosas bajas del profesorado en determinados momentos del curso. Crisis sanitaria derivada del COVID-19. Falta de espacios por la distribución de los grupos. Debido a la normativa COVID no ha sido posible realizar los desdobles de Primero.	Los alumnos han ido mejorando poco a poco, pero sólo aquellos en los que su actitud ha sido receptiva. Se han adaptado las actividades a las necesidades del alumnado, debido a nuestro mayor conocimiento de las mismas. A pesar de las dificultades del curso por la pandemia derivada del COVID-19, se han realizado refuerzos ordinarios con los alumnos del mismo grupo cuando las necesidades del centro lo han permitido.	3	Que se realicen los apoyos de una manera más sistemática y continua. Estar al día en los intereses del alumnado, así como en las últimas novedades didácticas para favorecer el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Solicitar la figura de un profesor de apoyo para Educación Primaria. Que se destinen todos los apoyos en las áreas de Lengua y Matemáticas.
Realizar todas las adaptaciones necesarias para adaptar el currículo prescriptivo a las diferencias individuales.	ALTO	Ninguna.	Ninguna.	Se consiguen logros con los alumnos que también trabajan en casa y muestran interés por la asignatura. Reuniones periódicas del profesorado.	4	Seguir realizando las adaptaciones curriculares desde el comienzo del curso. Procurar, en medida de lo posible, que el personal que imparta apoyos los realice en grupos del mismo nivel.
Ofrecer una respuesta adecuada y ajustada a todos los alumnos de necesidad específica de apoyo educativo, procurando hacer grupos homogéneos.	MEDIO-ALTO	Dificultad para hacer grupos homogéneos tanto en alumnado como en contenidos.	Diferencia de ritmo en los grupos.	Atender aspectos deficitarios y favorecer su refuerzo.	3	Potenciar el uso de grupos flexibles. Sacar los apoyos por un solo grupo-clase y/o limitar el número de alumnos.

Plantear una educación integradora e inclusiva, en la que todos aprendamos de todos.	MEDIO-ALTO	El alumno que no muestra interés interfiere en el aprendizaje del resto.	Algunos alumnos necesitan más tiempo de refuerzo, pero no se le puede dar debido a los recursos limitados.	Mejorar en el respeto a las diferencias en el ritmo de aprendizaje. Los alumnos ponen interés por aprender y comparten con el resto sus inquietudes.	2-3	Seguir proponiendo actividades que fomenten las acciones grupales si la situación sanitaria lo permite. Continuar con el seguimiento continuo de los alumnos en los refuerzos educativos.
Adquirir y practicar actitudes de respeto y valoración positiva consigo mismo y hacia los demás.	MEDIO-ALTO	Algunos alumnos tienen baja autoestima, lo que les impide tener una valoración positiva de sus logros.	En algunos casos, la baja autoestima en el alumnado supone que consigan con mayor dificultad los objetivos propuestos.	Evitar hacer críticas innecesarias de los compañeros. Se está consiguiendo mejorar que el alumnado aprenda a respetarse a sí mismo, a los compañeros y al profesorado. Se han trabajado actividades de convivencia mediante los talleres UNAF en todos los niveles a propuesta de la Comisión de Convivencia. Estas actividades han tenido un efecto positivo en el alumnado.	3	Priorizar actividades de educación en valores y de trabajo en equipo. Seguir trabajando en actitudes de respeto y aceptación de las diferencias propias y ajenas. Continuar desarrollando y ampliando los talleres iniciados durante el presente curso así como poner en funcionamiento las actividades propuestas por la Comisión de Convivencia.
Mantener conductas sociales positivas, evitando y reforzando negativamente el uso de la violencia.	MEDIO-ALTO	Se manifiestan algunos conflictos entre el alumnado durante tiempo de juego y ocio (Recreos y periodos entre clases). Algunos alumnos muestran un elevado índice de competitividad y agresividad.	En algunos casos, se muestra falta de empatía y de compañerismo por parte de algunos alumnos.	Se ha notado una mejoría en el comportamiento de los alumnos en algunos casos.	2-3	Seguir trabajando en las tutorías individuales. Seguir proponiendo actividades que desarrollen la empatía entre los alumnos.
Potenciar los procesos cognitivos ahondando en el fomento de las competencias.	MEDIO	Gran cantidad de contenidos a trabajar en algunos cursos.	El currículo oficial viene con excesivos contenidos en algunos cursos, lo que impide profundizar en algunos de ellos.	La adquisición de autonomía en sus tareas diarias.	3	Seguir fomentando la autonomía y relacionar los aprendizajes con la vida diaria de los alumnos.
Presentar esquemas cognoscitivos que fomenten la resolución de problemas y la generalización de aprendizajes.	ALTO	Hay que recordar frecuentemente al alumnado los pasos a seguir en la resolución.	El alumnado no verifica los resultados obtenidos en los problemas.	Se trabaja la resolución de problemas de forma sistemática y competencial (3º). Se han mejorado los resultados, aunque debemos seguir incidiendo en que aprendan a trabajar de manera autónoma.	3	Seguir trabajando e insistiendo con en el grupo clase este tipo de aprendizajes hasta que los alumnos lo interioricen.

Plantear estrategias de análisis-síntesis.	MEDIO-ALTO	Al alumnado le cuesta mucho sintetizar las ideas principales de diferentes textos.	Encuentran dificultades para diferenciar las ideas más importantes de las secundarias, debido al nivel madurativo del alumnado en algunos casos.	Se ha procurado favorecer el proceso de investigación. Se sigue insistiendo en la concentración y la importancia de adquirir diferentes estrategias.	3	Continuar trabajando de forma sistemática y continua para favorecer este aspecto.
Mejorar el uso comunicativo-lingüístico de los alumnos.	ALTO	Los alumnos presentan en muchos casos un vocabulario limitado debido principalmente a su desarrollo madurativo. A algunos alumnos les cuesta expresarse en público. Dificultad con el idioma de algunos alumnos determinados.	Falta de hábito lector. Timidez. País de procedencia.	Mayor solidez en su expresión gracias al trabajo realizado en expresión oral y lectura comprensiva.	3	Buscar actividades que despierten la motivación por la lectura y valoren la adquisición y utilización correcta del nuevo vocabulario.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Valorar exhaustivamente los resultados referidos a la dependencia de los apoyos, (ejecución, intercambio de experiencias e información entre todos los docentes, etc.) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos/as.	MEDIO	En numerosas aulas los apoyos se han visto mermados por la necesidad de sustituir.	Sustituciones de profesorado.	Cuando se han podido llevar a cabo, se han rentabilizado los apoyos, lo que ha favorecido una mejoría en el proceso de aprendizaje de los alumnos.	2	Continuar, en la medida de lo posible, favoreciendo desdobles o agrupamientos con los niños del mismo nivel para trabajar fuera del aula los contenidos de mayor dificultad si la situación sanitaria lo permite. Solicitar la figura de un profesor de apoyo en Educación Primaria. Que destinen todos los apoyos, preferentemente y en medida de lo posible, en las áreas de Lengua y Matemáticas.
Revisar los apoyos trimestralmente.	ALTO	En algunas aulas y en determinados momentos los apoyos se han visto mermados por la necesidad de sustituir.	Aunque algunos alumnos han mejorado, en determinados periodos del curso los apoyos no han podido ser sistemáticos por cubrir ausencias del profesorado.	Hemos ido modificando apoyos en función de las necesidades. Algunos alumnos han salido del programa de apoyo en algún área específica debido a sus progresos. Del mismo modo, se han incluido algunos alumnos a lo largo del curso escolar	3	Continuar con la misma línea de actuación.

				cuando se ha considerado necesario.		
OBSERVACIONES:	<p>En ocasiones no se han podido realizar los apoyos por causas ajenas (falta de profesorado, sustituciones...). Aún así, cuando se han podido realizar con continuidad, se han realizado dentro del aula y en general han sido beneficiosos para los alumnos. Si es posible y la situación sanitaria lo permitiera, consideramos fundamentales los desdobles en 1º de Educación Primaria en las áreas de Lengua y Matemáticas.</p> <p>Consideramos que sería muy útil y de gran ayuda, la figura de un profesor de apoyo en Educación Primaria para atender necesidades individuales del alumnado. Como propuesta de mejora, proponemos intentar que los apoyos estén distribuidos de forma equilibrada a lo largo de la semana, y que el número de alumnos se reduzca al mínimo posible por grupo.</p> <p>Por último, sería muy positivo, en medida de lo posible, que todos los apoyos de destinen a las áreas de Lengua y Matemáticas.</p>					

3.4 PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

ACCIÓN TUTORIAL INFANTIL

Grado de utilización de la observación sistemática del alumnado.

En Infantil se ha utilizado la observación en los diferentes momentos del día para llevar a cabo la evaluación de los alumnos, registrándose los aspectos que resultaban más relevantes e incluyéndolos en los informes familiares elaborados. Los momentos en la asamblea, han sido muy útiles para la recogida de información.

En E. Primaria y de forma sistemática, diariamente, los alumnos han sido evaluados por medio de: registros de control de la tarea, pruebas individuales, observación directa, etc.

Ha sido imprescindible, tanto para valorar el proceso, como para detectar las dificultades y poder reconducir su aprendizaje y reflexionando para introducir diferentes propuestas de mejora.

Nivel de satisfacción de la tutoría o grupo.

En general, podemos destacar que **los grupos de E. Infantil** han funcionado bastante bien. Se han destacado mayores dificultades en el grupo mixto, creado como consecuencia de los desdoblamientos COVID-19, donde con el transcurso del curso escolar, hemos detectado que probablemente otros criterios de agrupamiento hubieran sido más positivos para el alumnado. El clima de trabajo es bueno en general y los alumnos van progresando en la resolución de conflictos. Cabe destacar que debido a la ampliación del horario de Inglés se han generado un mayor número de sesiones de apoyo que han sido muy bien valoradas. Seguimos realizando el refuerzo y apoyo en las aulas de 3 años principalmente en las entradas y durante todo el curso. En general, la mayor parte de los tutores han calificado el nivel de satisfacción con su grupo como bueno.

La reducción de las ratios en los diferentes grupos como consecuencia de la crisis sanitaria, ha sido valorada de forma muy positiva para el profesorado, destacando que dicha reducción favorece notablemente la posibilidad de atender de forma más individualizada al alumnado.

En E. Primaria el nivel de satisfacción es bueno en general.

Clima del aula y aceptación de diferencias individuales.

En los diferentes grupos de E. Infantil ha existido un clima bastante bueno de confianza, seguridad y respeto a los compañeros. Con los niños que han tenido más problemas para relacionarse se ha intentado que se sintieran miembros del grupo y se ha favorecido la relación con sus compañeros, y por tanto su integración, respetando en todo momento el plan de convivencia. Además, se ha trabajado mucho sobre las emociones, facilitando al alumnado expresar emociones y sentimientos en diferentes situaciones, incorporándose dicho aspecto al quehacer diario en cada una de las aulas desde 3 años.

En uno de los grupos, se ha notado la presencia de un niño con falta de aceptación de normas y eso ha repercutido en el clima del aula de una manera significativa. Se han intentado respetar los apoyos establecidos al grupo de referencia, siempre que las necesidades del centro lo han permitido. Es importante destacar la situación socio-familiar del alumno, habiendo intervenido y actuado la PTSC del centro con la familia del alumno.

Se destaca el trabajo realizado del proyecto Emociona de Educaixa en todos los grupos de Educación Infantil, realizando actividades específicas y que ha sido muy bien valorado por el profesorado en general.

Con el trabajo del día a día en el aula, se ha favorecido la interculturalidad, permitiendo que nuestros alumnos conozcan y se enriquezcan de todas las culturas que se encuentran en su entorno. El trabajo de diferentes proyectos también ha facilitado este enriquecimiento cultural.

En primero de Educación Primaria, se ha mejorado en cuanto a la adquisición de normas y clima de trabajo en el aula a lo largo del curso. En los primeros meses, se encontraron dificultades en cuanto a hábitos de trabajo y convivencia. En el primer trimestre, teniendo en cuenta además de las características del alumnado, el confinamiento del curso anterior, se priorizó sobre todo el trabajo para la adquisición de hábitos y rutinas del alumnado. Para trabajar con los alumnos se llevaron a cabo actuaciones tales como distintos agrupamientos dentro del aula (teniendo en cuenta la crisis sanitaria), atención personalizada a los alumnos que lo necesitaban y la revisión con cada uno de los grupos de las normas de convivencia además del refuerzo positivo. Debemos destacar que los niños se aceptan, se respetan y se ayudan en general.

En segundo de Educación Primaria, los grupos han progresado adecuadamente. El nivel de satisfacción de las tutoras en dos de los cuatro grupos, es alto en general. En alguno de los grupos, se destaca el alto grado de motivación del alumnado. A pesar de ello, destacamos que en uno de los grupos hay un alumno que distorsiona el ritmo de la clase, aunque también es importante destacar que ha experimentado una notable mejoría a lo largo del curso en este sentido. En todos los grupos el clima es aceptable, con pequeños conflictos aislados entre algunos alumnos.

En tercero de Educación Primaria, el clima del aula en los cuatro grupos se ha mantenido a lo largo del curso e incluso mejorado. En dos de los grupos, al comienzo del curso, eran muy elevados el número de conflictos entre los alumnos pero debemos destacar, que el clima del aula ha mejorado notablemente, especialmente en uno de los grupos. En otro, un alumno realiza constantes llamadas de atención y distorsiona el desarrollo normal de las sesiones en momentos puntuales. Debemos destacar de dicho alumno que su situación socio familiar es complicada, por lo que se ha puesto en conocimiento de la PTSC del centro. El nivel de satisfacción de los tutores de los grupos es bueno en general.

En cuarto de Educación Primaria, el clima en general es bueno en tres de los 4 grupos. En otro de ellos, son constantes los conflictos y debemos destacar la actitud negativa de dos alumnos, con constantes llamadas de atención y actitud desafiante hacia el adulto. La situación socio-familiar, en concreto de uno de los alumnos, es muy delicada y se interviene con la familia desde los servicios sociales municipales. El nivel de satisfacción de los tutores es bueno en tres de los grupos, y medio en uno de los grupos. Destacamos que en aquellos grupos en los que se presentaban más conflictos, se han incrementado las actividades y medidas realizadas y aplicadas para la mejora de la convivencia y se han aplicado todas las orientaciones recomendadas por parte del EOEP.

En quinto de Educación Primaria, el clima en todos los grupos es bueno. El nivel de satisfacción de cada uno de los tutores con sus grupos es bueno. Por lo general, los alumnos muestran un trato cordial tanto con los compañeros como con los adultos.

En sexto de Educación Primaria, especialmente en uno de los grupos, el clima del aula se ha visto distorsionado por la actitud y el comportamiento de dos alumnos a lo largo del curso. Ante dicha problemática, se establecieron una serie de medidas para el trabajo con el alumnado y el clima de convivencia en el aula mejoró, pero se ha tenido que mantener la vigilancia intensiva y el refuerzo al grupo durante el resto del curso. Además, se han incrementado las actividades y medidas realizadas y aplicadas para la mejora de la convivencia y se han aplicado todas las orientaciones recomendadas por parte del EOEP.

En el resto de grupos, el nivel de satisfacción del profesorado, por lo general, es bueno.

3.5 PROYECTOS ESPECÍFICOS DEL CENTRO: PROYECTO HABILIDADES SOCIALES Y MEDIACIÓN ESCOLAR, PROYECTO DESAYUNO SALUDABLE Y PROYECTO: “XVI ENCUENTROS POR EL JUEGO Y LA AMISTAD”.

PROYECTO "HABILIDADES SOCIALES y MEDIACIÓN ESCOLAR"								
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer por parte de todos qué es la mediación. • Definir el propósito, alcances del proyecto y el compromiso para llevar a cabo el mismo. <ol style="list-style-type: none"> a. Renovar a los miembros del equipo coordinador. b. Informar a los padres para conseguir su participación en el proyecto. c. Capacitar al alumnado en la mediación escolar. d. Trabajar en las aulas la educación para la paz. e. Seleccionar a los alumnos a través de los resultados obtenidos en “Socioescuela” y formarlos. f. Organizar tiempos y espacios en que se llevará a cabo la mediación. g. Evaluar y mantener el seguimiento del proyecto. • Desarrollar en el alumnado conductas de interacción básicas en su contexto social cotidiano (entre iguales y con los adultos). • Desarrollar en el alumnado conductas que le permitan comunicar sentimientos, opiniones y afectos de forma asertiva. 								
INDICADOR DE LOGRO: Se ha mejorado la convivencia en el centro, reduciéndose en un 15% el número de partes de incidencia con respecto al curso pasado. No se ha dado ningún caso de acoso escolar.								
ACTUACIONES <ul style="list-style-type: none"> ● Dotar a los alumnos de las herramientas básicas para relacionarse de la manera adecuada con otras personas. ● Favorecer la socialización infantil. ● Detectar los posibles casos de acoso escolar. ● Crear mayores interacciones positivas. ● Permitir emitir respuestas afectivas y apropiadas. ● Aumentar el reforzamiento social. 								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CONTROL CUMPLIMIENTO DE TAREA	RESULTADO TAREA (1 al 4)			
					EI	1º, 2º y 3º	4º, 5º y 6º	CENTRO
Las Habilidades Básicas de interacción social.	De Octubre a Junio.	Equipo Directivo. Claustro. Alumnos Prosociales.	Se mejora la interacción con los demás: saludo, presentación, cortesía y amabilidad.	Tutores. Equipo Directivo. Alumnos Prosociales.	2	1	1	1,5
Las Habilidades para hacer amigos.			Se coopera y se comparte. Se une al juego con otros.		2	1	1	1,5
Las Habilidades conversacionales.			Se inician y terminan conversaciones. Se resuelven de manera positiva los conflictos. Se mejoran las conversaciones de grupo.		2	1	1	1,5
Habilidades relacionadas con las emociones,			Se expresan emociones. Se defienden los propios derechos y las opiniones propias.		2	1	1	1,5

sentimientos y opiniones.										
Habilidades de solución de problemas interpersonales.				Se identifican los problemas. Se buscan soluciones. Se anticipan las consecuencias. Se eligen y se prueban las soluciones.			2	1	1	1,5
Habilidades para relacionarse con los adultos.				Se mejoran las conversaciones con los adultos. Se hacen peticiones a los adultos. Se mejora la solución de problemas con los adultos.			2	1	1	1,5
Puesta en marcha del Proyecto de mediación.	De octubre a junio.	Claustro Equipo Directivo. Alumnos prosociales.		Se fomenta el uso de las habilidades sociales en su relación cotidiana.			-	-	-	-
				Se explora y se conoce diferentes materiales y diversos soportes para expresarse y comunicarse en la resolución de conflictos, positivando la empatía como cauce prioritario.			-	-	-	-
				Se promueve la utilización de las formas de expresión trabajadas e introduce su uso en el aula para la mejora de la convivencia y la resolución positiva de conflictos.			-	-	-	-
<p style="text-align: center;">GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO 1-2-3-4</p> <p>RESULTADO: DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS CAUSAS Y FACTORES LOGROS PROPUESTAS DE MEJORA</p>										
E.I.	2	Actividades poco elaboradas para la consecución de los objetivos que pretendíamos.	El nivel psicoevolutivo del alumnado de infantil, hace difícil la consecución de algunos de estos objetivos. El programa Emociona de Educaixa, en ocasiones, planteaba actividades poco elaboradas. Situación sanitaria derivada del COVID-19.	Aplicación transversal de las habilidades sociales a través de las rutinas diarias y las situaciones cotidianas (conflictos...).						Proyecto de formación en centro relativo a la educación emocional. Búsqueda de otras formas de trabajar estos aspectos.
1º, 2º y 3º	3	La gran mayoría de los alumnos, tienen excesiva	Baja tolerancia a la frustración y falta de	En algunos casos, intentan hablarse con						Continuar utilizando los recursos y actividades para mejorar.

		dependencia del adulto para solucionar sus conflictos. La situación sanitaria actual, ha impedido la puesta en práctica del proyecto como hubiéramos deseado.	lenguaje y habilidades para resolver conflictos. Situación sanitaria actual.	más respeto y no reírse de los compañeros. El número de conflictos ha disminuido durante el presente curso escolar.	
4º, 5º y 6º	3	Siguen surgiendo problemas de convivencia que en ocasiones cuesta solucionar. Sobre todo, a la vuelta del recreo.	No siempre se respetan y tienen roles muy marcados en las clases.	El número de conflictos respecto al año anterior se ha reducido considerablemente.	Consensuar rutinas básicas y pautas de acción tutorial en todas las aulas.

OBSERVACIONES:

Durante el curso 20-21 debido a la normativa COVID que teníamos que respetar, no se han llevado a efecto las actividades relativas al trabajo de la mediación escolar y tampoco se han podido trabajar de forma específicas algunas de las tareas indicadas en el proyecto de convivencia, por ese motivo hacemos la valoración con un "1" en los Equipos Docentes de Educación Primaria.

A pesar de ello, sí queremos destacar que se han realizado a lo largo de todo el curso presente actividades para mejorar la convivencia proporcionadas por los talleres de UNAF a propuesta de la Comisión de Convivencia. En líneas generales, dichas actividades han resultado positivas para la concienciación y valoración de la importancia del respeto entre los iguales y los adultos para potenciar un ambiente de cordialidad. Fruto de este trabajo, hemos valorado con un 3 el resultado final en los Equipos de Educación Primaria, observando que el alumnado sigue necesitando la ayuda del adulto para resolver los conflictos y de igual manera, siguen teniendo una baja tolerancia a aceptar el error o el perder. En orden general, no se han presentado casos graves del falta de respeto entre el alumnado y el docente, si bien es cierto que en algunas ocasiones, un aula de 1º ha necesitado un revulsivo para atenuar las dificultades de relación entre los compañeros, surgiendo efecto las medidas acatadas para mejorar la convivencia entre ellos.

Desde el Equipo Docente de Educación Infantil, consideramos que es importante seguir dando continuidad al proyecto en cursos venideros. El equipo de Educación Infantil coincide en la necesidad de consensuar una línea común respecto al tratamiento del desarrollo socio-emocional.

Esperamos trabajar este proyecto de manera más sistemática a lo largo del curso que viene al contar con un Plan de Convivencia más desarrollado.

Este curso no se ha realizado el proyecto de mediación como se ha desarrollado en cursos anteriores como consecuencia de la crisis sanitaria.

Se han realizado diferentes actividades y dinámicas propuestas por la Comisión de Convivencia, basándonos fundamentalmente en el programa Emociona de Educaixa en Educación Infantil.

