

Soluciones semana 1-4 de junio.

Lengua.

Lunes 1 de junio.

## Más tiempo para leer



### Un juguete muy antiguo

¡Seguro que te encantan los juguetes...! Hoy en día hay modernos juguetes electrónicos capaces de realizar cosas increíbles, pero también se siguen usando juguetes sencillos que existían ya hace miles de años. Es el caso del yoyó.

Si has jugado alguna vez con un yoyó, estarás de acuerdo en que manejarlo es bastante fácil. Eso sí, convertirse en un experto requiere muchas horas de práctica. Con el yoyó se pueden hacer figuras sorprendentes: el dormilón, el perrito... Incluso hay concursos de yoyó.

Los antiguos griegos ya utilizaban yoyós... ¡hace 2.500 años! Y su uso se ha mantenido a través de los siglos. A lo largo de la historia encontramos jóvenes príncipes retratados con su yoyó, personajes célebres que lo usaban para relajarse tras las batallas... Además, debe de ser uno de los pocos juguetes que han viajado al espacio. Los astronautas de las naves Discovery y Atlantis los llevaron para investigar sobre el movimiento. Y quién sabe... ¡quizás aprovecharon algún ratito libre para jugar con ellos!

#### 1 Lee y marca. ¿De qué trata el texto?

oMedia  
ce web:  
eo  
nciano  
uguete.

- De lo que llevan los astronautas en sus naves.
- De los juguetes antiguos.
- Del yoyó.

#### 2 Inventa y escribe otro título para el texto. R. L.



3 ¿Qué palabra tiene un significado parecido a la destacada? Rodea.

Algunos personajes **célebres** usaron un yoyó.

- famosos
- festivos
- juguetones



4 Corrige estas afirmaciones falsas sobre el yoyó:

- Ser un experto requiere poco tiempo.

*Ser un experto requiere muchas horas.*

- El yoyó se usa desde hace poco.

*Los antiguos griegos ya usaban yoyós.*

- Unos astronautas llevarán un yoyó al espacio por primera vez dentro de poco.

*Unos astronautas los llevaron en sus naves para investigar sobre el movimiento.*

**LibroMedia**  
Actividad interactiva:  
un juguete antiguo.

5 Escribe los nombres de algunos juguetes que te parezcan modernos. R. L.

---



---

**SUGERENCIA**  
Anímelos a preguntar a sus familiares qué juguete usaban en su infancia para que los comparen con los que usan ellos.



**Hablad en grupos. R. O.**

► Imaginad que os vais a presentar a un concurso de yoyós. ¿Qué haríais para prepararos?

► ¿Qué premio os gustaría ganar en el concurso? Explicádselo a la clase.



### Escribo un texto informativo

- 1 ¿En qué texto se ofrece información sobre los puentes? Lee y marca. Después, colorea un título para el texto que has marcado.

Bajo un antiguo puente de madera, por el que pasaba un riachuelo, vivían dos felices ranas. Durante el día, mucha gente atravesaba el puente. Las ranas oían un toc, toc constante y se lanzaban al agua al compás de esos sonidos.  
Un día...

Lo más probable es que el primer puente fuera un tronco colocado, de orilla a orilla, sobre un riachuelo. Pero esa sencilla pasarela no servía para atravesar un río ancho. Por eso, desde tiempos antiguos, se empezaron a construir puentes. Al principio, eran de piedra o de madera. Después, se construyeron con hierro u hormigón.

Bajo un puente

Los puentes

Los puentes de madera

- 2 ¿Cómo podría continuar el texto anterior? Marca.

Media  
idad  
activa:  
lo de un

**Inauguración del puente**  
Ayer quedó inaugurado el puente sobre el río Torrentines. La alcaldesa de Sotillos fue la encargada de cortar la cinta que abría al público este nuevo puente, que permite el paso tanto a peatones como a vehículos.

**Tipos de puentes**  
Existen distintos tipos de puentes. Entre ellos, están los puentes de arco y los puentes colgantes.  
**Puentes famosos**  
Entre los puentes de arco construidos por los romanos, destacan los de Córdoba y Mérida.

¿Qué apartados contiene el texto que has marcado? Copia los títulos.

Tipos de puentes y Puentes famosos.

