

PROGRAMACIÓN NEURODIDÁCTICA

“EL UNIVERSO”

✓ **OBJETIVOS:**

1. Conocer el sistema solar y algunos elementos que lo forman.
2. Conocer la función del astronauta.
3. Expresar con naturalidad sentimientos, emociones y temores.
4. Despertar la curiosidad por el aspecto del cielo, los cuerpos celestes y la astronomía.
5. Distinguir progresivamente el mundo real de la fantasía.
6. Conocer algunas profesiones que se realizan por la noche así como las relacionadas con el espacio.
7. Utilizar sus posibilidades de expresión y representación lingüística, matemática, musical, plástica y corporal con respecto a los contenidos específicos programados para esta unidad didáctica. Utilizar los recursos informáticos para el aprendizaje de los mismos.
8. Observar, comprender e interpretar los acontecimientos y sucesos de su entorno.
9. Participar en las actividades relacionadas con este proyecto.
10. Exponer ideas para resolver situaciones problemáticas.
11. Utilizar unidades temporales en acontecimientos cercanos y rutinas diarias.
12. Identificar y valorar los sentimientos propios y ajenos. Desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y cooperación.

✓ **CONTENIDOS:**

13. Sistema solar y los elementos que lo forman.
14. Profesión del astronauta.
15. Tiempo de actividad y tiempo de descanso.
16. Cuerpos celestes observables en el cielo: sol, luna y estrellas.
17. El planeta Tierra y otros planetas.
18. Adivinanzas, poesías y cuentos relacionados con el tema.
19. Vocabulario relacionado con el universo.
20. El cuerpo como expresión de ideas y sentimientos.
21. Percepción de semejanzas y diferencias entre día y noche.
22. Exposición de ideas con palabras propias e intercambio de información.
23. Formulación de preguntas y respuestas.
24. Utilización de la serie numérica en distintas situaciones.
25. Experimentación de nociones temporales a través del calendario.
26. Exploración de las posibilidades motrices del cuerpo.
27. Placer por observar, conocer y descubrir el mundo que nos rodea.
28. Tomar conciencia de la importancia de cuidar el planeta mediante pequeñas acciones.

✓ **TEMPORALIZACIÓN:**

Nuestra programación tendrá una duración de dos semanas.

✓ **SECUENCIACIÓN:**

• **FASE DE MOTIVACIÓN - ACTIVACIÓN:**

Realizaremos varias actividades para fomentar la motivación en nuestros alumnos/as:

- Recibimos la carta de un “amigo misterioso” que nos invita a participar en un juego de pistas. (Ver anexo).
- Realizamos diferentes actividades sobre la comprensión del juego y de la carta que hemos recibido:
 1. Los alumnos elaboran la carta con pictogramas y esa misma carta informa a las familias sobre el proyecto que vamos a trabajar para que nos ayuden a buscar información.
 2. Hacemos entre todos una “lluvia de ideas” sobre lo que sabemos sobre el tema para empezar a trabajar desde los conocimientos previos y realizamos un dibujo sobre ¿QUÉ SABEMOS?
- Elaboramos una segunda carta de nuestro personaje (astronauta) que nos ayudará a evaluar nuestra actividad a través de una encuesta que los alumnos/as realizarán.
- Los/as alumnos/as se convertirán en astronautas y para ello elaborarán su propio carnet de astronauta y les haremos la siguiente pregunta: ¿QUÉ TIENE QUE SABER UN ASTRONAUTA? A través de esta pregunta realizaremos nuestra siguiente fase del proyecto ¿QUÉ QUEREMOS SABER?

• **FASE DE CONSTRUCCIÓN:**

Entre las actividades para construir el conocimiento distinguimos dos fases:

3. **Entrada de información:**

1. Carta del astronauta que explica su profesión.
2. Visionado de vídeo relacionado con el sistema solar de la agencia espacial europea.
3. Organización de un rincón en el aula con el material que traen los alumnos y otros que realizamos en clase.
4. Presentación de los planetas del sistema solar.
5. Cuentos, poesías y canciones.
6. Carteles relacionados con el sistema solar.

4. Testeo de comprensión:

1. Juego de seguimiento de sombras: ponemos diferentes objetos en la ventana y comprobaremos la posición de la sombra dibujándola en el suelo.
2. Imitación de los movimientos de rotación y traslación a través de: juegos motores, utilizando objetos, dramatizando...
3. Uso del globo terráqueo para representación de nuestro planeta y para mostrar la sucesión del día y la noche.
4. Trabajo en equipo para fabricar un sistema solar con plastilina.
5. Vocabulario relacionado con el sistema solar.
6. Lectura y construcción de frases.

- **FASE DE CONSOLIDACIÓN:**

- Aprender haciendo:

1. Comprensión de la medida del tiempo a través del movimiento de rotación de la tierra como observación del calendario en relación a los movimientos de la tierra.
2. Horno solar: fabricación y comprobación del funcionamiento.
3. Utilización autónoma de materiales elaborados en clase: baraja de cartas, puzles, memory...
4. Fichas de consolidación, actividades plásticas...

- Repeticiones diversas:

1. Repeticiones de los contenidos tratados a través de fichas, debates, concurso de preguntas, juegos de vocabulario y memoria como puzles, memory, juegos reglados, confección de libros sencillos...
2. Representación de los planetas a través de diferentes técnicas.

- **FASE DE EVALUACIÓN:**

- Reto:

1. Gymkana: en el gimnasio realizamos cuatro retos diferentes. Se divide el grupo en cuatro grupos y van rotando a través de los diferentes retos:
 - Reproducir el orden del sistema solar haciendo uso de balones que representan los ocho planetas (trabajo cooperativo).
 - Con letras en goma eva pequeñas ordenarán en equipo las letras para formar los nombres de los planetas.
 - Encestar balones pequeños y grandes que simulan ser los planetas para clasificarlos en grandes y pequeños.
 - Con zancos los alumnos simulan como andan los astronautas sobre la luna.
 - Una vez conseguidos todos los retos todos los alumnos realizan una danza uniendo las piezas del puzle relacionado con el sistema solar que se les ha ido dando a medida que han pasado los retos.

- Diagnóstico:

En cada uno de los momentos de nuestra programación se realizará una evaluación de diagnóstico con el fin de ajustar el proceso de enseñanza al aprendizaje de nuestros alumnos. Algunos de nuestros ítems serán:

- FASE DE MOTIVACIÓN - ACTIVACIÓN:

Realizaremos un registro de evaluación con los siguientes ítems:

- Han participado los alumnos en la actividad.
- Comprenden el mensaje del texto inicial (la carta del amigo misterioso).
- Se ha promovido la curiosidad por aprender cosas nuevas sobre el universo.

- FASE DE CONSTRUCCIÓN:

- Se han utilizado los diferentes canales para transmitir la información: visual, auditiva, propioceptiva.
- Se ha utilizado el material adecuado y variado para su nivel de desarrollo adaptándolo a la individualidad del aula.
- Las actividades han permitido favorecer la autonomía del alumno.

- FASE DE CONSOLIDACIÓN:
- Hemos diseñado el espacio para distribuir la información de manera clara que permitan a los alumnos a integrar los contenidos de manera lógica: organización de los juegos en el rincón, paneles de información, selección y elección de revistas y libros para el material de la biblioteca...