

## ANEXO I

### EJEMPLOS DE BARRERAS DEL ENTORNO ESCOLAR QUE AFRONTA EL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO (ACNEAE)

ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO		BARRERAS DEL ENTORNO ESCOLAR
<b>Alumnado con necesidades educativas especiales</b>	Discapacidad intelectual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El currículo prescriptivo de ciertas áreas, materias, ámbitos... que implique afrontar barreras de índole cognitivo por requerir procesos mentales alejados del desarrollo intelectual del alumno.</li> <li>• Diseño de actividades alejadas de su realidad cotidiana que no favorezcan un aprendizaje significativo, centradas en un excesivo volumen de tareas para su capacidad, le impidan centrarse en una ejecución satisfactoria o planificadas con escasa secuenciación.</li> <li>• Metodologías que dificulten el razonamiento y la comprensión basadas en un único estilo de aprendizaje.</li> <li>• Selección de recursos que no se ajusten a su nivel cognitivo, en vez de otros que sí se ajusten y permitan el mismo fin.</li> <li>• Uso de un lenguaje complejo que no facilite la comprensión y el razonamiento.</li> </ul>
	Discapacidad motora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El currículo prescriptivo, especialmente de aquellas áreas, materias, ámbitos... que implique afrontar barreras relacionadas con situaciones o prácticas motrices, producción de textos, creaciones artísticas etc.</li> <li>• Metodología y actividades planteadas o pruebas de evaluación con un único formato, centradas únicamente en la escritura o que supongan un nivel de ejecución imposible por sus dificultades motoras.</li> <li>• Falta de acceso al uso de los recursos materiales, incluidas las ayudas técnicas.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Barreras de accesibilidad al centro educativo y al aula. Ubicación física tanto del aula en el centro, como del alumno en el aula, colocación de los recursos materiales para que de manera autónoma puedan ser utilizados (altura de los percheros, acceso a los materiales de uso común, etc.).</li></ul>
	Discapacidad auditiva	<ul style="list-style-type: none"><li>• El currículo prescriptivo, especialmente de aquellas áreas, materias, ámbitos... que implique afrontar barreras por estar directamente relacionado con aspectos comunicativos que conlleven la presentación oral de resultados, proyectos o conclusiones, la comprensión o producción oral, contenidos relacionados con el sonido y sus cualidades, la voz, la música, la producción y comprensión de textos orales etc.</li><li>• La metodología y las actividades planteadas centradas en la falta de anticipación o con un único formato.</li><li>• Los recursos materiales seleccionados, incluida la falta de medios técnicos que faciliten el acceso a la comunicación (aparato FM, pizarras digitales).</li><li>• La organización espacial. Ubicación del alumno en el aula en lugares que obstaculicen la visión del maestro, la pizarra, los compañeros... la colocación de la propia aula (mobiliario etc.), condiciones de acústica y luminosidad inadecuadas que no faciliten la lectura labial...</li><li>• Excesivo uso del lenguaje oral sin apoyos visuales (imágenes, esquemas, mapas conceptuales, lenguaje escrito) tanto en lo referido a la información importante del centro (normas del centro, horarios, carteles de las aulas y espacios, etc.) como del aula. Exceso de vocabulario abstracto, uso de estructuras gramaticales muy complejas a la hora de presentar los contenidos.</li></ul>