EVALUACIÓN:	Nivel de consecución											
	Ed. Infantil				1º, 2º y 3º Ed. Primaria				4º, 5º y 6º Ed. Primaria			
	Alto	Medio	Escaso	Nada	Alto	Medio	Escaso	Nada	Alto	Medio	Escaso	Nada
CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS Y RESULTADOS ALCANZADOS												
Desarrollar en el alumnado conductas de interacción básicas en su contexto social cotidiano (entre iguales y con los adultos).		X				X				X		
Desarrollar en el alumnado conductas que le permitan comunicar sentimientos, opiniones y afectos de forma asertiva.		X				X				X		
Favorecer la socialización infantil.	X				X				X			
Aumentar el rendimiento intelectual.		X					X				X	
Crear mayores interacciones positivas.		X			X				X			
Ampliar la aceptación de los demás hacia nosotros.		X			X				X			
Permitir emitir respuestas afectivas y apropiadas.		X			X				X			
Aumentar el reforzamiento social.		X			X				X			

PROYECTO "DESAYUNO SALUDABLE"									
OBJETIVO: Sensibilizar a toda la comunidad escolar: alumnos, madres, padres y profesores, de la importancia que tiene la alimentación en la salud, y dentro de ésta el papel prioritario que juega la realización de un desayuno suficiente y saludable.									
INDICADOR DE LOGRO: Al menos un 70% del alumnado realiza un desayuno saludable.									
ACTUACIONES									
1. Potenciar la adquisición de hábitos saludables referidos a la alimentación a través de un desayuno colectivo.									
2. Informar a las familias y que ellas colaboren con el plan tanto en el colegio como en casa.									
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CONTROL CUMPLIMIENTO DE TAREA	RESULTADO TAREA (1 al 4)				
					EI	1º, 2º y 3º	4º, 5º y 6º	CEN TRO	
1.1 "Desayuno Saludable": se fomenta y desarrolla una dieta semanal de alimentos saludables.	De septiembre a junio.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutores. ➤ Equipos docentes. ➤ Claustro. ➤ Equipo Directivo. 	Los alumnos son conscientes de la importancia de un desayuno saludable.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutores. ➤ Equipo Directivo. 	1	1	3	1,5	
1.2 Jornada del desayuno saludable. *Si la situación sanitaria lo permite.	Como mínimo una en el 3º trimestre.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Claustro. ➤ Equipo Directivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se han desarrollado hábitos de comportamiento y relación en los momentos de las comidas. - Se aprecia la importancia de una alimentación sana y equilibrada. 	1. Equipo Directivo.	-	-	-	-	
1.3 Realización de actividades desde diferentes áreas para concienciar y visualizar los alimentos saludables.	De septiembre a junio.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutores. ➤ Equipos Docentes ➤ Equipo Directivo. 	Los alumnos se muestran interesados por llevar hábitos alimenticios saludables.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutores. ➤ Equipo Directivo. 	1	1	2	1,5	
2.1 Informar a las familias de la importancia de un desayuno saludable.	De septiembre a junio.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se informa a las familias de las actividades que realiza el centro para la mejora de la alimentación. - Se informa a las familias del menú diario a seguir para el almuerzo del patio. Son recomendaciones para que lo lleven a cabo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores. 	2	1	3	2	
RECURSOS:	Libros de texto, pirámide nutricional, libros de la fundación Mapfre, actividades complementarias organizadas por Consejería de Sanidad (Centro de Salud)...								
RESULTADO:	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO 1-2-3-4	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA				
E.I.	3	No se ha podido desarrollar la jornada de desayuno saludable del Centro ni el desayuno en el aula tal y como se realizaba con anterioridad como consecuencia de la crisis sanitaria.	Crisis sanitaria derivada del COVID-19.	Con las características del presente curso escolar, consideramos que no hemos adquirido ningún logro en este sentido.	Valorar cada curso en los niveles la forma de traer la fruta: tartera o que cada día una familia traiga la fruta para el resto de la clase. Reflexionar, si la situación sanitaria nos lo permite en septiembre, sobre un posible cambio en el menú de desayuno e incluir otros alimentos saludables además de la fruta.				
1º, 2º y 3º	1	Crisis sanitaria derivada del COVID-19.	Crisis sanitaria derivada del COVID-19.	Los alumnos y las familias conocen los beneficios de una	Proponemos continuar con esta actividad el próximo curso y si la situación sanitaria lo permitiera, desarrollar el proyecto en su totalidad.				

				dieta sana y saludable. Algunos alumnos solicitan fruta a sus padres para el desayuno a menudo.	
4º, 5º y 6º	3	A pesar de informar a las familias, algunos alumnos no lo cumplen.	La comodidad y la falta de conciencia por parte de algunas familias	Siguen la pauta de años anteriores. Desayuno en el aula y la consiguiente limpieza de los patios.	Seguir insistiendo en la importancia de las ventajas de este tipo de alimentación saludable. Que se realice desde el principio de curso. Intentar evitar o reducir en lo posible el uso de plásticos, papel albal... Proponemos seguir desayunando dentro del aula.
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Actualmente no existe consenso sobre cómo abordar la dinámica del desayuno saludable en Educación Infantil. El próximo curso, habrá que continuar organizando el desayuno y tomar las medidas higiénicas en función de la situación sanitaria con la que nos encontremos (Educación Infantil). Los alumnos toman conciencia de la importancia de mantener una alimentación saludable. * La actividad del desayuno saludable programada para el tercer trimestre no se ha llevado a cabo por la crisis sanitaria. Desde el Equipo Docente de 1º, 2º y 3º queremos destacar que las familias son conocedoras de la pauta alimenticia que deben llevar los alumnos a lo largo de la semana para la hora del recreo. Si bien es cierto, que a pesar de ello, no todas las familias la respetan y la cumplen. Desde el Equipo Docente de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria, destacamos: En los grupos este año no se ha llevado un registro escrito (observación directa y consejos de los tutores). Se ha adaptado el desayuno a la situación que hemos tenido este año.</p>					

VALORACIÓN: Para los alumnos es muy beneficioso porque adquieren hábitos de alimentación saludables, hábitos de higiene y además empiezan a probar alimentos nuevos. Creemos que es un proyecto muy positivo para los niños para que aprendan a comer de forma sana.

EVALUACIÓN	Nivel de consecución											
	Ed. Infantil				1º, 2º y 3º Ed. Primaria				4º, 5º y 6º Ed. Primaria			
	Alto	Medio	Escaso	Nada	Alto	Medio	Escaso	Nada	Alto	Medio	Escaso	Nada
CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS Y RESULTADOS ALCANZADOS												
• Potenciar la adquisición de hábitos saludables referidos a la alimentación a través de un desayuno colectivo.				X		X			X			
• Apreciar la importancia de una alimentación sana y equilibrada.				X		X			X			
• Adquirir hábitos de autonomía personal referidos a la alimentación.	X					X				X		
• Conocer algunos tipos de alimentos y sus principales características.			X		X				X			
• Desarrollar hábitos de comportamiento y relación en los momentos de las comidas.	X					X			X			
• Informar a las familias y que ellas colaboren con el plan tanto en el colegio como en casa.			X			X				X		
• Conocer la importancia de los alimentos saludables en la dieta diaria por parte de los niños, padres y profesores.			X		X				X			

XVI ENCUENTROS DEL JUEGO Y LA AMISTAD DE HUMANES. (*Estaba prevista su realización, pero debido a la crisis sanitaria derivada del COVID-19, no ha podido llevarse a cabo).

3.6 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.

ACTIVIDADES DE CENTRO

Han sido muy positivas para el desarrollo de valores tales como: compañerismo, solidaridad, cooperación, respeto, igualdad, paz, etc.

OBJETIVOS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE CENTRO	TAREAS O ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Acercar a los alumnos al conocimiento de fiestas tradicionales.	*FIESTA DE NAVIDAD Y NOCHEVIEJA .	ALTO	Las campanadas no se pudieron vivir simultáneamente ya que en algunos grupos la conexión fue con retraso e iban unos segundos por detrás. Por necesidades organizativas, hubo alguna reunión entre algún tutor y la Orientadora.	La conexión a internet no funcionó correctamente debido al elevado número de grupos conectados de forma simultánea. Reunión Orientadora-tutor.	Se consiguió realizar la actividad de centro a pesar de la situación sanitaria. El alumnado pudo disfrutar de un mensaje navideño de parte de los Reyes Magos y del chocolate con churros que fue llevado a cada aula y de manera individual. Los alumnos alérgicos, disfrutaron de la actividad al tener varias alternativas de alimentación compatibles con su alergia.	3	Si la situación sanitaria continuara como hasta ahora, proponemos que las campanadas se graben previamente y no dependamos exclusivamente de la conexión a Internet para verlas. Continuar desarrollando la actividad en cursos venideros.
Acercar a los alumnos a esta festividad.	*CARNAVAL. Taller de Carnaval. Disfraz libre.	ALTO	Limitaciones relacionadas con traer materiales, disfraz, grupos burbuja...	Situación sanitaria en el momento de la celebración de la actividad.	Se consiguió realizar la actividad de centro a pesar de la situación sanitaria. Se desarrolló un taller después del patio relacionado con la fiesta de Carnaval. Participación masiva del alumnado. Se fomentó la mejora de la convivencia entre el alumnado. Se constituyó como una forma de distracción muy apropiada debido a las circunstancias sanitarias que nos acontecían.	3	Ninguna a destacar. El planteamiento estará totalmente condicionado por la situación sanitaria del momento.

Brindar las mismas oportunidades educativas a chicos y a chicas, fomentando la participación igualitaria de unos y otras, sensibilizando ante las discriminaciones por razones de sexo, raza...	*XVI ENCUENTROS POR EL JUEGO Y LA AMISTAD.	-	La actividad no pudo desarrollarse debido a la crisis sanitaria derivada del COVID 19.	Crisis sanitaria derivada del COVID-19.	-	-	-
Promover la participación y el gusto en actividades relacionadas con la lectura.	*DÍA DEL LIBRO.	ALTO	Poca participación ante la actividad propuesta a las familias, sobre todo, en los cursos más altos. Creemos que solicitamos el permiso o autorización para poder compartir las fotos con todo el centro de forma muy precipitada.	Actividad voluntaria. Falta de destreza de algunas familias para participar en la actividad. Cuanto más superiores son los cursos los niños son más autónomos y los padres están menos pendientes. Vergüenza por parte de algunos alumnos en exponer una fotografía a sus compañeros.	Se consiguió realizar la actividad de centro a pesar de la situación sanitaria. Se pudo realizar un vídeo con los trabajos realizados por las familias por niveles.	3	Volver a plantear la misma actividad con más tiempo e intentando motivar más para fomentar la participación
Potenciar la adquisición de hábitos saludables referidos a la alimentación a través de un desayuno colectivo.	*JORNADA DEL DESAYUNO SALUDABLE.	-	La actividad no pudo desarrollarse debido a la crisis sanitaria derivada del COVID 19.	-	-	-	-
Trabajar cooperativamente con los alumnos de otros grupos para conseguir un fin común en relación a la temática elegida.	*SEMANA CULTURAL.	ALTO	-El tiempo de los talleres en algún curso ha sido un poco reducido. El último día algunos tutores estuvieron poco tiempo con sus alumnos porque les tocaba talleres en otra clase. No se ha podido trabajar cooperativamente mezclando alumnos de diferentes grupos por la crisis sanitaria.	Dificultad de compaginar los talleres con la despedida de el último día. Los talleres estaban muy condensados, falta de tiempo. Crisis sanitaria.	Los alumnos estaban motivados y les han gustado los talleres ya que han sido actividades muy lúdicas.	4	Amplificar horas y días para realizarlo. Unificar los talleres con otras áreas como Tecnología o Inglés. Continuar desarrollando las actividades de la semana cultural en el final del curso.
Celebrar fin del curso.	*FIESTA FIN DE CURSO.	MEDIO	La megafonía con la canción no funcionó, se cortaba. No se pudo realizar un fin de curso mezclando alumnos de diferentes aulas.	La megafonía no funcionó correctamente. Crisis sanitaria.	Se planteó la realización de un baile con todos los alumnos del centro para realizar en los diferentes	2	Revisar megafonía y hacer una prueba antes. Realizar el baile en el mes de septiembre tras

			Falta de alumnado.	Finalización del periodo lectivo en diferentes fechas.	espacios asignados a cada grupo burbuja. El alumnado se aprendió el baile y disfrutó ensayándolo. En el nivel de 4º, una de las jornadas se dedicó a cerrar el proyecto del plan lector.		retomarlos con los alumnos en los primeros días del curso. Entregar las notas el último día lectivo y evitar que coincida con la realización de talleres.
OBSERVACIONES:		*Todas las actividades se programaron siendo conscientes de las variaciones que podrían sufrir en función de la evolución de la crisis sanitaria.					

ACTIVIDADES DE LOS EQUIPOS DOCENTES

E. Infantil:

ACTIVIDADES CONJUNTAS DE LOS EQUIPOS DOCENTES DE ED. INFANTIL							
OBJETIVOS ACTIVIDADES CONJUNTAS DEL EQUIPO DE EDUCACIÓN INFANTIL	TAREAS O ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Día de la paz. Impulsar la mejora de la Convivencia en el Centro. Fomentar el respeto a los demás.	Realizaremos una actividad relacionada con la convivencia.	ALTO	No se desarrolló ninguna actividad común para toda la etapa.	No conseguimos llegar a un acuerdo en cuanto a la actividad común.	Desarrollamos la actividad, pero por niveles en vez de por Equipo Docente.	3	Planificar la actividad con más tiempo.
Día de la familia. Valorar la importancia de la familia.	Dialogo sobre la importancia de la familia elaborando un recuerdo como conmemoración a este día, abordando la riqueza y diversidad de las familias del centro.	ALTO	El día de la realización de la manualidad correspondiente no disponíamos de todos los materiales necesarios.	Parte del alumnado no había traído los materiales solicitados con tiempo suficiente.	Conseguir que todos/as los/as niños/as se llevaran el regalo de la familia a casa.	3	Creemos que esta actividad debería proponerse como actividad de centro.
OBSERVACIONES:							

ACTIVIDADES DEL EQUIPO DOCENTE DE 3, 4 Y 5 AÑOS ED. INFANTIL	
OBSERVACIONES:	Como consecuencia de la crisis sanitaria actual, no se planteó la realización de ninguna actividad complementaria con los alumnos

E. Primaria:

ACTIVIDADES CONJUNTAS DE LOS EQUIPOS DOCENTES DE ED. PRIMARIA							
OBJETIVOS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE LOS EQUIPOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TAREAS O ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Acercar a los niños a grandes momentos de esta festividad.	*HALLOWEEN.	BAJO	Crisis sanitaria.	Crisis sanitaria.	Se trabajaron con los alumnos los aspectos culturales de dicha celebración en los cursos más bajos.	1	Prever las actividades a realizar con mayor anterioridad en función de la situación sanitaria del momento.
Introducir a los alumnos en conocimientos referidos a primeros auxilios.	*Taller "112" para 1º, 2º de Educación Primaria.	MUY ALTO	Falta de tiempo.	Niños muy participativos que ralentizaron la dinámica de la actividad.	Han aprendido como saber actuar en un caso de emergencia.	4	Repartir los contenidos a trabajar en varias sesiones, agrupando si fuese necesarias varias clases si la situación sanitaria lo permitiese.
Hacer partícipe a los alumnos de la celebración de la Navidad en distintos lugares.	*CELEBRACION DE NAVIDAD. *VISUALIZACIÓN DE UNA PELICULA.	MEDIO-ALTO	Falta de atención en el aula. Dificultad con la calidad del sonido en algunas aulas. La visualización de las películas tuvo que realizarse en el aula por la crisis sanitaria.	En algunos casos, todavía muestran poca madurez, además en algunos casos, ya habían visto la película. Situación sanitaria del momento.	Buena adaptación a las circunstancias para conseguir realizar la actividad.	3	Retomar las salidas al cine en cuanto nos sea posible.
Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de la familia.	*DÍA DE LA FAMILIA	MUY ALTO	Falta de tiempo. Falta de previsión (3º y 1º)	Falta de tiempo para realizarlo de una forma más detallada.	La satisfacción de realizar una actividad para el disfrute de la familia.	3-4	Planificar con antelación el proyecto de la actividad a realizar.
Animar a la lectura de libros de manera recreativa.	*TODO ESTÁ EN LOS LIBROS, ¡BÚSCALO!	MUY ALTO	Falta de fluidez lectora. Debido a las circunstancias sanitarias, la actividad se realizó en el centro con los niveles de 1º, 2º y 3º.	Nivel madurativo del alumnado.	Elevada motivación del alumnado al realizar las preguntas mediante Plikers.	4	Mantener el sistema de respuestas de las preguntas mediante Plikers.
OBSERVACIONES:	*Todas las actividades se programaron siendo conscientes de las variaciones que podrían sufrir en función de la evolución de la crisis sanitaria. Los alumnos de 1º trajeron en su vestimenta motivos relativos a Halloween. El resto del alumnado realizó actividades relacionadas con el tema de Halloween en el área de Inglés (1º a 3º). La actividad del día de la familia se desarrolló de 1º a 4º de Educación Primaria.						

ACTIVIDADES DEL EQUIPO DOCENTE DE 1º, 2º Y 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBSERVACIONES:

Como consecuencia de la crisis sanitaria actual, no se planteó la realización de ninguna actividad complementaria con los alumnos

ACTIVIDADES DEL EQUIPO DOCENTE DE 4º, 5º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL EQUIPO DOCENTE DE 4º, 5º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	TAREAS O ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Participar en actividades físicas y deportivas organizadas en el centro.	*Cross de Humanes 6º.	-	No se ha realizado la actividad como consecuencia de la crisis sanitaria.	Crisis sanitaria.	-	-	Mantener la actividad si la situación sanitaria lo permite.
Prevenir a los alumnos de los peligros y del uso inadecuado de las TICs.	*Prevención de acoso escolar (5º E.P.) Ciber-acoso, los peligros de internet 6º E.P.	-	No se ha realizado la actividad como consecuencia de la crisis sanitaria. Para su realización, suele entrar personal externo y se consideró la no realización para favorecer las medidas higiénico sanitarias.	Crisis sanitaria.	-	-	Mantener la actividad si la situación sanitaria lo permite.
Mejorar la convivencia escolar a través de la adquisición de destrezas sobre la mediación y la resolución de conflictos.	*Talleres UNAF".	MEDIO	No se ha podido contar con los especialistas de UNAF.	Crisis sanitaria.	Se han realizado los talleres en todos los niveles con el trabajo de los tutores a propuesta de la Comisión de Convivencia del Centro.	2	Continuar con la realización de este tipo de actividades con personal especializado de la asociación.
Conocer el propio cuerpo y los cambios que se producen en él.	*Taller de Reproducción y Sexualidad.	-	No se ha realizado la actividad como consecuencia de la crisis sanitaria.	Crisis sanitaria.	-	-	Mantener la actividad si la situación sanitaria lo permite.
Concienciar sobre las normas de circulación.	*Educación vial.	-	No se ha realizado la actividad como consecuencia de la crisis sanitaria.	Crisis sanitaria.	-	-	Mantener la actividad si la situación sanitaria lo permite.
Participar en juegos relacionados con el libro "Las crónicas de Narnia".	*Viaje a Narnia (6º de Primaria).	-	No se ha realizado la actividad como consecuencia de la crisis sanitaria.	Crisis sanitaria.	-	-	Mantener la actividad si la situación sanitaria lo permite.
Potenciar actividades donde los alumnos puedan desarrollar diferentes	*Salida al entorno alumnos de valores de 6º.	-	No se ha realizado la actividad como	Crisis sanitaria.	-	-	Mantener la actividad si la situación sanitaria lo permite.

actividades de convivencia en el medio natural.			consecuencia de la crisis sanitaria.				
Potenciar actividades donde los alumnos puedan probar diferentes actividades en el medio natural y conseguir un respeto hacia el medio ambiente.	*Salida a la naturaleza. (4º y 5º).	-	No se ha realizado la actividad como consecuencia de la crisis sanitaria.	Crisis sanitaria.	-	-	Mantener la actividad si la situación sanitaria lo permite.
Participar en una actividad lúdica con sus iguales y socializarse.	*Viaje de fin de curso (6º Ed. Primaria).	-	No se ha realizado la actividad como consecuencia de la crisis sanitaria.	Crisis sanitaria.	-	-	Mantener la actividad si la situación sanitaria lo permite.
Reconocer públicamente el esfuerzo realizado por todos los alumnos graduados.	*Fiesta graduación de fin de curso (6º Ed. Primaria).	MUY ALTO	Supresión de las actuaciones de los alumnos.	Medidas sanitarias.	Resultado final muy satisfactorio.	4	Realización de las actuaciones en el teatro si se cuenta con servicio de limpieza. Planificación con antelación para no improvisar en el último momento.
Introducir conceptos de robótica y programación en el ámbito escolar.	*RetoTech”.	-	No se ha realizado la actividad como consecuencia de la crisis sanitaria.	Crisis sanitaria.	-	-	Mantener la actividad si la situación sanitaria lo permite.
Difundir los conocimientos y experiencias adquiridas en el área de Tecnología.	*Feria Madrid por la Ciencia y la Innovación.	-	No se ha realizado la actividad como consecuencia de la crisis sanitaria.	Crisis sanitaria.	-	-	Mantener la actividad si la situación sanitaria lo permite.
OBSERVACIONES:	*Todas las actividades se programaron siendo conscientes de las variaciones que podrían sufrir en función de la evolución de la crisis sanitaria.						

ACTIVIDADES DEL AYUNTAMIENTO

Representación de obra teatral y concurso sobre la igualdad de géneros (3º y 4º Ed. Primaria).

VALORACIÓN

No se ha podido desarrollar la actividad debido a la situación sanitaria, por lo que tampoco podemos realizar su valoración.

Concurso “Todo está en los libros. ¡Búscalos!” - Concejalía de Educación y Cultura. Biblioteca.

VALORACIÓN

No valoramos la actividad ya que no se pudo realizar tal y como estaba prevista por la situación sanitaria. No obstante, se adaptó la actividad y se realizó en el centro con el alumnado de 1º, 2º y 3º de Educación Primaria. (Se ha realizado valoración en apartado de actividades complementarias del Equipo Docente de Educación Primaria).

Talleres de Educación Vial (3º Ed. Primaria).**VALORACIÓN**

Como consecuencia de la crisis sanitaria, no se han podido realizar los talleres de Educación Vial por lo que no podemos evaluarlos.

ACTIVIDADES DEL AMPA.

PLAN DE ACTUACIÓN Y ACTIVIDADES DEL AMPA							
OBJETIVOS 2020/2021	TAREAS O ACTIVIDADES	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALADE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Fomentar el deporte y la actividad física, contribuyendo a la formación integral del niño, e inculcando valores como la amistad, el respeto, el compañerismo, etc., a la vez que se estimulan y afianzan sus patrones motores básicos.	*		No se ha realizado la actividad como consecuencia de la crisis sanitaria.	Crisis sanitaria.			Mantener la propuesta si la situación sanitaria lo permite.
Desarrollo de la creatividad, expresión de las emociones y mejor uso de la expresión gestual y corporal.	*		No se ha realizado la actividad como consecuencia de la crisis sanitaria.	Crisis sanitaria.			Mantener la propuesta si la situación sanitaria lo permite.
Completar la labor didáctica del centro.	*		No se ha realizado la actividad como consecuencia de la crisis sanitaria.	Crisis sanitaria.			Mantener la propuesta si la situación sanitaria lo permite.
Conciliación laboral y familiar. Adecuado aprovechamiento del tiempo de ocio, educando y enseñando a los niños a sacar el máximo rendimiento al tiempo libre del que disponen.	Aprendo jugando.	BAJO	Sin observaciones reseñables.			3	
Nueva forma de aprender a través de la utilización de diferentes dispositivos robóticos y recursos tecnológicos, y que nos ofrecen la posibilidad de	*		No se ha realizado la actividad como consecuencia de la crisis sanitaria.	Crisis sanitaria.			Mantener la propuesta si la situación sanitaria lo permite.

desarrollar diferentes habilidades y conocimientos basados en las ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas.						
Implicación en las actividades generales del centro, respetando las tradiciones.	*		No se ha realizado la actividad como consecuencia de la crisis sanitaria.	Crisis sanitaria.		Mantener la propuesta si la situación sanitaria lo permite.
Colaboración en las actividades del centro.	*		No se ha realizado la actividad como consecuencia de la crisis sanitaria.	Crisis sanitaria.		Mantener la propuesta si la situación sanitaria lo permite.
Inculcar la convivencia de las familias de forma lúdica.	*		No se ha realizado la actividad como consecuencia de la crisis sanitaria.	Crisis sanitaria.		Mantener la propuesta si la situación sanitaria lo permite.

