

**PLAN PARA MEJORA DEL ÁREA DE  
LENGUA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Justificación.**

Ante la perspectiva descrita en la memoria del curso 2019/2020 se ha establecido como propuesta de mejora en el área de Lengua 3 PMR en relación a la ortografía, la expresión oral y escrita y a la comprensión lectora. Estos PMR se plantean escalonados en los distintos niveles de Educación Primaria. Esta actuación se viene manteniendo desde cursos anteriores dada la mejora experimentada por el alumnado.

**ESQUEMA DE DIAGNÓSTICO.**

	<b>Fuentes</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Personales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes.</li> <li>• Directivos.</li> <li>• Padres y madres.</li> <li>• Alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones y debates guiados.</li> <li>• Cuestionarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agendas.</li> </ul>
<b>Documentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programaciones didácticas.</li> <li>• Estadísticas escolares.</li> <li>• Memorias.</li> <li>• Informes externos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del contenido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de análisis.</li> </ul>
<b>Escenarios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas.</li> <li>• Patios de recreo.</li> <li>• Espacios para reuniones.</li> <li>• Sala de docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registros.</li> </ul>

<p><b>Datos del centro.</b>  Nombre: C.P. "PEDRO BRIMONIS"  Código: 28062114  Dirección: C/ Isla Conejera, 25 y 26  Teléfono: 91 4980701 – FAX: 91 6048294  Localidad: 28970 Humanes de Madrid (Madrid)  Correo electrónico: cp.pedrobrimonis.humanes@educa.madrid.org</p>	<p><b><u>Enseñanzas</u></b>  Educación Infantil – 2º Ciclo – Niveles: 3 grupos de 3 años, 2 grupos de 4 años y 2 grupos de 5 años.  Educación Primaria – Línea 3, en 2º, 3º, 4º, 5º y 6º. Línea 2 en 1º.</p>		
<p><b><u>Horario</u></b>  <b>Horario de alumnos:</b>  Horario lectivo: Mañanas: 9:00 a 14:00  Horario de comedor: 14:00 - 16:00  Horario de desayuno: 7:00 - 9:00  Horario de Actividades Extraescolares: 16:00 - 19:00  Horario de "Aprendo jugando": 16:00 – 17:00  <b>Horario no lectivo:</b>  Perfeccionamiento del Profesorado: Lunes de 14:00 a 15:00 horas.  Equipos Docentes: martes de 14:00 a 15:00 horas.  Atención a Padres: miércoles de 14 a 15 horas.  Claustro / Consejo Escolar / C. C. P: jueves de 14:00 a 15:00 horas.  Nivel y Trabajo personal: viernes de 14:00 a 15:00 horas.  <b>Horario de atención al público:</b>  Dirección: lunes, martes, jueves y viernes de 9:00 a 9:45 y diario de 13:00 a 14:00.  Secretaría: diario de 9:00 – 11:00 y de 13:00 a 14:00.  Jefatura de Estudios: diario de 9:00 – 9:45 y de 13:00 a 14:00.  <b>Horario A.M.P.A.:</b> Solicitud online a través del email: <a href="mailto:ampapedrobrimonis@hotmail.com">ampapedrobrimonis@hotmail.com</a></p>	<p><b><u>Profesorado: 37</u></b>  <b><u>Equipo Directivo</u></b>  Director: Antonio Linares Vivar.  Jefe de Estudios: Eduardo Delgado Bernal.  Secretaria: Beatriz García Godino.  <b><u>Tutores</u></b>  E. Infantil 3 años: 3 especialistas en E.I.  E. Infantil 4 años: 2 especialistas en E.I.  E. Infantil 5 años: 2 especialistas en E.I.  1º de E. Primaria: 1 especialista en E.P., 1 especialista en F.I .  2 º de E. Primaria: 1 especialista en F.I ., 1 especialista en Música y 1 especialista en E.F.  3º de E. Primaria: 1 especialista en F.I ., 1 especialista en E.F. y 1 especialista en E.P.  4º de E. Primaria: 3 especialista en E.P.  5º de E. Primaria: 1 especialista en E.P. y 2 especialistas en F.I.  6º de E. Primaria: 2 especialistas en E.P. y 1 especialista en F.I.</p>		
<p><b><u>Consejo Escolar</u></b>  Director/presidente, Jefe de Estudios, Secretario.  Vocales: Cinco Padres/Madres (uno de ellos designado por AMPA). Cinco Profesores.  Representante del Ayuntamiento.  Representante de Administración y</p>	<p><b><u>AMPA</u></b>  Junta Directiva: Presidenta, Vicepresidenta, Secretaria y Tesorera.</p>	<p><b><u>Especialistas</u></b>  Apoyo Infantil: 1.  Música: 2.  Religión: 2.  Educación Física: 4.  Lengua Extranjera (Inglés): 8.  Maestras de apoyo: 2 PT, 1 AL y 1 CE.</p>	<p><b><u>Coordinadores de Equipo Docente</u></b>  E. Infantil: 1.  1º, 2º y 3º de E. Primaria: 1.  4º, 5º y 6º de E. Primaria: 1.  TICs: 1</p>