3 Lee y numera para ordenar este texto:

palacios; aunque también pueden aparecer aisladas. 2

Las primeras torres fueron de vigilancia. ¡Desde estos lugares tan altos se veía muy

**Las torres** 1

Las torres son construcciones que tienen una altura considerable. Pueden formar parte de algunos edificios, como castillos, iglesias o

en muchos palacios se levantaban altísimas torres. ¡Cuanto más alta era la torre, más importante era su dueño! 4

bien acercarse al enemigo! Más tarde, las torres tuvieron otras funciones. Eran campanarios de iglesias o torres del reloj. También 3

Hay muchas torres que tienen fama mundial, como la torre inclinada de Pisa, en Italia, o la Giralda de Sevilla, entre otras. 5

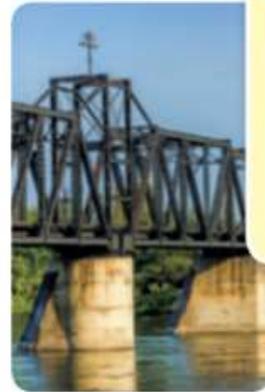
1  
2  
4

LibroMe  
Actividad interactiva de comprensión de un texto informativo

4 ¿En qué parte del texto anterior pondrías este título? Escribe el número.

Torres famosas del mundo ▶ 5

¿Qué foto elegirías para este apartado? Rodea.



SUGEREN  
Pregunte qué tipo de construcción aparecen en las imágenes que han descartado

5 Copia el texto de la actividad 3 en orden incluyendo el título del apartado.

1 ¿Qué verbo está en pasado? Marca.

- Juan **canta**.
- Juan **cantó**.
- Juan **cantará**.



2 Escribe tres verbos en presente. R. M.:

salto      escriben      hablas

3 ¿Qué harás el sábado? Escribe oraciones con verbos en futuro. R. L.

Primero  
Después  
Por último

¿Qué hay en el frutero? Utiliza la coma y escribe.

Hay una manzana verde, dos  
manzanas rojas, un plátano y  
cuatro mandarinas.



ERENCIAS  
 ique la  
 ortancia  
 sar  
 nizadoros  
 liscurso  
 ordenar  
 ntos  
 entos.



¿CÓMO LO HE HECHO? Colorea ,  o .

- ▶ He usado bien palabras sobre la historia.
- ▶ He escrito verbos en presente, pasado y futuro.
- ▶ He utilizado correctamente la coma.

## COMPRUEBO MI PROGRESO

Completa el esquema de los materiales. **R. M.**

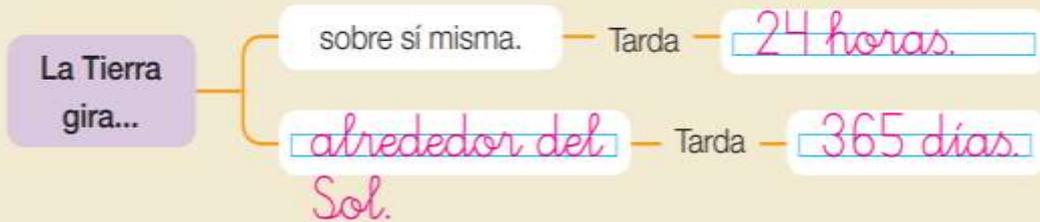


- 2 ¿Con qué material distinto de la madera fabricarías una silla?  
¿Por qué lo has elegido? **R. M.**

Con un metal como el hierro.

Porque es muy resistente.

1 **ESQUEMA.** Completa el esquema.



2 Observa, piensa y explica qué tipos de astros son y en qué se diferencian.



Las estrellas emiten luz y calor. Los planetas no tienen luz propia y giran alrededor de una estrella. Los satélites no tienen luz propia y giran alrededor de un planeta.

3 Escribe los nombres de estos planetas.

AS  
i  
S  
3  
la

- El planeta más cercano al Sol. ▶ Mercurio.
- El planeta más grande. ▶ Júpiter.
- El planeta en el que vivimos. ▶ Tierra.
- El planeta rojo. ▶ Marte.