OBSERVACIONES:	<p><u>VALORACIÓN Y MEJORAS PARA EL CURSO 2021/2022:</u> Desde esta asociación, se centrarán los esfuerzos en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de los valores para nuestros hijos. Para ello, se diseñarán planes concretos de actuación y fomento de actividades culturales y deportivas. • Agrupar los esfuerzos, para que con el resto de agentes de la Comunidad Educativa, se alcancen los mejores resultados de desarrollo de nuestros hijos. • Alentar la integración de los alumnos con su entorno, facilitando sobre todo el respeto interracial e intercultural. • Proponer a las autoridades locales y autonómicas las actividades que favorezcan los puntos anteriores. • Colaborar en el desarrollo y estímulo de todas las actividades propuestas por la Corporación Municipal, así como de la Dirección del Centro. • Fomentar la mayor participación de todos los padres, en beneficio de los objetivos antes señalados. • Realización de esfuerzos en la captación de fondos y subvenciones enfocadas a la financiación de actividades. <p>*Por motivos de la pandemia y el Protocolo COVID del centro, se decidió este año no ofertar actividades extraescolares, ya que implicaban la utilización de aulas y se rompía en cierta medida con los grupos burbujas establecidos en el centro. Si bien, se siguió ofertando la actividad de Aprendo Jugando, de tal forma que los padres tuvieran alguna vía de conciliación laboral en caso necesario. Esta actividad arrancó en septiembre y en noviembre y hubo que darla de baja por baja demanda, volviendo a ofrecerla para el mes de junio, en el que se ha notado una mayor demanda por parte de las familias respecto a los meses de septiembre y octubre.</p>					
-----------------------	--	--	--	--	--	--

ACTIVIDADES DEL AMPA.

La Asociación de Madres y Padres del “CP. Pedro Brimonis” tiene como fines:

- Contribuir a la formación y educación de nuestros hijos/as.
- Promover el ocio de los mismos encaminado a una formación más humana y de acuerdo con los valores positivos sociales.
- Colaborar con el Centro y con los Tutores/as, en beneficio de la educación de ellos.
- Participar en actividades que el Centro promueva, y canalizar las propuestas e inquietudes a través de los cauces establecidos: Tutor/a, Director del Centro,

Consejo Escolar y Asociación de Padres.

La AMPA del centro ofertó, dentro de su plan de actuación en la PGA, la realización de distintas actividades y la colaboración dentro del horario escolar, de acuerdo con la Dirección, el Claustro y los distintos Equipos Docentes. Para todas las actividades y colaboraciones, se acordó que se tendría en cuenta la situación sanitaria actual.

ACTUACIONES:

ACTIVIDADES REALIZADAS POR LA EMPRESA “ARAMARK”

- **Aprendo Jugando:**

Este año la demanda de esta actividad ha disminuido considerablemente, sin contar el mes de septiembre, hasta el punto de tener que prescindir de ella en el mes de diciembre y ofrecer a las familias la alternativa de la actividad de Apoyo Escolar. Con esta actividad se procura ayudar a las familias a conciliar los horarios laborales con los horarios escolares. Se realiza en dos horarios intentando cubrir las necesidades de todas las familias.

ACTIVIDADES EN COLABORACION CON EL CENTRO:

Este año no se han desarrollado actividades en colaboración con el centro debido al COVID-19.

OTRAS ACTIVIDADES:

Concurso de tarjetas navideñas: Una nueva alternativa para la imaginación y la creatividad artística. Se dividió a los alumnos por antiguos ciclos y cada ciclo contó con un alumno ganador al que se le entregó un premio.

3.7 SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

“LOS PRIMEROS DEL COLE” (DESAYUNO).

Actividad subvencionada por la Comunidad de Madrid. Gestionada por el Excmo. Ayuntamiento. La Empresa AUSOLAN fue la adjudicataria del servicio.

Durante el curso la empresa ha ido realizando el servicio con normalidad, adaptándose a las circunstancias especiales de pandemia, siguiendo los protocolos para el COVID.

La asistencia de comensales se ha reducido a una media de 50 – 55 por mes y con alumnos de diferentes edades. Buena valoración por parte de los padres.

Entendemos que se trata de un servicio necesario para compatibilizar los horarios de las obligaciones familiares con la actividad escolar.

Se procurará que esta actividad se mantenga para el próximo curso.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	PLAN DE ACTUACIÓN DEL DESAYUNO ESCOLAR			ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
		DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS		
Ofrecer un desayuno sano y equilibrado.	ALTO (Durante este año se ha contratado el diseño de los menús con Ausolan bajo los	No se han detectado disfunciones significativas.	Se han alcanzado los objetivos.	Conocimiento de la importancia de un desayuno saludable.	4	Continuar en la misma línea.

	parámetros marcados en el contrato de suministros de menús).					
Favorecer las relaciones entre monitores y alumnos, motivándoles, creando empatía y escuchando sus intereses, favoreciendo el conocimiento de sí mismos y de los demás y la resolución de conflictos que pudieran surgir.	ALTO	No se han detectado disfunciones significativas.	Se han alcanzado los objetivos.	Gran nivel de comunicación y cariño entre los educadores y los alumnos. A su vez existe una relación cordial con las familias.	4	Continuar en la misma línea.
Fomentar hábitos de higiene.	ALTO	No se han detectado disfunciones significativas.	Se han alcanzado los objetivos.	Mayor conocimiento de la importancia de una higiene adecuada, no sólo por los hábitos de limpieza e higiene propios para un desayuno, sino también en circunstancias excepcionales como es el estar en un entorno de pandemia. Seguimiento de los protocolos a través de hábitos y rutinas, concienciando a los alumnos de una continuidad, en este aspecto, dentro del colegio. Además, se han mantenido los grupos de convivencia estable y seguido los criterios establecidos en la comunidad educativa de la que formamos parte.	4	Continuar en la misma línea.
Realizar actividades lúdicas.	ALTO	No se han detectado disfunciones significativas	Se han alcanzado los objetivos	Debido a las circunstancias excepcionales de este curso, se han tomado las medidas extras oportunas para que los alumnos puedan tener también su momento lúdico, respetando sus espacios dentro de su grupo de convivencia estable, y siguiendo los protocolos de desinfección y material adecuado, para que puedan disfrutar de esos momentos.	4	Continuar en la misma línea.
OBSERVACIONES	Consulta la memoria de esta actividad y cuadrante con los desayunos desde este enlace: https://bit.ly/anexo-memoriaPB3 (incluido en documento anexo en el CD).					

COMEDOR ESCOLAR.

Actividad becada por la Comunidad de Madrid. Gestionada por el Equipo Directivo del centro. La Empresa ARAMARK es la adjudicataria del servicio.

Se ha apreciado un descenso considerable de alumnos que utilizan este servicio y de becas concedidas. La media mensual ha sido de 180 alumnos y los alumnos becados hacen un total de 52 alumnos/as.

La Comisión de Comedor, dentro del Consejo Escolar del centro y con miembros de todos los estamentos de la Comunidad Educativa, supervisa periódicamente el correcto desarrollo de la misma. No ha habido circunstancias reseñables. Todas aquellas incidencias que se han producido, regularmente por no cumplir las normas de convivencia, se han abordado con prontitud y se han resuelto de manera adecuada.

Este año se ha ampliado el personal como consecuencia de la crisis sanitaria en dos monitoras destinadas a la limpieza y atención a los grupos de alumnos.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL COMEDOR ESCOLAR					
OBJETIVOS GENERALES PROGRAMA EDUCATIVO	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4 Propuestas de mejora

EDUCACIÓN PARA LA SALUD: Alimentación saludable, con una dieta variada, equilibrada, adecuada y suficiente.	ALTO El diseño de los menús lo realiza SIC bajo los parámetros marcados en el contrato de suministros de menús y supervisado por el centro.	Este curso nos ha costado más, de forma general, que coman verduras.	Falta de costumbre a la hora de tolerar estos gustos, texturas, olores y sabores.	Hemos conseguido introducir alimentos desconocidos (o en el mejor de los casos poco conocidos) para los alumnos con una tolerancia aceptable.	3	Seguir introduciendo alimentos de la dieta mediterránea que por motivos de falta de tiempo las familias no introducen a los alumnos.
EDUCACIÓN PARA LA SALUD: Hábitos de higiene, evitan el contagio de enfermedades, y ayudan a los niños en su proceso de inserción social entre iguales y les brinda una sensación de seguridad e independencia.	ALTO	El escaso tiempo del que disponemos en algunos casos.	Falta de tiempo en algunos casos para poder realizar esta pauta.	Todos los usuarios se lavan las manos de forma supervisada.	3	Seguir insistiendo en la importancia de mantener unos hábitos de higiene correctos.
EDUCACIÓN PARA LA salud: la prevención de accidentes y enfermedades forma parte de la vida cotidiana de los niños/as. La adquisición de actitud preventiva y de atención ante pequeños accidentes fomentará un mayor desarrollo de su autonomía .	ALTO	Incumplimiento de normas de higiene y limpieza durante el servicio al tirar comida al suelo.	Poca valoración del servicio.	Este curso se ha conseguido tener un espacio más limpio.	3	Seguir trabajando las pautas de higiene y limpieza.
EDUCACIÓN PARA EL OCIO.	ALTO	Niños que no quieren participar en nuestras actividades.	Actitud pasiva de algunos alumnos.	Este año hemos cambiado la pauta en el horario del ocio. Todos los días, al finalizar el comedor se hace una asamblea en la que, entre otras cosas, se habla de la actividad que nos toca hacer ese día con su educadora. Reducimos drásticamente el uso del balón. Una educadora se sitúa en la puerta de los baños. Su alumnado correspondiente se reparte entre el resto de compañeras.	3	Seguir con esta línea de actuación.
EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA	ALTO	Incumplimiento de forma puntual de las normas de convivencia.	Disputas entre usuarios en momentos puntuales.	Aumento de la resolución de conflictos de forma pacífica y dialogante.	3	Seguir potenciando la adquisición de los valores anteriormente mencionados.
OBJETIVOS GENERALES DEL TIEMPO DE COMEDOR	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA

Adquirir hábitos relacionados con la alimentación y la higiene, adaptándose a los cambios alimenticios y aceptando progresivamente diferentes texturas, temperaturas y sabores.	ALTO	Los días de primer plato de verdura les cuesta aceptar ese plato.	La falta de costumbre.	Consideramos que van aceptando las verduras como plato principal.	3	Seguir trabajando para la aceptación del valor de las verduras en la dieta.
Aumentar progresivamente la autonomía en la alimentación, aprendiendo a comer solo, a controlar la ingestión de alimentos y a aceptar una dieta variada.	ALTO	Conseguimos que la mayoría de los alumnos sepan diferenciar los distintos utensilios, los utilicen de una forma correcta según sus edades y sus destrezas.	La introducción del cuchillo se realiza en el segundo curso de primaria. Es en ese caso donde nos encontramos con mayores problemas con el cuchillo.	Falta de destreza y fuerza para poder utilizar el cuchillo.	4	Continuar fomentando el uso adecuado de los diferentes utensilios.
Participar en la elaboración de pautas de conducta relacionadas con la comida, conociendo y aceptando las normas establecidas dentro de nuestro medio socio-cultural.	MEDIO	Nos hemos dado cuenta que hemos retrocedido algo en este objetivo.	Siguen hablando muy alto, no levantan la mano para llamarnos, la forma de sentarse en algún caso deja mucho que desear.	Las educadoras piensan que el horario está justo (en algún caso entramos a las 14.15 h y tenemos que salir antes de las 15.00 h), y por ello van muy rápido en sus tareas y no se paran a prestar atención en los pequeños detalles para garantizar la correcta ingesta por parte del alumnado.	2	Algunos alumnos han mejorado en este aspecto a lo largo del curso.
OBSERVACIONES	<p>Actividades diarias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zonas de juego de patio temporalizadas por turnos y grupos. - Talleres según plan pedagógico de comedor. - Zona de deporte temporalizados por turnos y grupos. <p>Organización del patio en días de lluvia: En Infantil: todos los alumnos se dividirán con sus monitores en las zonas habilitadas para tal fin. En Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gimnasio: 4º-5º-6º con sus monitores. - Zonas habilitadas: 1º,2º,3º con sus monitores. 					

Consulta la memoria de gestión de esta actividad desde este enlace: <https://bit.ly/anexo-memoriaPB4> (incluido en documento anexo en el CD).

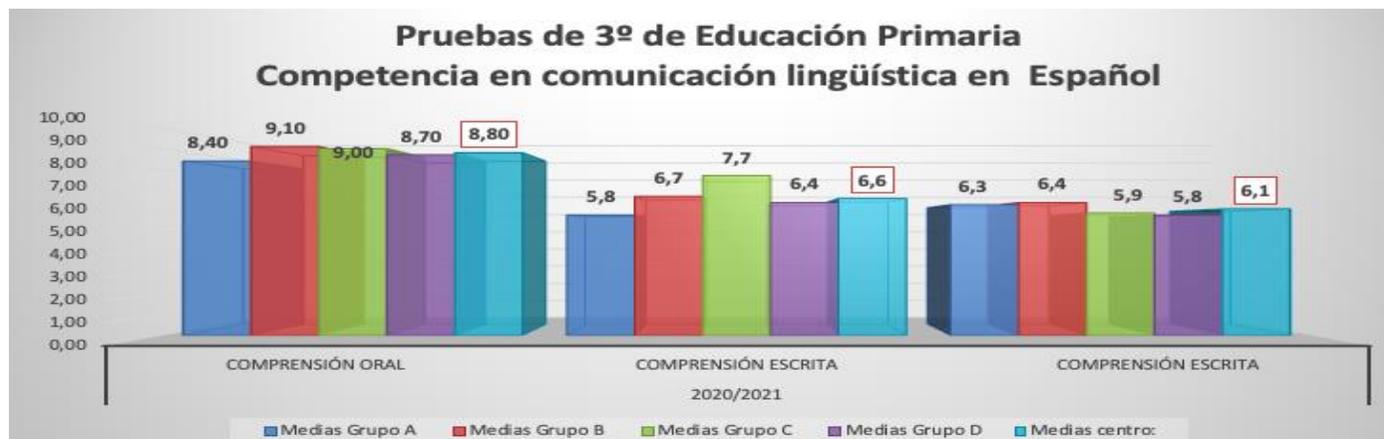
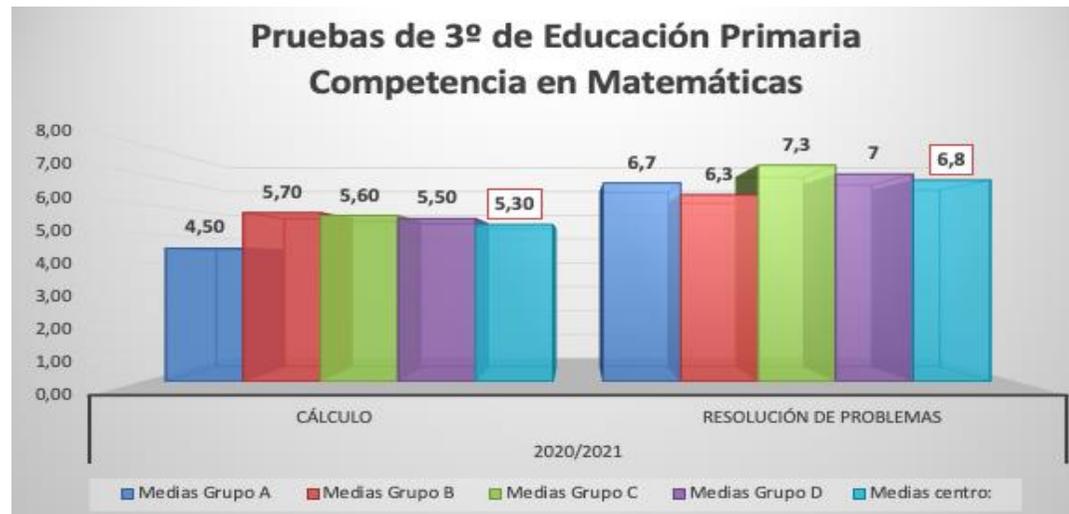
4. Resultados del Centro.

Los resultados de las evaluaciones externas han sido comunicados a las familias, Claustro y Consejo Escolar.

4.1 PRUEBAS DE EVALUACIÓN FINAL DE 6º DE E. PRIMARIA. VALORACIÓN Y COMPARATIVA CON EVALUACIONES INTERNAS. CURSO 2018/2019. PRUEBAS DE EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA DE 3º DE E. PRIMARIA. VALORACIÓN Y COMPARATIVA CON EVALUACIONES INTERNAS. CURSO 2020/2021.

En el presente curso solo se ha realizado la prueba de evaluación individualizada de los alumnos de 3º de Educación Primaria. Las pruebas han sido más reducidas que en cursos precedentes al no evaluarse la competencia lingüística en lengua extranjera. Las pruebas han tenido por finalidad la comprobación del grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática. En la competencia en comunicación lingüística se ha comprobado el grado de dominio de las destrezas, capacidades y habilidades en expresión escrita y comprensión oral y escrita en español. En la competencia matemática se ha comprobado el grado de dominio de las destrezas, capacidades y habilidades en cálculo y resolución de problemas. Estos son los resultados:

	Comprensión Oral	Comprensión Escrita	Comprensión Escrita	Cálculo	Resolución de problemas
Medias Grupo A	8,40	5,8	6,3	4,50	6,7
Medias Grupo B	9,10	6,7	6,4	5,70	6,3
Medias Grupo C	9,00	7,7	5,9	5,60	7,3
Medias Grupo D	8,70	6,4	5,8	5,50	7
Medias centro:	8,80	6,6	6,1	5,30	6,8



LENGUA

COMPRESIÓN ORAL	En general los resultados relativos a la comprensión oral están por encima de la media del curso. La variación entre las distintas clases del nivel se corresponde con los resultados obtenidos a lo largo del curso.
COMPRESIÓN ESCRITA	Por otro lado, los resultados en comprensión escrita son inferiores a los que se han ido obteniendo a lo largo del curso. Consideramos que esto puede deberse a que el formato de la prueba no es el habitual.
EXPRESIÓN ESCRITA	Es posible que los resultados obtenidos en este ámbito sean debidos al número de faltas de ortografía así como la caligrafía que presentan gran parte de nuestros alumnos.

MATEMÁTICAS

CÁLCULO	Los resultados no hacen referencia a los contenidos trabajados durante el curso, debido principalmente a que varios de los contenidos que aparecieron en la prueba no habían sido trabajados aún en el aula. Destaca el aula de 3ºA que presenta unos datos de hasta 1,2 puntos por debajo del resto. Uno de los factores que propician esta diferencia puede ser la situación de continuos cambios de profesorado durante los cursos de 1º y 2º. En general la competencia en cálculo está por debajo de la media del nivel.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Son resultados esperables. Debemos seguir incidiendo en la comprensión de los enunciados. Parece que la metodología que estamos siguiendo les resulta atractiva a los alumnos y permite que poco a poco se produzcan avances.

OBSERVACIONES

Debemos tener en cuenta que algunos alumnos no realizaron la prueba al faltar ese día, lo cual baja la media de forma significativa. En el grupo de 3ºD (grupo COVID) hay una serie de alumnos con un nivel curricular más elevado, lo cual se refleja en los resultados. Como propuesta de mejora proponemos que se realicen estas pruebas en fechas posteriores, de forma que dé tiempo a tratar todos los contenidos en clase.

Desde el siguiente enlace: <https://bit.ly/anexo-memoriaPB5> se pueden consultar los resultados de las pruebas externas de los 3 últimos cursos en los que se realizaron las mismas (incluido en documento anexo en el CD).

4.2 RESULTADOS EVALUACIÓN CONTINUA EN E. INFANTIL Y E. PRIMARIA. VALORACIÓN Y COMPARATIVA.

VALORACIÓN

En general, durante el primero y el segundo trimestre, se han cumplido las programaciones planificadas y se han conseguido los objetivos. En el tercer trimestre, de la misma forma, por lo general, se han cumplido las programaciones planificadas aunque en alguno de los diferentes niveles, algún tema se ha quedado sin terminar. Se retomarán los contenidos de dichos temas en septiembre del próximo curso.

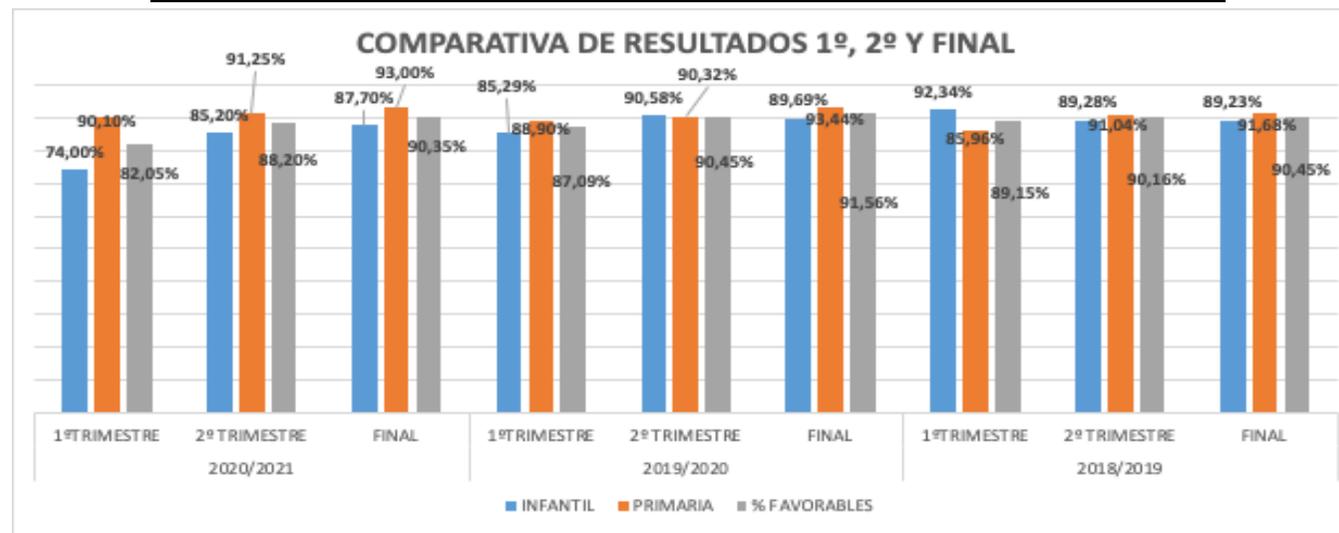
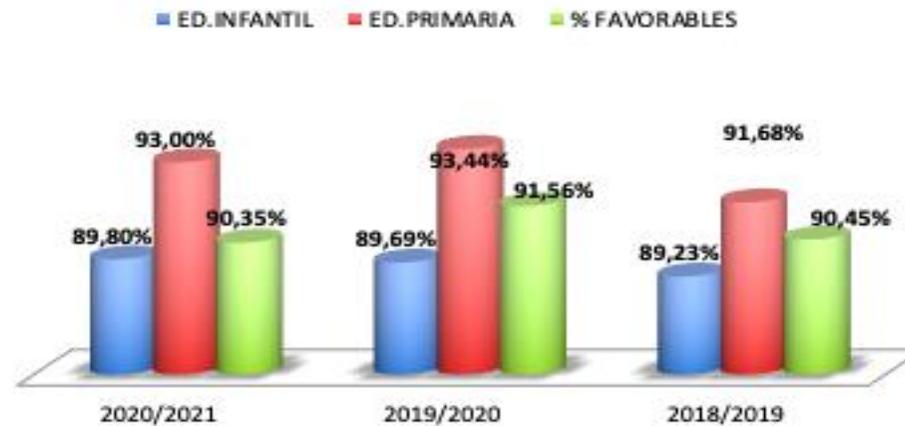
Los resultados en Ed. Primaria son muy similares a los obtenidos el curso anterior y a su vez, mejoran también en torno al 1,5% respecto a hace dos cursos; en E.I son ligeramente inferiores a los resultados del curso anterior y del mismo modo ligeramente inferiores a los obtenidos hace dos cursos. Las características del alumnado es un aspecto a tener muy en cuenta en el análisis de los resultados obtenidos.