Servicios (Auxiliar De Control). <u>Comisiones del Consejo</u> : Absentismo, Comedor, Admisión de alumnos y Convivencia.		<u>Otro personal</u> Auxiliar de Control: 1. Auxiliar Administrativo: 1. DUE: 1 Personal del Servicio de Comedor: 12. Monitores y Responsables de Actividades AMPA – Ayuntamiento.	<u>Proyectos</u> TICs: Pablo Pestaña Cárdenas. Proyecto: "Habilidades Sociales". Plan Lector – Biblioteca. Proyecto: "Desayuno saludable". Proyecto Intercentros de "Coeducación e Interculturalidad".
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ALUMNADO CURSO 2021/2022

	E. INFANTIL			E. PRIMARIA						TOTALES
	3a	4a	5a	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
UNIDADES	3	2	2	2	3	3	3	3	3	24
ALUMNOS	73	47	50	50	75	73	75	73	69	587
AA con NN Educativas Especiales	0	2	1	0	1	3	3	2	2	14
ALUMNOS COMPEN. EDUCATIVA	0	0	0	0	0	0	2	0	1	3
PROFESORES	37									

### Situación socioeconómica y cultural de la zona.

- **Población:** La población de Humanes de Madrid se ha duplicado en los cinco últimos años, debido al avance del sector de la construcción, al crecimiento del sector industrial y al asentamiento de inmigrantes de varias nacionalidades (sobre todo de África, Iberoamérica y de países del Este) y también de españoles. De estos últimos hay un alto porcentaje que provienen de localidades cercanas, como Moraleja de Enmedio, Móstoles o Fuenlabrada.
- **Actividad laboral:** En relación a la actividad laboral, son los sectores industrial y de servicios los que ofrecen la práctica totalidad de los puestos de trabajo en la zona. Las actividades industriales más importantes existentes son: la metalurgia, los servicios, la madera, el comercio, la venta y reparación de vehículos de motor, la fabricación de maquinaria, las artes gráficas, la química, el textil, la construcción, el vidrio y la alimentación. Están agrupadas en los diferentes polígonos y en el casco urbano y en número total superan las 4.000.

