

PROYECTO DE ALUMNOS AYUDANTES, MEDIACIÓN Y BIENESTAR



-
- I. Fundamentación
 - II. Objetivos
 - III. Recursos humanos y participantes en el Equipo de Convivencia y Mediación (ECM)
 - IV. Metodología y actividades
 - V. Temporalización
 - VI. Espacios y recursos materiales
 - VII. Evaluación

❖ I. FUNDAMENTACIÓN

Durante este curso intentaremos dar continuidad al proyecto de convivencia y mediación en el centro. Detrás de esta continuidad está la firme convicción de las amplias posibilidades de la convivencia pacífica y solidaria que tenga como base el diálogo y la empatía, y permita tanto el desarrollo humano de cada de las personas que integramos la comunidad educativa como su progreso social y colectivo.

Se encuentra enmarcado en el Plan de Acción Tutorial en su dimensión más preventiva, muy conectado con el Plan de Atención a la Diversidad y el Plan de Convivencia Escolar. Por este motivo responde a los mismos principios que constituyen la cultura de nuestro centro y que quedan recogidos en todos los documentos en los que se plantean las acciones llevadas a cabo en nuestra labor educativa.

Nuestro centro educativo debe ser un lugar seguro, donde toda la comunidad educativa se sienta cómoda y desarrolle un sentimiento de pertenencia.

Conseguir este objetivo requiere de numerosas acciones destinadas a mejorar la convivencia y el ambiente del centro pero también las competencias emocionales personales que permitan a la comunidad educativa, pero especialmente al alumnado afrontar retos y tomar decisiones cuidando su bienestar y el de las demás personas.

Equidad

La equidad hace referencia a todas las estrategias que desplegamos en el instituto para que el punto de partida de nuestro alumnado no sea un obstáculo para que se desarrolle al máximo de sus potencialidades. Trabajar desde la equidad supone desplegar acciones sistemáticas y coordinadas centradas en un alumnado muy diverso y heterogéneo y valorar esta diversidad como una fortaleza de nuestro centro.

Participación

El papel activo de la comunidad educativa y de forma más específica del alumnado es un principio que garantiza el éxito académico, el vínculo y la pertenencia a nuestro centro.

Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo en equipos docentes, equipos de tutores, entre el propio alumnado o con agentes del entorno es clave para poder realizar una buena acción tutorial.

Asimismo, la Ley de Protección Integral de la Infancia y de la Adolescencia frente a la violencia (LOPVI) plantea la necesidad de crear entornos de protección, entornos de los que la escuela debe formar parte. La LOMLOE por su parte nos ofrece un marco competencial orientado a las necesidades sociales como referencia de todos los aprendizajes que se realizan en el escuela.

❖ II. OBJETIVOS

➤ Objetivo general

Crear un ambiente de convivencia pacífica y solidaria en el centro que favorezca el progreso intelectual y afectivo-social de los alumnos. Un entorno de aprendizaje seguro donde todo el alumnado se sienta cómodo y con posibilidad de ser aceptado tal y como es.

➤ Objetivos específicos

- a- Dar formación a profesores y alumnos acerca de estrategias para la convivencia y la mediación.
- b- Utilizar la mediación como método constructivo para resolver los conflictos y estimular la participación del alumnado en el proceso de resolución de sus propios conflictos.
- c- Formar a los “alumnos ayudantes”.

- d- Prevenir posibles situaciones de conflicto.
- e- Mantener una comunicación rápida, fluida y eficaz con los diferentes grupos y AA sobre el estado de la convivencia.
- f- Realizar un seguimiento más personalizado de aquellos alumnos que comienzan a mostrar conductas contrarias a la convivencia.
- g- Acoger a los alumnos, padres, profesores y demás personal del centro cuando llegan por primera vez al instituto.
- h- Elevar los niveles de solidaridad, respeto, tolerancia, participación y apoyo mutuo entre el alumnado de nuestro centro.
- i- Diseñar nuevas actividades para abordar de forma pacífica y solidaria los problemas de convivencia detectados.
- j- Crear cauces de comunicación entre los distintos componentes de la comunidad educativa para que puedan colaborar en el proyecto de convivencia y mediación.
- k- Promover actividades de colaboración con otros centros escolares y entidades, con alta conexión con el entorno como herramienta motivacional, como lecturas dialógicas en centros de infantil, talleres con personas mayores, concursos intercentros, etc
- l- Promover la actuación de los alumnos ayudantes para prevenir las situaciones de conflictividad y promover el buen clima de convivencia.