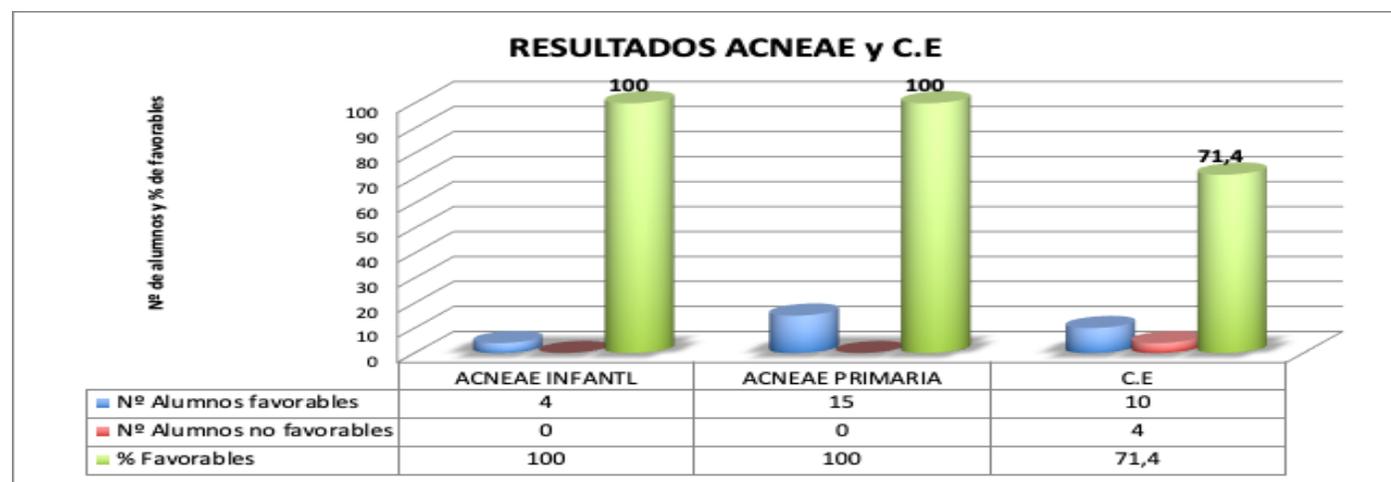
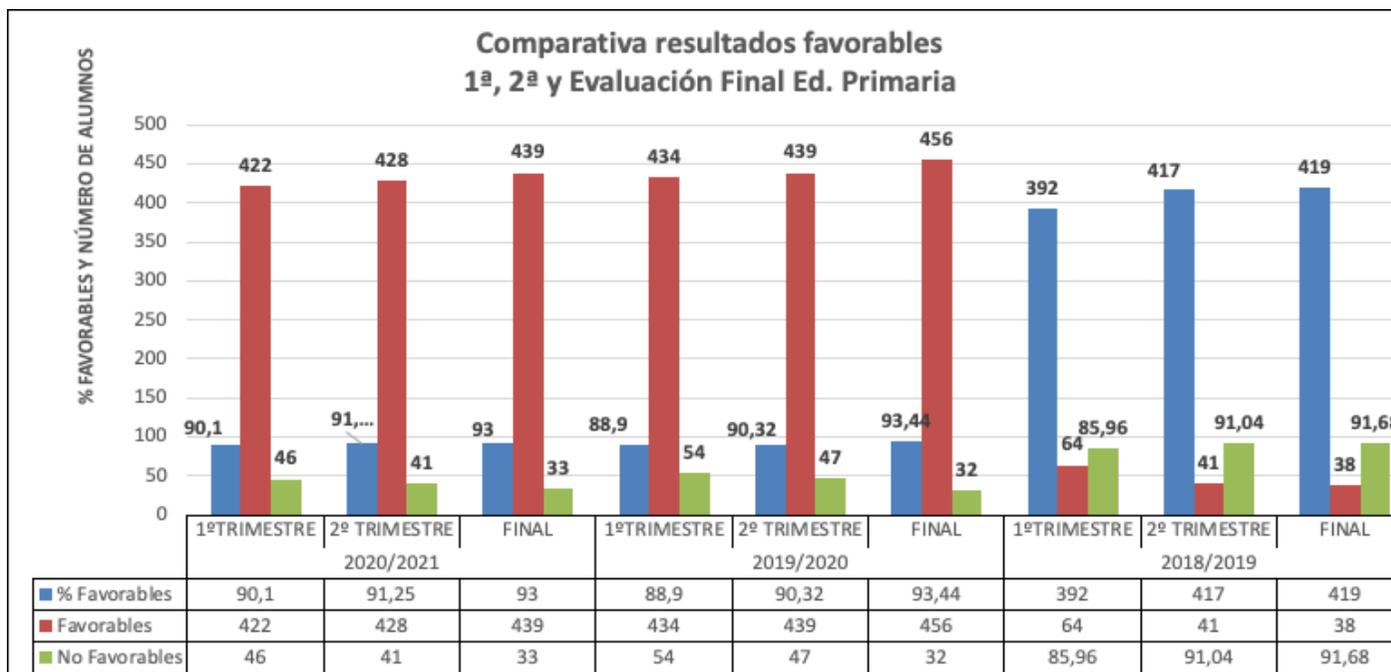
El nivel de satisfacción de los tutoras/es con respecto a los grupos es bueno en general, habiéndose adaptado a la nueva situación y habiendo trabajado y alcanzado los objetivos correctamente la mayoría del alumnado.

Las estrategias metodológicas utilizadas han sido muy válidas. Los docentes se han adaptado a un ritmo vertiginoso a la nueva situación. Como aspecto negativo a destacar, queremos incidir en que la puesta en marcha de diferentes medidas higiénico sanitarias, han impedido el desarrollo del trabajo cooperativo con nuestros alumnos, siendo esta metodología una de las líneas de identidad de nuestro centro.

Los Indicadores de evaluación de la práctica docente han sido evaluados en gran medida como suficientes.

RESULTADOS EVALUACIÓN FINAL





Educación Infantil: Realizamos una valoración global del desarrollo de capacidades y destrezas, destacando que los resultados son favorables en este curso (media general 89,8%).

En los grupos de 3 años, se van apreciando diferentes casos significativos con problemas de lenguaje, atención y desconocimiento del idioma. Nos encontramos con una gran disparidad entre ellos. Se aprecia un perceptible progreso en el ACNEAE.

Grupo A: El clima del aula es bastante bueno. Se ha visto una mejoría en cuanto al trabajo en equipo y coordinación. El grupo es más autónomo y el nivel de maduración se ha equilibrado. Hay 1 ACNEAE con evolución positiva. Cabe destacar 3 alumnos con desconocimiento del idioma, que ralentiza en gran medida la adquisición de los contenidos y un alumno con absentismo muy frecuente.

Grupo B: El clima del aula es bueno, aunque cabe destacar que es un grupo muy inquieto y hablador, a la vez de participativo y activo. Es un grupo bastante heterogéneo con diferencias individuales y varios niveles, tanto de maduración como de conocimientos y actitudes. Se dan situaciones de conflictos entre compañeros debido a ciertos comportamientos individuales y la falta de límites respetuosos y normas de 2 alumnos. Hay 1 ACNEAE con evolución positiva.

Grupo C: Es un grupo muy movido y en este trimestre más, ya que a los alumnos que tenían conductas negativas se unen otros que son muy inquietos y les encanta jugar, por lo que ha sido más difícil conseguir crear un ambiente tranquilo donde pudieran atender y trabajar. No están acostumbrados a escuchar y requieren todavía bastante tiempo de atención. Las normas de comportamiento las saben muy bien todos, lo difícil es llevarlas a cabo.

En los grupos de 4 años nos encontramos con una gran disparidad entre ellos. Debemos destacar también que se van incrementando los casos concretos con problemas de lenguaje y atención.

Grupo A: El clima del aula mejoró a lo largo del trimestre anterior y durante este último, se ha mantenido parecido. No ha mejorado mucho más, pero tampoco se aprecia ninguna regresión. Aquellos/as alumnos/as con conductas más disruptivas y que condicionan bastante el clima del aula, han mantenido un comportamiento similar; en este sentido, un alumno sigue mostrando conductas disruptivas y ha de valorarse otras formas de intervención. Hay 1 ACNEAE con avance lento pero constante.

Grupo B: A pesar de los conflictos que han surgido en el aula, se han logrado resolver adecuadamente y se ha logrado un clima agradable en el aula, aspecto que se ha notado en los alumnos y alumnas, pues se les veía contentos en el aula y con ganas de venir al cole. Y pese a las dificultades que conlleva por el comportamiento de algunos, el tono de voz de otros, entre otros, es un grupo que ha progresado notablemente y que ha avanzado de forma positiva, y lo más importante: se muestran contentos y alegres.

Grupo Mixto: El clima es favorable, si bien hay un alumno al que le cuesta resolver las situaciones propias de la vida diaria con la palabra, empleando la acción y generando cierto malestar, costándole deshacer los nudos propios de la convivencia. Por otro lado, otra niña emplea el llanto como modo de resolverse con excesiva frecuencia. Se trata de aspectos sobre los que habrá que continuar trabajando en su futuro escolar.

Mejoran los tres grupos de 5 años. La motivación de los grupos en todas las áreas y durante todo el curso ha sido muy alta, mostrándose muy interesados en los trabajos de investigación y los proyectos planteados. Hay 1 ACNEAE con una evolución muy positiva, que sale del programa.

Grupo A: El clima de aula es muy bueno. Hay niños y niñas especialmente vulnerables que se ven apoyados por otros niños y niñas de clase con los que juegan y a los que les cuentan cosas que les preocupan. La aceptación de los niños que estaban más aislados ha mejorado y es común que los niños queden para jugar fuera del colegio, lo que demuestra la relación fluida de las familias y el alumnado entre sí.

Grupo B: El clima del aula es muy bueno, a pesar de que hay niños/as que distorsionan a menudo el clima de la clase, pero estas conductas son aceptadas como parte de la personalidad de cada uno y han aprendido a convivir con ellas en el aula respetándose mutuamente e intentando ayudar a los compañeros/as a adaptar su conducta a las normas de la clase para una mejor convivencia en el aula.

Grupo Mixto: El clima del aula alterna momentos más tranquilos y tendentes a la escucha guiada con otros más complejos cargados de inquietud e inestabilidad según el comportamiento de algunos niños. En ocasiones se hace difícil atender tanta diversidad de necesidades al tiempo. Si bien, los alumnos de 4 años, gracias a su autonomía y seguridad, han posibilitado y permitido el apoyo más cercano a este nivel, aunque también éstos han protagonizado excesivos diálogos y conversaciones de mesa que interferían en el trabajo de los niños y niñas de este nivel. La riqueza cultural del grupo es un elemento de interculturalidad y convivencia muy positivo y enriquecedor.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA EN EDUCACIÓN INFANTIL

		EVALUACIÓN POSITIVA		EVALUACIÓN NEGATIVA		ÁREAS (alumnos con evaluación positiva)									
		PROMOCIONAN		NO PROMOCIONAN		CSM y AP		CE		LC y R		IN		REL	
GRUPOS	Nº AL	TOTAL	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
EI3A	17	17	100	0	0	14	82,4%	14	82,3%	13	76,5%	16	94,1%	9	90%
EI3B	17	17	100	0	0	15	88,2%	15	88,2%	15	82,4%	17	100%	9	100%
EI3C	16	16	100	0	0	15	93,7%	14	87,5%	13	81,3%	16	100%	0	
TOTAL EI3	50	50	100	0	0	44	88%	43	86%	41	82%	49	98%	18	95%
EI4A	17	17	100	0	0	17	100%	15	88%	15	88%	17	100%	8	100%
EI4B	20	20	100	0	0	16	80%	15	75%	15	75%	20	100%	11	100%
MIXTO	10	10	100	0	0	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	3	100%
TOTAL EI4	47	47	100	0	0	43	92%	40	85%	40	85%	47	100%	22	100%
EI5A	20	20	100	0	0	20	100%	20	100%	19	95%	20	100%	8	100%
EI5B	20	20	100	0	0	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	9	100%
MIXTO	10	10	100	0	0	9	90%	7	70%	7	70%	10	100%	-	-
TOTAL EI5	50	50	100	0	0	49	98%	47	94%	46	92%	50	100%	17	100%
TOTAL CENTRO	147	147	100	0	0	136	92,5%	130	88,4%	126	85,7%	146	99,3%	57	98,3%



Ed. Primaria: los resultados son favorables en este curso. Si tomamos en consideración las áreas instrumentales la media general se sitúa en un 93%, muy similares a los del curso anterior.

**% DE ALUMNOS QUE PROMOCIONAN FAVORABLEMENTE EN ÁREAS TRONCALES CURSOS:
2018/2019, 2019/2020 Y 2020/2021**



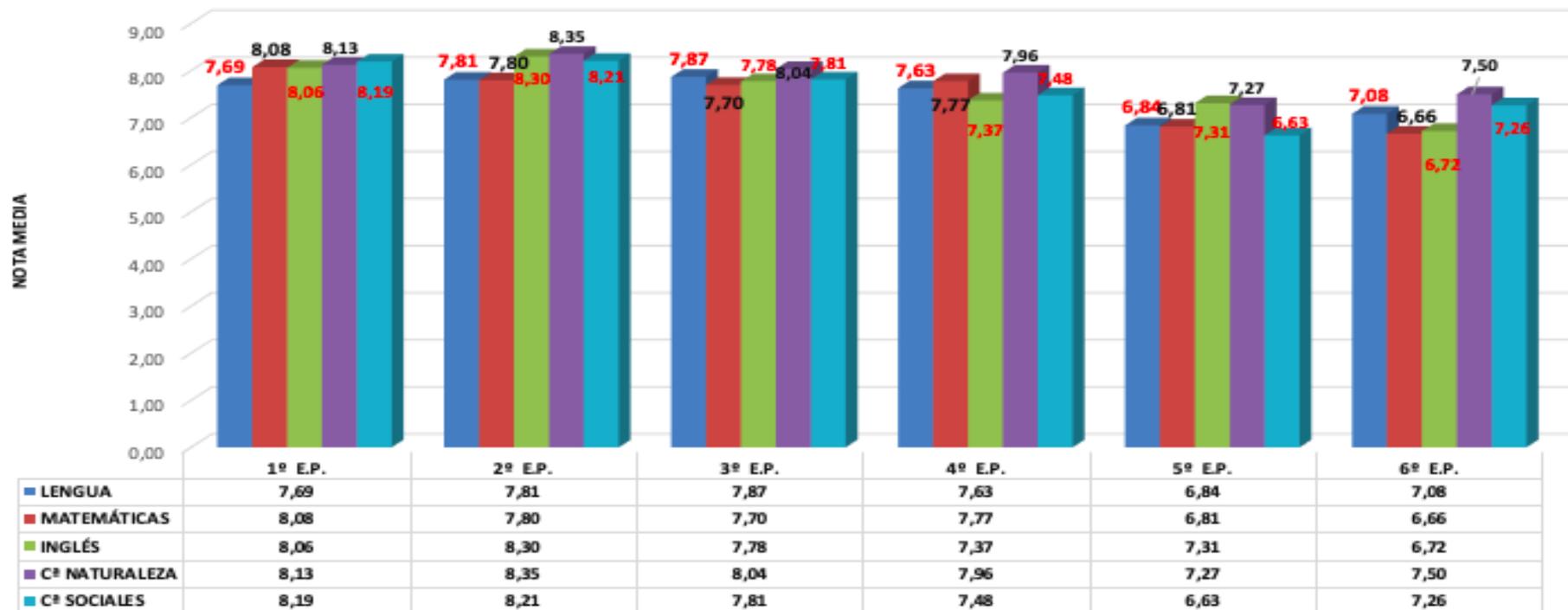
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

						EVALUACIÓN NEGATIVA		ÁREAS (alumnos con evaluación positiva)																			
		PROMOCIONAN				NO PROMO - CIONAN		LCYL		M		IN		CN		CS		EF		EA		REL		VSYC		TEC	
GRUPOS	Nº AL	Todo aprobado	1-2 suspensas	TOTAL	%	Nº	Tot %	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
EP1A	20	18	1	19	95	1	5	18	90	19	95	19	95	20	100	19	95	20	100	20	100	8	100	12	100	-	-
EP1B	20	19	1	20	100	0	0	19	95	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	11	100	9	100	-	-
EP1C	20	20	0	20	100	0	0	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	14	100	6	100	-	-
EP1D	13	11	1	12	92	1	7,6	11	90	12	92	12	92	13	100	13	100	13	100	13	100	1	100	12	100		
TOTAL 1º	73	68	3	71	97	2	2,7	68	93	71	97	71	97	73	100	72	98	73	100	73	100	34	100	39	100	-	-
EP2A	19	17	2	19	100	0	0	18	94,7	18	94,7	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100	10	100	9	100	-	-
EP2B	19	18	1	19	100	0	0	19	100	18	94,7	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100	10	100	9	100	-	-
EP2C	20	19	1	20	95	1	5	19	95	20	100	19	95	20	100	20	100	20	100	20	100	14	100	6	100	-	-
EP2D	17	17	0	17	100	0	0	17	100	17	100	17	100	17	100	17	100	17	100	17	100	3	100	14	100		
TOTAL 2º	75	71	4	75	98,7	1	1,3	73	97	73	97	74	98,6	75	100	75	100	75	100	75	100	37	100	38	100	-	-
EP3A	20	19	0	19	100	0	0	20	100	19	95	20	100	19	95	19	95	20	100	20	100	15	100	5	100	-	-
EP3B	19	19	0	19	100	0	0	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100	11	100	8	100	-	-
EP3C	20	20	0	20	100	0	0	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	14	100	6	100	-	-
EP3D	15	12	2	14	100	0	0	15	100	14	93	15	100	14	93	12	80	15	100	15	100	4	100	11	100		
TOTAL 3º	74	70	2	72	100	0	0	74	100	72	97	74	100	72	97	70	95	74	100	74	100	44	100	30	100	-	-
EP4A	19	18	1	19	100	0	0	19	100	19	100	19	100	19	100	18	94,7	19	100	19	100	6	100	13	100	19	100
EP4B	20	17	2	19	95	1	5	18	90	19	95	19	95	20	100	18	90	20	100	20	100	11	100	9	100	20	100
EP4C	19	18	1	19	100	0	0	19	100	19	100	19	100	19	100	18	94,7	19	100	19	100	7	100	12	100	19	100
EP4D	18	17	1	18	100	0	0	18	100	17	94,4	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	-	-	18	100
TOTAL 4º	76	70	5	75	98,6	1	1,4	74	97,3	74	97,3	75	98,6	76	100	72	94,7	76	100	76	100	42	100	34	100	76	100
EP5A	19	17	0	17	89	1	5%	17	89	17	89	18	94,7	19	100	18	94,7	19	100	19	100	12	100	7	100	19	100
EP5B	20	17	3	17	100	0	0%	17	85	18	90	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	10	100	10	100	20	100
EP5C	20	19	1	20	100	0	0%	20	100	19	95	19	95	20	100	20	100	20	100	20	100	9	95	11	100	20	100
EP5D	14	9	5	14	100	0	0%	13	93	13	93	13	93	14	100	11	78,5	14	100	14	100	11	100	3	100	14	100
TOTAL 5º	73	62	9	71	97,2	1	2,8	67	91,7	67	91,7	70	96	73	100	69	94,5	73	100	73	100	42	100	31	100	73	100
EP6A	20	18	2	20	100	0	0	20	100	18	90	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100	7	100	13	100	20	100
EP6B	19	17	1	18	94,7	1	5,3	18	94,7	17	89,4	17	89,4	19	100	19	100	19	100	19	100	11	100	8	100	19	100
EP6C	20	16	3	19	95	0	0	19	95	18	90	16	80	19	95	19	95	19	95	19	95	14	93	5	100	19	95
EP6D	20	16	4	20	100	0	0	20	100	17	85	18	90	20	100	20	100	20	100	20	100	9	100	11	100	20	100

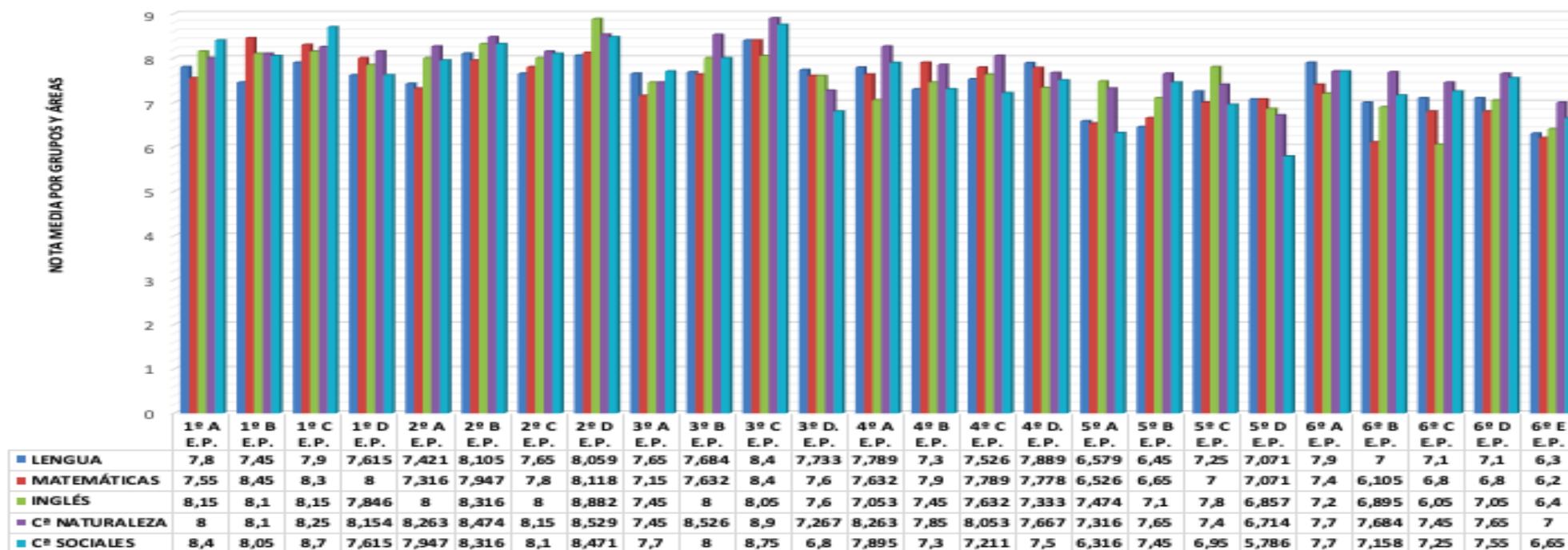
EP6E	20	15	4	19	95	0	0	17	85	18	90	20	100	18	90	19	95	20	100	20	100	9	100	11	100	20	100
TOTAL 6º	99	84	14	96	97	1	1,01	95	96	88	89	91	92	96	97	97	98	98	99	98	99	49	98	49	100	98	99
TOTAL ED. PRIMARIA	470	425	27	460	98,7	6	0,9	451	96	445	94,7	455	96,8	465	98,9	455	96,8	469	99,8	469	99,8	248	99,6	221	100	247	99,6

Se señalan las notas medias de la evaluación final obtenidas en cada una de las áreas troncales por niveles y grupos.