- **Distribución de la población:** Conserva su condición de núcleo rural al tiempo que crece su lado urbano. El casco viejo, en los alrededores de la iglesia, se caracteriza por sus casas bajas unifamiliares y sus calles estrechas. En este casco viejo nos podemos encontrar pequeños bloques de pisos de reciente construcción que sustituyen a viejas casas bajas. La parte moderna se distingue por las nuevas urbanizaciones de bloques de pisos y de chalets, con calles más anchas donde es más fácil circular. En una de estas zonas nuevas se encuentra inmerso el Colegio.
- **Enseñanza:** En relación con la enseñanza cabe mencionar los siguientes Centros públicos: 1 Casa de niños: "La Morera" para niños de 1 a 3 años; 2 Escuelas Infantiles: Municipales ("Platero y yo" y "El Bosque") y 5 privadas (El Patito feo, Mi primer pasito, El nido, Pompitas y Lumpy ); 4 Centros Públicos de E. Infantil Y Primaria: Hermanos Torá, Santo Domingo de Guzmán, Campohermoso y Pedro Brimonis; un centro concertado, Colegio Santo Ángel La Dehesa de E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria; 2 Institutos de Educación Secundaria: IES Humanes y Fernando Fernán Gómez. Cabe destacar también, un centro Cultural, un Teatro, una Biblioteca y una Escuela de Música, que realizan actividades organizadas desde la Concejalía de Cultura y que se destinan a los escolares de la localidad.
- **Deporte:** Las instalaciones deportivas de Humanes se concretan en: un Polideportivo con piscinas, campo de fútbol, pistas polideportivas, pistas de pádel y de tenis, un campo de fútbol y un Polideportivo cubierto. Con relación a los Centros Docentes, se cuenta con pistas polideportivas y gimnasios cubiertos. El Ayuntamiento dirige diferentes ofertas para niños y jóvenes, tanto en horario lectivo como fuera de él
- **Servicios:** Dispone de dos Centros de Asistencia Primaria, Centro Integral de Desarrollo Económico y Empleo, Centro de Servicios Sociales, Oficina de Información Juvenil, Oficina Municipal de Información al Consumidor, Centro de Información de la Mujer, Centro de la Tercera Edad, Casa de la Juventud y Juzgado de Paz.
- **Cultura:** La oferta cultural pública la realiza el Ayuntamiento a través de la Casa de la Juventud, un espacio en el que se ofertan actividades de ocio y tiempo libre—monólogos de humor, café- teatro, ludoteca, cursos y talleres, centro público de acceso a Internet...—, o salidas y viajes para esquiar o visitar otros puntos del país.

- En el centro sociocultural Federico García Lorca se organizan espectáculos infantiles cada dos fines de semana, desde títeres hasta representaciones teatrales; y es allí donde se proyectan las películas de estreno. El Teatro Municipal Ana Diosdado, el Centro Sociocultural García Lorca y la sede de la Escuela Municipal de Música (con su banda y su coral) acogen las actividades de la Semana de la Música.
- Encuentros de Magia, Certámenes de Teatro y Ferias del Libro completan la programación.

**Documentos institucionales del centro en relación con el ámbito a mejorar:** Proyecto Curricular, Propuesta Pedagógica.

Los Planes de Mejora de los Resultados, que ha continuación se detallan, surgen del análisis de la evaluación continua y se tiene en cuenta los resultados obtenidos en las pruebas externas de 3º y 6º de Educación Primaria de cursos anteriores. Se trabajan de forma transversal y se reflejan en documento complementario a las Programaciones Didácticas con el fin de racionalizar el uso del mismo, su uso y accesibilidad. Con esta medida, pretendemos dotarlo de sistematicidad en su aplicación en el aula. Con dichos planes nos proponemos dotar a los alumnos de procesos heurísticos, estrategias y destrezas relacionados con la temática a trabajar en el PMR y el aprendizaje significativo.

PLAN DE MEJORA DE LENGUA. ORTOGRAFÍA								
<b>OBJETIVO:</b> Proporcionar a los alumnos un gran abanico de palabras que pertenezcan a reglas ortográficas trabajadas en clase y así disminuir el número de errores ortográficos.								
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> <i>Mejorar las calificaciones en un 10 % de la parte de ortografía de las pruebas.</i>								
<b>ACTUACIONES</b>	1. Desarrollar en el alumnado estrategias de memoria visual.							
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CONTROL CUMPLIMIENTO DE TAREA	RESULTADO TAREA			
Realizar dictados con el vocabulario que se está trabajando en las diferentes áreas y utilizando diferentes estrategias: uso de textos, lista de palabras, etc.	Semanal de octubre a junio. *En 1ºE.P se comenzará en el 2º trimestre para que los alumnos puedan afianzar el proceso de la lectoescritura.	Maestros que imparten el área de lengua, en nuestro caso los tutores de cada grupo.	Seguimiento de las palabras en las que anteriormente han cometido errores.	Los maestros que imparten el área de lengua.  Jefe de Estudios.	1	2	3	4
Presentación visual de las palabras a trabajar.			1		2	3	4	
Las palabras con mayores dificultades se volverán a trabajar en las diferentes actividades.			1		2	3	4	
<b>RECURSOS MATERIALES:</b>	PDI, banco de palabras, dictados, carteles en el aula de las reglas ortográficas, cuaderno del alumno.							
<b>RESULTADO:</b>								
<b>OBSERVACIONES:</b>								

