

# TALLERES DE RECREO EN EL HUERTO EL CARRASCAL

## ÍNDICE

1. Breve Historia del Huerto El Carrascal .....	2
2. Medios humanos, tiempos y espacios. ....	3
3. Medios materiales. ....	3
4. Actividades planificadas .....	4
5. Evaluación del funcionamiento de los talleres .....	4

## 1. Breve Historia Del Huerto El Carrascal

El Carrascal cuenta con un pequeño huerto que, salvo la interrupción debido a la pandemia, lleva funcionando 6 años. Desde el principio ha estado orientado como espacio de actividades y recurso educativo para alumnos de programas de Diversificación o Programa de Mejora, del departamento de Orientación. Desde el principio ha sido altamente valorado por los alumnos y muy positivamente por la profesora del proyecto, consolidándose como un espacio educativo de enorme relevancia para los alumnos del programa.

Es cierto que este proyecto, contar con un huerto en el instituto, ha pasado por algunos momentos muy difíciles, especialmente el curso postpandemia. Los efectos de la misma y la construcción de barracones en el espacio inicial, causó el que se tuviera que reubicar en un espacio de menores dimensiones lo que ha condicionado en buena medida la incorporación y de uso del mismo a otros niveles/ cursos/ grupos/ miembros de la comunidad educativa.

Sin embargo siempre se aspiró a que, en la medida de lo posible, se pudiera utilizar por otros alumnos del centro. El curso pasado 22-23, en la programación del proyecto para el curso, ya se planteó la posibilidad de extender el uso del huerto e iniciar “talleres de recreo en el huerto”, uno de los talleres de recreos que funcionaría en el instituto durante el curso escolar. En el caso del huerto, las actividades tendrían un perfil lúdico-formativo, ofertado a alumnado de necesidades recomendado por el Dpto. de Orientación y para alumnos de 1º ESO.

Finalmente se decidió que se organizaría para los recreos de los martes de 11:00 a 11:25. Después de informar a familia, los alumnos (15) se inscribieron y funcionó hasta el final de curso.

Este curso se van a organizar dos grupos de “talleres” en recreo para unos 15 alumnos, de 11:00 a 11:30 un grupo martes y otro grupo jueves.

Esta una oferta del centro que tal y como está planificada, para primeros de ESO y alumnos con necesidades favorece la integración de los alumnos en la vida escolar, y proporciona beneficios socio-educativos:

- Es un ambiente lúdico, que fomenta habilidades de socialización y cooperación entre iguales
- En él se muestran aquellos gustos y habilidades propias ocultas en las tareas escolares estructuradas, favoreciendo su autoestima.
- Permite, a través del ocio saludable poner en práctica acciones de cuidado del medioambiente, reciclaje y valoración del medio natural.
- Acerca al alumnado la introducción en la dieta de alimentos saludables

## 2. Medios humanos, tiempos y espacios.

Dos profesoras van a llevar a cabo los talleres: Teresa Pérez Sántar, del departamento de Matemáticas, y Begoña Santa Teresa, profesora de la materia Ámbito Científico del departamento de Orientación.

El taller y sus actividades se desarrollará principalmente en el huerto del instituto en algunas sesiones puede hacer uso de otros espacios ajardinados o exteriores del centro o de la Dehesa.

Este curso se van a organizar dos grupos de “talleres” en recreo para unos 15 alumnos, de 11:00 a 11:30 un grupo martes y otro grupo jueves.

El procedimiento es informar a alumnos de 1º ESO y a las familias. Los progenitores deben cumplimentar una hoja de inscripción y entregarla en el centro.

De la experiencia del curso anterior se sabe que es necesario planificar bien la actividad a los tiempos, o fraccionar una actividad en diferentes sesiones. Además será necesario que los materiales a utilizar en cada actividad estén listos al inicio del tiempo de recreo.

Se van a ofertar dos grupos de 15 alumnos como máximo cada grupo.

También exploramos la posibilidad de tener sesiones puntuales con mayores del municipio en jornadas de encuentro intergeneracional en el huerto, que podrían ser muy enriquecedoras

## 3. Medios materiales.

Los alumnos deben traer guantes para todas las labores.

El centro cuenta material de laboreo: azadones, azadillas, palas, etc. Que también se utiliza en la materia Huerto, aunque será necesario contar con un presupuesto para material específico para estos talleres.

- Tierra de cultivo
- Material plástico para mini invernaderos
- Guantes de látex
- Rotuladores, material de colorear, pintura de exterior escolar
- Semillas y plantas.
- Cañas de 1,50 m, para la construcción de un espantapájaros
- Macetas y otros recipientes para construir el “ personaje que cuida del huerto”

Para el inicio del taller necesitamos tierra de cultivo y semillas, el resto de los materiales se irán solicitando a en el desarrollo de los talleres.

#### 4. Actividades planificadas

Se da una relación de actividades, más o menos en orden temporal. Sin embargo la realización de sesiones efectivas en el huerto depende mucho de la climatología, por lo que deberemos ajustarnos a la misma.

- Conocemos el huerto, parterres, plantas. Otras estructuras del huerto. ¿Qué se está construyendo?
- Noviembre mes de ajo... plantemos ajos en envases reciclados
- Recogemos bellotas del quejigo para germinar las semillas (recuperemos especies autóctonas)
- Plantamos las semillas germinadas de quejigo en bricks reciclados
- El huerto en invierno....tareas básicas y divertidas
- Para el frío.... Construimos un pequeño invernadero
- Plantamos semillas de calabaza
- Construimos el guardián del huerto con macetas
- En primavera..... el huerto quiere muchos cuidados
- Construimos un espantapájaros
- Con una piña y masa, un comedero de pájaros ¿Qué pasa?
- “Quien siembra perejil en mayo, lo tendrá ya todo el año”
- Construimos un hotel de insecto. Salida a la Dehesa
- Saquitos de aromáticas

#### 5. Evaluación del funcionamiento de los talleres

Los talleres se programan para ofertar un espacio y tiempos en el que los alumnos puedan desarrollar ocio que les gusta o interesa, por tanto la valoración en primer lugar:

- El número de alumnos interesados en los talleres y la satisfacción en las actividades desarrolladas.
- El propio funcionamiento de los talleres en cuanto a espacio y materiales, organización.
- La valoración de las profesoras que desarrollan los talleres.
- Valoración de cualquier miembro de la comunidad educativa o padres.