

## PLAN DE MEJORA DE LA ORTOGRAFÍA Y EL VOCABULARIO A TRAVÉS DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

**OBJETIVO:** Mejorar los resultados académicos en el Área de Lengua

**INDICADOR DE LOGRO:** Mejorar las calificaciones finales en el Área de lengua, al menos en el 10% del alumnado de E. Primaria

<b>ACTUACIONES</b>	Realizar en cada unidad didáctica un texto escrito teniendo en cuenta: el vocabulario y la norma ortográfica trabajados
	Conocer y utilizar las reglas ortográficas propias de cada nivel y reflejarla en la expresión escrita
	Deletrear algunas palabras del vocabulario con especial dificultad y reflejarlas en la expresión escrita (10 minutos)
	Unificar criterios por nivel para la corrección de faltas, la utilización del vocabulario y la riqueza en la expresión escrita
	Construir textos orales cada vez más complejos con el vocabulario de la Unidad didáctica en E. Infantil
	Realizar registros individuales de resultados de las producciones orales en E. Infantil
	Realizar registros de resultados individuales de los textos escritos en E. Primaria

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO			
					1	2	3	4
<b>Recordar las reglas ortográficas que se van a trabajar en las expresiones escritas</b>	Al menos una sesión semanal, unos minutos, antes de la realización de los textos.	Tutores	Exposición de la regla ortográfica trabajada (mural, tablón, cuaderno del alumno, etc.)	Tutor	1	2	3	4
<b>Realizar deletreos del vocabulario</b>	Al menos una sesión semanal de deletreo incrementando la dificultad a medida que avanzan los cursos	Tutores	Incremento de aciertos en los deletreos	Tutor	1	2	3	4

<b>Realización de un texto escrito</b>	Semanalmente en el aula o como tarea para casa	Tutores	Realización de la expresión escrita.	Tutor				
<b>Realización de diferentes tipos de textos</b>	Se recogerá un texto de cada alumno de cada tipo de los trabajados según el nivel	Tutores	Archivo de los textos en clase	Tutor Jefe de Estudios	1	2	3	4
<b>Registrar en el cuaderno del tutor los resultados obtenidos en ortografía, vocabulario y expresión escrita</b>	Por unidad didáctica o tablas de registro	Tutores	El establecido por nivel	Tutor	1	2	3	4
<b>Realizar actividades de corrección de faltas de ortografía en E. Primaria</b>	Una vez realizados y corregidos los textos escritos	Tutores	Realización adecuada de la tarea	Tutor	1	2	3	4

**RECURSOS MATERIALES:**

- **Reglas ortográficas de cada Unidad didáctica del Área de Lengua adecuadas al nivel**
- **Imágenes con el vocabulario de cada nivel (bits, tarjetas con o sin ilustración, etc.)**
- **Modelos de tipos de texto adecuados al nivel**
- **Cuaderno del tutor para los registros**

**RESULTADO:**

## REALIZACIÓN DE LAS EXPRESIONES ESCRITAS

1. Trabajar las **reglas ortográficas** de cada unidad didáctica previamente a la realización del texto escrito
2. Trabajar el **deletreo** en las palabras especialmente difíciles. **Memoria visual**.
3. Trabajar el **vocabulario** de cada unidad didáctica.
4. **Seleccionar** un tipo texto adecuado al nivel e interés del alumnado y concretar los **objetivos**.
5. Realizar una **expresión escrita** en el aula o como tarea de casa semanalmente utilizando la regla ortográfica y el vocabulario que se han trabajado previamente.
6. Actividades de **corrección** de faltas: copiar la palabra errónea o escribir oraciones.
7. **Leer, comentar y valorar** los trabajos realizados propios y de otros compañeros. Seleccionar al menos uno por unidad didáctica o tipo de texto trabajado.
8. Se **coordinarán por nivel** las reglas ortográficas, el vocabulario y el tipo de texto a trabajar y las pautas de corrección.

## HOJAS DE REGISTRO Y MODELOS DE GRÁFICAS

Con el fin de poder evaluar y autoevaluar adecuadamente los resultados que se van obteniendo en este Plan, se recogerán de forma sistemática los errores cometidos en las expresiones escritas, para programar adecuadamente las tareas, así como para detectar las diferentes necesidades que se pueden plantear en cada aula.

Las expresiones escritas se realizarán en hojas pautadas para tenerlas archivadas.

## RECURSOS

- Material didáctico de distintas editoriales.
- Libro de palabras.
- Sobre de las palabras bien escritas.
- Juego de sopa de letras con palabras que contienen dificultades.
- Crucigramas con el significado de las palabras que son nuevas o les cuesta escribir.
- Listas de palabras semanales/quincenales.
- Asociar palabras a acciones.

- Juegos mnemotécnicos.
- Carteles de palabras,...
- Buscadores de faltas en la calle.