## RESUELVO PROBLEMAS

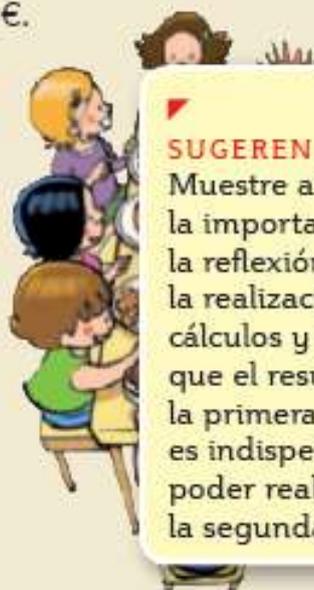
### Problemas de dos operaciones

rial  
la  
as de  
emas  
es.

Un grupo de amigos ha ido a merendar.  
Han pedido 7 menús de 5 € cada uno y 1 menú de 8 €.  
¿Cuánto han pagado en total?

1. **Comprende el problema.** Lee y contesta.

- ¿Cuántos menús han pedido?
- ¿Son todos del mismo precio?
- ¿Qué hay que calcular?



#### SUGERENCIAS

Muestre a los alumnos la importancia de la reflexión previa a la realización de los cálculos y hágalos ver que el resultado de la primera operación es indispensable para poder realizar la segunda.

2. **Escribe los datos que conoces.**



Sé la cantidad y el precio de los menús que han pedido.

- menús de  €
- menú de  €

3. **Calcula y escribe la solución.**

Fíjate: es necesario calcular dos operaciones.

1.º Calcula lo que cuestan los 7 menús de 5 €.

$$7 \times 5 = 35$$

2.º Calcula lo que cuestan todos los menús.

$$35 + 8 = 43$$

4. **Revisa todo lo que has hecho.**

### 1 Lee y resuelve.

- El grupo Muñecos ha representado una función de marionetas. Raquel ha anotado las entradas que vendieron.

	Sábado	Domingo
Infantil	35	47
Adulto	16	18



Cada entrada infantil costaba 4 €. ¿Cuánto dinero obtuvieron con todas las entradas infantiles que vendieron?

**DATOS**

Entradas infantiles ► 35 y 47

**OPERACIONES**

Precio de la entrada ► 4 €

1.º

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 47 \\ \hline 82 \end{array}$$

2.º

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 4 \\ \hline 328 \end{array}$$

**SOLUCIÓN**

Obtuvieron  
328 euros.

- Laura compra 2 camisetas a 13 € cada una y un pantalón de 18 €. ¿Cuánto dinero se ha gastado en las camisetas más que en el pantalón?

**DATOS**

Camisetas ► 2 a 13 € cada una

Pantalón ► 18 €

**OPERACIONES**

1.º

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 2 \\ \hline 26 \end{array}$$

2.º

$$\begin{array}{r} 26 \\ - 18 \\ \hline 08 \end{array}$$

**SOLUCIÓN**

Se ha gastado 8 € más.



**SUGERENCIAS**  
Razone con la clase qué operaciones del realizarse para resolver cada problema y en orden hay que llevarlas a cabo. Corrija en común una vez que las hayan resuelto individualmente en parejas.

## Interpretación de gráficos de barras

Las clases de 2.º han jugado un torneo de fútbol. Carlos ha representado los goles que metió cada clase en los tres partidos.

**Material de aula**  
Hoja de aula  
de gráficos.



- ¿Qué clase ganó el primer partido? 2.º B
- ¿Qué partido empataron? El tercer partido
- ¿Cuántos goles metió 2.º A en el segundo partido? 7 ¿Y 2.º B? 4

### REFERENCIAS

Busca los datos en el gráfico anterior y calcula.  
Cuántos goles han metido en cada partido?  
Primer partido ►  $3 + 5 = 8$   
2.º partido ►  $7 + 4 = 11$   
3.º partido ►  $6 + 6 = 12$

Busca los datos en el gráfico anterior y calcula.

Cuántos goles han metido en cada partido?

Primer partido ►  $3 + 5 = 8$

2.º partido ►  $7 + 4 = 11$

3.º partido ►  $6 + 6 = 12$



- ¿Cuántos goles ha metido cada clase?



2.º A ►  $3 + 7 + 6 = 16$

2.º B ►  $5 + 4 + 6 = 15$

- ¿Qué clase ha ganado el torneo? 2.º A

**ProMedia**  
Interpretación  
de gráficos de  
barras.

## Elijo la fecha adecuada

Rubén, Nacho y Elena tienen que quedar para preparar las adivinanzas del periódico escolar. Miran el calendario en el ordenador.

