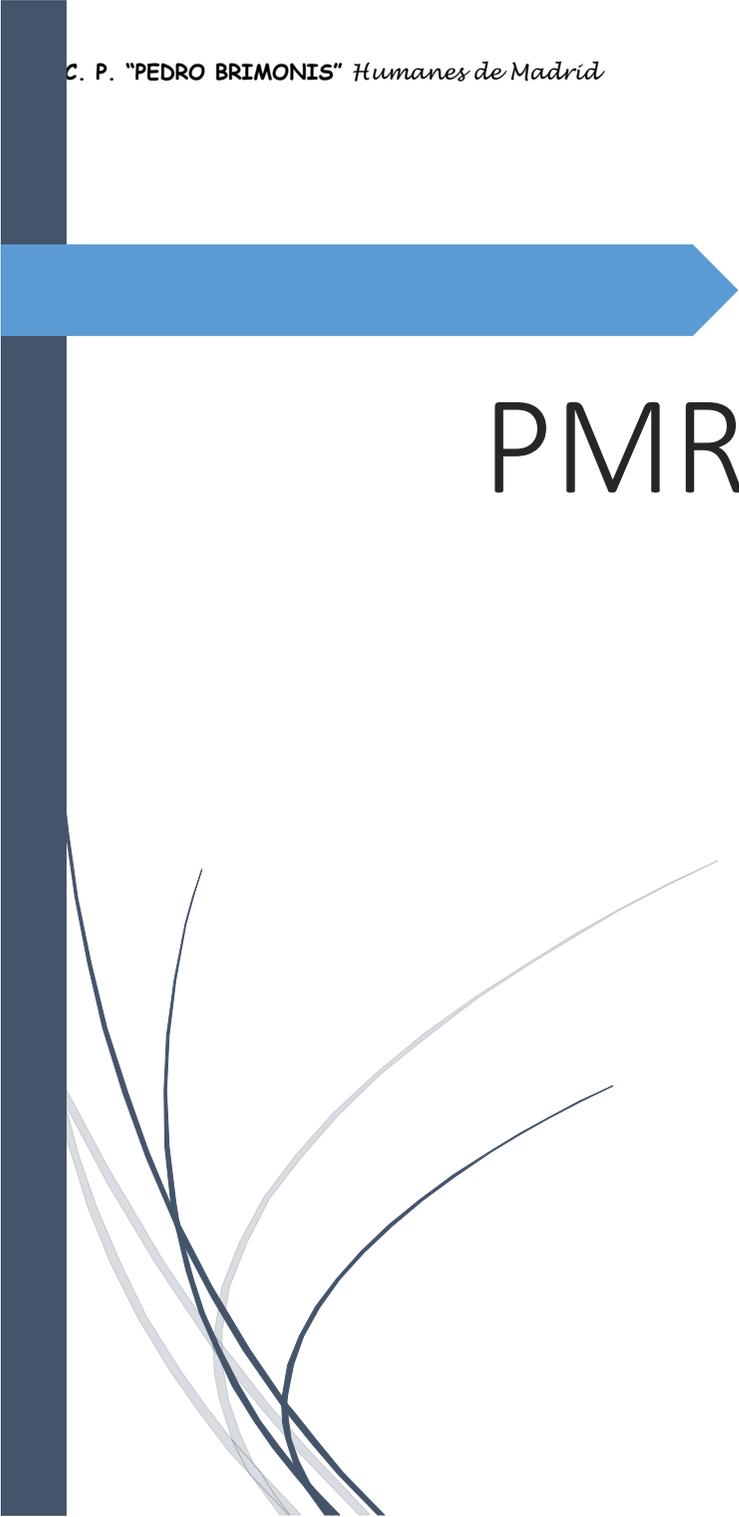


**PLAN PARA MEJORA DEL ÁREA DE
LENGUA INGLESA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**



PMR INGLÉS

PROPUESTA DE PROFUNDIZACIÓN PARA EL ÁREA DE INGLÉS PARA EL QUE SOLICITAMOS INCREMENTO HORARIO PARA EL CURSO 2019/2020.

1.- JUSTIFICACIÓN:

El Claustro del CEIP Pedro Brimonis, después de realizar el análisis sistemático de los resultados académicos del centro durante los últimos cursos académicos, así como los resultados de las pruebas de evaluación externa, considera necesario el aumento de las horas lectivas del área de Lengua Inglesa.