❖ III. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

El punto de partida es el trabajo realizado en cursos anteriores por el Equipo de Convivencia y Mediación del instituto (ECM)

Durante este curso, debido a la no coincidencia de los horarios de los profesores participantes con las tutorías de los grupos:

- Las actividades serán llevadas a cabo en la hora en la hora de tutoría en función de las horas de atención complementaria de los profesores participantes que coincida con las tutorías de los grupos. En paralelo, el seguimiento se hará igualmente a través del tutor.
- Se realizarán sesiones de intervención directa con los alumnos ayudantes para trabajar determinadas cuestiones o actividades específicas (AA).
- Se establece un número de tres AA por cada grupo ordinario y dos AA para los grupos pequeños (PDC).
- Los tutores son informados en las reuniones semanales de tutores de nivel acerca de las actividades que se va programando para los grupos de alumnos. En estas reuniones, se recoge a su vez el feed-back de los tutores con sus impresiones sobre el desarrollo del proyecto y la repercusión que tiene en sus alumnos.
- Se establecen los protocolos de actuación en los casos de problemas de violencia y convivencia y se informa a la comunidad escolar acerca de las estrategias para la derivación de los casos a unas u otras personas responsables.

❖ IV. RECURSOS HUMANOS Y PARTICIPANTES EN EL EMC

Todos los profesores y los alumnos del centro participan de alguna manera en el Proyecto de Convivencia y Mediación. Es deseable que toda la comunidad educativa se implique en una misma línea de actuación responsable y coherente.

No obstante, se establecen un Equipo de Convivencia que trabaja de manera sistemática en el proyecto y lo dirige e impulsa hacia los objetivos marcados. Los componentes de este ECM son los siguientes:

- A) Profesores del Proyecto de Convivencia y Mediación directamente implicados: Fran Díaz, Gema Ruiz, Asunción Ramos, Pablo Gallego, Encarna de Alba, Luis Núñez, Daniel García, Alberto Gil, Soraya Salido, Soraya López, Nuria Toribio
- B) **Alumnos Ayudantes (AA):** Se forman y actúan en la prevención y resolución de conflictos entre alumnos, así como en las actividades solidarias. Las actividades dirigidas a la selección de estos alumnos serán coordinadas por los tutores.

Por otra parte, son especialmente importantes en este proyecto los tutores de la ESO, la orientadora y la coordinadora (participantes en el proyecto), que recibiendo información semanalmente, colaboran en el desarrollo de las actividades del programa.

❖ V. TEMPORALIZACIÓN

▪ Primer Trimestre

- Recopilación y creación de materiales para la presentación del proyecto a los alumnos
- Recopilación y creación de materiales para la selección y la formación de los Alumnos Ayudantes.
- Formación de los AA en el análisis de las habilidades y estrategias para la mediación y la resolución constructiva de conflictos.
- Primeras intervenciones en las tutorías de los grupos de ESO.
- Colaboración con las actividades de mejora de la convivencia y las campañas solidarias, especialmente con la organización del mercadillo de comercio justo.
- Colaboración en el centro en las actividades diseñadas este curso para la mejora y cuidado del entorno del centro y sus instalaciones.

▪ Segundo Trimestre

- Preparación e intervención de los AA en sus respectivos grupos de referencia para la prevención y resolución de problemas.

- Participación activa de los AA en la vida cotidiana del centro en actividades que potencien los valores de solidaridad, respeto, tolerancia, participación y apoyo mutuo.
- Colaboración con las actividades de mejora de la convivencia y las campañas solidarias, especialmente con las actividades relacionadas con la celebración del día del autismo.

- **Tercer Trimestre**

- Continuación de las actividades de Mediación y de trabajo dentro de los grupos de ESO.

Colaboración con las actividades de mejora de la convivencia y las campañas solidarias.

❖ VI. RECURSOS MATERIALES

- Materiales:
 - ✓ Según su origen:
 - Material recopilado de cursos anteriores elaborado en este centro o en otros, que se va recogiendo y adaptando según las necesidades de nuestra comunidad educativa.
 - Material elaborado por los propios participantes del ECM.
 - ✓ Según su naturaleza:
 - Material audiovisual: vídeos, presentaciones, etc
 - Material bibliográfico: libros de consulta, poemas, fichas editadas, etc.

❖ VII. EVALUACIÓN

Los criterios para la valoración positiva del proyecto de Convivencia y mediación serán los siguientes:

- Disminución progresiva de los problemas de convivencia, medidos en función del número de partes de amonestación o sanción en el centro.
- Grado de satisfacción de los componentes de nuestra comunidad educativa, medido a través de encuestas y cuestionarios de opinión.
- Número de alumnos que desean participar voluntariamente en el programa y su variación a lo largo del curso.
- Expectativa de viabilidad del proyecto para ser continuado en los cursos venideros.

PROGRAMA REFUERZA

IES EL CARRASCAL 2023-2024

El Plan Refuerza es un programa institucional en el que participa anualmente el centro, cuya convocatoria para el 23-24 no ha sido publicada en la fecha actual.