	Discapacidad visual	<ul style="list-style-type: none"><li>• El currículo prescriptivo, especialmente de aquellas áreas, materias, ámbitos... que implique afrontar barreras por estar relacionado con el tratamiento de contenidos en los que el uso de la visión sea muy relevante.</li><li>• Metodología que favorezca la fatiga visual o centrada en la falta de anticipación de lo que va a suceder, de la tarea que se va a realizar o de los contenidos a tratar.</li><li>• Actividades planteadas con predominio del uso del lenguaje escrito.</li><li>• Recursos centrados en el uso excesivo de materiales digitales en los que el canal visual sea el predominante para acceder a la información, falta de preparación anticipada de los materiales que tengan que ser adaptados a braille, relieve, audio, ampliación o soporte informático: exámenes y ejercicios, libros de texto y de lectura, gráficos y mapas, materiales de laboratorio, etc.</li><li>• Acceso y ubicación del aula de referencia dentro del centro. Situación del alumno dentro del aula en lugares ruidosos que impidan la correcta audición o lugares de visibilidad reducida o con luminosidad inadecuada para alumnos con baja visión. Falta de organización y colocación del mobiliario y accesibilidad a los recursos materiales dentro del aula. Control del ruido y condiciones de sonoridad del aula.</li><li>• La señalización de los espacios comunes. Uso excesivo del lenguaje escrito y escasa señalización de espacios del centro con claves sonoras asociadas a los sonidos del lugar, claves táctiles vinculadas a barreras arquitectónicas, o visuales, como por ejemplo diferenciar las paredes por colores....</li></ul>
	Trastorno del espectro autista	<ul style="list-style-type: none"><li>• El currículo prescriptivo, especialmente de aquellas áreas, materias, ámbitos... que implique afrontar barreras por estar relacionado con el desarrollo de habilidades sociales, la verbalización de las emociones, la gestión del conflicto, la puesta en común de tareas o proyectos realizados.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Metodología y actividades. Secuencia de actividades diarias no estructuradas, falta de anticipación de cada acontecimiento/actividad/tarea, tanto de los imprevistos como los rutinarios, planificación y tipo de actividades que no contemplen la condición personal del alumno en los ámbitos social y sensorial (ruido elevado, dificultades de integración social, excesivo movimiento en el aula, luces, música de fondo...).</li><li>• Falta de apoyos visuales generalizados en el centro.</li><li>• Uso de un lenguaje complejo que dificulte la comprensión.</li></ul>
	Trastornos específicos del lenguaje que afecten a la comprensión y expresión	<ul style="list-style-type: none"><li>• El currículo prescriptivo, especialmente de aquellas áreas, materias, ámbitos... en los que se afronten barreras por estar relacionado con procesos de producción, descripción, expresión, explicación, formulación de preguntas y respuestas a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos.</li><li>• Metodología y actividades planteadas sobre un único formato, sin apoyos visuales o gráficos, de excesiva complejidad, en los que se utilice una única vía de comunicación. Falta de flexibilidad en la temporalización tanto en la planificación del maestro como en la ejecución de la tarea por parte del alumnado.</li><li>• Recursos materiales poco adaptados a la condición personal del alumno.</li><li>• Uso de un lenguaje complejo que dificulte la comprensión.</li></ul>
	Trastornos graves de conducta	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organización de los espacios y los tiempos en los que no se designen lugares para la regulación emocional (espacio de relajación, de concentración individual, de lectura, de trabajo en ordenador...) y a los que el alumno pueda acudir ante niveles altos de activación.</li><li>• Metodología y actividades con escasa planificación de tareas en las que no se especifiquen instrucciones claras referidas al uso de los turnos de palabra, o aquellas en las que puedan presentar dificultad por falta de anticipación.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Expectativas desajustadas. Basadas en la creencia de un único modelo de buena conducta que en muchas ocasiones deriva en la estigmatización de las conductas del alumno y, en consecuencia, en su categorización.</li><li>• Falta de protocolos que establezcan la manera de actuar, la reflexión y el seguimiento de buenas prácticas, así como los responsables y sus funciones ante posibles explosiones de conducta disruptiva.</li></ul>
	Pluridiscapacidad	<ul style="list-style-type: none"><li>• El currículo prescriptivo, especialmente de aquellas áreas, materias, ámbitos... que implique afrontar múltiples barreras de índole cognitivo, físico y social e implique procesos cognitivos y habilidades físicas alejados del nivel de desarrollo del alumno.</li><li>• Falta de accesibilidad, tanto al propio centro como al aula, así como inadecuación de la organización de los espacios y los tiempos.</li><li>• Recursos materiales poco accesibles, tanto por su ubicación en el aula como por la idoneidad de los mismos.</li><li>• Metodologías y actividades alejadas del desarrollo cognitivo y físico del alumnado.</li></ul>
