

## Tiempo para leer



LibroMedia

Actividad interactiva:  
competencia lectora.

### 1 Contesta.

- ¿Qué hacía todas las noches la familia de luciérnagas?

*Salían a revolotear en la oscuridad.*

- ¿Quién no iba con ellas? *La luciérnaga más pequeña.*

### 2 Explica por qué la pequeña luciérnaga no quería acompañar a las demás.

*Porque pensaba que su luz era insignificante comparada con la de la Luna.*

### 3 Lee y une con el dibujo que corresponde.

RENCIAS  
veche  
actividad  
explicar  
ordar las  
de la  
Después,  
es que  
en la que

La Luna es enorme y lo ilumina todo.

La Luna solo brilla la mitad.

La Luna se hace invisible.

### 4 ¿Qué ocurre al final del cuento? Explica.

*La pequeña luciérnaga decidió salir todas las noches a contemplar los cambios de la Luna.*

### 5 VOCABULARIO. Forma y escribe contrarios que comiencen por in.

visible ▶ *invisible* cómodo ▶ *incómodo*

útil ▶ *inútil* correcto ▶ *incorrecto*

## Las lenguas de España

En España se habla el castellano o español.  
En algunos lugares de España se hablan, además, otras lenguas, como el gallego, el vasco, el catalán...



¡Feliz verano!

Bo verán!

Uda zoriontsua!

Bon estiu!

1 ¿Qué lengua utilizas tú todos los días? ¿Hablas alguna otra lengua? ¿Cuál? R. L.

2 ¿Qué otra lengua se habla en cada comunidad? Escribe.

En Cataluña

▼  
catalán

En Galicia

▼  
gallego

En el País Vasco

▼  
vasco

3 Aprende cómo se pregunta la hora en cada lengua. Luego, fíjate bien en el código de color y copia la respuesta.



Quina hora és?

Són les quatre.



Zer ordu da?

Hirurak dira.



Que hora é?

Son as dúas.



gallego

Son as dúas.



vasco

Hirurak dira.



catalán

Són les quatre.

SUGERENCIA  
Explique a classe que a diferencia do castelano e do resto de linguas de España non teñen signos de apertura nin en as preguntas nin en as exclamacións.



2  
a 15.

## En la orilla

Susurra,  
murmura,  
estornuda.  
La nariz se suena,  
trueno, brama, ruge,  
muge, rueda, trota,  
galopa,  
se estrella,  
me atrapa,  
me chupa,  
se marcha.  
Le chillo: «¡Miedica!».  
Se pica.  
Regresa rodando.  
Me da un golpe blando.



Me tira,  
me enfado,  
se ríe,  
yo rabio.  
Se larga.  
La espalda le vuelvo.  
¡No quiero ni verlo!  
De puntillas  
regresa. Me besa  
un tobillo.  
Miro de reojo.  
Me deja  
un regalo:  
una caracola.  
La pego a mi oreja...



¡Qué majo!  
Ha grabado dentro  
su canto:  
susurra,  
murmura,  
musita,  
se agita,  
me grita,  
pero en voz bajita.  
¡Qué pena!  
Es muy buena  
la canción del mar,  
mas la grabación  
solo es regular.

PALOMA BORDONS



1 Recita el poema con tu compañero o compañera. R. O.

Cada uno recitará un verso. Leed con la entonación adecuada y haciendo gestos.

2 ¿De qué trata el poema? Elige y explica.

- De las olas que rompen en la orilla.
- De las caracolas de mar.
- De una tormenta marina.



Inventa un nuevo título para el poema. R. L.

REFERENCIAS  
el poema  
voz alta  
es de  
izar la  
vidad para  
sirva de  
delo.

Naturales.

Lunes 8 de junio.

1 Clasifica estas máquinas según lo que necesitan para funcionar.

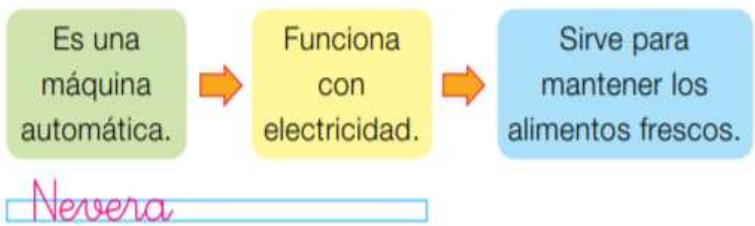


- La fuerza de las personas:
- Electricidad:
- Gasolina:

LibroM  
Actividad interactiva  
Tipos de máquinas

LibroM  
Actividad interactiva  
Las máquinas y la energía

2 Adivina: ¿de qué máquina se trata?



SUGERENCIA  
Pedir que planteen pistas de algunas otras páginas.

Las máquinas manuales necesitan nuestro esfuerzo para funcionar.  
Las máquinas automáticas funcionan sin nuestro esfuerzo.

## Repartos y división

**Lista de materiales**  
 para las actividades:  
 formas geométricas,  
 fichas, reglas, unidades...



Karina reparte en partes iguales  
 6 peras en 2 platos.  
 ¿Cuántas peras pone en cada plato?

1.º Pone una pera  
 en cada plato.



2.º Pone otra pera  
 en cada plato.



3.º Pone otra pera  
 en cada plato.



Karina pone 3 peras en cada plato.

**RECORDATORIO**  
 Ante a los  
 problemas que van a  
 resolver una nueva  
 operación, la división,  
 relacionada con la  
 multiplicación. En  
 la división se trata de hacer  
 grupos iguales a  
 partir de un total,  
 mientras que en  
 la multiplicación  
 se forman grupos  
 iguales y queremos  
 saber el número total.