Las características de la implementación en el centro son:

- Objeto: Apoyar académicamente a alumnos de ESO con dificultades en el estudio, especialmente centrado en las materias instrumentales.
- Destinatarios: Alumnos de 1º y 2º ESO preferentemente, y con menor prioridad 3º ESO si se cuenta con asignación suficiente de grupos. En principio se solicitará un mínimo de dos grupos, y si es posible 3. Los grupos son de ratio máxima 15 alumnos.
- Fechas: entre enero y junio, todavía por publicar con exactitud.
- Horarios de atención: Se establecen los grupos en dos días semanales alternos, en horario de tarde de dos horas diarias, que se fijan entre las 16:00 y las 19:00 en función del horario lectivo y las posibilidades organizativas de los días concretos que se establezcan.
- Personal: El programa llega asociada la asignación de un Auxiliar de Control de tarde para poder desarrollar el programa, Además, hay un Profesor coordinador del centro y el personal específico del programa refuerza contratado por la empresa externa, a razón de uno por grupo, que habitualmente son universitarios.
- Proceso: Los equipos docentes en las juntas de evaluación inicial y de la primera evaluación de diciembre establecen una propuesta de alumnos que pueden ser atendidos en el programa. Se dará prioridad a los alumnos de 1º y 2º ESO sobre los de 3º de haber más propuestas que plazas.
- Número de grupos estimados: mínimo 2 y máximo 3.



PROGRAMA 4ºESO+Empresa

Curso 2023-2024

4º ESO+Empresa es un programa puesto en marcha por la Comunidad de Madrid que tiene el objetivo de acercar el mundo laboral y empresarial al sistema educativo. Fomenta estancias educativas en empresas e instituciones, con el fin de preparar mejor a los jóvenes de cara a su desarrollo profesional.

4º ESO+Empresa pretende además ayudar a nuestros alumnos a desarrollar las destrezas y competencias necesarias para la toma de decisiones sobre su futuro.

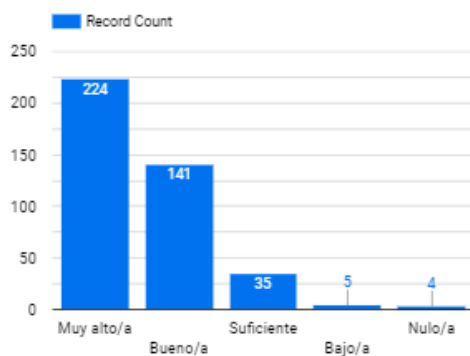
Las Estancias Educativas en Empresas se ofrecen como complemento al currículo de los alumnos de 4º de Educación Secundaria Obligatoria. Para mejorar la competitividad de nuestra sociedad es vital acercar el sistema educativo y el mundo empresarial facilitando, de esta manera, que los jóvenes estén mejor preparados para afrontar su futuro profesional, motivándoles y dotándoles de las destrezas necesarias.

Dentro de este contexto los estudiantes viven una inmersión, de cuatro días, en un entorno de trabajo adulto siendo tratados como un empleado más, pero sin perder de vista en ningún momento el componente educativo de las mismas y el aprendizaje que sobre el mundo laboral pueden adquirir los alumnos.

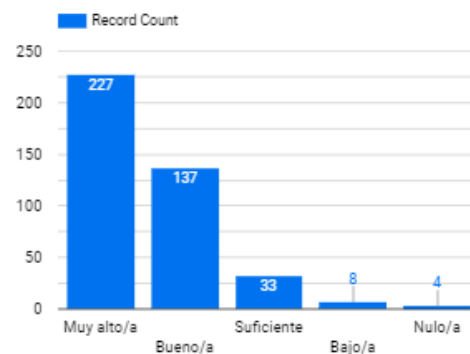
El IES El Carrascal ha tenido una amplia trayectoria: el curso 2023-2024 supondrá el décimo año del instituto en el proyecto. Esta trayectoria ha sido respaldada ampliamente por los favorables resultados alcanzados, tanto a nivel global del Programa como de forma particular en el centro.

ACEPTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA 4 ESO+EMPRESA

Aceptación por parte de las familias



Aceptación por parte del alumnado de 4ºESO



Fuente: Web del programa 4º ESO+Empresa (<https://www.educa2.madrid.org/web/4eso-empresa/datos>)

La participación en esta actividad complementaria se adecuará en el curso 2023-2024 a la siguiente programación:



- **OBJETIVO:** Acercar el sistema educativo y el mundo laboral, facilitando mediante estancias educativas en empresas e instituciones que los alumnos de la asignatura de Formación y Orientación Personal y Profesional (FOPP) cursada en 4º de la ESO estén mejor preparados para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional, motivándoles y dotándoles de las destrezas necesarias.
 - Aproximación de primera mano acerca al mundo laboral.
 - Contribución al proceso de decisión de los alumnos
 - Oportunidad de poner en práctica las habilidades y destrezas en situaciones reales.
 - Contribución al proceso de madurez del alumno.