	Retraso general del desarrollo	<ul style="list-style-type: none"><li>• El currículo prescriptivo, especialmente de aquellas áreas en las que afronte barreras diversas para el aprendizaje y la participación.</li><li>• Planificación de las actividades poco secuenciada o una planificación temporal muy rígida que no favorezca el tiempo de realización de la tarea.</li><li>• Diseño de actividades alejadas de su realidad cotidiana que no contribuyen al aprendizaje significativo, excesivo volumen de tareas que le impide centrarse en una ejecución satisfactoria, o planteadas a través de un único canal o formato.</li><li>• Recursos que no se ajusten a su desarrollo.</li><li>• Metodología inadecuada que no beneficie el razonamiento.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de un lenguaje complejo que no facilite la comprensión y el razonamiento.</li></ul>
<b>Altas capacidades intelectuales</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• El currículo prescriptivo puede suponer una barrera para el aprendizaje y participación del alumnado al no ajustarse a su desarrollo cognitivo, más cercano al currículo prescriptivo de ciclos o cursos superiores.</li><li>• Planificación de actividades mecánicas o repetitivas basadas en un único estilo de aprendizaje y en las que no se fomente el desarrollo de competencias específicas relacionadas con procesos cognitivos superiores, tales como: comparar, generalizar, sintetizar, analizar de forma crítica, evaluar, y que impliquen la reflexión, la deducción, la toma de decisiones, la creación, la elaboración de productos, la transferencia o la interdisciplinariedad. Ausencia de metodologías activas y cooperativas que favorezcan la investigación, la interacción y el trabajo autónomo, que respondan a intereses diversificados y que puedan suponer la organización de grupos de enriquecimiento que permitan profundizar, indagar o fomentar el desarrollo emocional.</li><li>• Expectativas desajustadas sobre los alumnos con alta capacidad, basadas en altas perspectivas sobre su comportamiento, aprendizaje, rendimiento o desarrollo.</li></ul>
<b>Integración tardía</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Desconocimiento del idioma.</li><li>• Metodología y actividades planteadas sobre un único formato sin apoyos visuales o gráficos, de excesiva complejidad, en los que se utilice una única vía de comunicación.</li><li>• Falta de flexibilidad en la temporalización tanto en la planificación de la tarea por parte del profesor como en la ejecución por parte del alumno.</li></ul>
<b>Retraso madurativo</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Planificación de actividades/situaciones de aprendizaje o dinámicas alejadas de su realidad, de su desarrollo y del nivel de madurez del alumnado, basadas en planteamientos poco flexibles o sin el establecimiento de una secuencia de rutinas clara.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Metodologías y recursos poco variados sin apoyos táctiles o visuales que favorezcan la comunicación.</li><li>• Desconsideración de los ritmos de aprendizaje del alumnado.</li></ul>
<b>Trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Metodologías y actividades centradas en un único estilo de aprendizaje que no permitan expresarse a través de diferentes canales, basadas únicamente en el lenguaje oral, sin apoyos táctiles o visuales, alejadas de su desarrollo comunicativo, que incluyan la corrección en público, con escasa planificación de los tiempos que permita al alumno expresarse o participar en actividades orales.</li><li>• Procesos de evaluación inadecuados.</li><li>• Expectativas desajustadas asociadas a la edad cronológica y el desarrollo del lenguaje.</li></ul>
<b>Trastorno de atención</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades cuya planificación suponga tiempos de espera muy largos, escasa variedad de actividades o centradas en la movilización de contenidos muy repetitivos, focalizadas en un único estilo de aprendizaje.</li><li>• Metodologías que, por falta de anticipación, no permitan centrar la atención en la explicación y comprensión de contenidos que supongan un mayor nivel de complejidad, o aquellas que no fomenten la secuencia y el seguimiento de rutinas, con escasos descansos activos o con muchos elementos distractores como el ruido o el exceso de decoración y materiales.</li><li>• Falta de planificación de los espacios y los tiempos para manejar los niveles de activación y atención.</li></ul>
<b>Trastorno de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Metodologías y actividades centradas en un único estilo de aprendizaje que no permitan expresarse a través de diferentes canales.</li></ul>