RESULTADOS EVALUACIÓN INTERNA ED. PRIMARIA CURSO 2020/2021



RESULTADOS EVALUACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA CURSO 2020/2021



Durante este curso escolar, el nivel de 1º de Ed. Primaria ha contado con 4 grupos, cada uno con sus particularidades. Además, 3 ACNEAEs con evolución positiva, que salen del programa. Se destaca que algunos alumnos tienen un bajo nivel curricular, debido principalmente a un bajo nivel de lecto-escritura.

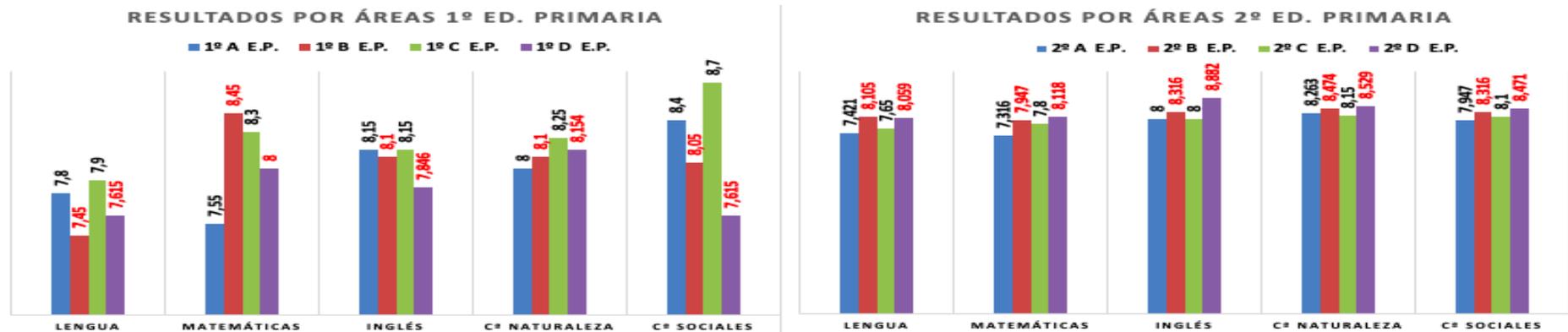
La promoción arroja un 93% en 1º de resultados favorables en las áreas troncales un 3% inferiores al curso pasado. No promocionan 2 alumnos de 1º y 3 promocionan con un área suspensa. Cabe destacar que la nota media de los 4 grupos se sitúa entre el 7,95 del grupo A y por encima de 8 de los grupos B/C/D.

1º A: 1 alumno no promociona y un alumno promociona con 1 área suspensa.

1º B: promocionan todos los alumnos del grupo y un alumno promociona con 1 área suspensa.

1º C: todos los alumnos promocionan sin áreas suspensas.

1º D: 1 alumno no promociona y un alumno promociona con 1 área suspensa.



En 2º de Ed. Primaria: ha contado con 4 grupos. Hay 3ACNEAE, siendo su evolución positiva, teniendo en cuenta sus características.

La promoción arroja un 94,6 % en 2º de resultados favorables en todas las áreas troncales, un 3,4% inferiores al curso 2019/2020. Un alumno no promociona y 3 promocionan con un área suspensa. Cabe destacar que la nota media de los 4 grupos se sitúa entre el 7,83 del grupo C al 8,19 del grupo D.

2º A: promocionan todos los alumnos con todas las áreas superadas. 2 alumnos promocionan con un área suspensa.

2º B: promocionan todos los alumnos y 1 alumno promociona con un área suspensa.

2º C: un alumno no promociona. El resto lo hace sin áreas suspensas.

2º D: promocionan todos los alumnos con todas las áreas aprobadas.

En los 4 grupos de 3º: en general se han conseguido los objetivos planteados para este curso. Hay 2 ACNEAEs que presentan un progreso favorable, siendo la evolución poco significativa en uno de los casos. La promoción arroja un 97,2% de resultados favorables en todas las áreas troncales, similares al curso precedente. Todos los alumnos promocionan y 4 alumnos promocionan con algún área suspensa. La nota media de los 3 grupos oscila entre el 7,58 del grupo D al 8,46 del grupo C.

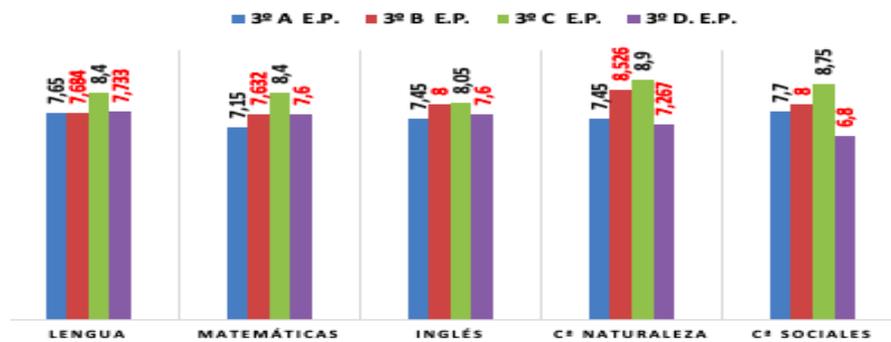
Se ha contado con un grupo de 2 alumnos de Compensación Educativa, con evolución poco significativa.

3º A: promocionan todos los alumnos. Un alumno promociona por imposibilidad de mantenerse en el nivel, con 3 áreas suspensas.

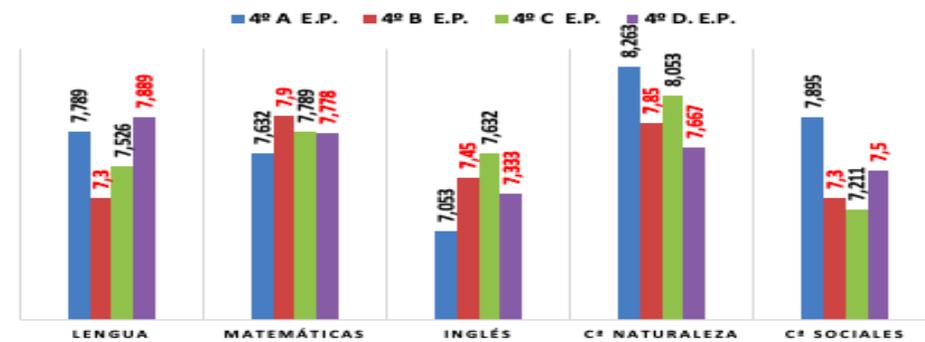
3º B y 3º C: promocionan todos los alumnos con todas las áreas aprobadas.

3º D: promocionan todos los alumnos. Dos e alumnos promocionan con un área suspensa. Un alumno promociona por imposibilidad de mantenerse en el nivel, con 3 áreas suspensas.

RESULTADOS POR ÁREAS 3º ED. PRIMARIA



RESULTADOS POR ÁREAS 4º ED. PRIMARIA



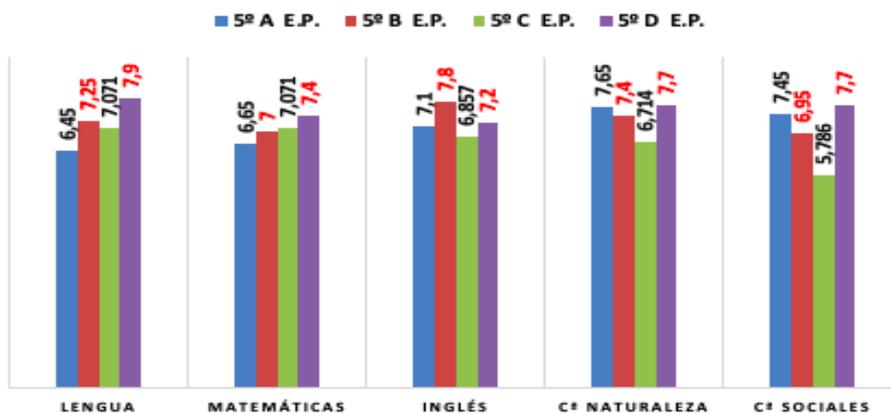
En 4º de Ed. Primaria: ha contado con cuatro grupos. Hay 2 ACNEAE, siendo su evolución favorable y 1 alumno de Compensación Educativa que no promociona. El nivel de satisfacción de las tutorías es bueno. A nivel actitudinal el grupo B presenta 4 alumnos con comportamientos disruptivos que dificultan el trabajo en el aula. A nivel general se han conseguido los objetivos planteados a lo largo del curso.

La promoción arroja un 96% de favorables en todas las áreas troncales. Un alumno no promociona al siguiente curso, 5 de ellos promocionan con un área suspensa. La nota media oscila entre el 7,64 y el 7,84 entre los 4 grupos.

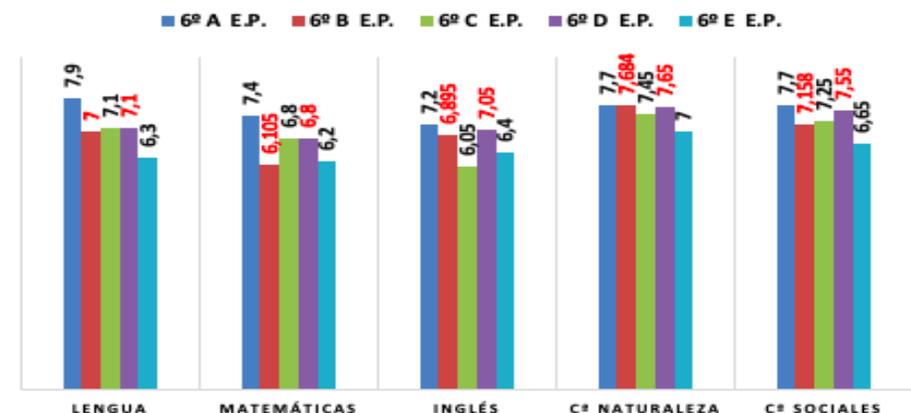
En los cuatro grupos de 5º: en líneas generales el esfuerzo de los alumnos ha sido adecuado. Hay 2 ACNEAEs, siendo la evolución dispar.

La promoción es de un 92% de favorables en todas las áreas troncales. Un alumno no promociona al siguiente curso, 10 de ellos con algún área suspensa, 2 promocionan por imperativo legal. 4 alumnos han estado asistiendo a Compensación Educativa, con evolución muy dispar, 1 de ellos ha salido del programa. La nota media oscila entre el 7,55 y el 7,84 entre los cuatro grupos. El clima en el aula es bueno, aunque son grupos bastante charlatán y se puede desarrollar un ritmo de trabajo correcto.

RESULTADOS POR ÁREAS 5º ED. PRIMARIA



RESULTADOS POR ÁREAS 6º ED. PRIMARIA



En los cuatro grupos de 6º: 1 alumno no promociona. Hay un 86,8% de resultados favorables de promedio en las áreas troncales. 15 alumnos promocionan con áreas suspensas, dos de ellos por imperativo legal. La nota media oscila entre el 7,12 y el 7,93. Hay 4 ACNEAEs, con una evolución positiva y 8 alumnos de Compensación Educativa con una evolución muy dispar.

Estos datos nos servirán de base para conformar las evaluaciones iniciales de los niveles siguientes en el próximo curso y reformular los PMR.

CONCLUSIONES:

Las expectativas generadas ante los planes de mejora puestos en práctica, se han visto reflejadas en los resultados académicos que han mostrado nuestros alumnos a lo largo del curso en la etapa de Educación Primaria. Sin embargo, en la etapa de Educación Infantil, los resultados no han sido los esperados, por lo que realizaremos un profundo análisis de los mismos. Cabe destacar que a pesar de las medidas higiénico sanitarias establecidas como consecuencia de la pandemia por COVID 19, se han realizado los planes de mejora y se han puesto en práctica actividades específicas para su desarrollo, aunque se ha tenido que variar la metodología y no se ha podido fomentar el trabajo cooperativo, siendo esta metodología una de las señas de identidad de nuestro centro.

Ante esta situación, y con el fin de continuar en la misma línea, las medidas inmediatas que se han de tomar, han de seguir las siguientes directrices:

- Continuar con el análisis y en su caso mejorar la coordinación entre los Equipos Docentes, para paliar las dificultades entre las distintas formas de trabajo y nivel de exigencia que se van a encontrar los alumnos/as.
- Continuar dotando al alumnado de estrategias y técnicas que faciliten la comprensión de diferentes contenidos.
- Volver a continuar con la revisión profunda de los planes de mejora de Educación Infantil.
- Reconfigurar los planes de mejora de Matemáticas, adoptando planes específicos característicos para cada nivel.
- Observar y seguir profundamente el proceso de enseñanza aprendizaje de aquellos grupos con resultados más desfavorables.
- Mantener, ampliar y modificar, si es necesario, los planes de mejora de los resultados académicos de las distintas áreas.
- Seguir insistiendo a las familias la importancia de que los alumnos/as obtengan y muestren unos hábitos de trabajo diarios. También se insistirá en la mejora de las técnicas de estudio.
- Insistir a las familias en fomentar la autonomía de los alumnos, ya que en los primeros cursos y especialmente en la etapa de Educación Infantil, observamos que los alumnos que se incorporan al centro suelen ser cada vez menos autónomos y más dependientes de la figura del adulto, especialmente en lo relacionado con aspectos de hábitos y rutinas.
- Trabajar con los alumnos diferentes aspectos relacionados con las Tecnologías de la Información y de la Comunicación por si fuera necesario el confinamiento de algún grupo/clase.
- Concienciar a las familias de la importancia de su colaboración.
- Potenciar la formación del profesorado en el uso de las TIC.

4.3 PLANES DE TRABAJO PARA LA MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EN LENGUA, MATEMÁTICAS, LENGUA INGLESA Y ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN ED. INFANTIL.

PLAN DE MEJORA DE LÓGICA – MATEMÁTICA EN ED. INFANTIL (Algoritmo abierto Basado en Números).	
OBJETIVO: Estimular y promover el desarrollo lógico – matemático de los alumnos a través de una metodología más lúdica, manipulativa y significativa.	
INDICADOR DE LOGRO: <i>Se ha reducido en un 10% el número de alumnos con dificultades en la adquisición del número.</i>	
ACTUACIONES	1. Trabajar el sentido del número como algo abierto, dinámico y vivo.
	2. Desarrollar la capacidad de cálculo.
	3. Favorecer la capacidad de resolución de problemas utilizando diferentes planteamientos.
	4. Potenciar un aprendizaje basado en la comprensión de los procesos, no en su aprendizaje memorístico.
	5. Favorecer la motivación hacia el aprendizaje de las matemáticas.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CONTROL CUMPLIMIENTO DE TAREA	RESULTADO TAREA (1 a 4)
<p>1.1 Tareas para trabajar el conteo y sus diferentes fases según el nivel:</p> <p><u>3 años:</u> Uso de cuantificadores, realización de equivalencias, fases del conteo y subitización.</p>	De Septiembre a Junio.	Tutores de cada grupo. Maestra de apoyo	Usa cuantificadores, realiza equivalencias, fases del conteo y subitizaciones.	Tutores. Coordinador de Equipo docente. Director. Jefe de Estudios.	3
<p><u>4 años:</u> Uso de fases de conteo, concepto de decena, secuencias de números y subitización.</p>			Usa las fases del conteo, utiliza el concepto de decena, secuencias de números y subitizaciones.		2
<p><u>5 años:</u> Uso de fases de conteo, utilización de la decena, secuencias de números y subitización.</p>			Usa las fases del conteo, utiliza la decena, secuencias de números y subitizaciones.		3
<p>2.1 Tareas orientadas al sentido numérico según el nivel:</p> <p><u>3 años:</u> Realización de repartos.</p> <p><u>4 años:</u> Realización de repartos, bisección de un número, ordenación y comparación de conjuntos.</p>	De Septiembre a Junio.	Tutores de cada grupo. Maestra de apoyo	Realiza repartos.	Tutores. Coordinador de Equipo docente. Director. Jefe de Estudios.	3
			Realiza repartos, bisecciones de un número, ordena y compara conjuntos.		3

<p><u>5 años:</u> Realización de repartos, bisección de un número, composiciones y descomposiciones, estimación de la recta numérica y comparación de conjuntos.</p>			<p>Realiza repartos, bisecciones de un número, composiciones y descomposiciones, estimación de la recta numérica y compara conjuntos.</p>		<p>2</p>
<p>3.1 Actividades dirigidas a la práctica de la transformación de los números según el nivel:</p> <p><u>3 años:</u> Iniciación fase 1 de la suma.</p>			<p>Se inicia en la fase 1 de la suma.</p>		<p>2</p>
<p><u>4 años:</u> Utilización de la tabla de la suma, composiciones y descomposiciones, secuencia de progresión en la suma y situaciones de la suma y la resta.</p>			<p>Utiliza la tabla de la suma, realiza composiciones y descomposiciones, realiza secuencia de progresión en la suma y atiende a las situaciones de la suma y la resta.</p>		<p>2</p>
<p><u>5 años:</u> Utilización de la tabla de la suma, composiciones y descomposiciones, secuencia de progresión en la suma y resta, y situaciones de la suma y resta.</p>			<p>Utiliza la tabla de la suma, realiza composiciones y descomposiciones, realiza secuencia de progresión en la suma y atiende a las situaciones de la suma y la resta.</p>		<p>2</p>
<p>RECURSOS MATERIALES:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material elaborado por las maestras: juegos fotocopiados y plastificados, la casita de números, castillo de números, etc. • Alfombra de números. • Tablero de los números del 1 – 100. • Bloques multibase, construcciones, tapones, palillos, palos de polo, miniaturas de plástico, etc. • Material variado del entorno útil para realizar conteo. • Recursos de páginas web (penyagolosaeduca.com) para subitización y estimación de cantidades, problemas visuales, etc. • Canciones para aprender la numeración ascendente y descendente. • Retahílas para el conteo, sumas, restas, etc. 				

METODOLOGÍA:	El tratamiento de los contenidos matemáticos mediante el método ABN se llevará a cabo a través de la resolución de situaciones problemáticas de su vida cotidiana. Es decir, parte de situaciones reales y las relaciona con la realidad y experiencia del niño/a. Se crean situaciones con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> - Activas y motivadoras, que fomenten el interés de los niños. - Significativas, de acuerdo con los intereses y experiencias personales; adaptadas a las posibilidades de cada nivel evolutivo. - Manipulativas, utilizando material variado del entorno, muy familiar para el alumnado y que fomenta su motivación. - Todo esto se realizará en un ambiente lo más lúdico posible. 				
RESULTADO:	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO 1-2-3-4	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
RESULTADO DE LA TAREA: establece el grado de consecución de la tarea. Implica una valoración de lo conseguido, referido a la tarea. 1. Cumplimiento entre 0 y 25% 2. Cumplimiento entre 25% y 50% 3. Cumplimiento entre 50% y 75% 4. Cumplimiento entre 75% y 100%	3	<ul style="list-style-type: none"> • No se están trabajando estrictamente los contenidos acorde a cada nivel según la secuenciación establecida en el centro. • El alumnado se encuentra en un nivel en relación a los contenidos ABN que no se corresponde con su edad cronológica. • Gran diferencia de nivel en el grupo mixto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel adquirido en el curso anterior. • Realización de medidas de prevención higiénico sanitarias. • Confinamiento de algunos de los grupos y/ o profesorado. • Criterios de formación del grupo mixto. 	Se ha extendido la metodología ABN a la mayor parte de las actividades relacionadas con la numeración.	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguna a destacar. Las disfunciones detectadas se escapan a nuestra capacidad de actuación. • En relación a una posible necesidad de volver a formar algún grupo mixto, y vista la experiencia, sería conveniente valorar otros criterios para que el grupo resultante fuese más homogéneo.
OBSERVACIONES:					

PLAN DE MEJORA LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN (ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE).					
OBJETIVO: Estimular, promover y acrecentar el lenguaje de los alumnos de Educación Infantil.					
INDICADOR DE LOGRO: Se ha reducido en un 10 % el número de alumnos de Educación Infantil que presentan dificultades en el lenguaje.					
ACTUACIONES	1. Adquirir el sistema fonológico.				
	2. Desarrollar habilidades metalingüísticas contribuyendo al desarrollo del lenguaje oral.				
	3. Aumentar el vocabulario expresivo y comprensivo.				
	4. Fomentar una correcta estructuración de la frase.				
	5. Potenciar el lenguaje con diferentes usos y funciones priorizando la interacción con sus iguales.				
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CONTROL CUMPLIMIENTO DE TAREA	RESULTADO TAREA (1 a 4)
1.1 Actividades para fomentar la correcta articulación de todos los fonemas.		Tutores.	-Percibe, discrimina y localiza sonidos. Emite sonidos onomatopéyicos. -Discrimina los fonemas trabajados. -Consigue el punto y modo de articulación de los fonemas vocálicos y algunos consonánticos. -Generaliza la correcta articulación de los fonemas trabajados.		2

<p>2.1 Actividades para desarrollar la conciencia léxica, silábica y fonética.</p>	<p>De Septiembre a Junio.</p>	<p>Tutores de cada grupo.</p>	<p>- Segmenta oraciones en palabras. - Segmenta palabras en sílabas. - Segmento sílabas en fonemas.</p>	<p>Tutores. Maestra de Audición y Lenguaje. Coordinador de Equipo Docente. Jefe de Estudios.</p>	<p>3</p>
<p>3.1 Tareas para aumentar el vocabulario que conoce y utiliza.</p>			<p>- Enriquece el vocabulario. - Usa el vocabulario en diferentes situaciones de comunicación.</p>		<p>4</p>
<p>4.1 Actividades para elaborar estructuras sintácticas más complejas.</p>			<p>- Aumenta el número de elementos de sus oraciones.</p>		<p>3</p>
<p>5.1 Tareas encaminadas a mejorar las capacidades comunicativas en diferentes contextos y situaciones de comunicación habitual y cotidiana y con diferentes interlocutores.</p>			<p>- Utiliza el lenguaje con diferentes funciones: petición, información, imaginativa... - Adquiere habilidades comunicativas básicas y sociales que favorecen la comunicación: saludos y despedidas, respetar turnos, mantener de mirada...</p>		<p>4</p>
<p>RECURSOS MATERIALES:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de elaboración propia que concretan el sistema fonológico: punto y modo de articulación. • Lotos-fonéticos. • Material de "siembra estrellas" • Libros de lectura para estimular el habla y trabajar diferentes fonemas. • Láminas de integración de fonemas en el lenguaje espontáneo. Láminas de secuencias temporales. • Cuentos. • Marionetas. • La palabra del día. 				
<p>METODOLOGÍA:</p>	<p>Dado el carácter reeducativo de nuestra actuación, procuraremos en todo momento respetar el índice de atención-fatigabilidad de los alumnos. Para ello procuraremos sesiones que vayan aumentando de forma progresiva el grado de exigencia y de dificultad de los aprendizajes. En este sentido, comentar que en nuestra intervención partimos de la estimulación de la motricidad bucofacial así como de forma paralela se trabaja la coordinación fono-respiratoria. Se continúa el trabajo con una intervención directa, es decir, centrada en la reeducación de los distintos fonemas. Para ello partiremos de la correcta colocación de los órganos bucofonatorios y a la discriminación auditiva entre ellos. A continuación, se introducen en palabras, frases e historias. Más adelante se introducen en el diálogo y conversaciones. Se crean situaciones de comunicación con las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activas y motivadoras, donde se cree la necesidad de comunicarse. • Significativas, de acuerdo con los intereses y experiencias personales; adaptadas a las posibilidades de cada nivel evolutivo. • Interactivas. También es muy útil utilizar apoyos visuales que permiten una mayor comprensión y dan sentido a lo que el niño hace. <p>Todo esto se realizará en un ambiente lo más lúdico posible y es fundamental reforzar las emisiones verbales.</p>				
<p>RESULTADO:</p>	<p>GRADO DE CONSECUCCIÓN DELO PLANIFICADO 1-2-3-4</p>	<p>DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS</p>	<p>CAUSAS Y FACTORES</p>	<p>LOGROS</p>	<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>

<p>RESULTADO DE LA TAREA: establece el grado de consecución de la tarea. Implica una valoración de lo conseguido, referido a la tarea. 1. Cumplimiento entre 0 y 25% 2. Cumplimiento entre 25% y 50% 3. Cumplimiento entre 50% y 75% 4. Cumplimiento entre 75% y 100%</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dificultad a la hora de realizar determinadas tareas relacionadas con praxias y puntos de articulación. No se realizan la totalidad de las actividades presentes en el programa. 	<p>Uso de mascarillas, confinamientos de algunos grupos, clases a distancia debido a fenómenos atmosféricos extremos, equipos informáticos no adaptados a las necesidades del programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ampliación de vocabulario, construcción de frases cada vez más elaboradas y mejor articuladas. Sesiones planificadas y secuenciadas por niveles. Se encuentran reflejadas en las programaciones de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Puesta a punto de algunos de los equipos informáticos. Uso de mascarillas transparentes homologadas en el caso de que continúe la alerta sanitaria.
<p>OBSERVACIONES:</p>		<p>Destacamos en el grupo mixto un número elevado de alumnos con dificultades debido a los criterios de formación de los grupos.</p>			

PLAN DE MEJORA DE MATEMÁTICAS

OBJETIVO: Mejorar los resultados de resolución de problemas.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar un 10% las calificaciones de la parte de matemáticas de las pruebas.

