

UNIDAD DIDÁCTICA DE LENGUA: EL SUSTANTIVO

CURSO: 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CONTENIDOS

- El sustantivo.
- Los sustantivos comunes y propios.
- El género del sustantivo.
- El número del sustantivo.

OBJETIVOS

Concreción Curricular: PGA: programación de nivel.

- Comprender el concepto de sustantivo.
- Reconocer los sustantivos.
- Diferenciar entre sustantivos comunes y Propios.
- Diferenciar el género y el número.
- Establecer la concordancia entre género y número.
- Utilizar el diccionario.

¿Qué quiero que mi alumno aprenda?

- Reconocer.
- Identificar.
- Clasificar.
- Diferenciar el género y el número.
- Usar.

COMPETENCIAS

- a) Competencia lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- ✓ Identifica los sustantivos y los diferencia de los artículos determinantes, pronombres personales, adjetivos calificativos y verbos.
- ✓ Reconoce el género y número de los nombres y realiza las concordancias necesarias.
- ✓ Establece concordancias de género y número con nombres colectivos.
- ✓ Aplica sufijos adecuados para la formación del femenino y masculino.
- ✓ Reconoce, tanto en textos escritos como orales los nombres y sus tipos: propio/común, individual/colectivo, animado/inanimado.

TEMPORALIZACIÓN

Nº de sesiones: 10 sesiones repartidas en 2 semanas.

1ª SESIÓN

Lluvia de ideas. Los alumnos piensan en palabras, el profesor las escribe en la pizarra clasificándolas en columnas. Al final se pone el nombre de las columnas preguntando a los niños que tienen en común los nombres de cada columna.

Definición del sustantivo con ayuda de la actividad anterior para ir construyendo el contenido.

Dentro de un texto identificar los sustantivos que encuentren hasta el primer punto.

Usarlos para escribir una oración nueva, un pequeño relato.

Por grupos, inventar historias con sustantivos. Los intercambiamos con los otros grupos y la actividad consiste en identificarlos, organizarlos en categorías.

Puesta en común.

Gestos: adivinar el sustantivo que el compañero está interpretando.

2ª SESIÓN

Hemos pedido a los alumnos que traigan un objeto de casa (figuras, fotografías...) en equipos tienen que clasificarlos en los tres grandes grupos que vimos en la sesión anterior: animales, personas y cosas. Cuando los tengan organizados, en gran grupo iremos clasificando todos juntos y viendo si nos hemos equivocado en algo. Con ello intentaremos definir qué es un

sustantivo entre todos realizando una lluvia de ideas. No diremos si está bien o mal, apuntaremos todas las ideas y definiciones.

3ª SESIÓN

Retomamos la pizarra de la sesión anterior con todas las definiciones y de sustantivo y realizaremos una buena definición que todos entendamos y con la que nos vamos a quedar. Esta definición se escribirá en el cuaderno y será solo nuestra sin mirar otras ni estudiar otras.

En pequeños grupos, con la definición que tenemos, cogemos un texto para analizar hasta el primer punto. Las palabras que son sustantivos las subrayamos y las apuntamos en un papel diferenciándolas siempre en las tres columnas. Individualmente con cada sustantivo inventarán una frase que luego pondrán en común con el pequeño grupo. Con las frases, deberán inventar un pequeño relato que terminarán leyendo en voz alta en gran grupo.

4ª SESIÓN

En un papel, individualmente, escriben la definición de sustantivo y se la intercambian con el compañero para que se la corrija y entre todos ver los errores y de que se acuerda cada uno.

Recordamos un poco los objetos que trajimos en la segunda sesión y escogemos los más adecuados, los que se parecen para formar familias de palabras (intencionalidad del profesor de comenzar con la familia de palabras). Elegimos unos cuantos, y las escribimos en la pizarra, cada uno piensa que palabras se asocian a las que están escritas en la pizarra y las vamos poniendo debajo. Por ejemplo, de pan: panadería, panadero, panadera....

En pequeños grupos les dejamos un montón de palabras recortadas y tienen que forman familias y tienen que intentar juntar las de cada familia y luego exponerlas en gran grupo para la corrección de errores.

Definimos entre todos que quiere decir "Familia de palabras" o qué entienden por "Familia de palabras".

5ª SESIÓN

Para comenzar retomamos la familia de palabras y jugamos a "La intrusa". Por grupos tendrán varias columnas con familias de palabras y deben buscar cuál es la que no pertenece y razonar por qué. Lo corregiremos en voz alta entre todos.

Esas palabras intrusas, ahora las vamos a clasificar por género. En la pizarra dibujaremos dos columnas con el y la escritos arriba.

EL	LA

Vamos a intentar clasificar esas palabras según su género y ver luego si están bien o mal. (Este ejercicio se realizará en gran grupo).

Explicamos y determinamos cómo se averigua el género, qué es y por qué esas palabras se escriben así.

Para afianzar el término, individualmente en medio folio inventaremos palabras para cada columna y las intercambiaremos con el compañero para corregirlas.