- **CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE ETAPA:** La oportunidad de realizar una estancia de cuatro días en empresas o entidades públicas o privadas coadyuva de forma directa a la consecución de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria, destacando, de forma particular lo relativo a:
 - (a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
 - (b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
 - (f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
 - (g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

- **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA (FOPP) Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** La orientación a la praxis de la asignatura se ve culminada con la aproximación del alumnado al mundo laboral a través de la estancia que contribuye a la consecución de las competencias específicas de la materia.

De forma particular, la experiencia contribuye a alcanzar la competencia específica 5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda de empleo.

- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**
 - 5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.



5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.

- **CALENDARIO:** El calendario previsto tiene, en todo caso, un carácter orientativo que se adaptará a la programación realizada por la Comunidad de Madrid en el marco del programa del curso 2023-2024

FASE	FECHA PREVISTA
SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN	20-31 de octubre de 2023
INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS	Última semana de noviembre de 2023
IMPRESOS DE SOLICITUD POR PARTE DEL ALUMNADO	Segunda quincena de diciembre de 2023
SELECCIÓN Y ASIGNACIÓN DE EMPRESAS	Enero-marzo de 2024
REUNIÓN INFORMATIVA A FAMILIAS	Última semana de enero de 2024
RECOGIDA DE AUTORIZACIONES DE PADRES/MADRES	Marzo de 2024
FIRMA DE COMPROMISOS CENTRO-EMPRESA	Marzo de 2024
ESTANCIA EN EMPRESAS	2-5 de abril de 2024

- **RESULTADOS / ENTREGABLES:**
 - (a) Memoria de la estancia siguiendo la guía elaborada por el profesorado y exposición ante la clase de la misma.
 - (b) Ficha de valoración realizada por la empresa sobre la actividad y participación del alumno/a durante su estancia educativa.

PROYECTO REDES “MEJORA DE RESULTADOS 1º ESO 2023-2024”

DESTINATARIOS

El proyecto REDES es un proyecto dirigido a los alumnos de 1º de ESO con el objetivo de mejorar los resultados y aprendizajes de éstos, intentando desarrollar sus habilidades de organización y la planificación de sus tareas escolares.

El aprendizaje es un proceso complejo y la objetivación del mismo no cuenta con consenso entre los expertos. Entre los elementos que contribuyen al aprendizaje no hay que olvidar las herramientas de organización y planificación, en las que incide el proyecto Redes. A este respecto el proyecto propone pautas de actuación organizativas y de planificación que mejore los resultados de los alumnos, especialmente en aquellos alumnos con peores resultados y susceptibles de mejora con la implementación de las pautas descritas.

Con tal fin nos centramos en que nuestros alumnos sean más eficaces en el uso tanto de la agenda escolar como del archivador. Unos buenos hábitos de organización, tanto de la agenda como del archivador, redundan no solo en una mejoría académica, sino también en una mejor preparación para el mundo laboral, el establecimiento de una familia, el desarrollo personal... en definitiva, en la adquisición de competencias que capacitan al alumnado para una vida exitosa y satisfactoria, contribuyendo además positivamente a la sociedad en su conjunto.

Básicamente con los alumnos en general y de forma específica con los alumnos seleccionados para el Proyecto REDES de cada grupo incidimos reforzando pautas en:

- ✓ Organización de agenda: anotación de deberes diarios en el día correspondiente de la agenda y su realización, anotación de fechas de entregas de trabajos o de exámenes en su apartado correspondiente y también en el planificador-calendario. Y su planificación del estudio diario en el “Horario de estudio” que facilita la agenda.
- ✓ Organización de archivador: cómo utilizarlo, cómo disponer las materias, cómo organizar internamente y de manera general cada materia.

A estas pautas básicas de organización, a lo largo del curso, se deben de ir añadiendo otras actividades para fijar el cambio en la forma de abordar la tarea escolar por el alumno: algunas son de carácter más motivacional para sostener el esfuerzo en el cambio, y otras más prácticas como la revisión de materias pendientes de evaluaciones anteriores y su recuperación a lo largo del curso.

La supervisión del alumnado para mejorar sus habilidades de organización supone no solo un impacto positivo en tales habilidades, sino también en otras facetas de su personalidad, pues es una muestra de aprecio y valoración que potencia su autoestima, y lo anima a mejorar.

Este proyecto por tanto incide en la **Competencia personal, social y de aprender a aprender**. Se considera fundamental que los alumnos sean capaces de aprender con mayor autonomía y eficacia, y queremos desarrollar esta competencia clave mediante distintas estrategias a trabajar con los alumnos de 1º de ESO. Los avances en este nivel ayudarán a su éxito en niveles posteriores.

Del análisis de resultados de los alumnos en la evaluación cero, observaciones del equipo docente de los alumnos junto con sus tutores de los distintos grupos de 1º de ESO se seleccionarán aquellos alumnos con mayores dificultades, para intentar que, con una mejora en su organización y planificación, tengan mejores perspectivas de éxito.