Es más que evidente que vivimos en una sociedad globalizada, donde el dominio de una lengua extranjera como el Inglés, es necesaria para poder acceder al mundo laboral y a la información en general, por ello, el dominio de las Lenguas extranjeras se concibió como uno de los objetivos a cumplir en el programa educativo planteado por la mayoría de los países europeos en el denominado "Objetivo Lisboa 2010".

Desde los centros educativos debemos promover, dentro de nuestras posibilidades, la formación más completa para facilitar a nuestro alumnado la incorporación a una sociedad que exige cada vez más, el dominio de las Nuevas Tecnologías y el inglés.

El Equipo de profesores de Inglés del centro, lleva trabajando y analizando durante ya varios cursos, la manera de mejorar los resultados tanto internos, como externos del alumnado, trabajando cada año sobre un Plan de Mejora de dichos resultados académicos y viendo la necesidad de aumentar el número de sesiones semanales del área y la manera de impartir la misma.

Partimos de la base que en nuestro municipio existen tres Institutos de Educación Secundaria y dos de ellos, uno público y otro concertado/privado, son de modalidad Bilingüe, solicitando cada año en su gran mayoría nuestro alumnado el IES público Bilingüe.

Por todo lo mencionado anteriormente, creemos más que necesario la ampliación del número de sesiones semanales y la manera de impartir las mismas, obligando al profesorado de Inglés del centro a realizar un trabajo minucioso de Coordinación y planificación docente, para conseguir mejorar los resultados académicos, de todo el alumnado del centro, comenzando ya desde la Educación Infantil y finalizando en 6º de Primaria, donde los alumnos deberían de salir ya con las destrezas y habilidades necesarias, para incorporarse a uno de los IES Bilingües del municipio sin sentirse en desventaja por no tener el nivel de inglés necesario para cursar las asignaturas con la mayor normalidad.

Este Proyecto se ha diseñado teniendo en cuenta el actual modelo de jornada continua y analizando su viabilidad.

Durante el curso 2018-2019 se ha informado al Claustro de profesores y al Consejo Escolar del interés por llevar a cabo el proyecto. Ambos órganos son concedores de su contenido y han dado su aprobación mediante su voto favorable, solicitando al Equipo Directivo su tramitación a la Dirección General de Ordenación Académica y a la DAT SUR para su aprobación final.

2.- OBJETIVOS:

- Mejorar el nivel comunicativo de los alumnos del centro en una Lengua Extranjera Inglés.
- Potenciar el aprendizaje del Inglés desde los primeros años escolares.
- Profundizar en la enseñanza de las cuatro habilidades básicas de la Lengua Extranjera.

- ❑ Adquirir mayor competencia lingüística en la Lengua Extranjera, para realizar producciones tanto orales como escritas de manera autónoma, acorde al nivel del alumnado.
- ❑ Ofrecer una alternativa a la población escolar de nuestro municipio, distinta al Bilingüismo y al horario tradicional de los centros públicos.
- ❑ Afianzarnos como centro educativo de referencia dentro del municipio al ofrecer planes de estudio distintos a los ofrecidos en el resto de centros.
- ❑ No perder unidades en Educación Infantil en los próximos cursos y mantenernos en línea 3.

No se pretenden modificar ni ampliar contenidos, puesto que éstos ya vienen contemplados por la ley, se pretende profundizar sobre ellos y la manera de conseguirlo es llevando a cabo una ampliación horaria como la que hemos propuesto.

Para ello, pretendemos mediante este proyecto generar en nuestro centro de forma generalizada, coherente y metódica un sistema de trabajo que revierta en la mejora de los resultados obtenidos en la actualidad.

3.- PROPUESTA DE MODIFICACIÓN HORARIA POR EQUIPOS DOCENTES:

➤ PROPUESTA DE MODIFICACIÓN HORARIA EN EDUCACIÓN INFANTIL.

En la Etapa de Educación Infantil, no se cita nada al respecto en la orden 3814/2014, ni en las instrucciones dictadas sobre el procedimiento para la tramitación de solicitudes de autorización, modificación o cese de los planes de estudio de Educación Primaria en Centros Públicos.