6ª SESIÓN:

Evaluación procesual: Después de estas cinco sesiones, vamos a realizar una evaluación del proceso, de si estamos consiguiendo que los niños entiendan el contenido planteado y sepan clasificarlo, definirlo y utilizarlo. Para ello vamos a darles un texto corto a cada uno y en él deben subrayar los sustantivos y clasificarlos en animales, personas y objetos, además de decir si son masculinos o femeninos.

Deberán elegir cinco de ellos y formar su familia de palabras. Esta evaluación será individual y el corrector será el profesor.

7ª SESIÓN:

Corregiremos entre todos los textos que veamos que han tenido alguna dificultad del día anterior en voz alta comenzando con la definición de sustantivo y todos los términos aprendidos. Veremos cuáles son los fallos y comentaremos cuáles son las dudas.

La última clasificación que realizaremos será basándonos en su número singular o plural.

Recordar entre todos qué significan singular y plural ya que fue trabajado el año anterior. En gran grupo dan ejemplos de palabras en plural. Acotamos las ideas sugiriendo diferentes temas (animales, frutas, oficios...) ellos deberán formar el plural y el singular de cada una de las palabras que surjan.

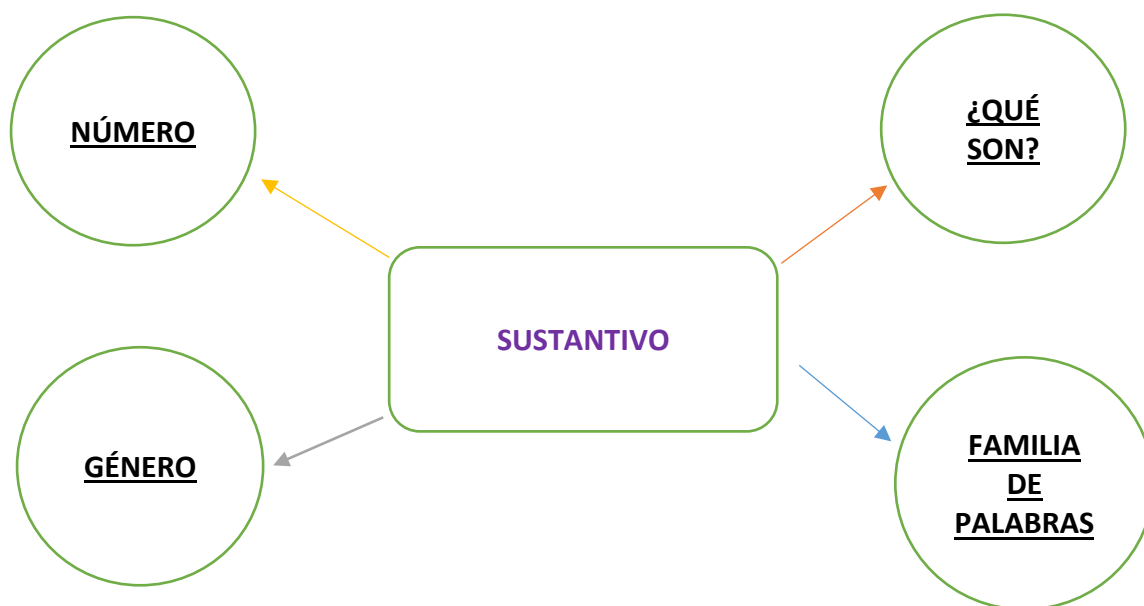
8ª SESIÓN:

De forma individual se les dará unos textos en los que deberán identificar los sustantivos en singular y plural e intercambiarles el número. En pequeño grupo, cada grupo tendrá un texto diferente, corregirán entre todos sus fallos, puesto que tendrán el mismo texto.

Después, en gran grupo lo expondrán al resto de sus compañeros.

De forma individual tendrán una cartulina con un sustantivo en masculino/ femenino y singular/plural. La actividad consistirá en que el profesor dirá: “masculino-singular” y se tendrán que poner en pie el alumno que tenga escrito en su cartulina un sustantivo que cumpla esos requisitos. Iremos complicando la actividad según vayan adquiriendo la dinámica del juego. (Dos palabras diferentes, tres...).

Con las palabras utilizadas realizarán un esquema:



Deberán completarlo con imágenes, escribiendo, poniendo ejemplos....

SESIÓN 9 RETO (Evaluación final)

Actividad final:

1º Identificación: En grupos analizar una imagen e identificar los sustantivos y clasificarlos según los contenidos aprendidos.

2º Producción: A partir de los sustantivos encontrados en la imagen, creación de un texto acompañado de una producción artística (cuento, poema, rima, etc...) ilustrado con imágenes individualmente para evaluar de uno en uno).

SESIÓN 10 RETO (Evaluación final)

Invencción de una historia con tres palabras que tendrán que sacar de dentro una caja, usando los diferentes contenidos y vocabulario aprendidos a lo largo de la unidad. La extensión máxima deberá ser entre 12 – 15 líneas y deberán al final subrayar los sustantivos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ATT A LA DIVERSIDAD

METODOLOGÍA Y RECURSOS