ACTUACIONES

- Mantener el número de sesiones dedicadas a la resolución de problemas.
- Entrenar a los alumnos en estrategias de resolución de problemas.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CONTROL CUMPLIMIENTO DE TAREA	RESULTADO TAREA (1 a 4)		
					1º, 2º y 3º	4º, 5º y 6º	CE
<p>1.1. Resolver cada semana en el aula, diversos problemas relacionados con los planteados en la unidad didáctica que se realiza, analizando el grado de comprensión y adaptado a cada nivel curricular. (En 3º de Educación Primaria se comenzará con el trabajo de los problemas competenciales).</p>	<p>Semanal.</p>	<p>- Profesores que imparten matemáticas.</p>	<p>Registro periódico de la realización y corrección de los problemas planteados. Se trabajan problemas de diferente tipología ABN.</p>	<p>Jefe Estudios / Coordinador de Equipo Docente.</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>4</p>
<p>1.2. Llevar por cada alumno una batería de problemas, con un formato común (4º, 5º y 6º). En 4º de Educación Primaria, a través de la metodología ABN.</p>	<p>De octubre a junio.</p>	<p>- Profesores que imparten matemáticas.</p>	<p>Número de alumnos que tengan una participación activa y fichas.</p>	<p>Jefe Estudios / Coordinador de Equipo Docente.</p>	<p>-</p>	<p>3</p>	<p>2</p>

RECURSOS MATERIALES: PDI, Libro digital, cuaderno del alumno, fichas de problemas...

RESULTADO:	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO 1-2-3-4	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>1º, 2º y 3º</p>	<p>3</p>	<p>Falta de comprensión por parte del alumnado.</p>	<p>Falta de vocabulario y poca comprensión lectora.</p>	<p>Aún con las dificultades comentadas, los alumnos en general, han mejorado notablemente.</p>	<p>Seguir realizando actividades para mejorar e ir incorporando la realización de problemas competenciales en cursos más bajos.</p>
<p>4º, 5º y 6º</p>	<p>3</p>	<p>No tenemos unificado la metodología ABN en todo el Equipo Docente por la "subida" progresiva del método (actualmente hasta 4º de Educación Primaria).</p>	<p>En 4º se trabajan los problemas de diferente tipología ABN y en 5º y 6º con el método tradicional.</p>	<p>En 4º se están obteniendo buenos resultados. En el resto de niveles se trabaja de manera sistemática.</p>	<p>Progresiva implantación de la metodología ABN en el resto de cursos (5º Y 6º).</p>
<p>C.E.</p>	<p>3</p>	<p>Los alumnos de otras nacionalidades muestran dificultad para comprender</p>	<p>Dificultad en el idioma.</p>	<p>Conseguir que aprendan a realizar los algoritmos y resolver un problema.</p>	<p>Realizar adaptaciones en los enunciados de los problemas propuestos. Utilizar recursos</p>

		algunos enunciados de los problemas. Se ha tenido que enseñar a realizar algoritmos, ya que no se manejaban.			manipulativos o digitales para su resolución.
OBSERVACIONES:		En C.E. las tareas no se desarrollan como nos gustaría en su totalidad, debido a que el alumno permanece en su aula referente para respetar el grupo burbuja y la falta de espacios en el centro este año.			

PLAN DE MEJORA DE MATEMÁTICAS							
OBJETIVO: <i>Mejorar los resultados en el cálculo mental.</i>							
INDICADOR DE LOGRO: <i>Incrementar un 10% las calificaciones de la parte de matemáticas de las pruebas.</i>							
ACTUACIONES		1. Dotar a los alumnos de estrategias de cálculo mental.					
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CONTROL CUMPLIMIENTO DE TAREA	RESULTADO TAREA (1 a 4)		
					1º, 2º y 3º	4º, 5º y 6º	CE
1.1. Trabajar el cálculo mental atendiendo a la metodología ABN todos los días en 1º, 2º, 3º y 4º.	Periódicamente.	- Profesores que imparten matemáticas.	Número y dificultad de los ejercicios de cálculo mental resueltos.	Jefe de Estudios. Coordinador de Equipo Docente / Profesorado de Matemáticas.	4	4	3
RECURSOS MATERIALES:		PDI, Libro digital, fichas de cálculo mental...					
RESULTADO:	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO 1-2-3-4	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA		
1º, 2º y 3º	4	Ralentizamiento en la realización del cálculo y poca autonomía en la ejecución. El formato del registro del cálculo mental no es el más adecuado para estos niveles.	Falta de autonomía.	Aún con las dificultades destacadas, se observa una gran mejoría en este aspecto.	Seguir realizando estas actividades de forma diaria y cambiar el registro de cálculo mental.		
4º, 5º y 6º	4	Algunos alumnos/as encuentran dificultades en el cálculo mental.	Alguna fase del cálculo mental no la han adquirido y por tanto se tiene que seguir trabajando en ellas.	La mayoría de alumnos y alumnas utilizan de forma correcta el cálculo mental con números de tres cifras para resolver los problemas.	Seguir con la misma línea de actuación.		
C.E.	3	-	-	Obtener las estrategias para realizar el cálculo mental.	Seguir trabajando en la misma línea para continuar mejorando los resultados.		
OBSERVACIONES:		En Compensación Educativa se ha priorizado su trabajo en tercer y cuarto curso de Educación Primaria.					

PLAN DE MEJORA DE LENGUA. ORTOGRAFÍA							
OBJETIVO: Proporcionar a los alumnos un gran abanico de palabras que pertenezcan a reglas ortográficas trabajadas en clase y así disminuir el número de errores ortográficos.							
INDICADOR DE LOGRO: Mejorar las calificaciones en un 10 % de la parte de ortografía de las pruebas.							
ACTUACIONES		1. Desarrollar en el alumnado estrategias de memoria visual.					
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CONTROL CUMPLIMIENTO DE TAREA	RESULTADO TAREA (1 a 4)		
					1º, 2º y 3º	4º, 5º y 6º	CE
Realizar dictados con el vocabulario que se está trabajando en las diferentes áreas en 1º, 2º y 3º y utilizando diferentes estrategias: uso de textos, lista de palabras, etc.	Semanal de octubre a junio. *En 1ºE.P se comenzará en el 2º trimestre para que los alumnos puedan afianzar el proceso de la lectoescritura.	Maestros que imparten el área de lengua, en nuestro caso los tutores de cada grupo.	Seguimiento de las palabras en las que anteriormente han cometido errores.	Los maestros que imparten el área de lengua. Jefe de Estudios.	4	4	1
Presentación visual de las palabras a trabajar. (1º a 3º).			4		4	1	
Las palabras con mayores dificultades se volverán a trabajar en las diferentes actividades.			3		4	3	
RECURSOS MATERIALES:	PDI, banco de palabras, dictados, carteles en el aula de las reglas ortográficas, cuaderno del alumno.						
RESULTADO:	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO 1-2-3-4	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA		
1º, 2º y 3º	3	Falta de atención e interés en la escritura.	Falta de motivación y de interés.	Han mejorado la destreza y rapidez en la realización de dictados.	Continuar realizando estas actividades para mejorar el afianzamiento de las reglas ortográficas.		
4º, 5º y 6º	4	Algunos alumnos y alumnas siguen cometiendo errores ortográficos en las palabras trabajadas a través de memoria visual.	Falta de práctica en la técnica de memoria visual.	Se observa que las palabras trabajadas a través de la memoria visual la escriben de forma correcta en la expresión escrita espontánea.	Seguir en cursos superiores aumentado el número de palabras trabajadas.		
C.E.	2	No se han realizado las dos primeras tareas, debido a que los alumnos reciben la sesión en su clase de referencia, y el número de sesiones es escasa.	La crisis sanitaria. Falta de tiempo.	Aprendizaje de las palabras trabajadas mediante actividades orales y escritas.	Aumentar las sesiones y dedicar una sesión semanal exclusivamente a estas tareas.		

OBSERVACIONES:	En C.E. las tareas no se desarrollan de la forma que nos gustaría debido a que el alumno permanece en su aula de referencia para respetar el aula burbuja. Esto hace que se dificulte la realización de estos planes.
-----------------------	---

PLAN DE MEJORA DE LENGUA. EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.								
OBJETIVO: Mejorar la expresión escrita de nuestros alumnos.								
INDICADOR DE LOGRO: Conseguir mayor fluidez en sus producciones.								
ACTUACIONES		<ol style="list-style-type: none"> 1. Dedicar tiempo en las sesiones de lengua (u otras áreas) para trabajar la expresión. 2. Proporcionar a los alumnos estrategias para enriquecer sus producciones. 						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CONTROL CUMPLIMIENTO DE TAREA	RESULTADO TAREA (1 a 4)			
					1º, 2º y 3º	4º, 5º y 6º	CE	
Proponer trabajos individuales que deberán trabajar en casa y preparar la exposición de estos para toda la clase. (1º, 2º, 3º y 4º).	De octubre a mayo.	Maestros que imparten el área de Lengua.	<p>Los alumnos se sienten desinhibidos a la hora de expresarse por escrito y de forma oral, utilizando un vocabulario y expresiones adecuadas.</p> <p>Los alumnos son capaces de realizar producciones escritas organizadas y respetando las estructuras trabajadas.</p> <p>Trabajos de los alumnos.</p>	Los maestros que imparten el área de Lengua. Jefe de Estudios.	3	4	1	
Elaborar redacciones periódicamente de manera individual (1º a 6º de Ed. Primaria) o textos (cartas, poesías, cuentos...) adaptados a su nivel y exponerlos oralmente.	De octubre a mayo. *En primero cuando los alumnos se hayan adaptado a los cambios de la etapa, por lo que se empezará a realizar a partir del 2º Trimestre.4		Corrección de los errores, tanto de faltas ortográficas como de expresión escrita (signos de puntuación, orden y cohesión en los argumentos...).		4	4	2	
RECURSOS MATERIALES:	PDI, material manipulativo con imágenes, trabajos generados en el aula...							

RESULTADO:	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO 1-2-3-4	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
1º, 2º y 3º	4	Todavía no tienen mucho vocabulario adquirido por lo que las redacciones son muy limitadas.	Vocabulario reducido.	Aumento de la creatividad y la imaginación del alumnado. Alta motivación.	Continuar trabajando en cursos sucesivos manteniendo esta línea de actuación.
4º, 5º y 6º	4	Los alumnos y alumnas encuentran dificultades en realizar producciones escritas con coherencia.	Falta de madurez.	Se mejora la expresión escrita con las actividades propuestas.	Seguir con la misma línea de actuación.
C.E.	2	Dificultad tanto en la expresión escrita como en la expresión oral. No se han podido desarrollar estos como nos hubiera gustado al encontrarse los alumnos dentro del grupo burbuja.	Falta de tiempo. Dificultades en el idioma, vocabulario pobre para expresarse. Crisis sanitaria.	Incorporar palabras nuevas en su vocabulario, mejora de la expresión escrita...	Aumentar las sesiones y dedicar una de estas sesiones exclusivamente a la expresión oral y escrita. Fomentar el hábito lector por parte del alumnado.
OBSERVACIONES:		En C.E. las tareas no se desarrollan de forma adecuada, debido a que el alumno permanece en su aula referente para respetar el aula burbuja. Esto hace que se dificulte la realización de estos planes.			

PLAN DE MEJORA DE LENGUA. <i>COMPRESIÓN LECTORA</i>												
OBJETIVO: Incrementar los resultados de las pruebas en la parte de comprensión lectora.												
INDICADOR DE LOGRO: Desarrollar habilidades para que los alumnos logren comprender los textos propuestos.												
ACTUACIONES	1. Proporcionar a los alumnos todo tipo de textos donde tengan que utilizar diferentes estrategias para extraer la comprensión de éstos.											
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO				RESPONSABLE CONTROL CUMPLIMIENTO DE TAREA	RESULTADO TAREA (1 a 4)				
								1º, 2º y 3º	4º, 5º y 6º	CE		
A los alumnos se les realizará una prueba de velocidad lectora dos veces a lo largo del curso. (1º, 2º, 3º y 4º).	De octubre junio.	Profesores que imparten el área de Lengua.	La velocidad lectora es a finales de curso de (palabras/minuto):				Los maestros que imparten el área de Lengua.	1	3	1		
			1º	2º	3º	4º					5º	6º
			60	90	110	140					160	190

A los alumnos se les realizará una prueba (ACL) dos veces a lo largo del curso en la cual se dictaminará la comprensión lectora que presentan. (1º, 2º, 3º y 4º).	De octubre junio.	Profesores que imparten el área de Lengua.	Grado de comprensión de los alumnos de los textos propuestos. Pruebas ACL (1º, 2º, 3º y 4º Ed. Primaria).	Los maestros que imparten el área de Lengua.	1	-	-
RECURSOS MATERIALES:	PDI, imágenes, textos variados.						
RESULTADO:	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO 1-2-3-4	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA		
1º, 2º y 3º	-	Confinamiento del curso anterior.	Se ha priorizado el refuerzo de contenidos a la realización de pruebas específicas.		Realizar este tipo de pruebas en cursos venideros.		
4º, 5º y 6º	2	Los alumnos y las alumnas encuentran muchas dificultades a la hora de responder las preguntas de carácter inferencial.	Trabajar poco durante las sesiones de Lengua las preguntas de carácter inferencial.	Los alumnos y alumnas han mejorado en cuanto a fluidez lectora, aspecto que les ayuda a la mejora de la comprensión de los textos.	Trabajar más durante las sesiones de Lengua las preguntas de carácter inferencial.		
C.E.	1	No se han realizado las lecturas pertinentes.	Falta de tiempo. La crisis sanitaria.	-	Dedicar una sesión al trimestre para realizar el registro de velocidad lectora.		
OBSERVACIONES:	Debido a las circunstancias extraordinarias de este curso académico, se ha priorizado en el refuerzo de contenidos dejando a un lado la realización de estas pruebas de comprensión lectora. No obstante se hacen actividades de comprensión de forma habitual. Se valora de forma positiva la realización de este tipo de pruebas en cursos venideros. En C.E. las tareas no se desarrollan de forma adecuada, debido a que el alumno permanece en su aula referente para respetar el aula burbuja. Esto hace que se dificulte la realización de estos planes.						

PLAN DE MEJORA DEL ÁREA DE INGLÉS						
OBJETIVO: Obtener un resultado positivo en al menos el 80% del alumnado de Educación Primaria y un 95% en el alumnado de Educación Infantil.						
INDICADOR DE LOGRO: Mejorar las calificaciones finales del área en 10%						
ACTUACIONES	1. Reuniones mensuales para la puesta en común de los distintos métodos usados en el aula.					
	2. Incluir en todas las pruebas de evaluación, de todos los niveles, ejercicios/ actividades de vocabulario orales y escritas.					
	3. Realizar dictados de palabras, oraciones o textos (según el nivel) al menos una vez cada 15 días.					
	4. Análisis de los resultados en las pruebas de evaluación externa, comparándolos con los resultados de las evaluaciones propias del centro.					
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CONTROL CUMPLIMIENTO DE TAREA	RESULTADO TAREA (1 a 4)	
Unificar los criterios de actuación en cuanto a metodología y otros acuerdos importantes, en las reuniones mensuales. Se levantará acta de cada reunión.	De Septiembre a Junio con carácter mensual.	- Maestros/as que imparten el área.	Porcentaje de alumnos que han mejorado al trabajar con la misma metodología.	Maestros/as que imparten el área y Equipo Directivo.	3	
Realizar una distribución de los contenidos y materiales curriculares acorde a la problemática encontrada.	Trimestral.	- Maestros/as que imparten el área.	Los acuerdos alcanzados se han puesto en práctica.	Maestros/as que imparten el área y Equipo Directivo.	4	

Realizar exposiciones orales, teatros, lecturas en voz alta, canciones, karaokes, diálogos, etc. acorde al nivel de los alumnos.	De septiembre a junio.	- Maestros/as que imparten el área.	Registro individual del progreso.	Maestros/as que imparten el área y Equipo Directivo.	3
Realizar dictados acordes al nivel educativo de cada grupo, uno por cada unidad didáctica.	De Septiembre a Junio.	- Maestros/as que imparten el área.	Registros individuales del progreso.	Maestros/as que imparten el área, Equipo Directivo.	3
Buscar alternativas para la enseñanza de la pronunciación sin tener contacto visual de la zona bucal.	De Septiembre a Junio.	- Maestros/as que imparten el área.	Se han puesto en práctica técnicas distintas a la tradicional para enseñar pronunciación.	Maestros/as que imparten el área y Equipo Directivo.	1
Reforzar contenidos en aquellos niños que durante el confinamiento estuvieron "desconectados"	De septiembre a Junio.	- Maestros/as que imparten el área.	Los alumnos no se encuentran "descolgados" respecto al resto de compañeros.	Maestros/as que imparten el área y Equipo Directivo.	4
Planificar la ampliación horaria del área de inglés de acuerdo al Proyecto Propio de Centro.	De Septiembre a Junio.	- Maestros/as que imparten el área.	Los acuerdos alcanzados se van poniendo en práctica.	Maestros/as que imparten el área y Equipo Directivo.	2
RECURSOS MATERIALES:	PDI, Libro digital, fichas, DVD de distintos programas infantiles en Inglés...				
RESULTADO:	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO 1-2-3-4	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
	3	No haber organizado conjuntamente el trabajo a realizar en la hora de ampliación.	Falta de tiempo debido la situación vivida durante este curso escolar. Se han priorizado otro tipo de actuaciones.	En cada nivel se han trabajado con mayor hincapié aquellas destrezas lingüísticas en las que se han observado mayores dificultades.	Establecer como punto fijo en el orden del día de todas las reuniones la organización del trabajo a realizar en la hora de ampliación. Proponer como seminario un curso de Phonics enfocado a Educación Infantil y el primer ciclo de Educación Primaria para la mejora de las destrezas de Reading y Writing.
OBSERVACIONES:	La organización ha sido más fluida en los niveles ya que las reuniones de todo el equipo son mensuales y las de nivel son semanales. Destacar que queda pendiente coordinar la forma de trabajar en la hora de ampliación horaria en todos los niveles ya que hasta el momento, se ha realizado por niveles. La plantilla de Inglés se está estabilizando al haber un mayor número de maestros con destino definitivo y creemos que así podremos responder mejor a las necesidades del centro y llevar a cabo las propuestas de mejora en el curso siguiente.				

						fuera necesario, el Plan de Convivencia elaborado tomando como marco normativo el Decreto 32/2019 de 9 de abril. Continuar con el desarrollo, perfeccionamiento y mejora del plan de patios (si la situación sanitaria permite su puesta en práctica).
3. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LAS ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS (Claustro, CCP...).	MUY ALTO	No se han apreciado disfunciones a destacar.	-	Continuamos mejorando la comunicación y la convivencia entre el profesorado para lo cual entregamos un cuestionario que nos ayuda a evaluar la situación para implementar la mejora. Mantenemos la idea de liderazgo compartido, por lo que la toma de decisiones se realiza por consenso. Por lo general, gran parte del profesorado ha mostrado un alto nivel de implicación ante las diferentes propuestas realizadas. La Comisión de Convivencia se ha mostrado muy activa e implicada durante el presente curso escolar.	4	Mantener la idea de liderazgo compartido. Continuar fomentando la implicación del profesorado.

BALANCE ANUAL DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO						
GRUPO	1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE	
	PARTE	MEDIACIÓN	PARTE	MEDIACIÓN	PARTE	MEDIACIÓN
P1B					1	
P1C			6	1		
P1D					1	1
P3D		1				
P4B		1		2		2
P5A				1	1	1
P6C		1		3		3
TOTAL	0	3	6	7	3	7
OBSERVACIONES	El número de partes de incidencia ha disminuido en relación a hace dos cursos. No tomamos como referencia el curso anterior debido al periodo de suspensión de las clases presenciales, ya que durante algo más de un trimestre los alumnos no estuvieron en el centro.					

E. Infantil

En todas las aulas de Infantil y en especial en el nivel de 3 años se ha ofrecido mucha importancia a la creación de un clima cálido, seguro, afectivo, en el que los niños se sintieran queridos, seguros y valorados, ante sus iguales y adultos que les rodean. Esto les ha proporcionado una confianza suficiente para desenvolverse por el aula de forma autónoma, priorizándose el periodo de adaptación en las clases de 3 años. Cabe destacar la implicación del profesorado en este sentido y en la integración del trabajo de las emociones al quehacer diario en el aula.