Reparto en partes iguales es una **división**.

$$6 : 2 = 3$$

En cada plato  
 pone 3 peras.

6 entre 2  
 es igual a 3.



**1** Reparte en partes iguales 12 naranjas en 3 bandejas.  
 Después, completa.



Tacha  
 cada naranja  
 que dibujes.

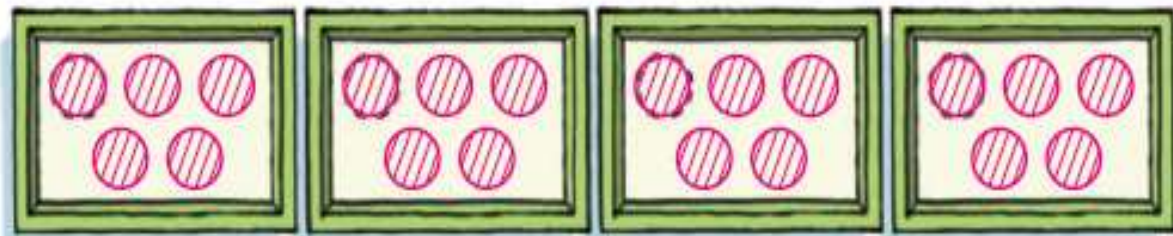


$$12 : 3 = 4$$

En cada bandeja hay 4 naranjas.

**2 CON LAS MANOS.** Utiliza el material y reparte. Después, dibuja y completa.

Reparte en partes iguales 20 fichas en 4 montones.



$20 \div 4 = 5$  ▶ En cada montón hay 5 fichas.

**3 Completa el dibujo y resuelve.**

Julia reparte en partes iguales 8 globos entre sus 2 hermanos. ¿Cuántos globos da a cada uno?

$8 \div 2 = 4$

Da 4 globos a cada uno.



**SUGERENCIAS**  
Pida a los alumnos que cojan un número de elementos de un sobre de material y hagan distintos repartos en partes iguales. Después escribirán en forma de división.

**4 ¿Qué significa cada división? Completa.**



Irene reparte en partes iguales:

$12 \div 4 = 3$

12 caramelos en 4 bolsas

En cada bolsa mete 3 caramelos.

$15 \div 3 = 5$

15 caramelos en 3 bolsas

En cada bolsa mete 5 caramelos.

**Libro**  
Proble

**5 VALORES.** Piensa. Después, comenta con tus compañeros. R. L.



Si compartes una caja de bombones con tus amigos, ¿crees que es importante repartir los bombones en partes iguales para que todos tengáis lo mismo? ¿Por qué?


# Doble y mitad

Juan, Ana y Eva cuentan las fresas que tienen estos bizcochos.




**Material de aula**  
una de las tablas  
multiplicar.



Hay 6 .

Doble



Hay 12 .

El doble de 6 es 12.

Mitad



Hay 3 .

La mitad de 6 es 3.

- Para calcular el doble de un número, multiplica el número por 2.

$$6 \times 2 = 12$$

- Para calcular la mitad de un número, divide el número entre 2.

$$6 : 2 = 3$$

**Material de materiales**  
geométricas,  
unidades...

## 1 Dibuja y completa.

**Media**  
y mitad.



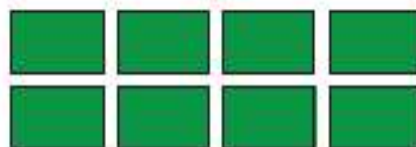
5

El doble



$$5 \times 2 = 10$$

El doble de 5 es 10.



8

La mitad



$$8 : 2 = 4$$

La mitad de 8 es 4.

**RENCIAS**  
de el material  
multiplicativo como  
para los  
os de doble y  
l. También los  
os pueden  
a tabla del 2  
mecanismo  
probación  
s cálculos.

## 2 CON LAS MANOS. Utiliza las monedas y los billetes y resuelve.



- Carmen tiene 7 monedas y Ramón tiene el doble que ella. ¿Cuántas monedas tiene Ramón?



$$7 \times 2 = 14 \rightarrow \text{Ramón tiene 14 monedas}$$

- Javier tiene 10 billetes y Maite tiene la mitad que él. ¿Cuántos billetes tiene Maite?



$$10 \div 2 = 5 \rightarrow \text{Maite tiene 5 billetes}$$

## 3 Calcula.

El doble

- De 1  $\rightarrow 1 \times 2 = 2$
- De 8  $\rightarrow 8 \times 2 = 16$
- De 9  $\rightarrow 9 \times 2 = 18$

La mitad

- De 2  $\rightarrow 2 \div 2 = 1$
- De 14  $\rightarrow 14 \div 2 = 7$
- De 16  $\rightarrow 16 \div 2 = 8$

LibroMedi  
Mitad y do

## 4 Piensa y completa.

- El doble de 4 es **8**. La mitad de 8 es **4**.
- La mitad de 10 es **5**. El doble de 5 es **10**.



Piensa, comenta con tu compañero y contesta.

- El doble de un número, ¿puede ser un número impar?  
**No. El doble de un número siempre es par.**
- ¿Puedes calcular la mitad de un número impar?  
**No.**



PENSAMIENTO

SUGERENCIAS  
El trabajo con elementos del material manipulativo a dejar clara la relación entre y mitad. Asegú de que todos los alumnos conozca dicha relación.