Debido a que el principal objetivo de este Plan de Autonomía es el desarrollo de una mayor competencia lingüística en inglés, es de gran importancia que en él se incluya la etapa de Infantil, período en el que los alumnos desarrollan más su capacidad de comprensión y expresión oral.

Para llevar a cabo dicho fin sin alterar una de las características de la enseñanza en Infantil, la importancia de la figura del tutor como referencia, se modificará la asignación horaria semanal de las áreas, vigente para el segundo ciclo Educación Infantil recogida en el Anexo II de Decreto 17/2008, de 6 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se desarrollan para la Comunidad de Madrid las enseñanzas de la Educación Infantil, respetando el currículo establecido en dicho Decreto.

Nuestra propuesta es aumentar el número de sesiones semanales, de 2 sesiones de 45 minutos a 4 sesiones de 45 minutos, este tiempo se detraerá del área denominada Lenguaje y Comunicación, donde ya está incluida la enseñanza del área de la Lengua Extranjera, Inglés.

SESIONES SEMANALES ACTUALES	SESIONES SEMANALES PROPUESTAS
2	4

Duplicando el número de sesiones semanales de Inglés, los alumnos subirán a Educación Primaria mejor preparados para afrontar los nuevos contenidos gramaticales y la puesta en práctica de la lecto-escritura en su primera lengua extranjera.

Los contenidos ampliados en Inglés, deberán de corresponder, dentro de las posibilidades, a los mismos que se estén trabajando en el proyecto de Educación Infantil.

➤ **PROPUESTA DE MODIFICACIÓN HORARIA EN 1º, 2º Y 3º DE PRIMARIA.**

SESIONES SEMANALES ACTUALES	SESIONES SEMANALES PROPUESTAS
4	5

La propuesta es aumentar una sesión semanal de Lengua Inglesa, que será dedicada básicamente a trabajar la expresión oral, por lo que, junto con la ampliación horaria, para los grupos de 1º, 2º y 3º de Primaria. De esta manera se estará potenciando una de las destrezas básicas del inglés, el 'speaking' que es en la que más vemos que hay que trabajar cara a los cursos superiores. A nuestros alumnos les cuesta mucho expresarse en una lengua distinta a la materna y vemos una oportunidad muy buena para trabajarla y potenciarla desde los cursos inferiores.

➤ **PROPUESTA DE MODIFICACIÓN HORARIA EN 4º, 5º Y 6º DE PRIMARIA.**

SESIONES SEMANALES ACTUALES	SESIONES SEMANALES PROPUESTAS
4	5

Partimos de la base que es en los últimos cursos de la Educación Primaria cuando más trabajo y dificultad supone a nuestros alumnos el aprendizaje de una lengua extranjera, debido a la importancia que adquiere ya la "gramática" y la expresión escrita 'writing', por ello creemos indispensable cambiar la metodología de trabajo y las horas dedicadas al mismo. Somos también conscientes que en el curso 2017/2018 se aprobó la modificación horaria para impartir clases de Tecnología, por lo que planteamos llegar a la ampliación horaria de los niveles de 4º, 5º y 6º de una manera escalonada y progresiva. En el curso 2021/2022 comienza la ampliación horaria en el nivel de 4º de Educación Primaria.

Como ya hemos comentado con anterioridad, proponemos posponer para el curso 2022/2023, la implementación en los cursos de 5º y para el curso 2023/2024 en el nivel de 6º. Por cuestiones del número de docentes del área de Inglés vemos imposible su implementación hasta los cursos reseñados.

4.- METODOLOGÍA:

La metodología que siempre hemos llevado a cabo en nuestro centro es fundamentalmente activa, participativa y lúdica. Las clases de Inglés son impartidas con el apoyo de la pizarra digital interactiva, lo que pone a nuestro alcance una infinidad de recursos que nos brindan la oportunidad de acercar la cultura inglesa al alumnado de una manera más real y motivadora.

Se partirá siempre de los conocimientos previos de los alumnos y se respetará el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos.

En la Etapa de Educación Infantil, se partirá del nivel de desarrollo del niño y se fomentará el aprendizaje significativo, con una metodología lúdica, fomentando la práctica oral, prestando especial atención a la repetición de las palabras, frases y sonidos más habituales y útiles en Lengua Inglesa. Los contenidos trabajados en Inglés, corresponderán dentro de las posibilidades, a los mismos que se estén trabajando en el Proyecto correspondiente de cada nivel.