ABRIL						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

**LibroMec**  
Elijo la fecha adecuada

### 1 Completa los días y averigua qué día pueden quedar.

- Rubén puede quedar los sábados y domingos desde el día 11 hasta el 25.

Los días 11, 12, 18, 19 y 25.

- Nacho puede quedar los martes y el tercer fin de semana.

Los días 7, 14, 21, 28, 18 y 19.

- Elena puede todos los viernes y domingos, menos el 3 y el 12.

5, 10, 17, 19, 24 y 26.

¿Qué día pueden quedar los tres? ¿Qué día de la semana es?

Pueden quedar el día 19. Es domingo.

#### SUGERENCIAS

Pida a los alumnos que escriban una frase en la que se enuncie una condición que debe cumplir un cierto día (similares a las trabajadas en la actividad 1). Después elija algunas de ellas y trabaje en común para que exista algún día que las cumpla todas.

### 2 Lee y resuelve.

- Cada uno lleva preparadas 7 adivinanzas. En el periódico solo pueden escribir 10. ¿Cuántas adivinanzas les sobran?

$$1.º \quad 7 \times 3 = 21$$

$$2.º \quad 21 - 10 = 11$$

Les sobran 11 adivinanzas.



**1 Observa el calendario de la página 166 y contesta.**

- ¿Qué día es el siguiente al 31 de mayo? 1 de junio.
- ¿Y el día anterior al 1 de agosto? 31 de julio.
- ¿Qué días de junio son miércoles? 3, 10, 17 y 24.

**2 Calcula y relaciona.**

$2 \times 6$	$3 \times 8$	$4 \times 4$	$5 \times 6$	$6 \times 8$	$7 \times 5$	$8 \times 7$
12	16	24	30	35	48	56
$2 \times 8$	$3 \times 10$	$4 \times 3$	$5 \times 7$	$6 \times 4$	$7 \times 8$	$8 \times 6$

**3 Coloca los números y calcula las multiplicaciones.**

$73 \times 5$	$87 \times 6$	$21 \times 7$	$41 \times 8$
$\begin{array}{r} 73 \\ \times 5 \\ \hline 365 \end{array}$	$\begin{array}{r} 87 \\ \times 6 \\ \hline 522 \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 \\ \times 7 \\ \hline 147 \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 \\ \times 8 \\ \hline 328 \end{array}$

**4 En cada figura traza una línea de manera que la figura sea simétrica respecto a ella.**

**RENCIAS**  
uerde con  
alumnos  
goritmo  
a  
tiplicación  
levadas.

**RENCIAS**  
ale que el  
ero de ejes  
imetría  
a según la  
ra.

5 Piensa y resuelve.

- ¿Cuántos días son 3 semanas y 2 días?

3 semanas ▶  $3 \times 7 = 21$

3 semanas y 2 días ▶  $21 + 2 = 23$



Cuenta el mes de 30 días.

2 meses

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 2 \\ \hline 60 \end{array}$$

2 meses y 15 días

$$\begin{array}{r} 60 \\ + 15 \\ \hline 75 \end{array}$$

- ¿Cuántos días son 2 meses y 15 días?

- Raquel compra una televisión de 372 €. Entrega 8 billetes de 50 euros. ¿Cuánto dinero le devuelven?

DATOS

372 €

8 billetes de 50 €



OPERACIONES

$$\begin{array}{r} 50 \\ \times 8 \\ \hline 400 \end{array} \quad \begin{array}{r} 400 \\ - 372 \\ \hline 028 \end{array}$$

SOLUCIÓN

Le devuelven

28 euros.



¿CÓMO LO HE HECHO? Colorea  ,  o .

- ▶ Sé interpretar un calendario.
- ▶ Sé calcular multiplicaciones de las tablas del 7 y del 8.
- ▶ Resuelvo problemas de dos operaciones.
- ▶ Reconozco una figura simétrica respecto a una línea.

**SUGERENCIAS**  
Deje que los alumnos trabajen por sí solos estos problemas de dos operaciones y resuélvalos después común. Preste especial atención al proceso de razonamiento que ha seguido para elegir operaciones.