ORGANIZACIÓN Y PLAN DE TRABAJO

Los profesores Redes trabajarán con los alumnos seleccionados tanto en clase (ya que las dos profesoras pertenecientes al proyecto imparten clases en los grupos de 1º de la ESO) como en los recreos, horas de tutoría, etc... siendo atendidos en las aulas del centro disponibles en esos momentos.

**PROGRAMACIÓN
GRUPOS INTERACTIVOS**

**IES EL CARRASCAL- ARGANDA DEL REY
PROYECTO PARA 2023-2024**

ÍNDICE:

INTRODUCCIÓN.....	2
OBJETIVOS:	4
COMPETENCIAS CLAVE:	5
METODOLOGÍA:	6
EVALUACIÓN:.....	6

ANEXOS:

ANEXO 1: INFORMACIÓN A FAMILIAS DE GRUPOS INTERACTIVOS.

ANEXO 2: GUÍA PARA VOLUNTARIOS EN GRUPOS INTERACTIVOS.

ANEXO 3: CONTRATO DE CONFIDENCIALIDAD PARA COLABORADORES.

INTRODUCCIÓN:

El programa INCLUD-ED es una iniciativa de los Programas Marco de Investigación de la Comisión Europea sobre educación escolar, ideado para reforzar la convivencia y la cohesión social en los centros y para la mejora de los resultados académicos en los centros educativos.

Los principios del proyecto se basan en autores como **Vygotsky**, que afirma que *“el aprendizaje activa una serie de procesos internos de desarrollo que son capaces de operar solo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y en cooperación con sus compañeros”*, **Bruner**, que señala la necesidad de organizar las aulas en *subcomunidades* de aprendizajes mutuos o **Wells**, que propone la estructuración de las aulas en comunidades de indagación dialógica. Dentro de dicho programa se encuentran diversas estrategias educativas de éxito. Una de ellas son los Grupos Interactivos.

Los grupos interactivos son la forma de organización del aula que da los mejores resultados en la actualidad en cuanto a la mejora del **aprendizaje** y la **convivencia**. A través de los grupos interactivos, se multiplican y diversifican las interacciones, a la vez que aumenta el tiempo de trabajo efectivo.

Se caracterizan por ser una organización **inclusiva** del alumnado en la que se cuenta con la ayuda de **más personas adultas** además del profesor o profesora responsable del aula. En los grupos interactivos se logra desarrollar, en una misma dinámica, la aceleración del aprendizaje para todo el alumnado en todas las materias, los valores, las emociones y sentimientos como la amistad.

Por otro lado, la **ayuda entre iguales** favorece al conjunto de los alumnos, pues aquellos alumnos con mayores dificultades, que suelen quedar rezagados, consiguen realizar con éxito todas las actividades, favoreciendo su autoestima y estimulando su capacidad de aprendizaje. Al mismo tiempo favorece al alumnado más avanzado, ya que a través de la explicación a sus compañeros y compañeras profundiza en los aprendizajes adquiridos y le atribuyen un mayor sentido y significado a la materia.

OBJETIVOS:

Los grupos interactivos tienen como objetivos:

- ✓ Contribuir a afianzar positivamente la relación familia-escuela.
- ✓ Favorecer el aprendizaje mediante la interacción entre iguales. En este momento el adulto es un integrante más del equipo, no necesariamente el protagonista. Sus funciones más relevantes serían *dinamizar* el grupo y *agilizar* la participación de todos los componentes.
- ✓ Compensar el déficit de atención que, en general, se detecta en el alumnado. Este recurso nos facilita el trabajo en grupos reducidos, por lo que se puede atender al alumnado de manera más individualizada y con prontitud las dudas del alumnado.
- ✓ Trabajar con tiempos establecidos con la finalidad de mejorar los ritmos de trabajo.
- ✓ Favorecer la reflexión y la argumentación.
- ✓ Desarrollar las operaciones cognitivas elementales, tales como la memoria o la atención.
- ✓ Aprender las reglas prácticas para la ejecución de tareas.
- ✓ Elaborar y utilizar mecanismos de pensamiento para la resolución de problemas.
- ✓ Conseguir la aceleración del aprendizaje y el desarrollo de aspectos fundamentales como la solidaridad, la autoestima, la capacidad de iniciativa, el trabajo en equipo o las habilidades comunicativas.
- ✓ Favorecer que los alumnos se hagan responsables del propio aprendizaje.

En definitiva, la educación cobra un mayor sentido para toda la comunidad y juega un papel clave en la mejora de la convivencia. De esta forma, la solidaridad se vive en el día a día y se conjuga con el aprendizaje instrumental sin tener que excluir ninguna de estas dos dimensiones, desde la práctica, como resultado de la apuesta de todas las personas implicadas en que cada uno de los alumnos desarrolle al máximo sus capacidades.