Durante este curso, y desde el equipo de Infantil se ha favorecido el trabajo de las emociones de los alumnos y con los alumnos. Debido a las circunstancias excepcionales en las que nos encontramos derivadas de la crisis sanitaria, no se ha potenciado el desarrollo de las relaciones sociales como nos hubiera gustado, pero hemos realizado diversas actividades de grupo en las que los niños/as han aprendido comportamientos y normas, así como a compartir, a respetar, a participar, y, en definitiva, a relacionarse con los demás. Además, se ha integrado el trabajo de las emociones dentro de diferentes proyectos, ayudando al alumnado a expresar sus vivencias y sentimientos en todos los niveles.

En cada una de las aulas de Infantil se han establecido unas normas concretas de convivencia, recurriendo bastante al momento de la asamblea y a imágenes puestas en el aula para utilizar el diálogo como medio de resolución de los conflictos que surgen en el grupo, con libros de imágenes con todas las normas. Además de ir recordándolas cada cierto tiempo en la asamblea. Destacaremos que durante el presente curso, no se ha puesto ningún parte de incidencias a ningún alumno. Por lo general, destacaremos que como consecuencia de la crisis sanitaria, no hemos podido fomentar el trabajo cooperativo con el alumnado.

Educación Primaria

- Establecimiento de normas de aula elaboradas y consensuadas por todos los alumnos y colocadas en un sitio visible para trabajarlo diariamente. Cada Tutor/a, de forma flexible y puntual, ha tratado aspectos que han ido sucediendo, relacionados con la disciplina en el aula y demás dependencias del centro.
- Fomento de la coeducación.
- Programas de puntos semanal para evaluar actitudes y aptitudes de los alumnos y supervisados por las familias.
- Refuerzos positivos valorando el esfuerzo y actitudes de cada alumno.
- Apercebimientos orales y por escrito a los alumnos que no han cumplido las normas de convivencia.
- Información puntual por escrito y telefónicamente a las familias de las decisiones adoptadas. En la mayoría de los casos los padres han respetado y asumido las decisiones tomadas por el centro. El uso de la agenda se hace imprescindible.
- Reuniones grupales con padres y reuniones individuales (tutorías) para, en muchos casos, solucionar aspectos relacionados con problemas de convivencia.
- **Actividades de educación en valores:**
 - **Carnavales.** Realizamos diferentes consignas y nuestros alumnos y profesores realizaron diferentes talleres en las aulas de referencia.
 - **Concursos C.P. Pedro Brimonis (portadas de la agenda escolar).** A pesar de las circunstancias excepcionales derivadas de la crisis sanitaria del COVID 19, mantuvimos nuestro tradicional concurso de portada y contraportada de agenda.
 - Actividades de los talleres UNAF en todos los niveles de Educación Primaria.
 - Actividades el programa de Educaixa "Emociona" en todos los niveles de Educación Infantil.

Medidas preventivas ante el acoso escolar:

Durante el presente curso escolar, se han abierto cuatro protocolos de acoso que han sido cerrados tras el seguimiento de los casos y tras ponernos en contacto con el equipo especializado en acoso escolar de la Comunidad de Madrid. Además de abrir estos cuatro protocolos de acoso, se han mantenido las medidas de vigilancia y seguimiento con los alumnos que tuvieron protocolos de acoso escolar en cursos anteriores. Tras realizar un seguimiento de los mismos, se ha apreciado que las diferencias

entre determinados alumnos se han subsanado o mejorado. Seguimos manteniendo la política de centro de intervenir ante el menor indicio de acoso que pudiéramos detectar entre nuestro alumnado. Las medidas de prevención establecidas durante el presente curso han sido las siguientes:

- **Realización del Test Sociescuela:** Trabajamos con la aplicación Sociescuela en los cursos de 4º a 6º y en diferentes momentos del curso escolar para poder detectar posibles casos de acoso y ver las relaciones entre los alumnos en los diferentes grupos.
- **Vigilancia de entradas y salidas:** Los tutores recogen las filas de los alumnos a la entrada, extremando la vigilancia en la subida de los grupos a las aulas. Cuando finaliza la jornada escolar, los tutores salen con los alumnos. Con esta medida, se ejerce una mayor vigilancia en las entradas y salidas de los alumnos.
- **Vigilancia en los tiempos de recreo:** Se ha informado a todo el profesorado del Centro de los diferentes alumnos que no tienen buenas relaciones con algunos compañeros. Desde el Equipo Directivo, se ha insistido mucho en intensificar la vigilancia en las horas del recreo y se han asignado zonas de juego para los alumnos (determinadas por las zonas destinadas a cada grupo de convivencia estable como consecuencia de la crisis sanitaria) y zonas de vigilancia para el profesorado (de la misma forma que para el alumnado, la zona destinada a los diferentes grupos de convivencia estable), de forma que el alumnado y el profesorado se concentren en las mismas zonas para intensificar la vigilancia. Como todos los miembros del claustro son conocedores de la problemática de nuestros alumnos, se realiza una vigilancia exhaustiva en torno a ellos.
- **Disposición del alumnado en las aulas:** Los tutores han variado los sitios asignados a los alumnos cada vez que lo han considerado oportuno con el fin de mejorar sus relaciones y evitar conflictos. La distribución de los alumnos se ha visto condicionada por el cumplimiento de las medidas higiénico sanitarias.
- **Plan de comedor:** Semanalmente, el Equipo Directivo y los responsables del comedor, se reúnen para poner en común problemas con el alumnado. Los responsables de comedor sitúan a los alumnos estratégicamente en función de la problemática que presentan entre ellos.
- **Reuniones de la Comisión de Convivencia, generalmente, con carácter quincenal:** Está compuesta por profesorado de cada uno de los Equipos de nivel y en ella se plantean y se ponen en común todos los problemas relacionados con la convivencia con el fin de establecer unas líneas de actuación común.
- **Intervención por parte del EOEP:** Tanto Orientadora como PTSC, están informadas de la situación y mantienen reuniones con los miembros del Equipo Directivo, de la comisión, tutores y familias orientando y estableciendo pautas de intervención.
- **PAT:** Desde el PAT se pretende lograr una coordinación eficaz entre profesores, alumnos y familias.

Conclusiones finales de la convivencia en el centro.

Una vez finalizado el curso, podemos asegurar que las situaciones de conflicto que se han dado, se han resuelto, por lo general, de manera satisfactoria. Como se aprecia en líneas anteriores se han cursado partes de incidencia para mantener un nivel aceptable en el cumplimiento de las normas básicas que están recogidas en el Plan de Convivencia. Destacamos muy positivamente la reducción del número de partes de incidencia en relación a cursos anteriores, aspecto que nos indica que las medidas establecidas para la mejora de la convivencia están siendo efectivas.

A continuación explicitamos aquellos casos que por su trascendencia y trabajo dedicado a la resolución de los mismos nos han parecido los de mayor gravedad.

- Enfrentamientos entre familias por conflictos entre los alumnos. En algún caso puntual, alguna familia ha increpado a otra por alguna situación de conflicto entre los alumnos. El resultado ha sido que algunas familias han dejado de tener buenas relaciones entre ellas por tener discrepancias en la visión de los sucesos acontecidos. Destacaremos que seguiremos insistiendo en el tema del acoso escolar, ya que algunos alumnos, sobre todo en cursos bajos, no son conscientes del término acoso o bullying y ante algún conflicto con los compañeros emplean este término sin ser conscientes de su significado. Para ello seguiremos realizando sesiones y visionado de vídeos para que los alumnos comprendan la diferencia entre conflicto y bullying. Además, si la situación sanitaria lo permitiese, como en otros años y cursos anteriores, solicitaremos la intervención de Guardia Civil y Policía Local para trabajar con los alumnos en este sentido.

4.5 ABSENTISMO Y FALTAS DE ASISTENCIA.

En cuanto al absentismo escolar reflejamos dos casos que se han dado durante el curso y que han necesitado la intervención de la PTSC.

2 alumnos de Ed. Primaria: 1ºD y 6ºC. Curamos protocolo de derivación a la PTSC del centro, emitiéndose informe y llevándose un caso a la mesa de absentismo de la localidad.

Detectamos además tres casos de alumnos de Educación Infantil en I3A, I3C y 4 años del grupo Mixto con un número considerable de faltas de asistencia. Estas faltas de asistencia continuadas se reflejan en los resultados de evaluación obtenido en sus grupos de referencia al no alcanzar los mínimos establecidos. Tras ponerlo en conocimiento de la PTSC, se consideró no derivar a la mesa de absentismo al tratarse de alumnos de Educación Infantil y tener en cuenta las condiciones excepcionales del presente curso por la crisis sanitaria.

4.6 PRÁCTICA DOCENTE.

Diseño y aplicación de un Plan de Evaluación de la Práctica Docente.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE: CUESTIONARIO DEL PROFESORADO 2020/2021					
Dimensiones:		1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE	FINAL
a) La adecuación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación a las características y necesidades de los alumnos.					
INDICADORES		VALORACIÓN de 1 a 4			
1	He adaptado los objetivos, contenidos y criterios de evaluación a las características y necesidades de los alumnos después de la evaluación inicial.	3,51	3,70	3,62	3,61
2	He dado a conocer a los alumnos los criterios de evaluación y calificación.	3,14	3,15	3,26	3,18
3	Realizo adaptaciones curriculares necesarias a los alumnos con necesidades educativas especiales (está incluido todo el profesorado, no sólo el tutor).	2,77	3,28	3,29	3,11
b) Los aprendizajes logrados por el alumnado.					
INDICADORES		VALORACIÓN de 1 a 4			
1	Los resultados alcanzados por el alumnado mejoran los logrados en la evaluación anterior.	3,02	3,11	3,20	3,11
2	Como consecuencia de los resultados de la evaluación se modifican las estrategias didácticas para favorecer la motivación del alumnado.	3,38	3,55	3,48	3,47
3	Corrijo y explico los trabajos y actividades de los alumnos y doy pautas para la mejora de sus aprendizajes.	3,76	3,77	3,69	3,74
4	Uso la revisión de los exámenes con los alumnos para que éstos puedan aprender de sus fallos.	3,44	3,21	3,11	3,25
c) Las medidas de individualización de la enseñanza con especial atención a las medidas de apoyo y refuerzo utilizadas.					
INDICADORES		VALORACIÓN de 1 a 4			
1	Analizo individualmente con los alumnos sus niveles de conocimiento y su proceso, dándoles pautas a seguir para superar sus dificultades.	3,35	3,35	3,34	3,34
2	Propongo actividades variadas de refuerzo y ampliación que se ajusten a los distintos niveles de conocimiento dentro del aula.	3,26	3,20	3,16	3,20

3	Utilizo una metodología con recursos variados y promuevo el uso de estrategias de cooperación entre ellos.	3,11	3,02	3,13	3,08
4	Realizo adaptaciones curriculares significativas y no significativas en función de las necesidades individuales de los alumnos.	3,29	3,33	3,34	3,32
5	Colaboro con PT, AL y/o Compensación Educativa a la hora de realizar adaptaciones significativas y detectar problemas de aprendizaje, etc.	3,08	3,06	3,17	3,10
d) La programación y su desarrollo y, en particular, las estrategias de enseñanza, los procedimientos de evaluación del alumnado, la organización del aula y el aprovechamiento de los recursos del centro.					
INDICADORES		VALORACIÓN de 1 a 4			
1	Favorezco la motivación de los alumnos con respecto a la materia que imparto, partiendo de sus experiencias y utilizando diferentes recursos.	3,71	3,65	3,58	3,64
2	Compruebo que los alumnos han comprendido la tarea que tiene que realizar: haciendo preguntas o verbalizando el proceso...	3,84	3,82	3,76	3,80
3	Las relaciones que establezco con mis alumnos dentro del aula, son correctas, fluidas y no discriminatorias.	3,86	3,91	3,86	3,87
4	Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas, etc.).	3,30	3,23	3,16	3,23
5	Llevo una idea previa de cómo distribuir espacios y tiempos de la clase.	3,74	3,76	3,67	3,72
6	Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, etc.) para la presentación de contenidos.	3,61	3,71	3,60	3,64
e) La idoneidad de la metodología y de los materiales curriculares.					
INDICADORES		VALORACIÓN de 1 a 4			
1	Cuando inicio una unidad didáctica la relaciono con los conocimientos anteriores para procurar aprendizajes significativos.	3,76	3,63	3,60	3,66
2	Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia y su aplicación real.	3,50	3,45	3,58	3,51
3	Durante la enseñanza expositiva planteo preguntas para ver si han comprendido la información y pongo ejemplos de la vida diaria.	3,82	3,82	3,76	3,8
4	Completo la exposición de contenidos con técnicas de investigación que faciliten la autonomía de los alumnos.	3,10	2,82	2,90	2,94
f) La coordinación con el resto de profesores de cada grupo y, en su caso, con el profesorado de Educación Infantil/Primaria.					
INDICADORES		VALORACIÓN de 1 a 4			
1	Me coordino con otros profesores (apoyo, pedagogía terapéutica, compensación educativa, etc.) para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, etc.; a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje.	3,21	3,39	3,30	3,3
2	Se reúne el departamento didáctico todas las semanas.	3,66	3,82	3,72	3,73
3	Me coordino con los tutores de Infantil/Primaria.	3,52	3,38	3,46	3,45
4	Tomamos acuerdos fácilmente y los llevamos a la práctica.	3,66	3,76	3,55	3,65
g) Las relaciones con el tutor y, en su caso, con las familias.					

INDICADORES		VALORACIÓN de 1 a 4			
1	He mantenido entrevistas con los tutores de mis alumnos que precisan seguimiento.	3,18	3,22	3,25	3,21
2	He contactado con todos los padres de mis alumnos en este trimestre.	2,43	2,47	2,76	2,55
3	Los padres de mis alumnos han venido a verme voluntariamente.	2,78	2,76	2,86	2,8

INDICADORES	EQUIPOS DOCENTES - EVALUACIÓN		
	E. Infantil	1º, 2º y 3º E. Primaria	4º, 5º y 6º E. Primaria
Grado de implicación del Profesorado en las tareas relativas a la consecución de objetivos.	4	3	4
Grado de relación interpersonal de alumnos/profesor.	4	4	4
Grado de coordinación del Profesorado del Equipo docente.	3	4	4
Grado de implicación de las familias.	3	4	3
CLAVES: 1 Insuficiente 2 Aceptable 3 Suficiente 4 Excelente			

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

Realizando un análisis exhaustivo de los resultados, observamos que el nivel de implicación por parte del profesorado ha sido bastante alto. En **E. Infantil** se ha continuado trabajando en la elaboración del proyecto de lectoescritura y en ABN en lógica matemática, llegando a consensuar criterios comunes al respecto para desarrollarlo en cursos venideros y trabajando algunos contenidos durante el presente curso. Los acuerdos tomados en cuanto a la metodología ABN, se recogerán en la propuesta pedagógica de Educación Infantil. No se ha podido continuar potenciando y desarrollando el trabajo cooperativo con los alumnos como consecuencia de la crisis sanitaria derivada del COVID-19.

En **E. Primaria** se han estado desarrollando los planes de mejora y trabajando por Equipos Docentes para consensuar unos criterios de actuación comunes en los diferentes niveles. Además, se ha continuado con el trabajo de ABN con los alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Primaria. Del mismo modo que en Educación Infantil, no se ha podido potenciar ni desarrollar nuestro plan de trabajo cooperativo por el cumplimiento de las medidas higiénico sanitarias.

Sin embargo, a pesar del alto nivel de implicación del profesorado y analizando los datos de las evaluaciones, los resultados de algunos alumnos no se corresponden en algunos casos con el esfuerzo desarrollado. Observamos que, un elevado número de alumnos no tienen adquirido un hábito de trabajo, esfuerzo y sacrificio, siendo muchos de ellos muy conformistas y sin apenas esforzarse en su trabajo diario.

Tendremos que seguir insistiendo a las familias sobre la importancia de crear un hábito de esfuerzo en los alumnos, ya que muchas de ellas se muestran pasivas ante el proceso de enseñanza aprendizaje, relegando todos los aspectos relacionados con la educación hacia el colegio y sin seguir las recomendaciones indicadas por los tutores.

4.7 FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

La formación en centros ha estado ceñida en este curso escolar a:

- “+ Mates II. La enseñanza no presencial”.

Además, el profesorado del centro ha participado en:

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	MODALIDAD
“Método ABN: Cálculo abierto basado en números en Educación Infantil y Primaria”	Curso

“Redescubriendo el Credo”	Curso
“Digicraft en tu cole – Itinerario realidad aumentada y videojuegos”	Curso
“Digicraft en tu cole – Itinerario IA y Robótica”	Curso
“Máster Universitario en Tecnología Digital Aplicada a la Práctica Docente”	Máster Oficial Online
“Retos, proyectos saludables y desarrollo sostenible en el área de Educación Física”	Curso
“Crea tu aula virtual en Moodle”	Curso
“1ª Jornada formación ABN editorial Anaya “	Taller online
“2ª Jornada formación ABN editorial Anaya “	Taller online
“Coeduca (TE): Educar sin riesgo de género”	Curso

4.8 MATRÍCULA 2020/2021. PREVISIÓN DE NECESIDADES 2021/2022.

NIVELES/Matrícula Inicial Curso 20/21	NECESIDADES						Datos/Promoción		Nueva Incorporación	MATRÍCULA CURSO 2021/2022	
	EOEP	PTSC	Apoyo Ordinario	AL	PT	Compensación Educativa	P	NP			
	?	?	-	-	-	-	-	-	25	I3A	25
	?	?	-	-	-	-	-	-	24	I3B	24
	?	?	-	-	-	-	-	-	24	I3C	24
I3A	17	-	5	1	1	-	17	-	-	I4A	24+*1
I3B	17	1	2	1	1	-	17	-	2	I4B	24+*1
I3C (COVID)	16	-	5	-	-	-	16	-	-	-	-
I4A	20	-	5	1	1	-	17	-	3	I5A	24+*1
I4B	20	1	2	-	-	-	20	-	-	I5B	25
I4 MIXTA (COVID)	10	1	-	-	-	-	10	-	-	-	-
I5A	20	1	7	-	-	-	20	-	**1	1º A EP	24+**1
I5B	20	1	8	1	1	-	20	-	**1	1º B EP	24+**1
I5 MIXTA (COVID)	10	1	7	-	-	-	10	-	-	-	-
1º A EP	20	1	7	1	1	-	19	1	*1	2º A EP	23+*1
1º B EP	20	1	6	1	1	-	20	-	**1	2º B EP	24+**1
1º C EP	20	2	4	1	1	-	20	-	-	2º C EP	25
1º D EP (COVID)	13	-	3	-	-	-	12	1	-	-	-
2º A EP	19	2	2	2+1	2+1	-	19	-	-	3º A EP	23+*2
2º B EP	19	3	3	1	1	-	19	-	-	3º B EP	24+1
2º C EP	19	-	2	-	-	-	18	1	1	3º C EP	25
2º D EP (COVID)	18	2	2	-	-	-	18	-	-	-	-
3º A EP	20	1	1	1	1	1	20	-	-	4º A EP	24+*1
3º B EP	19	-	1	1	1	-	19	-	**1	4º B EP	23+*1+**1
3º C EP	20	1	3	-	-	-	20	-	*1	4º C EP	24+*1

3º D EP (COVID)	15	-	-	2	-	-	1	15	-	-	-	-
4º A EP	19	-	-	5	-	-		19	-	-	5º A EP	24+**1
4º B EP	20	2	-	3	-	-	1	19	1	**1	5º B EP	24+*1
4º C EP	19	-	-	4	1	1		19	-	-	5º C EP	24+*1
4º D EP (COVID)	18	1	2	2	1	1	<u>1</u>	18	-	-	-	-
5º A EP	20	-	1	2	1	1	1	19	1	1	6º A EP	24+*1
5º B EP	20	-	-	-	1	1	2	20	-	-	6º B EP	24+*1
5º C EP	20	1	-	2	-	-		20	-	**1	6º C EP	23+**1
5º D EP (COVID)	14	-	-	3	-	-	1	14	-	-	-	-
6º A EP	20	2	-	2	2	2	-	20	-	-	ESO	19+*1
6º B EP	19	2	-	2	1	1	1	18	1	*1	ESO	16+*2
6º C EP	20	2	1	4	-	-	2	20	-	-	ESO	20
6º D EP	20	2	1	4	1	1	2	20	-	-	ESO	19+*1
6º E EP (COVID)	20	-	-	2	-	-	3	20	-	-	ESO	20
TOTALES 33 grupos	621	31	20	102	20+ <u>1</u>	20+ <u>1</u>	15+ <u>1</u> (incorporación al programa)	612	6	80+*3+**6	24 grupos	596+98(ESO)

COMENTARIOS GENERALES

- La promoción de alumnos se sitúa por encima del 98,7% en Ed. Primaria. A lo largo del curso la matrícula ha alcanzado los 621 alumnos. Promociona un 99%, como media de las dos etapas.
- Para el curso 2020-2021 se observa que todos los grupos estarán entre 23 y 25 alumnos.
- Se detectan bastantes necesidades en AL (profesorado del que arrastramos grandes carencias desde la creación del centro), sobre todo en E. Infantil y 1º de Ed. Primaria, donde la prevención es tan necesaria.
- Los grupos resultantes para el curso 2020-2021 que tienen * delante del nº de alumnos son grupos con ACNEAEs.
- Los alumnos ** de NP están añadidos en la casilla final y en los grupos correspondientes.
- Los ACNEAEs y necesidades de Compensación Educativa están especificados en su columna correspondiente, que se detectan desde edades tempranas, desde los primeros niveles de E. Primaria, con casos destacados de baja competencia lingüística y desfase curricular.
- En el caso de la PTSC, las previsiones se mantienen para el curso que viene. Surgirán las que vengan derivadas de la Orientadora (7 protocolos pendientes), o bien de casos puntuales que se vayan presentando o demandados por los Tutores.

Educación Infantil

- Salvo del nivel de 3 años, del que carecemos de información precisa del alumnado (aunque ya nos han comunicado dos ACNEAES), los niveles de 4 y 5 años presentan necesidades de estudio y valoración del EOEP. En Ed. Infantil hay un grupo considerable de alumnado que necesita refuerzo educativo, con un gran número de alumnos con desconocimiento y dificultades con el idioma.

- Las necesidades de Apoyo ordinario detectadas en esta etapa corresponden: por un lado a alumnos con evaluación psicopedagógica y cuyo diagnóstico es de ACNEAEs, ya que necesitan enseñanza más individualizada; y por otro lado, alumnos que aún no se les ha realizado evaluación psicopedagógica, pero en los que se detectan carencias diversas e importantes. En algunos casos, ya se ve la necesidad de Apoyo específico (PT/AL).