En los cursos de 1º, 2º, 3º y 4º de Primaria, se fomentará en la sesión extra que queremos ganar, la expresión y la comprensión oral, por lo que, si en algún momento los recursos del centro lo permiten, (hay que tener en cuenta el personal y los espacios disponibles) sería más que conveniente, desdoblarse esa sesión extra que planteamos para que se puedan realizar actividades prácticas, meramente enfocadas a la expresión oral.

En los cursos de 5º y 6º de Primaria, cuando lo podamos llevar a cabo teniendo en cuenta el calendario de implantación, se fomentará la expresión y producción escrita, preparando así a nuestro alumnado de una manera más específica en esta destreza.

En los últimos cursos de la Etapa de Educación Primaria queremos incluir, el intercambio de correspondencia en Inglés con otros centros educativos y siempre que sea posible, organizar cada año algún tipo de actividad de Inmersión lingüística dentro del colegio, implicando a toda la Comunidad Educativa.

Otro de nuestros propósitos es también, cuando el centro esté asentado en línea 3 y dispongamos de más espacios, montar un laboratorio de idiomas donde poder hacer de una manera más exhaustiva, las prácticas y producciones que se crean más convenientes para cada nivel educativo, para ello contamos con ordenadores portátiles suficientes para atender a sus necesidades.

5.- RECURSOS:

En cuanto a recursos humanos en este Proyecto participan de manera especial los profesores especialistas del área de inglés que impartirán una sesión más por curso.

El centro consta de una plantilla de 37 profesores para Infantil y Primaria de los cuales 8 son especialistas de inglés.

Los recursos materiales con los que contamos:

1. Material del alumno (Class Book y Activity Book).
2. Material del profesor: libro de texto, vídeos, audios, juegos interactivos, tarjetas de imágenes o palabras, recursos web, material de

elaboración propia.

3. Recursos espaciales en el aula. Dentro del aula todos los especialistas reservarán un rincón para el área de inglés en el que se podrán incluir: posters, tarjetas, calendarios, libros y juegos...).
4. Material disponible en el centro: diccionarios de imágenes, diccionarios bilingües, sala de ordenadores, PDI y ordenadores en todas las aulas de infantil y primaria, biblioteca del centro (ejemplares en inglés o bilingües).
5. Posibilidad de participar en actividades complementarias relacionadas con la cultura inglesa. Dichas actividades incluirían: visitas culturales, representaciones teatrales, celebraciones en el centro de festividades (Navidad, Halloween...), actividades de animación a la lectura.
6. Fondo de material complementario para el profesorado de distintas editoriales (gramáticas diccionarios, libros de metodología...).

6.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO:

Con respecto a la evaluación de nuestro Proyecto nos proponemos marcar distintos momentos, siendo prioritario valorar su implantación al finalizar cada curso 2019/2020. Además, al finalizar cada trimestre, el equipo de profesores de Inglés, se reunirá para poner en común los resultados obtenidos por los alumnos, poniendo en marcha distintos indicadores e instrumentos de evaluación tales como:

- Grado de consecución de los objetivos propuestos.
- Idoneidad de los recursos existentes.
- Calidad de las actividades realizadas.
- Propuestas de mejora.
- Satisfacción del profesorado, alumnado y familias con los resultados del proyecto.

Indicadores e instrumentos de evaluación.

	INDICADOR DE LOGRO	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
Grado de consecución de los objetivos propuestos.	1 2 3 4		
Actividades realizadas	1 2 3 4		
Nivel de organización	1 2 3 4		
Nivel de recursos existentes	1 2 3 4		
OBSERVACIONES			

Las propuestas de mejora se tendrán en cuenta para el curso siguiente.

La evaluación será realizada por el departamento de inglés y se expondrá en la memoria anual del centro a final de curso.

Se valorarán todos los criterios de evaluación detallados anteriormente.

Cada profesor/a completará la tabla de los indicadores de evaluación anterior. Se revisarán los objetivos, actividades y demás indicadores propuestos realizando las modificaciones, ampliaciones y propuestas de mejora que se crean convenientes para seguir mejorando cada curso.

Se reflejará el grado de satisfacción de los textos trabajados apoyados por los recursos tecnológicos disponibles en el centro, pizarras digitales en todas las aulas, el préstamo de libros de lectura en inglés en la biblioteca del colegio...