COMPETENCIAS CLAVE:

Los grupos interactivos son la “herramienta” base del aprendizaje dialógico con la que estamos consiguiendo alcanzar las siguientes competencias clave:

- ✓ **Competencia Comunicación lingüística:** Al trabajar conjuntamente los alumnos deben argumentar y exponer sus opiniones y conclusiones de forma meditada y razonada, además de escuchar y tratar de comprender los argumentos del resto del grupo y llegar a acuerdo basados en las aportaciones de todos ellos.
- ✓ **Competencia Plurilingüe:** En el caso de materias de Inglés y otras materias impartidas en inglés, la herramienta de comunicación e interacción es el inglés, lo que fomenta el uso de dicha lengua de forma correcta y eficientemente para el aprendizaje y la comunicación.
- ✓ **Competencia matemática y tecnología (STEM):** Los profesores de las diferentes materias propondrán actividades pensadas para la mejora de tales competencias.
- ✓ **Competencia digital:** El uso de las nuevas tecnologías para la resolución de las actividades propuestas por el profesor responsable.
- ✓ **Personal, social y de aprender a aprender:** Los grupos interactivos, al estar formados por alumnado heterogéneo, promueven el acercamiento, la comprensión y el respeto entre los diferentes colectivos que conforman la sociedad actual. Respecto a “aprender a aprender”, se trata de una de las competencias que más se trabaja en esta forma de organización del proceso de aprendizaje.
- ✓ **Competencia Ciudadana:** Los profesores de las diferentes materias propondrán actividades pensadas para la mejora de tales competencias.
- ✓ **Competencia emprendedora:** Los alumnos deben tomar decisiones, reflexionar sobre las repercusiones que estas tienen, plantear proyectos y buscar las soluciones más apropiadas para cada caso. El adulto actúa como guía del grupo, pero la iniciativa recae en el alumnado.
- ✓ **Conciencia y expresiones culturales:** Los grupos heterogéneos facilitan la adquisición de esta competencia al mostrar a los alumnos diferentes manifestaciones culturales.

Cabe señalar que mediante los grupos interactivos se trabajan las tres dimensiones que tienen las competencias clave, que recoge la LOMLOE: cognitiva (comprensión y asimilación de información), instrumental (uso de los conocimientos para la obtención de resultados) y actitudinal (capacidad de acción o reacción ante ideas o situaciones).

METODOLOGÍA:

El profesor responsable realizará la división de la clase en pequeños grupos heterogéneos, de un máximo de 6 alumnos. En esa sesión se programarán 3 o 4 actividades con una duración máxima de 15 minutos cada una de ellas. Se establecerán los puestos necesarios y en cada uno de ellos habrá un colaborador que se encargará de hacer que todos los alumnos participen y se involucren en la actividad, de forma que sea llevada a cabo por todos los miembros del grupo de forma activa.

Los colaboradores son personas adultas, con diferentes niveles educativos y experiencias que aportan una variedad mayor de contribuciones de lo que aportaría una única persona adulta en el aula. Cuanto más variado sea el grupo de colaboradores, más experiencias se compartirán en el aula y mayor riqueza presentarán las interacciones. Por tanto, la colaboración de familiares y miembros de la comunidad educativa en el proceso, permite una mayor diversidad en los estilos de enseñanza y aprendizaje a través de una amplia variedad de relaciones.

Las funciones del colaborador son:

- ✓ Intentar que hablen todos.
- ✓ Valorar todas las intervenciones como valiosas.
- ✓ Utilizar el refuerzo positivo más que el negativo. Es decir, expresar y recalcar las intervenciones positivas que ayudan al trabajo conjunto.
- ✓ Ayudarles a esperar su turno y a respetar los diferentes tiempos de los compañeros.
- ✓ Expresar altas expectativas al grupo con frases del tipo de “vosotros podéis hacerlo”.
- ✓ Transmitir ilusión por el aprendizaje.
- ✓ Mantener la confidencialidad sobre lo que suceda en el aula.

EVALUACIÓN:

Con el objetivo de analizar la implantación y los resultados del proyecto se llevará a cabo una evaluación continua del mismo, que se materializará a final de curso con un informe de evaluación.

Se analizará en primer lugar, qué aspectos mejora y favorece la realización de los grupos interactivos. Se valorará qué vínculos genera o refuerza.

La evaluación la llevarán a cabo todos los grupos implicados, aportando cada uno de ellos su visión. Para ello, además de hacer puestas en común al menos una vez al trimestre, se pasarán a final de curso cuestionarios o encuestas que analicen aspectos concretos del proyecto.

ANEXOS:

1. INFORMACIÓN A FAMILIAS DE GRUPOS INTERACTIVOS.
2. GUÍA PARA VOLUNTARIOS EN GRUPOS INTERACTIVOS.
3. CONTRATO DE CONFIDENCIALIDAD PARA COLABORADORES.

ANEXO 1

INFORMACIÓN A FAMILIAS DE GRUPOS INTERACTIVOS



GRUPOS INTERACTIVOS:

- 1-Grupos heterogéneos con todo el grupo clase.
- 2-Actividades con dimensión instrumental.
- 3-Cambio de actividad cada 15/20 minutos (son los alumnos/as los que cambian de mesa).
- 4-Un adulto con cada grupo: familiares, estudiantes, voluntariado, profesores..., realizando la misma actividad durante toda la sesión.
- 5-Una sesión semanal o quincenal.