**Comunidad  
de Madrid**

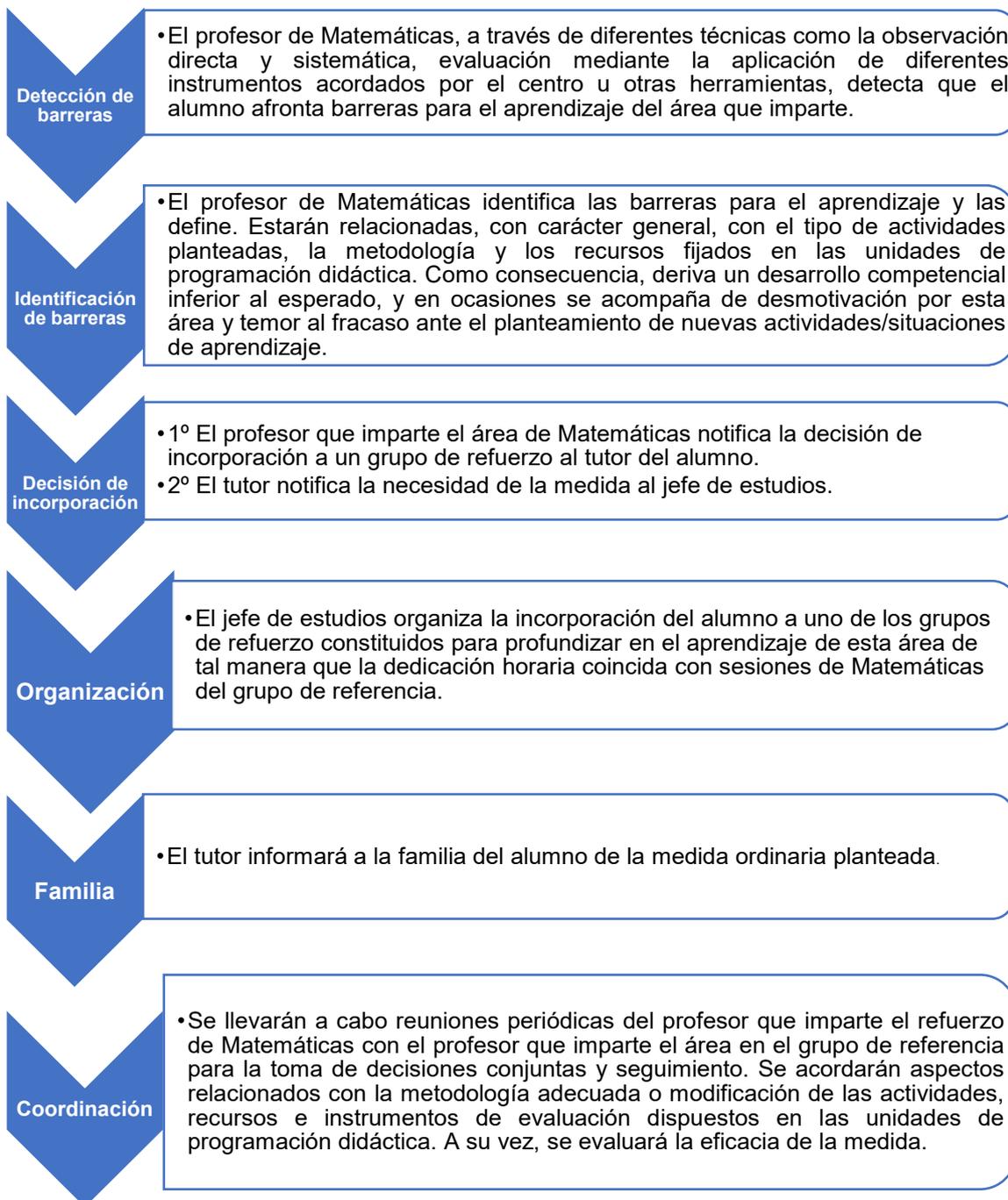
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planificación de actividades o dinámicas alejadas de su realidad, de su desarrollo madurativo o de los diferentes ritmos de aprendizaje, poco flexibles o sin el establecimiento de una secuencia de rutinas clara.</li><li>• Inadecuados procesos de evaluación.</li><li>• Expectativas desajustadas de su desarrollo, asentadas en lo que se espera para su edad cronológica.</li></ul>
<b>Necesidad de compensación educativa derivada de factores sociales, culturales o étnicos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bajas expectativas sobre el resultado académico esperado en este alumnado.</li><li>• Planificación de actividades o dinámicas alejadas de su realidad, de su desarrollo competencial o de los diferentes ritmos de aprendizaje, poco flexible o sin el establecimiento de una secuencia de rutinas clara.</li><li>• Metodologías y recursos poco variados y, en ocasiones, desconocidos.</li><li>• Uso de un lenguaje complejo que no facilite la comprensión y el razonamiento.</li><li>• Falta de flexibilidad en la planificación de la tarea por parte del profesor y en la ejecución por parte del alumnado.</li></ul>
<b>Necesidad educativa por condición personal de salud</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Metodología y planificación de actividades o dinámicas inflexibles, diseñadas para llevarse a la práctica en el entorno del aula de referencia, alejadas de la realidad física o mental del alumno.</li></ul>