Se valorarán además los resultados académicos obtenidos por cada curso en las tres evaluaciones en el área de inglés, así como los resultados relacionados con la fluidez en la utilización de la lengua extranjera.

PLAN DE MEJORA DEL ÁREA DE INGLÉS								
OBJETIVO: Obtener un resultado positivo en al menos el 80% del alumnado de Educación Primaria y un 95% en el alumnado de Educación Infantil.								
INDICADOR DE LOGRO: Mejorar las calificaciones finales del área en 10%.								
ACTUACIONES	1. Reuniones mensuales para la puesta en común de los distintos métodos usados en el aula.							
	2. Incluir en todas las pruebas de evaluación, de todos los niveles, ejercicios/ actividades de vocabulario orales y escritas.							
	3. Realizar dictados de palabras, oraciones o textos (según el nivel) al menos una vez cada 15 días.							
	4. Análisis de los resultados en las pruebas de evaluación externa, si este año se realizan, comparándolos con los resultados de las evaluaciones propias del centro.							
	5. Planificar la ampliación horaria del área de inglés de acuerdo al Proyecto Propio de Centro.							
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CONTROL CUMPLIMIENTO DE TAREA	RESULTADO TAREA			
Unificar los criterios de actuación en cuanto a metodología y otros acuerdos importantes, en las reuniones mensuales. Se levantará acta de cada reunión.	De Septiembre a Junio con carácter mensual.	- Maestros/as que imparten el área.	Porcentaje de alumnos que han mejorado al trabajar con la misma metodología.	Maestros/as que imparten el área y Equipo Directivo.	1	2	3	4
Realizar una distribución de los contenidos y materiales curriculares acorde a la problemática encontrada.	Trimestral.	- Maestros/as que imparten el área.	Los acuerdos alcanzados se han puesto en práctica.	Maestros/as que imparten el área y Equipo Directivo.	1	2	3	4
Realizar exposiciones orales, teatros, lecturas en voz alta, canciones, karaokes, diálogos, etc. acorde al nivel de los alumnos.	De septiembre a junio.	- Maestros/as que imparten el área.	Registro individual del progreso.	Maestros/as que imparten el área y Equipo Directivo.	1	2	3	4
Realizar dictados acordes al nivel educativo de cada grupo, uno por cada unidad didáctica.	De Septiembre a Junio.	- Maestros/as que imparten el área.	Registros individuales del progreso.	Maestros/as que imparten el área, Equipo Directivo.	1	2	3	4
Planificar la ampliación horaria del área de inglés de acuerdo al Proyecto Propio de Centro.	De Septiembre a Junio.	- Maestros/as que imparten el área.	Los acuerdos alcanzados se van poniendo en práctica.	Maestros/as que imparten el área y Equipo Directivo.	1	2	3	4
RECURSOS MATERIALES:	PDI, Libro digital, fichas, DVD de distintos programas infantiles en inglés...							
RESULTADO:	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO 1-2-3-4	DISFUNCIONES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA			

OBSERVACIONES:	<ul style="list-style-type: none"> - La prioridad que se plantea el equipo docente de inglés concierne a la sesión de ampliación horaria, la cual debe aportar un valor real a la enseñanza de la lengua inglesa. Por ello, las reuniones entre especialistas de inglés tendrán siempre en su orden del día el informar sobre los objetivos que se pretenden conseguir con dichas sesiones de ampliación en cada nivel. También, se compartirán pautas y consideraciones didácticas para la planificación de dichas sesiones de ampliación. - La plantilla de especialistas de Lengua Inglesa se reunirá mensualmente con carácter obligatorio, para intentar ponerse de acuerdo en algunos puntos esenciales y unificar criterios, que quedaban pendientes para que la coordinación del área funcione de una manera más fluida. - También intentaremos optimizar la coordinación entre los maestros que impartimos inglés dentro de un mismo nivel.
-----------------------	---

RESULTADO DE LA TAREA: establece el grado de consecución de la tarea. Implica una valoración de lo conseguido, referido a la tarea.

1. Cumplimiento entre 0 y 25%
2. Cumplimiento entre 25% y 50%
3. Cumplimiento entre 50% y 75%
4. Cumplimiento entre 75% y 100%