## ENTRENO MI CÁLCULO MENTAL

### ● Calcula y responde.

Si hoy es día 4 de mayo y es lunes:

Qué día será mañana? Martes, 5 de mayo.

Qué día fue ayer? Domingo, 3 de mayo.

¿Cuántos días faltan para el viernes siguiente? 4 días

Qué día será? 8 de mayo.

Qué día será el siguiente lunes? 11 de mayo.

¿Qué días del mes de mayo son lunes? 4, 11, 18 y 25

¿Qué día de la semana será el 16 de mayo? Sábado.

¿Y el 27 de mayo? Miércoles.

### ● Calcula estas sumas.

$80 + 20 + 3 = 103$     $60 + 40 + 7 = 107$     $30 + 70 + 9 = 109$     $10 + 90 + 6 = 106$

$90 + 10 + 46 = 146$     $70 + 30 + 59 = 159$     $40 + 60 + 32 = 132$     $20 + 80 + 17 = 117$

$150 + 50 + 8 = 208$     $370 + 30 + 4 = 404$     $580 + 20 + 1 = 601$     $740 + 60 + 5 = 805$

$260 + 40 + 29 = 329$     $410 + 90 + 63 = 563$     $650 + 50 + 82 = 782$     $830 + 70 + 34 = 934$

### ● Recuerda las tablas y calcula.

$3 \times 2 = 6$     $4 \times 3 = 12$     $2 \times 6 = 12$     $5 \times 8 = 40$

$2 \times 3 = 6$     $3 \times 4 = 12$     $6 \times 2 = 12$     $8 \times 5 = 40$

$8 \times 4 = 32$     $1 \times 9 = 9$     $7 \times 5 = 35$     $6 \times 7 = 42$

$4 \times 8 = 32$     $9 \times 1 = 9$     $5 \times 7 = 35$     $7 \times 6 = 42$



1 Observa cuántos céntimos tiene cada hucha y completa.



- 528 céntimos = 5 euros y 28 céntimos = 5,28 €
- 304 céntimos = 3 euros y 4 céntimos = 3,04 €
- 91 céntimos = 0 euros y 91 céntimos = 0,91 €
- 760 céntimos = 7 euros y 60 céntimos = 7,60 €

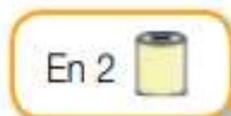
2 Calcula cuántos céntimos hay.



$$\begin{array}{r} 528 \\ + 304 \\ \hline 832 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 91 \\ \times 6 \\ \hline 546 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 304 \\ \times 2 \\ \hline 608 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 760 \\ - 528 \\ \hline 232 \end{array}$$

3 Observa qué forma tienen las huchas y contesta.

- ¿Qué hucha tiene forma de cilindro?

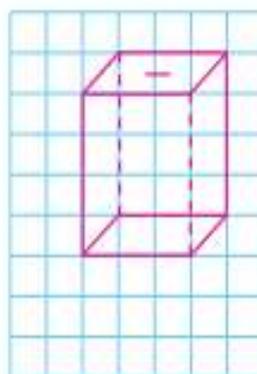
La hucha amarilla.

- ¿Y cuál tiene forma de esfera?

La hucha naranja.

- Dibuja una hucha con forma de prisma.

R. M.



1 Escribe el número.

•  $4C + 7D + 9U = 479$

•  $200 + 90 + 1 = 291$

•  $8C + 5U = 805$

•  $500 + 60 = 560$

2 Calcula la resta y comprueba que está bien. Después, multiplica.

$718 - 456$  Prueba

718	456
-456	+262
-----	-----
262	718

$7 \times 5 = 35$

$3 \times 9 = 27$

$7 \times 7 = 49$

$4 \times 6 = 24$

$8 \times 3 = 24$

$5 \times 7 = 35$

$8 \times 9 = 72$

$6 \times 8 = 48$

3 Calcula y completa la serie.



4 Calcula cuántos días son.

El mes de junio y 2 semanas de julio.

¿Cuántos días tiene junio?

$7 \times 2 = 14$

$30 + 14 = 44$

Son 44 días.



5 Traza una línea en cada letra o número, de manera que al doblar por ella las dos partes coincidan.