GUÍA PARA COLABORADORES EN GRUPOS INTERACTIVOS

¿Cuál es nuestro objetivo?

Que los alumnos trabajen ayudándose mutuamente, que interaccionen para resolver los problemas. Con esto conseguiremos que sus aprendizajes sean máximos.

¿Qué es lo que me voy a encontrar?

Al entrar en el aula la clase estará organizada en 4 grupos de unos 5/6 niños.

El profesor/a te dará el material que vas a utilizar en tu mesa de actividad. La actividad la realizarás con cada grupo que vaya pasando por la mesa en la que tú te sentarás. El grupo es el que cambia de mesa, tú te quedas siempre en la misma. Estos cambios serán cada 15 minutos aproximadamente y los marcará el profesor/a.

¿Qué tengo que hacer ? Lo primero son las presentaciones. Preséntate y pide a los niños que te digan también su nombre. Trata de aprenderte sus nombres y que los niños se den cuenta de que te los sabes. Para recordar mejor los nombres puedes apuntártelos, de manera que los puedas repasar los nombres cuando no estés en el aula. En las primeras sesiones los niños llevarán una pegatina con su nombre.

Después empezamos con la actividad, donde tu intervención es fundamental:

Tu labor es garantizar que se ayuden entre ellos.

1. Intenta que hablen todos.
2. Valora todas las intervenciones como valiosas.
3. Utiliza el refuerzo positivo más que el negativo. Es decir, expresa y recalca las intervenciones positivas que ayudan al trabajo conjunto.
4. Ayúdalos a esperar su turno, a respetar los diferentes tiempos de los compañeros.
5. Expresa altas expectativas al grupo con frases del tipo de “vosotros podéis hacerlo”.
6. Transmite ilusión por el aprendizaje.

No pasa nada si el grupo no termina la actividad cuando se marca el cambio de turno.

Si tienes problemas no dudes en pedir ayuda al profesor/a.

¿Puedo faltar alguna semana?

Obviamente si te surge algo como que enfermas o tienes que resolver algún asunto importante puedes faltar, pero es importante que haya continuidad en los grupos y asistas a las clases a las que te has comprometido. En caso contrario el aprendizaje de los niños no irá tan rápido.

Antes de comenzar con los grupos interactivos os contaremos a quién podéis avisar si vais a faltar.

ANEXO 2

GUÍA PARA COLABORADORES EN GRUPOS INTERACTIVOS



Interacciones que promueven la interdependencia positiva

Ideas-fuerza: que nadie se quede atrás; el éxito de cada uno es el éxito de todos...

PARA FAVORECER LA AYUDA ENTRE IGUALES

1. ESTRATEGIAS PARA ENTENDER LA ACTIVIDAD O EL EJERCICIO

- *Vamos a ayudarnos unos a otros*
- *Vamos a ver si le damos pistas entre todos*
- El adulto: *No entiendo bien qué pide el ejercicio; no entiendo* (a quien lo está explicando al grupo)
- *Explícale al de al lado, a ver si lo hemos entendido igual*
- Antes de iniciar la actividad aclarar y definir bien lo que sabemos y lo que no sabemos. Una estrategia puede ser que se lo expliquen mutuamente.

2. ESTRATEGIAS PARA QUE TODO EL MUNDO PUEDA PARTICIPAR DE LA ACTIVIDAD (CUANDO HAY GRANDES DIFICULTADES)

- Poner alguna actividad que todos puedan hacer
- Ayudas preventivas antes de la sesión

3. ESTRATEGIAS PARA ACABAR LA ACTIVIDAD

- *Vamos a ver si terminamos antes de cambiar*
- *Muy bien; vamos muy bien; lo estamos haciendo muy bien...*
- Expresiones no verbales que transmitan confianza e ilusión.

4. ESTRATEGIAS PARA CORREGIR

- *Al terminar mirad a ver cómo lo tenéis* (con solucionario)
- *Vamos a corregir juntos* (si lo han hecho individualmente)
- *Compara con el de al lado*
- Indicar en plantillas, hojas de registro, ... si ha habido dificultades, qué es lo que hay que corregir.

5. ESTRATEGIAS PARA AYUDAR A QUIEN NO PARTICIPA CUANDO HACEMOS TODA O PARTE DE LA ACTIVIDAD EN GRUPO

Cuando sabemos que pueden aportar

- *¿Nos echas una mano?*
- *¿Cómo lo harías tú?*
- *¿Hubieses contestado lo mismo?*
- *Pensadlo bien antes de empezar a contestar* (así todos tienen tiempo de pensar)
- Leer cada ejercicio por turnos.