Educación Primaria

- En 1º, hay bastantes necesidades, sobre todo de Apoyo ordinario. Los 4 grupos no han contado con sesiones de desdoble en el área de Lengua, como estaba programado, debido a la situación sanitaria y deberían organizarse grupos flexibles en el siguiente curso, si las condiciones sanitarias lo permiten. Cabe destacar que no promocionan 2 alumnos (no adquisición de la lectoescritura y dificultades severas en matemáticas...).
- En 2º cabe resaltar que no promociona 1 alumno con dificultades en lectoescritura y si alcanzar los mínimos en competencia lingüística. Estos grupos también presentan necesidades de Apoyo Ordinario y Apoyo Específico (logopedia). Los 3 ACNEAEs salen del programa.
- En 3º hay un grupo importante de necesidades de Apoyo Ordinario, 2 alumnos de Compensación Educativa. 2 alumnos promocionan con bajo nivel curricular y por imposibilidad de permanecer en el nivel. Consideramos que es muy importante para ellos el arraigo a su grupo para mejorar su autoestima y su nivel de implicación curricular.
- En 4º comenzó con un grupo importante de alumnos con necesidad de apoyo ordinario y las previsiones se mantiene para el próximo curso. 1 alumno ha estado incluido en el programa de Compensación Educativa y se ha propuesto la incorporación de un nuevo alumno al mismo. Un alumno no promociona.
- Los alumnos de 5º deben mantener el Apoyo Ordinario y la asistencia al programa de Compensación Educativa. Un alumno no promociona y otros 4 promocionan por imperativo legal.
- En 6º promocionan un gran número de alumnos con una o dos áreas suspensas, no siendo las dos las instrumentales. Tres alumnos promocionan por imperativo legal. Promocionan 4 ACNEAEs.

4.9 NUESTRO CENTRO: CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DE FAMILIAS Y CLAUSTRO.

Los cuestionarios utilizados han tenido como objetivo conocer la opinión de las familias acerca de varios aspectos relacionados con el funcionamiento del centro. Desde los enlaces pueden consultar los datos obtenidos de los cuestionarios realizados a las familias y al Claustro en el tercer trimestre del curso 2020/2021 en el que han participado un 58% de las familias del centro y todos los miembros del Claustro.

- [Cuestionario de satisfacción de las familias.](#)
- [Cuestionario de satisfacción del Claustro.](#)

5. Periodo de enseñanza no presencial

Las medidas adoptadas con los grupos que han precisado el confinamiento domiciliario han sido las consensuadas por el Claustro e incluidas en la PGA que a continuación se detallan:

MEDIDAS ORGANIZATIVAS ANTE COVID-19	
Medidas recogidas en las Instrucciones	Decisiones implementadas por el centro.
Sesiones informativas sobre reglas higiénico sanitarias.	Los tutores se encargarán de realizar las sesiones informativas. Estas sesiones se realizarán en la primera semana de inicio del curso y se verán reforzadas con actuaciones mensuales de recordatorio.
Alumnos sin dispositivo para conectarse con el centro.	Con el fin de recabar toda la información actualizada (correo electrónico, teléfonos, acceso y dispositivos para conexión a Internet...) se ha facilitado a dichas familias un formulario de recogida de datos a tal efecto (ver anexo 1).

MEDIDAS RELACIONADAS CON EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	
Medidas recogidas en las Instrucciones	Decisiones implementadas por el centro.
Plan específico de refuerzo educativo.	Se ha elaborado planes de refuerzo para el alumnado, que tienen un seguimiento y evaluación trimestral, tomando como referentes los siguientes criterios de selección de los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> • Áreas suspensas en el curso 2019/2020. • Situación socio-familiar. Se cuenta con una maestra de PT al jornada completa y un maestro de AL a media jornada durante el primer trimestre del curso para atender con mayor énfasis al alumnado seleccionado.
Refuerzo del Plan de Acción Tutorial.	Se ha incluido en el Plan de Acción Tutorial las acciones (entrevistas, reuniones, circulares, videoconferencias...) que se van a realizar y su temporalización y adecuación a cada uno de los cuatro escenarios.
Evaluación inicial	Se establece la primera quincena del curso 2020/2021 para realizar la evaluación inicial. Se ha diseñado un material digital de acceso a todo el profesorado donde se incluyen el procedimiento y la documentación a utilizar (plan mensual, pruebas consensuadas a utilizar, documentación de registro de evaluación, análisis de los resultados...).
PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS	
Medidas recogidas en las Instrucciones	Decisiones implementadas por el centro.
Adecuación de las programaciones didácticas para garantizar la inclusión del plan de refuerzo y apoyo educativo.	A través de la CCP e incluido en la PGA se indica a los equipos docentes los elementos que deben contener las programaciones didácticas (ver anexo 2). Antes de la aprobación de la PGA el equipo directivo ha supervisado las programaciones didácticas. Las programaciones didácticas se ponen a disposición de las familias, previa solicitud.

MEDIDAS PREVISTAS EN CADA ESCENARIO	
ESCENARIO I	
Medidas recogidas en las Instrucciones	Decisiones implementadas por el centro.
Medidas organizativas de espacios y grupos	Se ha aumentado en 8 unidades para poder garantizar que todos los alumnos estén en grupos de convivencia estable (en adelante GCE). Los grupos resultantes se detallan a continuación: <ul style="list-style-type: none"> • Educación Infantil – 2º Ciclo – Niveles: 3 años línea 3, línea 2 en 4 y 5 años y un grupo internivel 4-5 años. • Educación Primaria – Todos los niveles – Línea 4 en 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y línea 5 en 6º. Se ha organizado horarios y espacios del centro para evitar que los GCE entren en contacto (consultar PGA, DOC y el protocolo de organización y prevención contra el COVID-19 de nuestro Centro).
ESCENARIO II	
Medidas recogidas en las Instrucciones	Decisiones implementadas por el centro.
Medidas organizativas de espacios y grupos	Se ha aumentado en 8 unidades para poder garantizar que todos los alumnos estén en grupos de convivencia estable (en adelante GCE). Los grupos resultantes se detallan a continuación: <ul style="list-style-type: none"> • Educación Infantil – 2º Ciclo – Niveles: 3 años línea 3, línea 2 en 4 y 5 años y un grupo internivel 4-5 años. • Educación Primaria – Todos los niveles – Línea 4 en 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y línea 5 en 6º. Se ha organizado horarios y espacios del centro para evitar que los GCE entren en contacto (consultar PGA, DOC y el protocolo de organización y prevención contra el COVID-19 de nuestro Centro).

Horario de asignaturas.	Se lleva a cabo el horario establecido en la normativa vigente (consultar DOC).																		
Recursos digitales.	<p>Los recursos digitales contemplados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Licencias digitales proporcionadas por las editoriales con los libros de texto seleccionados para el presente curso. • Aula virtual de Educamadrid para el centro. • Plataformas educativas Microsoft Teams y Google Suite Educación. • Aplicación para videoconferencias Jitsi meet y Cisco Webex. • Aula Planeta para alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria. • Plataforma MadREAD para alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria. • Smile & Learn. 																		
Trasmisión de las clases.	Para el posible alumnado en cuarentena se utilizará la aplicación para videoconferencias Jitsi meet y Cisco Webex. Se asegurará como mínimo una sesión diaria de videoconferencia o en su defecto videotutoriales para el desarrollo de los contenidos previstos ha realizar.																		
Medidas organizativas para las entradas y salidas del centro y los recreos.	<p>En el protocolo de organización y prevención contra el COVID-19 de nuestro Centro se establecen las medidas organizativas que sintetizamos a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entradas y salidas escalonadas con un margen de 10/15 minutos entre niveles que acceden por una misma puerta. • Horario escalonado de recreo y zonas rotativas de patio para cada GCE. 																		
ESCENARIO III																			
Medidas recogidas en las Instrucciones	Decisiones implementadas por el centro.																		
Segundo ciclo de Educación Infantil (3 – 6). Actividad docente telemática.	<p>Se realizarán diariamente conexiones de los tutores de los alumnos. Los especialistas de Inglés y Música tendrán al menos una conexión semanal.</p> <p>Los equipos docentes se encargan del diseño de las tareas que se encargarán a los alumnos y que se compartirán a través del aula virtual del centro.</p>																		
Educación Primaria. Actividad docente telemática.	<p>Se establecen 2 sesiones diarias, de 40 minutos de duración cada una (para garantizar una atención más eficiente, existiría la posibilidad de que se realizarán 2 subgrupos en cada GCE), para la atención del alumnado.</p> <p>Se establece el siguiente número de sesiones semanales para docencia telemática para las áreas instrumentales: 3 para Lengua y Matemáticas y 2 para Inglés, 1 para Ciencias Naturales y 1 para Ciencias Sociales. Si fuera necesario se complementará o sustituirán estas sesiones telemáticas por videotutoriales para el desarrollo de los contenidos previstos ha realizar.</p> <p>El resto de áreas serán desarrolladas a través de las actividades y/o videotutoriales diseñados y compartidos a través del aula virtual.</p> <p>Ejemplo de horario de atención telemática para el desarrollo de las clases y tareas en línea.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Sesiones</th> <th>L</th> <th>M</th> <th>X</th> <th>J</th> <th>V</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1ª</td> <td>M</td> <td>L</td> <td>CN</td> <td>L</td> <td>CS</td> </tr> <tr> <td>2ª</td> <td>L</td> <td>I</td> <td>M</td> <td>I</td> <td>M</td> </tr> </tbody> </table> <p>Semanalmente el profesorado entregará digitalmente un registro de trabajo realizado por cada docente para supervisar la actividad telemática.</p>	Sesiones	L	M	X	J	V	1ª	M	L	CN	L	CS	2ª	L	I	M	I	M
Sesiones	L	M	X	J	V														
1ª	M	L	CN	L	CS														
2ª	L	I	M	I	M														
ESCENARIO IV																			
Medidas recogidas en las Instrucciones	Decisiones implementadas por el centro.																		
	Los recursos digitales contemplados son:																		

<p>Utilización de recursos digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Licencias digitales proporcionadas por las editoriales con los libros de texto seleccionados para el presente curso. • Aula virtual de Educamadrid para el centro. • Plataformas educativas Microsoft Teams y Google Suite Educación. • Aplicación para videoconferencias Jitsi meet. • Aula Planeta para alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria. • Plataforma MadREAD para alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria.
---	--

5.1 EVALUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO EN EL PERIODO DE ENSEÑANZA NO PRESENCIAL.

- a. Funcionamiento de las estructuras organizativas y docentes: equipo directivo, equipos docentes, CCP, Claustro de profesores, Consejo Escolar, Coordinación TIC.
- El funcionamiento de las estructuras organizativas y docentes ha sido similar al de la etapa presencial. Para ello enviado semanalmente un plan de actuación donde se indicaba las reuniones de las distintas estructuras junto con los enlaces para conectarse a la herramientas de videoconferencia Jitsi meet y Cisco Webex. Se adjunta modelo.

PLANIFICACIÓN EXTRAORDINARIA 11-15 ENERO 2021

INFORMACIÓN IMPORTANTE:	
<p>Os adjuntamos la planificación prevista hasta el próximo viernes, por si la situación se alargara más de lo previsto. Si volviéramos a la actividad presencial antes del viernes, continuaríamos con la planificación establecida en la planificación que os mandamos a finales de diciembre.</p> <p>Os recordamos que en el siguiente enlace tenéis toda la documentación referente a esta semana https://drive.google.com/drive/folders/1aUERK3lTaQWnfmclKgz8pc-FQFiv1dG7usp#sharing</p> <p>El registro de trabajo, se debe reenviar en función de la evolución de la situación, o bien el miércoles, o bien a final de semana si la situación se alargara.</p> <p>Para las videoconferencias generales, por si fuera necesario, utilizaremos la sala https://meet.lit.si/pbnevadamadrid</p> <p>Si en algún nivel necesitáis la creación de alguna sala para poder mantener las videoconferencias con los alumnos, por favor, comunicarlo por correo electrónico a Jefatura de Estudios. De la misma forma, si de cara a las próximas reuniones de padres, os hiciera falta, solicitarlo también.</p> <p>Por último, recordad, además de subir las actividades al aula virtual, enviar por mail las actividades ya que la experiencia nos dice que de esa forma llegamos más a los alumnos.</p>	
11/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Videoconferencia Claustro. 9:15 horas. Pautas de actuación. - Organización y realización de actividades para el alumnado por niveles.
12/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Videoconferencia tutores de P6A, P6B y P6D con PT y AL. Concretar hora con especialistas en función de horario establecido para videoconferencia con los alumnos. - Videoconferencias y seguimiento con alumnado. Horario establecido por profesorado de nivel. - Tutorización de alumnos. - Organización y realización de actividades para el alumnado. - 13:30 h. Reunión comisiones. <p>Enlace comisión Convivencia: https://meet.lit.si/pbcomisionconvivencia</p> <p>Enlace comisión TIC: https://meet.lit.si/pbcomisiontic</p>
13/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión seguimiento con PT, AL y CE. Tutores concretar con especialistas. - Videoconferencias y seguimiento con alumnado. Horario establecido por profesorado de nivel. - Tutorización de alumnos. - Organización y realización de actividades para el alumnado.
14/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Videoconferencia tutores de P4C, P4D, P5A y P5B con PT y AL. Concretar hora con especialistas en función de horario establecido para videoconferencia con los alumnos. - Videoconferencias y seguimiento con alumnado. Horario establecido por profesorado de nivel. - Tutorización de alumnos. - Organización y realización de actividades para el alumnado. - 13:30 h. CCP. https://jitsi01.educa.madrid.org/pbreunionCCP

15/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Videoconferencias y seguimiento con alumnado. Horario establecido por profesorado de nivel. - Tutorización de alumnos. - Organización y realización de actividades para el alumnado. - Videoconferencia reunión de padres trimestral 3º Ed. Primaria. Tutores facilitar enlace y horario a las familias.
------------	---

PLANIFICACIÓN EXTRAORDINARIA 18-19 ENERO 2021

INFORMACIÓN IMPORTANTE:	
<p>Os recordamos que en el siguiente enlace tenéis toda la documentación referente a este periodo de suspensión de las clases presenciales. https://drive.google.com/drive/folders/1aUERK3lTaQWnfmclKgz8pc-FQFiv1dG7usp#sharing</p> <p>El registro de trabajo, se debe reenviar en función de la evolución de la situación, o bien el miércoles, o bien a final de semana si la situación se alargara.</p> <p>Para las videoconferencias generales, por si fuera necesario, se indicara la sala por correo electrónico.</p> <p>Si en algún nivel necesitáis la creación de alguna sala para poder mantener las videoconferencias con los alumnos, por favor, comunicarlo por correo electrónico a Jefatura de Estudios. De la misma forma, si de cara a las próximas reuniones de padres, os hiciera falta, solicitarlo también.</p> <p>Por último, recordad, además de subir las actividades al aula virtual, enviar por mail las actividades ya que la experiencia nos dice que de esa forma llegamos más a los alumnos.</p>	
18/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Videoconferencias y seguimiento con alumnado. Horario establecido por profesorado de nivel. - Tutorización de alumnos. - Organización y realización de actividades para el alumnado. - *Se informará sobre la realización de la sesión del PFC prevista en función de las indicaciones del CTIF mediante correo electrónico. - Videoconferencia reunión de padres trimestral 3 años Educación Infantil. Tutores facilitar enlace y horario a las familias.
19/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> - 9:15 horas. Reunión especialidades (Educación Física, Música e Inglés). - Sala Educación Física: https://meet.lit.si/pb_especialistasef - Sala Inglés: https://meet.lit.si/pb_especialistasingles - Sala Música: https://meet.lit.si/pb_especialistasmusica - Videoconferencia tutores de I3A, I3B e I4A con PT y AL. Concretar hora con especialistas en función de horario establecido para videoconferencia con los alumnos. - Videoconferencias y seguimiento con alumnado. Horario establecido por profesorado de nivel. - Tutorización de alumnos. - Organización y realización de actividades para el alumnado. - 13:00 horas. Reunión Equipos Docentes. Si es necesario la creación de sala para la reunión de Equipos Docentes, solicitar a Jefatura de Estudios. - Videoconferencia reunión de padres trimestral 5 años Educación Infantil. Tutores facilitar enlace y horario a las familias.

Estrategias y medios de coordinación docente.

Como se ha indicado con anterioridad, y se muestra en el plan semanal, se ha potenciado la comunicación casi diaria entre los docentes del mismo nivel para llevar a cabo un plan de actuación conjunto. Además de las herramientas Jitsi meet y Cisco Webex los docentes se han comunicado a través del teléfono, correo electrónico, WhatsApp (videollamada).

Desde el inicio del proceso se creó un documento compartido de drive donde todos los docentes tienen acceso a los archivos necesarios para realizar y coordinar su trabajo.

b. Nivel de aprovechamiento de los recursos, humanos, materiales y temporales y de las infraestructuras del centro y su adecuación a las nuevas situaciones. Hemos focalizado nuestra atención en asegurar la coordinación entre el profesorado de nivel. En aquellos grupos en los que se ha encontrado alguna dificultad, se ha reforzado con la implicación, en mayor medida, de los especialistas sin tutoría. Ha de reseñarse la implicación y trabajo de todo el personal docente, que ha propiciado una continuidad en las actuaciones y una mejora progresiva del proceso de enseñanza aprendizaje telemático.

Se han utilizado las herramientas del portal educativo de Educamadrid en la mayor medida de lo posible, que se ha visto reforzado para mitigar las carencias y dificultades del mismo a través de otras herramientas y programas colaborativos como Google Suite y Microsoft Teams. Estas herramientas han de considerarse como las más adecuadas para el próximo curso y se deberá realizar una formación, preferentemente semipresencial con los docentes del centro aunque a lo largo de este tercer trimestre se les ha ido dotando de píldoras educativas para la mejora de estos conocimientos tecnológicos.

c. Orientación y acción tutorial: información al alumnado y a sus familias y los medios utilizados.

Formas de comunicación de la información al alumnado y a sus familias utilizadas por el centro, y en su caso, periodicidad de los contactos.

Dada la complejidad de la situación, se optan por diferentes vías de comunicación con las familias. Desde nuestro centro optamos por:

- Página Web.
- App del Centro.
- App Roble.
- Correo electrónico del centro y de cada uno de los docentes.
- En casos excepcionales se ha utilizado WhatsApp.

Se insta a los docentes a establecer contacto con las familias, si las circunstancias lo permiten, como mínimo cada tres días.

Formas de presentación o de entrega de las actividades propuestas por parte de los alumnos y criterios de calificación en su caso. La forma de entrega de trabajos por parte de los alumnos, es la parte más compleja que estamos encontrando debido a la edad de nuestro alumnado y sobre todo , teniendo en cuenta el contexto en el que nos encontramos. En los diferentes niveles educativos se han adoptado diferentes medidas . Las medidas principalmente tomadas han sido:

- Recepción de imágenes de las actividades realizadas por los alumnos (drive, Dropbox, correo electrónico...).
- Elaboración de cuestionarios con la herramienta google docs (dejando registro de las respuestas en tabla de Excel).
- Destacaremos que para ayudar y facilitar a las familias su labor de apoyo, se ha acordado, en función del tipo de actividad, enviar las respuestas de las actividades realizadas por las actividades para poder realizar en casa un seguimiento de las mismas.

6. Propuestas de mejora.

LAS DISTINTAS PROPUESTAS CONCRETADAS EN LOS DISTINTOS APARTADOS DE ESTA MEMORIA SE RESUMEN EN:

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2021//2022	RESPONSABLES DE SU REALIZACIÓN	RESPONSABLES DE SU CONTROL	ALUMNOS A LOS QUE AFECTA	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Revisar y modificar, si es pertinente, los diferentes aspectos que se consideren como mejorables del Plan de Convivencia una vez puesto en funcionamiento.	Claustro	Consejo Escolar	Todos	1º trimestre: Difusión y puesta en práctica del Plan de Convivencia 2º y 3º trimestre: revisión y actualización	<ul style="list-style-type: none"> - El plan se ha difundido a toda la comunidad educativa. - Se han desarrollado las actividades específicas programadas para la prevención y resolución de conflictos. - Han disminuido conductas gravemente perjudiciales para la convivencia al menos un 15%.
Revisar y adaptar los planes educativos del centro adecuándolos a las nuevas demandas para mejorar su funcionamiento, priorizando los planes de mejora derivados de la evaluación de diagnóstico y evaluaciones externas, para mejorar los resultados académicos de los alumnos e impulsar nuevos planes estratégicos.	Claustro	Equipo Directivo	Todos	Trimestres: 1, 2 y 3.	<ul style="list-style-type: none"> - Se han adaptado los documentos institucionales del centro a la normativa vigente y a las características del mismo en al menos un 85%. - Se ha conseguido mejorar un 10% los aprendizajes de los alumnos. - El 70% del alumnado y del profesorado se muestra satisfecho con las actividades y cambios realizados.
Mejorar las infraestructuras y medios materiales para desarrollar con calidad nuestro Proyecto Educativo. Gestionar las necesidades detectadas. Solicitar, mediante los medios pertinentes, la obra para el arreglo de las zonas de patio.	Claustro	Equipo Directivo	Todos	Trimestres: 1, 2 y 3.	<ul style="list-style-type: none"> - El 90% de las necesidades priorizadas han sido gestionadas de forma satisfactoria de acuerdo al procedimiento establecido.
Continuar desarrollando un plan de formación del profesorado como eje dinamizador de procesos de reflexión y mejora y que sean aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas (convivencia, educación emocional, TIC).	Claustro	Responsable del curso/	Todos	Trimestres: 1, 2 y 3	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha introducido en el aula al menos un 30% de las conclusiones finales. - Cuestionario de valoración (cuantitativa y cualitativa) por parte de los participantes.
Mejorar el funcionamiento de nuestro centro, afianzando el plan de contingencia para desarrollar la labor docente de forma presencial y online.	Claustro	Equipo Directivo	Todos	Trimestres: 1, 2 y 3	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de valoración (cuantitativa y cualitativa) por parte de los participantes. - El 100% del profesorado participa activamente en el desarrollo y actuaciones del plan.
Continuar desarrollando el plan de comunicación interna y externa del centro para mejorar las relaciones con las familias, las instituciones y el profesorado, proyectando una imagen clara y concisa del trabajo realizado en el centro.	Claustro	Equipo Directivo	Todos	Trimestres: 1, 2 y 3	<ul style="list-style-type: none"> - El 100% del profesorado y del personal no docente de nueva incorporación conoce el plan de comunicación y lo pone en práctica. - Se ha contado con la participación de al menos un 15% de las familias en la Escuela de Padres.

7. Conclusiones Finales.

Como se puede inferir de la lectura de la memoria, a pesar de haber sido un curso con un gran nivel de complicación, el claustro de profesores quiere manifestar que está muy satisfecho con el trabajo realizado. Es óbice hacer constar que las estructuras organizativas del centro mejoran año a año con la implicación de toda la comunidad educativa. Se infiere así mismo que la implementación de los planes de mejora del rendimiento académico poco a poco va dando el resultado esperado, y siendo conscientes de los resultados, fundamentalmente en las pruebas externas, se continúa la puesta en práctica de las propuestas metodológicas ABN y ampliación horaria de Inglés. Huelga decir que seguiremos trabajando con las mismas premisas e ilusiones para que así podamos ofertar una enseñanza de mayor calidad. Destacamos también los diversos proyectos que año tras año vamos realizando y/o renovando y los óptimos resultados, sobre todo, de índole social.

Por último mencionamos la permanente predisposición del claustro para mejorar su formación y en la creación de un centro activo y abierto a la comunidad.

Dejamos constancia que en el CD que se adjunta con la memoria se incluyen la modificación realizada durante el presente curso de los documentos institucionales y también se incluyen las actividades complementarias realizadas por los equipos docentes, Ayuntamiento y AMPA junto con el Proyecto STEM.

Humanes de Madrid, 29 de junio 2021.



EL DIRECTOR

Fdo.: Antonio Linares Vívar.

EL EQUIPO DIRECTIVO

EL JEFE DE ESTUDIOS

Fdo.: Eduardo Delgado Bernal.

LA SECRETARIA

Fdo.: Beatriz García Godino.