## ANEXO II

### EJEMPLO DE MAPA DE PROCESO DE INCORPORACIÓN A UN GRUPO DE REFUERZO DE MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA







## ANEXO IV

### NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO Y MEDIDAS ESPECÍFICAS SUSCEPTIBLES DE APLICACIÓN

NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO	MEDIDAS ESPECÍFICAS
Necesidades educativas especiales	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Adaptaciones curriculares</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Adaptaciones curriculares significativas</b> (2º ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria)</li><li>▪ <b>Adaptaciones curriculares no significativas</b> (Educación Infantil y Educación Primaria)</li></ul></li><li>• <b><u>Apoyo específico al proceso de enseñanza y aprendizaje de las áreas, materias o ámbitos en los que se haya realizado una adaptación curricular significativa</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ PT</li><li>▪ AL</li><li>▪ Ambos</li></ul></li><li>• <b><u>Medidas específicas de acceso al contexto escolar</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Medidas específicas de acceso a los procesos de evaluación.</b></li><li>▪ <b>Provisión de recursos de difícil generalización.</b></li><li>▪ <b>Metodologías específicas de accesibilidad</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ cognitiva</li><li>○ sensorial</li><li>○ social</li></ul></li></ul></li><li>• <b><u>Flexibilización de las enseñanzas: prolongación de un curso adicional la escolarización</u></b> (Educación Infantil y Enseñanza Básica)</li><li>• <b><u>Otras medidas propias de cada enseñanza</u></b></li></ul>
Necesidades educativas asociadas a altas capacidades intelectuales	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Diseño de un plan individualizado de enriquecimiento curricular</u></b></li><li>• <b><u>Flexibilización de las enseñanzas para el alumnado de altas capacidades</u></b></li></ul>
Necesidades educativas asociadas a integración tardía	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Apoyo específico al proceso de enseñanza y aprendizaje de las áreas, materias o ámbitos en un aula de enlace</u></b></li><li>• <b><u>Escolarización en un curso inferior al que le correspondería por edad</u></b></li><li>• <b><u>Incorporación a programas institucionales: SAI</u></b></li></ul>
Necesidades educativas asociadas a retraso madurativo (Educación Infantil)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Adaptaciones curriculares no significativas</u></b></li></ul>



<p>Necesidades educativas asociadas a dificultades específicas de aprendizaje por trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación, trastorno de atención o trastorno de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Medidas específicas de acceso a los procesos de evaluación: la adaptación de tiempos y formatos de las pruebas de evaluación, uso de los medios técnicos específicos y adecuación de espacios</u></li><li>• <u>Adaptación curricular no significativa (Educación Primaria)</u></li><li>• <u>Otras medidas propias de cada enseñanza</u></li></ul>
<p>Necesidad de compensación educativa derivada de factores sociales, culturales o étnicos</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Atención educativa en diferentes grupos de apoyo específico (programa de compensatoria, GES, etc) o aulas de compensación educativa (ESO)</u></li></ul>
<p>Necesidad educativa por condición personal de salud</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Medidas específicas de acceso a los procesos de evaluación: la adaptación de tiempos y formatos de las pruebas de evaluación, uso de los medios técnicos específicos y adecuación de espacios.</u></li><li>• <u>Atención en hospitales y Centros Educativo Terapéuticos (Aulas Hospitalarias (AAHH) y CET)).</u></li><li>• <u>Atención mediante el servicio de apoyo educativo domiciliario (SAED)</u></li></ul>