PLAN DE MEJORA DE LENGUA. <i>EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.</i>								
OBJETIVO: <i>Mejorar la expresión escrita y oral de nuestros alumnos.</i>								
INDICADOR DE LOGRO: <i>Conseguir mayor fluidez en sus producciones.</i>								
ACTUACIONES		1. <b>Dedicar tiempo en las sesiones de lengua (u otras áreas) para trabajar la expresión.</b> 2. <b>Proporcionar a los alumnos estrategias para enriquecer sus producciones.</b>						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CONTROL CUMPLIMIENTO DE TAREA	RESULTADO TAREA			
Proponer trabajos individuales que deberán trabajar en casa y preparar la exposición de estos para toda la clase.	De octubre a mayo.	Maestros que imparten el área de Lengua.	Los alumnos se sienten desinhibidos a la hora de expresarse por escrito y de forma oral, utilizando un vocabulario y expresiones adecuadas.	Los maestros que imparten el área de Lengua.  Jefe de Estudios.	1	2	3	4
Elaborar redacciones periódicamente de manera individual (1º a 6º de Ed. Primaria) o textos (cartas, poesías, cuentos...) adaptados a su nivel y exponerlos oralmente.	De octubre a mayo. *En primero cuando los alumnos se hayan adaptado a los cambios de la etapa, por lo que se empezará a realizar a partir del 2º Trimestre.		Trabajos de los alumnos.		Corrección de los errores, tanto de faltas ortográficas como de expresión escrita (signos de puntuación, orden y cohesión en los argumentos...).	1	2	3
<b>RECURSOS MATERIALES:</b>	PDI, material manipulativo con imágenes, trabajos generados en el aula...							
<b>RESULTADO:</b>								
<b>OBSERVACIONES:</b>	El equipo docente de 1º, 2º y 3º ha determinado que a lo largo de este curso, va a centrar su esfuerzo y dedicación en mejorar los resultados en la expresión escrita con el objetivo de evolucionar en la calidad de expresión principalmente escrita, pero también a nivel oral.							

PLAN DE MEJORA DE LENGUA. <b>COMPRESIÓN LECTORA</b>													
<b>OBJETIVO:</b> incrementar los resultados de las pruebas en la parte de comprensión lectora.													
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> desarrollar habilidades para que los alumnos logren comprender los textos propuestos.													
<b>ACTUACIONES</b>		1. Proporcionar a los alumnos todo tipo de textos donde tengan que utilizar diferentes estrategias para extraer la comprensión de éstos.											
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO						RESPONSABLE CONTROL CUMPLIMIENTO DE TAREA	RESULTADO TAREA			
A los alumnos se les realizará una prueba de velocidad lectora dos veces a lo largo del curso. (4º Educación Primaria).	De octubre junio.	Profesores que imparten el área de Lengua.	La velocidad lectora es a finales de curso de (palabras/minuto):						Los maestros que imparten el área de Lengua.	1	2	3	4
			1º	2º	3º	4º	5º	6º					
			60	90	110	140	160	190					
A los alumnos se les realizará una prueba (ACL) dos veces a lo largo del curso en la cual se dictaminará la comprensión lectora que presentan. (4º Educación Primaria).	De octubre junio.	Profesores que imparten el área de Lengua.	Grado de comprensión de los alumnos de los textos propuestos. Pruebas ACL (4º Ed. Primaria).						Los maestros que imparten el área de Lengua.	1	2	3	4
Dedicar una sesión semanal íntegramente enfocada al trabajo de la comprensión lectora. (1º a 3º de Educación Primaria).	De octubre junio.	Profesores que imparten el área de Lengua.	Grado de comprensión de los alumnos de los textos propuestos.						Los maestros que imparten el área de Lengua.	1	2	3	4
<b>RECURSOS MATERIALES:</b>	PDI, imágenes, textos variados.												
<b>RESULTADO:</b>													
<b>OBSERVACIONES:</b>													

RESULTADO DE LA TAREA: establece el grado de consecución de la tarea. Implica una valoración de lo conseguido, referido a la tarea.

1. Cumplimiento entre 0 y 25%      2. Cumplimiento entre 25% y 50%      3. Cumplimiento entre 50% y 75%      4. Cumplimiento entre 75% y 100%