Ayudarles a organizarse si no lo consiguen solos

- Si alguien interviene demasiado: *Estamos muchos y todos tenemos cosas que decir*
- Si alguien va muy rápido, la persona adulta: *Yo no llego, no me da tiempo a apuntar*

Si alguien se está quedando atrás, ralentizar un poco

- *¿Vamos muy rápido, no?*
- *Mirad otra vez la respuesta*
- *Mirad bien lo que dice el texto*
- Repasar lo que pide el ejercicio
- Si alguien interviene mucho, invitar directamente a otros/as.

FAVORECER LA REFLEXIÓN Y LA ARGUMENTACIÓN

- Preguntar si han aprendido algo
- *¿Por qué lo has hecho así?*
- *¿Cómo lo dirías para que quienes no están aquí lo entiendan o lo aprendan?*
- Reforzar el esfuerzo por argumentar: *Se ha entendido muy bien*
- *¿Estáis de acuerdo? ¿Por qué sí/no?*
- Pedir que imaginen las cosas en otro contexto.
- Preguntar a otros si están entendiendo.
- Comentar que no lo entendemos cuando queremos que se esfuercen en argumentar.

VALORAR LOS INTERESES DEL ALUMNADO

7. REGOCER EXPLÍCITAMENTE SUS APORTACIONES Y ESTRATEGIAS

8. CUANDO HAY DIFERENTES CULTURAS, FOMENTAR QUE APAREZCAN ELEMENTOS DE SU CULTURA

- *¿Vosotros cómo lo decís?, ¿cómo lo hacéis?*

9. DAR RESPUESTA A LAS PROPUESTAS DEL ALUMNADO EN EL MOMENTO, O TAMBIÉN APLAZANDO LA RESPUESTA A LA PROPUESTA.

- *¡Jo, que aportación más buena!*
- *¿Cómo lo podríamos hacer? ¿Cómo podríamos llevar eso a cabo?*

REFORZAR TODAS LAS APORTACIONES Y EL GRUPO

- *¡Qué nivel tenemos!*
- *¡Qué bien lo estamos haciendo!*
- *Ánimo, que vamos muy bien*
- *Qué bien, esto parece la universidad*



ANEXO 3

CONTRATO DE CONFIDENCIALIDAD DE OBLIGATORIO CUMPLIMIENTO PARA LOS COLABORADORES/AS QUE ENTREN EN LAS AULAS



Yo.....con DNI.....

Teléfono.....email.....

- Soy consciente de la **importancia** que para los niños/as suponen los **Grupos Interactivos** , GI.

- Mejora el aprendizaje en materias instrumentales.
- Aumenta la autoestima y la capacidad de iniciativa.
- Los alumnos/as observan y usan los recursos de los compañeros/as.
- Aumenta la solidaridad en el aula y fuera de ella.
- Incrementa el sentido y la motivación por aprender.
- Mejora la competencia comunicativa.
- Mejora la competencia de aprender a aprender.
- Aumenta la actividad dialógica.
- Fomenta el respeto por la diversidad.
- Pone en cuestionamiento prejuicios y estereotipos culturales.
- Aumenta las expectativas académicas del alumnado.
- Favorece la relación escuela comunidad.
- Provoca interacciones positivas de los niños en casa.

- Soy consciente de **lo que tengo hacer en GI:**

- ✓ Intenta facilitar que hablen todos.
- ✓ Valora todas las intervenciones como valiosas.
- ✓ Utiliza el refuerzo positivo. Es decir, expresa y recalca las intervenciones positivas que ayudan al trabajo conjunto.
- ✓ Ayúdales a esperar su turno, a respetar los diferentes tiempos de los compañeros.
- ✓ Expresa altas expectativas al grupo con frases del tipo de “vosotros podéis hacerlo”. Siempre altas expectativas.
- ✓ Transmite ilusión por el aprendizaje.
- ✓ No pasa nada si el grupo no termina la actividad cuando se marca el cambio de turno. Si tienes problemas no dudes en pedir ayuda al profesor/a, para cualquier situación.

- Es muy importante y básico **en GI. (Máximo respeto y cuidado).**

- ❖ Siempre hay que seguir las indicaciones del maestro/a.
- ❖ El modelo siempre es el maestro/a.
- ❖ No explicar contenidos y no resolver dudas de contenido. Siempre pedir ayuda del docente.
- ❖ No puedes dar opiniones personales.
- ❖ No discriminar ni hacer de menos, a ningún niño en ningún caso.

- ❖ Hay que poner siempre buena cara ante sus respuestas.
- ❖ Es fundamental no hablar fuera del aula de lo que sucede en el aula en relación al cualquier niño/a.

Acepto estas condiciones y asumo la responsabilidad que tengo con la firma de este documento.

El incumplimiento de este contrato será motivo de expulsión del GI no eximiendo las responsabilidades legales que se pudieran derivar de su actuación en el aula y fuera de ella.

Para que conste de donde proceda, afirmo haber leído y entendido este documento.

El/la abajo firmante

Fdo.

DNI